

激活乡土文化资源 实现乡村精神共富

□王会芝 李振旭

2026年中央一号文件明确提出,加强农村精神文明建设,持续推进移风易俗,深入实施文明乡风建设工程。在此背景下,激活乡土文化资源,既是农村思想政治工作创新方法、增强育人实效的关键抓手,也是缩小城乡精神文化生活差距、实现农民精神共富的必然选择。

邢台太行山区历史悠久、文脉绵长,红色革命文化、古村落文化、民俗技艺文化交相辉映。近年来,当地村镇坚持党建引领,以文化人、以文育人、以文培元,将乡土文化资源融入思政教育、文明培育和基层治理,探索出一条具有太行山区特色的乡村精神共富之路。

通过构建“县委统筹、乡镇主抓、村级落实、多方联动”的层级化工作机制,确保权责贯通、协同有力。乡镇统筹宣传、文旅、司法、妇联等部门协同履职,村级依托新时代文明实践站、红白理事会、村民议事会等平台,常态化开展理论宣讲、道德培育等工作。村级党支部通过主题党日、庭院宣讲、乡村广播等载体普及政策法理,修订村规民约,评选先进典型,切实筑牢乡村意识形态安全防线。

精神风貌提升方面,以社会主义核心价值观为引领,弘扬勤劳奋斗、自力更生精神,激发群众自主发展的内生动力,持续推进移风易俗,整治大操大办、人情攀比等陈规陋习。例如,内丘县摩天岭村通过红白理事会规范婚嫁嫁娶标准,有效减轻群众负担;思想道德建设方面,积极开展社会公德和家庭美德教育。信都区前南峪村深耕红色资源,40余年坚持“十星文明户”评选,获评率达98%,获多项国家级荣誉;公共文化建

设方面,依托新时代文明实践站、文化广场、农家书屋,结合传统节庆开展戏曲展演、孝道

聚餐、文体竞赛等惠民活动,盘活乡土文化资源,丰富群众精神生活。随着上述举措的持续推进,当地群众思想观念明显转变,乡村建设参与度显著提高。其中,沙河市柴关乡引导群众参与古村落保护开发,已获评15个国家级传统村落和历史文化名村。乡风民风持续向善,高价彩礼、厚葬薄养等陋习得到有效遏制,邻里纠纷和信访矛盾逐年减少。乡村文化活力充分释放,本土文艺队伍常态化开展活动,乡土文化浸润人心。基层治理效能稳步提升,网格化治理落地见效,实现矛盾就地化解。产教融合成效突出,岗村村开展林果技能培训,培育新型职业农民,推动精神文明与产业发展双向赋能。

同时也要看到,受山区区位条件、人口结构变化、经济基础薄弱等因素制约,邢台太行山区乡村在激活乡土文化资源、推动精神共富方面仍存在一些短板,如人口结构失衡导致教育覆盖存在盲区,网络思潮冲击加大阵地管控压力等。

为此,需要进一步坚持以乡土文化为根基、以思政育人为核心、以精神共富为目标,系统施策、精准发力,真正把文化资源优势转化为精神共富的发展胜势。

深挖文化基因,打造“一村一品”思政育人品牌。充分挖掘太行山区红色文化、孝善文化、古村落文化、农耕文化等本土资源,借鉴前南峪村、摩天岭村的成功经验,因地制宜打造各具特色的乡村文化品牌。将党的创新理论与乡土文化资源有机融合,以群众喜闻乐见的乡土形式讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,让思政教育从“书面语”变成“家常话”、从“会场”搬到“现场”,真正实现入脑入心。

同时,推动乡土文化资源的创造性

转化和创新性发展,常态化开展家风家训传承、非遗技艺体验等群众性文化活动,将村规民约的修订完善、道德典型的选树表彰与乡土文化传承紧密结合,使群众在文化参与中接受教育、在文化创造中提升素养。注重运用新媒体手段,将乡土文化故事化、视觉化、网络化传播,覆盖外出流动人群,构建“线上线下同频共振”的文化育人新格局。依托太行山区的山地生态、红色资源和古村落群优势,推动农文旅深度融合发展。延伸特色产业链条,发展红色研学、文创产品开发等新业态,完善利益联结机制,带动群众就近就地增收致富。

此外,建强基层队伍,培育乡土文化传承骨干。注重吸纳返乡青年、退役军人、创业能人、非遗代表性传承人等群体充实基层工作队伍,培育一批“带不走的乡土文化人才”。加强对基层干部的常态化培训,提升其文化资源挖掘、文化活动组织、新媒体运营等方面



把中医药文化独特优势转化为思政工作创新动能

□薛瑞文

基层公立中医院承载着中医诊疗、适宜技术推广、健康宣教、人才培养与医术传承等重要公共服务职能,是服务群众、传承文化的前沿阵地。

基层公立中医院相较于综合西医医院,具备鲜明的文化属性与行业特质。“大医精诚”“厚德精术”的中医传统医德,与新时代医务人员职业精神高度契合。中医药文化的核心价值与新时代医德要求高度统一。“辨证施治”注重因人制宜、精准施策,“治未病”倡导防患于未然,这些理念与“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神及“以人民健康为中心”的发展思想一脉相承。基层中医院的日常诊疗、师承教育、适宜技术推广、健康宣教等活动,本身就是思政教育最生动的课堂。将中医药文化作为基层中医院思政工作的核心资源与特色路径,既有深厚的文化根基,也有坚实的现实基础。

当前,基层中医院思想政治工作与业务融合仍面临诸多瓶颈。组织机制

上,医院将思政工作与业务管理分属不同条线,“各管一摊”缺乏融合的制度设计和协同机制。内容供给上,思政教育内容与中医药业务实际关联度不高,泛泛而谈难以引起中医医务人员的心里共鸣。方式方法上,习惯于读文件、听报告等传统形式,忽视了中医药行业特有的师徒传承、临床带教、科研协作等场域的思想引领功能。评价体系上,缺少融合成效的科学衡量标准,导致“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象长期存在。

破解上述瓶颈,关键在于真正把中医药文化的独特优势转化为思政工作的创新动能。

一是坚持政治引领,夯实融合发展的制度根基。始终将政治建设摆在首位,将思想政治工作与中医药文化建设纳入医院年度发展规划、党建重点任务

和科室绩效考核,坚持思政工作与中医业务同部署、同推进、同考核。以“四强”党支部创建为抓手,让支部成为科室发展的“主心骨”,从制度层面保障党建嵌入业务核心,让党的政治优势、组

织优势转化为医院发展优势。二是深耕杏林文化,构建特色思政内容体系。将中医“治未病”理念延伸为职工思想“防微杜渐”的自律教育,将中医“辨证施治”思维融入职工岗位履职教育,将中医“传承精华、守正创新”要求转化为具体的实践路径与行动纲领,真正实现理论学习与实际业务的有机结合。

三是深化双向融合。在学科建设层面,以“难点攻关、党员先上”为行动准则,组建党员先锋队在急危重症中心建设、医共体帮扶、重点专科创建中发挥骨干带头作用。在人才培养层面,完善“院级—科室—个人”三级培养体系,将思政表现作为名老中医药专家学术经验继承、全国中医临床优秀人才研修项目遴选的重要考量,引导青年中医既修精湛医术,更养高尚医德。在服务优化层面,引导医务人员以党建引领推动服务模式转型,通过义诊、健康科普、慢性病管理等方式践行公益初心,将党的宗旨意识转化为服务群众的生动实践。在技术创新层面,以思想引领激发创新动力,引导医务人员立足基层需

求,钻研中医适宜技术、改良传统疗法,推动中医药传承创新发展。四是创新载体形式,构建浸润式思政工作模式。线下层面,结合中医药行业特色节点,开展中医经典诵读、技能竞赛、乡村义诊、科普宣教等主题活动,结合中医“修身厚德”理念筑牢廉洁底线,推行“一站式”服务便民举措,组建糖友家园、康复家园等医患沟通及健康管理微信群,让为民服务的初心在细微处彰显。线上层面,活用新媒体平台,依托医院公众号、科室工作群,常态化推送中医医德故事、中医药文化知识、行业正能量、职工先进事迹,让思政教育实现碎片化、常态化、生活化,有效提升吸引力与传播力。

五是健全长效机制,将廉政制度执行与监督深度融合。选拔政治过硬、熟悉中医药业务的骨干组建思政工作队伍,将医德医风考评结果与职称晋升、评优评先、绩效考核直接挂钩,持续开展医药领域、群众身边不正之风和腐败问题集中整治。

(作者单位:秦皇岛市抚宁区中医医院)

□王智超 包月英

河北省拥有西柏坡、李大钊故居、晋察冀边区革命纪念馆、塞罕坝机械林场等红色载体,构筑了独特的燕赵红色文化谱系。省内部分高校与红色资源地缘毗邻,具备红色思政教育天然优势。当前青年学生信息获取高度线上化,传统线下授课、实地宣讲模式不足以满足教学需求。推进红色文化与网络思政深度协同,是河北高校思政数字化转型、落实立德树人根本任务的必然举措。

红色文化与网络思政协同育人的基础与逻辑

河北高校开展协同育人具备良好基础。资源层面,区域红色遗存密集,为史料整理、调研实践、数字创作提供优质素材;平台层面,各校建成新媒体矩阵、融媒体中心及线上思政平台,可支撑红色内容常态化生产与传播;需求层面,青年学生对本土红色历史关注度高,亟需网络化、年轻化的教育形式激活红色育人价值。

二者协同逻辑清晰、相辅相成。红色文化提供思政教育历史根基与价值内核,明确育人核心内容;网络思政承担红色话语现代化、青年化转译功能,破解传统红色教育青年触达不足的问题。协同育人核心,是将静态红色资源转化为可互动、可传播的线上内容,引导学生在沉浸式学习中形成红色价值认同。

红色文化与网络思政协同育人实践初步成效

当前,省内高校已逐步推进红色文化数字化育人建设。各校围绕西柏坡精神、李保国精神等,将线下宣讲、主题实践数字化上线。依托文传专业师生力量,创作红色短视频、微电影等轻量化作品,产出适配校园传播、贴合青年审美的思政内容。

阵地建设方面,本科高校已建成成熟的新媒体思政传播矩阵,常态化推送红色内容。依托重要节点开展云端研学、线上知识竞赛、红色故事分享等活动,将红色创作实践融入专业实训与学生社区建设,实现专业培养与价值引领融合,营造线上红色育人氛围。

红色文化与网络思政协同育人现实发展困境

红色数字化转化层次浅显。多数高校仅简单复刻线下史料内容,缺乏叙事重构与交互设计,沉浸式数字产品供给不足。内容说教色彩浓厚,难以激发学生深度探究,存在流量虚高、留存与二次传播乏力等问题,育人价值未能充分释放。

网络育人平台碎片化。校内多类思政平台分部门管理,存在资源分散、内容重复、标准不一等问题,缺乏统一检索与智能推送体系,学生习

获取成本较高,难以形成常态化线上学习习惯,平台聚合育人效能不足。多方协同机制虚化。校内各育人主体独立开展工作,缺乏联合创作与资源研发机制。校地合作多停留在参观、讲座等浅层层面,场馆专业人员深度参与育人建设不足。省内高校资源互通不畅,同质化开发普遍,造成教育资源浪费。

精准传播能力欠缺。红色网络育人多采用单向推送模式,缺少互动设计与个性化供给,未依据学生数据开展分层传播,“大水漫灌”式传播难以实现学生思想认知的深层转化。

评价保障体系滞后。现有考核偏重播放量、点赞量等表层流量指标,无法衡量学生情感认同、行为转化等核心育人成效。加之经费与技术支撑不足,多数红色线上活动为阶段性节点活动,难以形成长效育人工程。

红色文化与网络思政协同育人优化路径

针对上述问题,结合河北红色资源优势与高校思政建设实际,可从内容、平台、队伍、传播、保障五方面构建优化路径。

打造特色优质数字内容。整合党史研究、思政教学与传媒专业力量,深挖燕赵红色资源时代内涵,开发微课、虚拟展馆、交互H5等沉浸式产品,强化网络思政教育。融合河北非遗文化打造本土红色思政内容,完善内容审核与反馈机制,持续优化内容质量。

构建省校联动一体化平台。校内统筹各类思政网络阵地,统一内容标准,搭建智能检索与推送体系。省级层面建设高校红色文化数字资源总库,实行“一次创作、多元分发、数据回流”模式,规避重复建设,联动线下校园场景实现全域育人覆盖。

组建跨界协同育人团队。建立校内多部门联动工作机制,依托红色思政工作坊集聚师生骨干开展内容创作与运营。深化校地合作,聘请场馆专家参与课程与资源开发,依托省级平台推进校际成果共享,凝聚育人合力。

推行互动式精准传播。依托学生行为数据实施分层个性化内容供给,增设话题研讨、作品征集、线上打卡等互动板块。运用VR、AR技术打造沉浸式云端研学场景,提升红色教育感染力。

健全长效评价保障机制。构建“传播触达—认知理解—情感认同—行为转化”多层评价体系,结合过程数据与调研结果综合评价育人成效,反向驱动内容与平台迭代。加大经费、技术与师资投入,推动红色网络育人常态化。

红色文化与网络思政协同育人是河北高校思政数字化转型的重要抓手。通过数字化重构红色育人模式、搭建多方协同育人体系,能够充分激活燕赵红色资源当代育人价值,推动红色基因传承。

(本文系2024年河北省高校网络思政政治工作研究一般课题“河北省红色文化和网络思政协同发展研究”的成果,课题编号:WLSZ2024009)

(作者单位:河北工程大学)

推动思政工作从“被动应对”转向“主动建构”

□王蕊 邢娜

社会心态的复杂化与易波动性,使思想政治工作面临从“说教灌输”向“共情转化”的现实转型。本文遵循“理论溯源—机制解析—路径建构”的逻辑主线,突破传统功能描述,将“作用机制”拆解为“认知接纳—情感转化—行为外溢”的递进链条,从价值导向、情感疏导、认知重构、舆论调控四个维度剖析心态转化的内在逻辑,进而提出教育载体优化、话语体系转换、社会环境营造的实践路径,并结合河北省正面典型案例加以印证,力求构建兼具理论深度与操作性的思政工作赋能社会心态治理体系。

积极社会心态是社会心态研究的重要方向。当前学界围绕大学生、新业态青年等群体的积极心态培育已积累一定成果,但既有研究多停留在功能描述与路径罗列层面,对思政政治工作“如何”以及“为何”能够推动心态转化这一关键问题缺乏深层解释。当社会心态呈现情绪化、易波动特征时,

思政工作极易流于口号,陷入“两张皮”困境——上情下达的“道理”与个体内心的“感受”彼此脱节,工作做了不少,却难以真正触动人心。因此,深挖作用机制、实现从“被动应对”向“主动建构”的转变,成为亟待回应的理论与现实难题。

社会心态作为社会心理的集中体现,其积极与否直接影响社会和谐稳定与个体发展。思想政治工作与社会心态之间存在深刻的内在关联:前者通过价值引领与情感涵养,为后者的积极转化提供精神支撑;后者则为前者的实效提供检验标尺。理清这一关联,是破解“两张皮”现象的理论前提。

思想政治工作不是直接塑造社会心态,而是通过搭建价值共识的隐性通道,激活个体内在的向善逻辑。其作用机制关键在于“转化”而非“灌输”——将政策语言转化为情感共鸣,将外部规范转化为内在认同。只有当思政工作触及个体的真实困惑与情绪痛点时,积极心态才能自然生长而非被动植入。据此,可将作用机制拆解

为四个维度。其一,价值导向机制,以主流价值为个体提供稳定的意义参照,缓解价值迷茫;其二,情感疏导机制,以共情替代说教,回应个体的情绪症结,化解负面情绪的积压;其三,认知重构机制,通过话语转换帮助个体重新解释境遇,实现从消极归因到积极归因的转变;其四,舆论调控机制,营造健康的社会心理环境,抑制焦虑情绪的传染与放大。四者相互耦合,共同构成“认知接纳—情感转化—行为外溢”的递进链条,揭示思政工作从“说理”到“入心”的临界条件。

在路径建构层面,一是教育载体优化,推动积极心态培育融入社区、学校、企业等日常治理场景,使其不再依赖突击活动,真正解决“最后一公里”落地难问题。二是话语体系转换,减少无效的材料思政与“会议思政”,将抽象的政策语言转化为可感知、有温度的生活话语。三是社会环境营造,通过舆论调控与氛围涵养,为个体心态的积极转化提供外在支撑。

我省的实践为上述路径提供了鲜

活印证。在情感疏导与社会环境营造方面,河北多地依托新时代文明实践中心,将心理疏导融入社区治理,通过“身边人讲身边事”的群众性宣讲,把抽象道理转化为百姓听得懂、有共鸣的乡土话语,有效缓解了基层群众的焦虑情绪。在价值导向与认知重构方面,我省深入挖掘西柏坡精神、塞罕坝精神等红色资源与时代精神,将其转化为立德树人的生动教材,引导干部群众在重温奋斗历程中坚定信心、涵养积极心态。这些案例表明,当思政工作真正触及个体的真实困惑与情绪痛点时,积极心态便能自然生长而非被动植入。对基层工作者而言,这一路径有助于减负赋能,将精力聚焦于真正触动人心的工作节点;对政策制定者而言,研究成果可转化为具体的工作指南与评估指标,推动思政工作从“凭感觉做事”走向“有据可依”的专

业化实践。(本文系2026年度河北省思政政治工作研究成果)(作者单位:河北司法警官职业学院)

投稿邮箱:hbjrbl@163.com