

推动党性教育在务实笃行中彰显育人初心

□郑光儒

习近平总书记指出，党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确规定，“党性教育应当贯穿学员管理全过程”。党校学员管理工作者落实这一要求，首要之务是防止一种不易察觉却又普遍存在的倾向——把党性教育工作变成事务性工作，在忙碌中陷入事务主义的漩涡。

事务主义是党性教育面临的隐性障碍

事务主义，是指沉溺于具体琐碎事务而忽视根本方向、缺乏战略思考的工作状态。毛泽东曾批评“庸俗的事务主义家”：“他们尊重经验而看轻理论，因而不能通观客观过程的全体，缺乏明确的方针，没有远大的前途。”邓小平在强调学习理论的重要性时指出：“我们忙于事务，不注意学习，容易陷入庸俗的事务主义中去。”习近平总书记也多次告诫，如果忙忙碌碌、机械做事，就容易少知而迷、无知而乱，陷入事务主义。

党校学员管理天然带有“事务密集”的特征。安排食宿、组织签到、统计考勤、协调车辆、整理档案……每一项都不可或缺。问题不在于做事，而在于“只”做事。当组织员的全部精力被考勤表、签到册、行程单填满，当党性教育被简化为“组织几次活动、填几张表格、写几篇材料”，当

“全程跟班”退化为“全程盯人”，事务主义就已经悄然侵蚀了党性教育的根基。

党性教育不是事务的叠加，而是灵魂的塑造

党性教育的本质是改造主观世界、锤炼政治品格。它不是若干孤立环节的简单叠加，而是一个系统的、长期的、触及灵魂的过程。习近平总书记强调，“要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子”。

一些党校在党性教育中存在的突出问题，恰恰源于事务主义思维。入学教育变成了宣读纪律条款，党性分析变成了模板化材料的收集归档，现场教学变成了“打卡拍照”。组织员把“做了”当成“做好了”，把“走完流程”等同于“完成教育”。学员“听听感动、想想激动、回去一动不动”，党性教育的效果止步于“震撼一瞬间、激动一阵子”。

问题出在哪里？出在把党性教育当成了事务性工作来对待。党性教育需要“冷思考”和“踱方步”，而不是在事务堆里打转。只有组织员自己先跳出事务主义，才能引导学员真正沉下来思考党性、锤炼党性。

从“事务型管控”转向“育人型赋能”

抓牢抓实党性教育，必须从思想

根源上破除事务主义，推动学员管理从“事务型管控”向“育人型赋能”转型。

把准角色定位，从“办事员”回归“政治辅导员”。组织员首先是思想政治工作者，其次才是事务管理者。要扛起“政治辅导员”的职责，指导学员临时党支部制定党性锻炼计划并督促抓好落实，认真落实“第一议题”“三会一课”等制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

构建系统思维，从“碎片化执行”转向“体系化设计”。破除“头痛医头、脚痛医脚”的碎片化思维，把党性教育作为一个系统工程来谋划。入学教育解决“为什么学”的问题，理论学习解决“学什么”的问题，实践锻炼解决“怎么用”的问题，党性分析解决“改什么”的问题，各个环节有机衔接、层层递进，形成一个完整的育人闭环。

注重教育实效，从“做了就算”转向“做到才算”。把“是否触及灵魂、是否促进行动”作为检验党性教育成效的根本标准，而不是满足于“活动搞了、材料交了、流程走了”。要在党性分析环节敢于“红脸出汗”，在现场教学环节力求“触及灵魂”，在组织生活环节做到“见人见事见思想”，让每一次教育活动都产生实实在在的思想触动和行为改变。

强化学习意识，在“热运行”中学会“冷思考”。习近平总书记指出，如果忙忙碌碌，只是机械做事，陷入事务主义，是很难提高认识和工作水平

的。组织员要自觉跳出事务堆，利用各种方式静下心来多学习、多思考，不断加强党的创新理论武装，增强战略思维、辩证思维能力。组织员队伍同样需要在带班间隙静下心来思考党性教育的规律和方法，而不是从一个事务扑向另一个事务。

在务实笃行中彰显育人初心

习近平总书记强调，要坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚决反对学习和工作中的“空对空”。抓牢抓实党性教育，既不能陷于事无巨细的事务主义，也不能走向脱离实际的形式主义。要在“管得住”的基础上追求“教得好”，在“流程规范”的基础上追求“效果扎实”。

党校肩负着为党育才的神圣使命。组织员队伍要自觉跳出事务主义的窠臼，把心思和精力集中到党性教育的核心任务上来。少一些对考勤表的执着，多一些对学员思想动态的关注；少一些对活动形式的追求，多一些对教育效果的追问；少一些“忙忙碌碌却无所成”的疲惫，多一些“静下心来踱方步”的从容。唯有如此，才能真正把党性教育抓牢抓实抓出成效，让学员在党校的学习真正成为一次深刻的思想淬炼、政治历练和党性锻炼，推动党性教育从“震撼一瞬间、激动一阵子”走向“铭记一辈子、影响一辈子”。

（作者单位：中国铁路工程集团有限公司党校）

双港联动打造北方自贸枢纽

□王幼麟

新时代要进一步放大秦皇岛市沿海区位优势，用新思路谋划新发展。打破传统行政区划壁垒，秦皇岛港与唐山曹妃甸港地缘相接，各有所长。曹妃甸港具备世界级的深水大港条件和大宗散货枢纽优势，而秦皇岛市正加速向“国际知名旅游港和现代综合贸易港”转型，将两港进行一体化整合并申报自贸港，不仅顺应了京津冀协同发展的国家战略，更能将秦皇岛市的“软实力”（旅游、康养、营商环境）与曹妃甸的“硬实力”（深水泊位、腹地产业）完美结合，打造我国北方对接东北亚、辐射“三北”地区的制度型开放新标杆。可将秦皇岛市西港区及邻近东部海域作为自贸港的“服务核”与“生活核”，大力发展跨境电商、航运金融、国际邮轮游艇及医疗康养等现代服务业。以自贸港政策为牵引，推动秦皇岛市生命健康产业创新示范区与曹妃甸装备制造、

绿色石化基地深度对接，形成“前港一中仓一后城”的良性互动。同时在顶层设计中前瞻性地建立以下机制：产业对冲机制，避免过度依赖单一政策红利，在规划初期即着力培育具有国际竞争力的核心实体产业，确保在面临国际贸易周期波动时，区域经济依然具备强韧性。同时坚持“规划一张图、建设一盘棋”，防范盲目扩张与同质化竞争。建立财务与合规预警系统，确保自贸港建设在法治化、市场化轨道上长保丰盈。

秦皇岛用新思路谋划新发展，还要依托北戴河特有竞争优势——罕见的历史文脉、滨海生态与外事疗养多重稀缺资源。秦皇汉武巡狩登临，魏武帝于此写下千古名篇《观沧海》；毛主席《浪淘沙·北戴河》让这片山海名扬海内外。近代以来，这里逐步形成享誉世界的避暑胜地；新中国成立后，“夏都”品牌走向全球。上世纪八十年代，改革开放春风吹遍渤海湾，秦皇岛抢抓国家对外开放、文旅产

业复苏双重机遇，依托独一无二的山海禀赋与中央暑期办公独特定位，开启现代化发展新征程。1979年秦皇岛获评全国甲级旅游城市，北戴河率先放开民间旅居业态，昔日仅供疗休养的海滨滩涂，向普通群众敞开大门。1984年中央恢复北戴河暑期办公制度，各级休养院所提质扩容，城市配套、交通商贸同步提速，家庭旅馆、滨海餐饮、滨海观光新业态遍地开花，短短数年，北戴河家庭旅馆从寥寥数家发展到近700家，滨海旅游从专属疗养资源，转变为带动全市群众增收的支柱产业。独特的区位优势，赋予秦皇岛差异化发展底气。纵览国内滨海城市，兼具帝王登临史、红色诗词印记、百年避暑文脉、国家级外事疗养资源的城市仅此一处。秦皇古渡连通山海长城，百年别墅群镌刻近代开放印记，北戴河“夏都”承载国家顶层谋划的历史记忆，鸽子窝湿地、蔚蓝海岸构筑不可复制的生态屏障，历史、生态、政务资源三重叠加，形成其他沿海城

市难以复刻的核心竞争力。

立足新时代，唐秦一体化协同发展战略落地，京津冀协同发展纵深推进，秦皇岛不再只是京津后花园，更是环渤海重要门户港、京津冀滨海康养文旅核心承载地。盘活千年文脉、滨海生态、“夏都”金字招牌，把稀缺资源转化为高质量发展动能。还要以生态底色赋能全国性、国际性高端会展承载地。通过引入国际顶级会展品牌与专业运营机构，提升会议服务能级，打造具有全球影响力的滨海会展目的地，以会带旅、以展促产，推动“会展+康养+文旅”深度融合，形成高端要素集聚效应。这不仅有助于延伸产业链条，更能有效提升城市品牌形象，将北戴河从季节性避暑胜地转型为全年活跃的国际交流窗口，真正实现区域价值跃升，为京津冀协同发展注入强劲动力，彰显新时代海滨城市的开放魅力与经济活力。

（作者系东北大学秦皇岛分校退休教授）

持续深化党建与绿色智能矿山建设深度融合

□严硕

习近平总书记提出“两个一以贯之”重要论断，明确党组织在国有企业“把方向、管大局、保落实”核心职能，为矿山国企党建工作提供根本遵循。面对矿山产业迭代升级、国企改革纵深推进、职工思想多元变化、数字技术全面普及带来的党建思政工作新矛盾、新考验、新任务，如何持续深化党建与绿色智能矿山建设深度融合，筑牢全员团结奋斗思想根基，以高质量党建引领资源保供、生态治理、数字技改协同推进，保障国有矿业企业现代化转型行稳致远，是矿山国企党组织必须常态抓牢、系统破解的重大政治任务。

必须毫不动摇坚持党对矿山转型工作的全面领导。全面强化党的集中统一领导，是国有矿山企业与生俱来的政治属性，独一无二的组织优势、传承积淀的治企根基。河钢矿业多年转型实践证明，把党的领导贯穿绿色矿山规划、智能项目建设、生态治理修复全流程各环节，是破解党建与业务“两张皮”、释放党建赋能效能的根本保障。要旗帜鲜明落实党管党建、党管意识形态、党管人才工作原则，健全党委统筹部署、党政协同推进、职能部门分工落实、全体党员职工广泛参与的责任体系，压紧压实党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员

“一岗双责”，推动思想政治工作嵌入生产管理、技改攻坚、环保管控全过程，实现管人、管事、管思想、管转型一体统筹。要完善配套制度机制，建立重大技改项目党委前置研讨、职工思想动态摸排、尾矿库安全应急处置、网络舆情监测处置等常态化工作制度，做到转型任务同步部署、突出问题同步协调、工作成效同步督导。要刚性落实督导考评机制，构建支部自查、片区互查、党群与生产部门联合督查工作机制，将党建赋能绿色智能矿山建设成效纳入党组织书记述职评议、年度绩效考核核心内容，考评结果作为干部选拔任用、评优评先、奖惩激励重要依据，倒逼各级党组织把党建引领转型工作落到实处。

必须牢牢把握统一思想、凝聚转型合力这一中心环节。国有矿业企业是保障工业原料供给、支撑区域经济发展、建设经济强省、美丽河北后的关键支撑，当前正处在淘汰落后产能、推进井下智能改造、全域实施生态修复的攻坚窗口期，更加需要统一全体干部职工思想认知、汇聚全员创新创效动能。各级党组织必须锚定这一核心任务，紧扣发展新质生产力、推进“双碳”落地时代主题，持续提升党建思政工作针对性、渗透力、实效性。要抓实政治引领，引导各级管理人员、全体党员牢固树立“四个意识”，完整准确全面贯彻发展理

念，纵深推进矿山产业结构性改革，确保党中央重大决策部署、行业转型政策、集团工作安排在矿区不折不扣落地执行，以井下5G建设、无人值守泵站、尾矿资源化利用等实干成果践行“两个维护”。要抓实思想引领，统筹理想信念教育与转型形势任务教育，引导党员干部坚定“四个自信”，厚植马克思主义信仰、共产主义远大理想，坚定企业绿色转型、智能升级、稳产保供发展自信，主动投身技术攻关、生态复垦一线建功立业。要抓实文化引领，统筹线上线下红色阵地建设，常态化开展多维文化宣教活动，培育践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国爱矿、生态优先、创新攻坚、敬业奉献、精细管控、清廉守规的矿山特色精神，凝聚起全员共建绿色智能矿山的强大精神合力。

必须坚持在系统谋划、守正创新层面持续下深功夫。立足新时代矿业转型升级新起点，面对职工队伍结构变化、数字传播快速发展、绿色智能技改持续加码的新形势新挑战，只有坚持系统思维、紧跟时代步伐，把握党建规律、勇于实践创新，才能持续激活矿山思想政治工作内生动力，永葆党建工作生机活力。要大力推进工作思路创新，主动适配意识形态领域新态势、智慧矿山数字化发展新趋势、国企高质量转型新要求，牢固树立大数据、网络化思政工作理念，推动党建传统优

势与数字矿山信息技术深度融合。要大力推进工作载体创新，搭建线上云课堂、班前微宣讲、红色研学、党员攻坚四大工作矩阵，完善技改攻关清单、措施清单、成效清单闭环管理机制，开辟难题认领、协同攻坚、成效复盘、跟踪提升工作通道，推动党建工作由少数政工干部专职抓向全体党员共同抓转变，由事后整改向事前预判、超前攻坚转变。要大力推进基层实践创新，始终坚持以职工为中心、扎根采场井下一线，建立驻外、倒班职工谈心疏導机制，推行支部“说事解困”常态化制度，打造班组“家和文化”，动态组建党员防汛突击队、智能技改先锋队、生态修复志愿服务队，切实把矿区建设成为职工愿意扎根、主动奉献、共同成长的幸福家园。

绿色智能转型是国有矿山高质量发展必由之路，党建思想政治工作是引领转型、保障发展的生命线。矿山政工战线要始终立足新质生产力发展大局，持续破解党建与绿色智能业务融合堵点，建强“三懂三会三过硬”复合型党务政工队伍，完善一体化融合机制与量化考评体系，持之以恒涵养清廉矿山文化，不断把党的政治优势、组织优势、群众工作优势转化为智能技改驱动力、生态治理保障力、稳产保供战斗力，以高质量党建全面护航绿色智能矿山长远发展。

（作者单位：河北钢铁集团矿业公司）

□赵其波 刘子超 孙成浩

习近平总书记指出：“要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。”当前，人工智能（以下简称“AI”）正深刻改变高等教育发展形态，高等教育如何依托AI推动学习力向智能学习力升级，已成为亟待回答的问题。

智能学习力是一种学习力的新质态

智能学习力在“学习力”元概念的能力内容上进行了拓展与深化，并因此成为“新型质态”的学习力。这些新的能力内容集中体现为适应力、辨别力、创新力三个方面。

适应力是指主体在学习活动中自主使用AI工具，能够在智能环境下开展协作活动的能力。这种适应力主要体现在：第一，适应智能工具。理解AI的能力边界与运行逻辑，知道在什么情境下调用何种工具最为恰当。第二，适应智能学习。学习者能够在信息密集的智能情境中重新建构自己的学习策略，形成目标导向的自主学习能力。第三，适应智能协作。学习者在智能环境下开展任务分工、信息共享、观点协商和协同创造等活动。

辨别力是在与AI深度融合的学习行为中，能够进行价值辨别、问题辨别、内容辨别的能力。辨别力的内涵包括三个维度。第一，价值辨别。学习者能够以坚定的政治立场和严肃的治学态度，辨识方向、明辨是非。第二，问题辨别。学习者需要从AI的反馈中捕捉知识缝隙、发现未竟之处，进而发掘出更有价值的问题。第三，内容辨别。学习者对AI生成内容进行事实核查、逻辑推敲与质量评估，做到取其精华、去其糟粕。

创新力是学习者深度投入到对AI生成内容的解构与重组活动中，实现创新思维提升的能力。其特点表现在三个方面。第一，能够主动探索。学习者主动借助AI工具在未知领域大胆设问、积极探索。第二，能够深度投入。学习者需要对AI生成的内容进行拆解结构、审视逻辑、拷问依据的活动。第三，能够解构重组。学习者依托自身知识体系和思维框架解构、重组AI生成内容，产出人机协同的创新成果。

高校培育大学生智能学习力存在的不足

AI与教育的深度融合，为学习力转型升级开拓了可能空间。同时，AI也内在地携带了使转型偏离预期轨道的风险。这些风险在教育逻辑、教学活动与教育主体三个层面呈现出结构性的转型张力。探究风险的成因，能够更好地指导高校将智能学习力培育融入育人全过程。

教育逻辑层面中，效率追求挤占育人空间形成张力。一是技术引入的“可见度”可能遮蔽育人内化的“不可见”进程。智能学习力的培育，最终要落实到学生的理想信念、价值判断与审美素养等难以量化的“慢功夫”上。相比之下，智能平台建设、AI工具部署，往往具有立竿见影的“可见度”。在转型过程中，“重技术引入、轻育人内化”的倾向将带来风险。二是技术效率逻辑可能与教育发展逻辑抵牾。智能学习力的核心维度要求学习者亲历探究、试错、反思的完整过程。过程性的成长周期将会在效率尺度的衡量下被判定为低效，培育学习力的必要过程在这一坐标系中难以获得有效的反馈、调整。

教学活动层面中，技术操作嵌入既有教育范式形成张力。一是技术包装下的教学流程可能延续知识传输的“惯性”。如果教师在智能教学中仍然将学生锁定在预设的认知轨道上，其应用将违背个性化发展的教学初衷。二是知识获取的便捷性潜藏抑制思维发展的风险。学生借助AI能够迅速完成作业任务，却普遍缺少对输出内容进行逻辑验证与深度重构的环节，思维能力在依赖中逐步退化。三是AI可能强化应试考察的评价惯性。AI的功能容易与“刷题”“押题”等应试手段结合，被局限为应试工具，消解技术赋能教学改革的正向价值。

教育主体层面中，素养准备与转型要求之间的落差形成张力。一是教师所需的能力结构与既有的专业素养之间存在落差。智能学习力的培育，要求教师理解AI的技术逻辑与能力边界，提升人机协同的教学设计能力。如果教师的专业培育体系未能及时回应这一需求，便难以承担智能学习力培育的任务。二是学生的理性认知与智能素养尚处在待建构的阶段。实际使用中，由于缺乏与AI有效互动的方法训练和系统的批判性评估训练，学生对AI生成内容的处理能力普遍不足，容易不加辨别地全盘接受，或因担忧而简单排斥。

高校培育大学生智能学习力的优化路径

三重困境并非彼此孤立。教育逻辑偏位导致了育人方向的结构性迷失，教育活动失向使得正确的理念无法在课堂层面获得操作化表达，教育主体能力 deficit 则限制了实践中的落地深度。因此，优化路径的构建必须从教育逻辑的重新锚定出发，推动教学范式的深层变革，形成“价值引领—过程支撑—主体保障”三位一体的优化进阶。

回归育人本位，以教育逻辑统摄技术逻辑。一是要建立技术应用与育人效能并重的评价标准。在智能教育建设与技术应用的验收环节，高校应将学生的批判性思维、创新意识等深层素养纳入核心评价维度。二是高校需在效率与成长之间建立辩证统一的教育发展观。高校应将AI带来的效率优势转化为解放认知负担的有利条件，而非压缩必要的成长周期。

推进教学变革，以范式革新激活学习深度。一是以智能学习的主体性为核心重构智能教学流程。高校需要推动智能教学模式从控制性支持向赋能性支持转变。二是将批判性思维训练制度化嵌入智能学习全过程。针对AI便利性可能导致的思维浅表化，在AI参与的学习任务中应设计“AI参与—批判性评估—重构完善”的三步流程。三是要以能力导向推动评价体系的系统性变革。高校应以更多开放性、探究性的评价任务，推动过程性评价与结果性评价的进一步结合，构建适配智能学习力培育的评价机制。此外，还可与学科联盟或教学共同体协同研制智能学习力的评价标准，推动能力导向的评价结果在升学与就业环节获得更广泛认可。

夯实主体素养，以能力建设筑牢发展根基。一是要增强教师“人机协同育人”能力的培养。高校应搭建分层分类培育体系，依托AI教育通识培训夯实教师人机协同教学设计本领。在此基础上同步完善配套考核机制，将智能教学实践实绩纳入职称评审与日常考核，以此激发教师探索人机协同教学模式的创新动力。二是开设大学生智能素养的系统性课程。高校需要将智能素养纳入人才培养的必修内容，面向全体大学生开设有关“AI与学习变革”的相关通识课程。通过帮助学生理解大语言模型的工作原理、能力边界与局限性，使其掌握与AI有效互动的技巧与方法。通过培养批判性思维与价值判断力，让学生在智能学习活动中自觉开展事实核查、逻辑验证与价值审视，避免陷入技术依赖或技术排斥的极端。（作者单位：河北工业大学）

投稿邮箱:hbjrbl@163.com

运用人工智能助力教育变革