

中职学生正处于青春期与职业启蒙期叠加的关键阶段,心理健康问题呈现多元化、隐蔽化特征。家庭、学校、社会三方在心理健康教育中各有优势,但因缺乏有效协同平台,普遍存在“各管一段”的割裂现象。数字化技术的信息整合、精准推送与即时通信功能,为构建家校社协同机制提供了技术可能。因此,本研究聚焦协同平台构建的具体方法,探索数字化赋能中职学生心理健康教育的实践路径。

搭建数据共享的“一生一档”系统

“一生一档”系统作为协同平台数据底座的核心作用在于将散落于家庭、学校以及社会中的学生心理信息进行整合,从而形成一个涵盖全面且动态更新的学生心理画像。该系统根据统一的数据标准,收集不同信息,学校端输入学生日常行为规范的观察记录、心理测评结果、学业表现及同伴关系,心理测评使用标准化量表进行,普测每学期进行1次,并自动将数据汇入档案。家庭端在家长端的小程序中填写学生居家情绪状态、作息规律程度、亲子沟通质量以及重大生活事件,家长可以定时完成一份简要的情绪记录调查问卷,并由系统自动识别需注意的情绪波动信号。社区端访问学生在社区活动、志愿服务以及校外实践等方面的成绩记录,与校外场景下行观察相辅相成。全部资料经脱敏处理和分级授权后,班主任可以看到班级学生的全部档案,科主任只需看到教学中有关行为的记录,家长只可以看到孩子的资料,没有权利进入别人的档案。该系统建立了对异常数据的自动预警功能,当一个学生2周内有多次以上的情绪低落记录或者连续2次的心理测评分数超过正常值,系统为班主任及学校的心理教师自动推送关注提醒。“一生一档”体系将三方对于学生的认知由碎片化向整体化转变,并为之后的精准干预提供数据支持。

制定分层分类资源推送模块

分层分类资源推送模块的主要功能是依据“一生一档”系统内的学生画像标签,为三方不同需求的用户提供精准的心理健康教育资源推送,从而将“寻找资源”的概念转变为“资源找人”,资源库按内容维度划分为三类,以学生为服务对象的资源有情绪管理、人际交往、压力调适、生涯规划等为题材的微课、动画以及自助练习;以家长为导向的资源主要有亲子沟通技巧、青春期心理特点解读、家庭支持策略及其他课程;以教师为导向的资源主要有心理问题识别、危机干预流程、课堂心理环境营造以及其他专业培训内容。资源根据难易程度及深度进一步划分层次,在基础层面上为所有学生及家长推送普适性心理健康知识并进阶为筛选出来的临界关注群体提供自助干预工具,专业层面将一对一咨询及专项训练课程推送给被确定为有明显心理困扰学生及家长。推送机制结合了智能算法和人工审核两种方式,系统依据学生档案的风险等级、问题类型等信息自动进行资源匹配,而重点学生推送内容则通过心理教师手动复核。比如,一个测评时表现出高度社交焦虑水平的同学,系统会将社交技能训练微课信息推送给他,并将怎样帮学生战胜社交恐惧引导视频推送给家长,向班主任推送课堂中如何为该生创造安全发言环境的操作建议。分层分类推送让有限的心理健康教育资源得到最大限度的利用,由“千人一面”变为“一人一策”。

建立三方联动在线介入机制

三方联动在线干预机制作为协同平台核心功能模块,旨在检测出学生存在心理问题之后,家庭、学校和社会三方面快速反应和分工合作,该机制按照“发现—评价—划分—追踪”四步流程运行。第一步是问题的发现,源头有学生的自助报告、教师的日常观察、家长的反馈以及系统的预警等,任何一人发现了问题都可以在网上发起关注申请。第二步是协同评估,由平台对有关信息进行自动汇总并推送至学校心理教师、班主任及家长代表手中,三方48小时内完成线上会商并设定问题等级及干预优先级。第三步是分工实施,依据问题的类型确定责任主体,与学习压力有关的问题主要由学校和家庭合作解决,亲子冲突的问题主要由家庭和教师引导解决,并将社会适应性问题导入社区资源的支持。平台为每个角色提供标准化操作指引,学校端执行心理辅导和学业支持,家庭端落实陪伴和沟通改善,社区端对接专业机构转介。第四步是动态跟踪,在干预开始时,各参与主体需要在平台上记录一周的进度,并系统的生成干预过程曲线图来直观的展示学生心理状态的变化趋势。如果连续2次进展评估结果均不成立,则该平台将自动发起升级对接方案与区域心理健康教育中心或者专业医疗机构对接。在线干预机制使三方响应时间由传统模式中的几天压缩到几个小时,从而规避了由于信息传递延迟而延误最佳干预时间的危险。

综上所述,在数字化背景下建设中职“家—校—社—区”心理健康教育协同平台,实质就是运用技术手段解决信息不对称和资源错配。“一生一档”体系破解学生心理信息三方共享困境、分层推送模块精准触达教育资源、在线干预机制搭建快速反应协同网络、三项方法相互支撑,共同形成了“数据驱动—精准供给—协同介入”的闭环体系。数字化平台无法取代人际间情感联结,协同育人最终归宿仍在于家庭理解、学校关怀、社会支持。

【本文系天津市家校社协同育人“教联体”研究专项课题《中职学校家校社心理健康教育指导的实践研究》(作者单位:天津市信息工程学校,天津301906)

乡村教育提质背景下农村高中家校社“教联体”的价值内涵与构建策略

□梁学凤

当前,农村高中教育面临家庭教育支持不足、社区资源闲置、学校单打独斗等现实困境。家校社“教联体”以学校为主导、家庭为基础、社会为支撑,通过三方协同破解育人资源碎片化问题。然而,农村地区家校社协同的顶层设计和实施路径尚不清晰。基于此,本文聚焦农村高中这一阶段,阐释“教联体”的价值内涵,探索可操作的构建策略,以期为乡村教育提质背景下的协同育人实践提供参考。

乡村教育提质背景下农村高中家校社“教联体”的价值内涵

“教联体”核心价值是补齐农村家庭教育结构性短板,农村高中留守学生比例较高,祖辈监护人的学业辅导与心理沟通能力受限。“教联体”在学校专业指导与社会资源介入的基础上对家庭教育进行系统性的扶持,实现了家庭由教育旁观者向参与者的转换。农村社区在乡土文化、农业生产与乡村治理方面具有得天独厚的实践资源,而这在学校教育中长期处于一种游离状态。“教联体”对社区资源进行了课程化的开发,让学生获得知识的迁移与真实场景下能力的生成。“教联体”也致力于打造一个涵盖全时空协同育人生态。学校提供专业教学,家庭承担情感陪伴及习惯养成、社区提供实践场域及社会化体验。三方在功能上相互补充,在信息上相互沟通,在行动上相互推动,构成了一个无缝对接的教育网络,营造了一个连贯、稳定和支持性强的农村高中生发展环境。

乡村教育提质背景下农村高中家校社“教联体”的构建策略

完善组织架构,明确责任分工

完善组织架构,明确责任分工,为“教联体”高效运行提供了制度保障,学校方面要建立“教联体”领导小组,校长任组长,德育主任、各年级组长及班主任代表任成员,统筹谋划、协调资源、考核评价。领导小组由家校联络组、社区对接组、课程研发组专项工作组组成,从职

责分工上看,各校负有主导职责、制定协同育人年度计划、提供专业教育支持、安排教师参与家校沟通培训等。家庭担负着参与的责任,家长需要每学期参加家长学校培训不少于2次,共同做好亲子共读和家庭劳动这类共育工作,并将学生家庭表现及时反馈给学校。社区负有扶持责任,为其提供实践场地及活动资源,并派出农技人员、乡村工匠及退休教师作为校外辅导员帮助其进行职业体验与文化传承。同时,建立联席会议制度,按季度召集三方代表开会,对阶段工作进行总结,对出现的问题进行协调,形成会议纪要,并进行追踪。组织架构完善、职责边界明晰,在体制上确保“教联体”由理念到行动、由临时性活动到常态化运作。

制定乡土特色共育课程

开发乡土特色共育课程,是社区资源向系统化育人载体转变的核心战略,在课程开发上遵循根植乡土、学科融合、家校社共授的三大原则,课程共分三个模块。农耕文化及实践模块以本校农田及农业合作社为基础,以节气农事、作物种植、传统农具体验为设计内容,在家长种植能手的引导下进行,劳动课教师通力合作,共同组织培养学生的劳动素养以及与土地之间的亲近感。乡土记忆与传承模块负责组织学生对村中的老年人进行采访,以收集和整理关于村名起源、民间故事和传统手工艺等方面的口述历史资料,并邀请经验丰富的艺术家到学校教授竹编、剪纸等工艺,将乡土创作融入语文、美术学科的教学。在乡村治理与责任的模块中,学生被引导参与村庄的公共事务观察和讨论中,例如垃圾分类的宣传活动、敬老院的志愿服务等,并由村支书或村民代表介绍村庄的发展状况,思想政治课教师指导学生社会调查、写提案。课程实行“双师课堂”教学模式,由学校教师承担教学组织与学科知识的链接工作,校外辅导员承担实践技能的展示工作。每学期期末组织一次“乡土课程成果展”,展出学生调研报告、手工作品及活动影像等,并请家长及村民进行考察与评估。

AI赋能数字教材建设推动高职学前教育专业课程改革

□张瑞

技术,使得数字教材能依据学生学表现与需要动态地产生个性化学习内容与练习任务,传统数字教材实质上就是纸质教材的电子化,全体学生都在学同一个内容、做同一个习题,很难适应个体差异。AI赋能数字教材突破了这种限制,它以“诊断—推送—生成”闭环为核心机制。同学们先完成简短的前测,AI系统会迅速诊断出他们对于当前知识点的掌握情况以及学习风格喜好,针对基础薄弱学生,系统会自动推送更多的基础概念讲解及实例,同时降低练习难度;对学有余力者,系统会推送拓展阅读材料、挑战性任务等,同时,生成式AI能够根据教师制定的教学目标以及学生目前的水平,自动生成新案例、情景题以及微课讲解等。以“幼儿园教育活动设计与指导”这一课程为研究对象,系统内置《3-6岁儿童学习与发展指南》等专业标准库,确保生成与之相关的活动设计实例。该系统也能根据学生练习时暴露出来的常见问题,自动生成补充讲解及变式练习。当系统发现多位同学在“活动目的”表述上存在相同错误时,会主动推送“目标表述的三要素”微讲解视频。AI产生适应性内容,将数字教材从静态的“阅读材料”提升到动态的“智能伙伴”,每一位学生均可得到适配其需要的学习路径,学习效率与满意度明显提高。

AI打造虚拟实训

AI打造虚拟实训,就是运用人工智能、虚拟现实、增强现实等技术,将模拟真实工作情境的交互式实训模块植入数字教材,帮助学生在安全的虚拟环境下重复实践保教技能,学前教育专业实践性很强,要求学生能在真实或模拟的教育情境中实践观察儿童、设计活动和处理突发状况等专业能力。但由于校内实训室容量有限、校外见习基地接待能力不足等因素,每个学生都能得到优质实践机会的情况十分有限,AI驱动虚拟实训可以有

建立数字家校社交流平台

构建数字家校社沟通平台,是解决农村家校社信息壁垒问题的重点手段,平台设计采用微信生态作为主要媒介,依托不同微信群并辅以小程序功能模块的研发,平台设不同的功能板块,信息发布板块为学校及社区提供活动通知、放假安排及安全提醒信息发布功能,并支持语音播报功能,为不便读文的家长提供信息获取便利。家庭教育指导部分会定期发布名为“家长微课”的短视频,每一期的时长为5至8分钟,内容覆盖了农村家长所关心的如青春期交流、手机使用管理、职业规划等话题,并鼓励家长根据自己的需求进行搜索。学生的成长档案部分详细记录了学生在学业、行为、活动参与和获奖等方面的表现,并生成了可视化的成长曲线图,供家长随时查阅。家长还可以将学生在家中劳动实践和阅读打卡的图片通过平台上传到档案中,充实档案内容。互动交流板块设家长留言板、老师答疑区、社区建议区等,家长可以随时提出问题,教师及社区工作人员按规定的时间内给予答复。对不用智能手机的祖辈家长而言,该平台推出短信推送服务并以短信方式同步推送重要信息,而班主任则经常进行电话沟通,以保证覆盖不漏。数字平台的应用使得家校社三方可以超越时空限制,即时传递信息与分享,从而为协同育人工作提供技术支持。

综上所述,在乡村教育质量提升的时代背景下,乡村高中家校社“教联体”建设是突破乡村教育困境,盘活在地育人资源的重要途径。不同战略相互支持,在组织、课程与技术维度促进“教联体”的落地。在今后的过程中,要在实践过程中不断优化协同机制以提高农村高中家校社合作育人制度化水平与实际效果,从而为乡村教育振兴提供持续动力。

【本文系天津市家校社协同育人“教联体”研究专项课题“赋能乡村教育:农村高中家校社‘教联体’构建与策略探航”】

(作者单位:天津市蓟州区邦均中学,天津301901)

效化解这一矛盾。以“幼儿行为的观察与引导”这一课程为例,AI赋能的数字教材中融入了一个模拟幼儿园班级环境。学生作为“实习教师”走进这一虚拟空间,观察几位AI驱动虚拟幼儿的行为表现。这些虚拟幼儿在性格特征、行为模式以及语言发展水平等方面都存在差异,能理性地回应学生与他们的互动。学生需要运用所学知识,判断某虚拟幼儿是否存在“社交退缩”行为,并尝试采用合适的策略进行引导。

AI优化课堂教学评价

依托AI数据分析技术完善数字教材全过程评价体系,实时抓取课堂作答、实训操作、随堂测验数据,从知识掌握、保教实操、课堂参与等多维度量化学情。AI自动对标学前教育专业培养标准,生成个性化评价报告,精准标注学生薄弱模块。教师依托评价数据动态调整教学重难点,改变传统主观打分模式,实现过程性与终结性评价结合,推动课堂评价精细化、科学化。同时,评价结果将实时反馈至学生端,生成专属“学情诊断书”,引导学生开展针对性补弱训练,实现“以评促学”。通过构建“数据采集—智能分析—精准反馈—教学改进”的闭环机制,有效打通教、学、评壁垒,全面提升学前教育专业人才培养的适配度与质量,为幼儿教师队伍建设提供科学支撑。

综上所述,AI赋能下的数字教材建设,为高职学前教育专业的课程改革提供了一条新途径。以AI产生适应性内容,实现个性化学习支持,AI打造虚拟实训,补齐实践教学不足,AI打通学练评,搭建即时反馈闭环——三条路径合力促进课程向“静态态”向“动态态”——由“理论为主”向“理实一体”转变。高职院校要主动拥抱AI,加快数字教材的建设速度,为学前教育高素质人才培养提供强有力的支持。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056002)

“DeepSeek+”驱动下汉语言文学教学创新路径研究

□祁晨娜

Seek辅助生成个性化学习报告。整个教学链条以DeepSeek为核心引擎,全程利用DeepSeek的对话界面即可实现人机协同教学。

《现代汉语专题》课程教学困境

资源形态单一。目前课程资源以电子教材、PPT和讲授视频为主。语音教学仅有标准音频示范,学生无法获得针对自身方言偏误的即时诊断与可视化反馈;语汇教学靠词义解释割裂了网络热词“内卷”的语义演变缺乏概念整合图式支撑;语法教学依赖静态病句库,学生只能做填空改错,无法在交互界面中自主标注句法结构;文字教学停留于识字和笔顺动画,缺少基于构形学的形义关联网络。

知识组织线性。课程严格按“语音—语汇—语法—文字”章节顺序推进。但现代汉语知识本为网状:语音中的“儿化韵”同时影响语汇构词(“点儿”)和语法词性转化;语法中的“轻声”与语音声调、语汇中的虚词语素密切关联。线性结构割裂了这些联系,学生学完语音后再学语汇,很难主动联想音节结构对词语构成的制约,导致孤立记忆。

学习资源缺乏交互性。国开学习平台讨论完回复滞后,话题易沉没,如“网络流行语规范”讨论中,学生发言后无即时反驳或追问,讨论流于表面,难以激发深度探究。

“DeepSeek+”驱动下的教学创新路径

破界:教学边界的多维突破。利用DeepSeek突破资源、时空与认知边界。如在语音教学中,教师通过采集学生方言数据,导入DeepSeek分析生成班级偏误分布报告,突破单一听读的资源边界。文字教学中,学生拍摄街头不规范字,借助DeepSeek检索《通用规范汉字表》进行甄别,突破教材资源的边界。

教育数字化转型背景下,人工智能与学科教学深度融合成为教育改革核心方向。2025年修订通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第六条明确要求“推进国家通用语言文字的信息化、数字化、智能化建设”。汉语言文学作为传承中华文化、培育人文精神的核心学科,其教学质效直接影响终身教育体系中人文素养的养成。当前开放大学汉语言文学课程资源建设存在三大困境:资源形态单一(以文本和讲授视频为主)、知识组织线性(沿用章节结构,缺乏网状关联)、学习资源缺乏交互性(AI助手未深度嵌入,讨论反馈滞后)。本文以DeepSeek为智能中枢,以“破界—重构—共生”为框架,围绕《现代汉语专题》(汉语言文学专业核心课程),聚焦语言规范与实践能力的培养,探究教学创新路径。

理论框架

“破界—重构—共生”框架中,破界是利用技术突破资源、时空、认知边界;重构是重塑教学模式、评价体系和知识形态;共生是构建价值、主体与系统自我进化的生态。

DeepSeek的“低门槛”整合与技术优势

DeepSeek作为国产大语言模型的代表,具备语义理解、知识问答、文本生成、对话引导等多维能力,能够深度嵌入语言学知识教学的各个环节。余胜泉、刘亚娟(2026)提出的AI辅助语言运用教学模型为本研究的技术整合提供了理论指引:在教学实践中,“语言输入”环节借助DeepSeek生成情境化语料并推送学情诊断问卷,“认知加工”环节通过DeepSeek引导学生进行概念辨析与语法规则分析,“语言输出”环节鼓励学生基于DeepSeek生成初稿并进行批判性修改,“智能反馈”环节由Deep-

重构:教学体系的结构化更新。在破界基础上,重构教学模式、评价体系与知识形态。语法教学中,学生分析病句时可随时调用DeepSeek咨询规则,教师将全班答案输入DeepSeek生成病句类型分布报告,作为课堂二次研讨的起点,将封闭训练模式向开放探究。评价方面,DeepSeek辅助分析开放性作业的多维度表现,并生成个性化学习诊断报告,呈现学习轨迹与改进建议。

共生:教学生态的深度融合。构建价值共生、主体共生与系统自我进化的可持续生态。DeepSeek被定位为“学术助理”,处理基础性语言加工任务,所有生成内容需经教师审核与学生批判性检验。教师角色从知识权威转向“学习生态架构师”,负责设计探究流程、引导深度对话;学生从被动接收者转变为知识建构者,自主建构知识体系,从而实现师生、人机互动式成长。

本研究以“破界—重构—共生”为框架,以DeepSeek为核心,围绕《现代汉语专题》构建了轻量化的教学路径。随着人工智能技术的持续发展与教育数字化战略的深入实施,未来研究可在以下方向深化:一是开发更精细化的低代码教学模板,覆盖更多课程类型;二是探索DeepSeek与更多通用工具的创新组合;三是建立跨校低代码教学联合实践,促进经验共享与协同进化。随着工具生态的不断丰富与AI能力的持续提升,轻量化路径将为汉语言文学教学创新开辟更加广阔的空间。

【基金项目:河北开放大学科研课题“破界·重构·共生:智能化技术赋能开放大学汉语言文学教学新范式——基于‘DeepSeek+’的实践探索”,课题编号:YB202501;河北开放大学教改项目“数智时代生成式人工智能赋能开放教育课程教学改革与实践——以‘现代汉语专题’为例”,项目编号:JG202501】

(作者单位:唐山开放大学,河北唐山063000)