

新时代中职学校党建引领育人工作实践路径研究

张静丽

中职教育是为社会输送高素质技术技能人才的主要场所,落实立德树人教育任务是增强人才素质的重要途径,而党建引领是落实立德树人根本任务的抓手,所以中职学校党建引领育人工作意义重大。本文主要围绕这一主题,以卫生类中职学校为主要探讨对象,在这一类学校中,育人工作更特殊,铸就学生医者仁心的职业灵魂十分关键。基于这种特殊需求,将党建优势转化为育人效能十分必要,本文主要探讨学校党建引领育人工作的实践路径,提出了组织融合、载体创新、队伍赋能、产教协同这四个路径。

组织融合筑牢课堂育人主渠道

以党建引领育人工作必须先打破将党建工作置于孤立状态的局面,党建工作应和学校的育人工作中的每一个环节充分融合,尤其要延伸至教学一线,这样才能让党建工作在育人工作中全面发力。在卫生类中职学校中,所培养的人才未来要从事医疗卫生工作,承担着守护人民生命健康的重要责任。所以他们既要拥有较强的专业技术技能,又要有较强的职业素养,在育人工作中,政治方向和医德医风的引领十分关键。具体而言,要让党组织建在专业群与教研组上,可以在院校中的护理、药剂、康复等医学专业中设立党员先锋岗与专业党小组,党员专业带头人兼任党小组负责人。在专业建设与课程设置方面,时刻与党组织的决策保持一致,实施同规划、同落实、同考核,保证中职院校的育人活动始终沿着正确的方向前进。此外,牢牢把握好课堂这一教学主阵地,实施党员先锋示范课程,由党员教师带头,做好课程思政建设。其在解剖学、基础护理等核心课程中,要积极挖掘其中的思政元素,例如大爱无疆的医者情怀,敬畏生命的职业道德,将这些内容渗透于每一节课堂中,让专业课堂充分传播党的声音,涵养医学伦理,进而提升育人成效。

载体创新激活文化育人新动能

中职学生普遍存在思维活跃、喜欢实践的特点,所以在党建引领育人时必须摒弃单一的说教,要积极为学生创设沉浸式与体验式的课堂,以创新载体提升育人活动的吸引力。在中职学校育人工作中,党建元素应植入专业特色品牌活动中,持续发力。对于卫生类中职院校而言,可以结合自身的教育特色,组织护理技能大赛、医者仁心演讲比赛等,并在这些活动中设立党建专项主题,例如“技能报国、佑佑健康”,要求学生以此主题为核心参与竞赛,在备赛与竞技中锻炼自己的专业技能,更淬炼自己救死扶伤的工匠精神。与此同时,在网络时代下,中职院校的育人工作还要向上延伸,所以在党建引领育人工作时,也要主动抢占网络阵地。学校可以依托短视频平台与校园公众号开设“党史里的医药史”等专栏,构建线上育人媒体矩阵。这些平台中推送先锋榜样微视频、医学先进事迹等,以此来影响学生。这些媒介对学生而言有较强的吸引力,可以让党建育人从单向灌输转变为双向互动。

队伍赋能锻造育人主力军

党建引领育人工作需要教师来执行,所以育人效果如何很大程度上取决于教师的教育能力。基于此,学校必须牢牢抓住队伍赋能这一关键点,打造一支既懂专业又懂思政的教师队伍。学校需大力培养双带头人,将党建骨干培养为医学教学名师,再将专业课名师发展为党员骨干,确保教师既做党建排头兵,又能做教学的领头羊,确保教师既做党建排头兵,又能做教学的领头羊。以卫生类中职学校而言,要着眼于护理实训、临床带教等关键岗位,在这些岗位中选派党性强、业务精的教师挑大梁。学校还需建立党员教师结对帮带机制,由有经验的教师带新教师,通过听课评课、师徒传承,实现专业教学方面的共同发展。此外,要实施“师带生”,由党员教师积极帮扶学习困难以及心理弱势或者行为存在偏差的学生。在卫生类职业院校中,必须考虑学生课业重以及临床实习压力大的特点,这种一对一的心理疏导与学业帮扶可以用关爱践行党的宗旨,浸润学生心灵。

产教协同拓宽实践育人新场域

中职院校育人的最终目的是为社会输送合格的技术技能型人才,所以其育人过程有非常强烈的职业指向性,这就要求党建引领育人工作必须跨越校园围墙,积极探索产教融合。在卫生类职业院校中,学校可以积极探索校园双主体联合党建育人模式。当学生进入医院进行临床见习或者实习时,学校与医院建立联合党支部或党小组,将党组织的政治优势转化为医教协同育人的组织优势,确保学生在临床轮转期间思想教育不断线。此外,可以依托临床实训,开展“党员临床带教上讲台”等活动,邀请医院的优秀护士长等人员分享一线救治故事,发挥榜样力量。同时选派党员教师驻院跟岗指导,在真实的病房与病患接触中,锤炼学生扎实技能,引导学生树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业信念,打通党建引领医学生成长的“最后一公里”。

结语

综上所述,新时代中职学校党建引领育人工作至关重要,这是一项铸魂育人的系统工程,应从课堂阵地的组织融合到文化载体的守正创新,再到师资队伍中的赋能提质与临床一线的产教协同,每一个环节都积极发力,让党建渗透其中。在卫生类职业院校中,通过将党建工作与医学专业特色、学生成长规律及临床实践需求深度融合,能真正把党的政治优势转化为卫生技术技能人才的培养优势。

(作者单位:秦皇岛市卫生学校,河北 秦皇岛 066000)

浅析机关事业单位思想政治工作开展路径

——以石家庄市长安区新时代文明实践服务中心为例

宋晶晶

在机关事业单位党建全局与队伍建设进程中,思想引领是固本强基的核心抓手。进入新发展阶段,基层普遍存在重业务落实、轻思想塑造,工作形式刻板固化、思政与业务融合割裂、人文关怀体系不完善等现实问题。本文以石家庄市长安区新时代文明实践服务中心为研究实例,探索基层单位思想建设落地举措,为同类基层机构开展思政工作提供可复用、可推广的实践参考。

关键词:机关事业单位;思想引领;新时代文明实践;长安区;实施路径

引言

机关事业单位是国家基层治理体系的关键组成部分,思想建设成效直接关系到执政根基稳固、治理效能提升和公共服务口碑。当前石家庄市长安区正加速推进基层治理现代化和文明城区创建工作,新时代文明实践服务中心作为基层思想宣传前沿阵地,承担理论普及、价值引导、文化供给、民生关爱等核心职能。

当前社会思潮多元交织、群众诉求层次多样,基层事务任务繁重,传统灌输式、照读文件的老旧教育模式,已无法满足干部职工及辖区群众的实际需求。立足长安区基层现实,探索一套精细化、常态化、融业务化的思想建设模式,对强化机关队伍建设、服务区域高质量发展,具有十分重要的现实意义。

新时代机关事业单位思想引领工作的现实价值

夯实政治忠诚的根本基石。机关事业单位首先具备鲜明政治属性,必须把政治素养培育摆在首位。常态化做好思想引导,能够使全体工作人员深刻把握新时代政治建设内涵,自觉对标政治标准、坚守政治底线,确保各级党委决策部署在基层落地执行、不走偏差。

凝聚干事创业的团队力量。长安区作为石家庄主城区,通过思想疏导和价值凝聚,能够统一思想共识、化解内部

用好燕赵特色资源提升高校思政育人实效

黄少雄 张振杰

素材谱系。这就立足河北独特的历史文化积淀与新时代发展实践,形成具有燕赵特色的思政教育资源。

以“西柏坡精神”为核心的红色素材谱系。围绕西柏坡精神,系统梳理河北境内的红色故事、英雄人物事迹,将这些红色基因融入思政教育,转化为培养青年清正廉洁、艰苦奋斗精神的红色动力。

以“雄安新区建设”为焦点的蓝色素材谱系。雄安新区不仅有“云上城市”的科技震撼,更有“先植绿、后建城”的先进建设理念,生动诠释着科技创新驱动高质量发展的深刻内涵。将河北伟大实践中的科技蓝海引入课堂,能够让青年亲眼见证中国式现代化的现实模样,坚定创新报国的蓝色信念。

以“京津冀协同发展”为支撑的金色素材谱系。河北在承接北京非首都功能疏解中实现了产业跨越,深刻诠释了如何通过区域协同打破发展藩篱。通过这些数据和事实,可以让青年理解协调发展的深刻意义,编织以协同促发展的金色愿景。

实现思政“小课堂”与河北“大社会”的同频共振

用好“河北课堂”,关键在于打破传统课堂边界,构建校内外联动、线上线下互补、理论与实践贯通的立体化教学范式,让思政小课堂同社会大课堂同频共振。

实施“案例库”嵌入教学策略。系统打造河北实践专题案例库,把西柏坡精神、雄安创新场景、京津冀协同成果等转化为标准化、场景化教学案例。结合教材知识点开展案例研讨、情景模拟,用真实发展故事阐释抽象理论,让思政课从“单向讲授”转向“双向互动”。

建立“双导师制”壮大育人队伍。一方面由校内思政教师讲深讲透理论逻辑;另一方面选聘地方党政干部、基层治理能手担任校外实践导师,走进课堂讲述一线故事。两支队

职业本科育人定位与培养模式的思考

张文灼 岳永红 鲍东杰 魏伟

业摸排复杂工艺、高精复杂设备操作、中高端技术服务岗位能力需求。

一方面横向对标应用型本科,厘清二者在培养目标、就业领域、培养路径的区别;纵向衔接高职专科,梳理专本贯通培养逻辑,明确分段育人目标,避免同质化培养。另一方面建立专业动态调整机制,紧跟时代经济发展,增设人工智能技术、大数据工程等新兴专业,依托产业链搭建集群化专业架构,实现专业群与产业链精准匹配。

打造紧扣岗位三新的“金课程”

立足岗位新标准、新工艺、新技术重构课程体系,采用“存量梳理、资源重组、前沿新建”思路完善课程架构。梳理原有高职优质课程资源,提炼适应本科能力培养的内容,加以整合优化;联合企业技术骨干,围绕新型生产项目开发新课程。

课程标准制定坚持校企双元共研,依据人才培养规格确定课程考核与内容框架,推行项目化、案例式教学,引入企业真实数字化生产项目作为课堂实训素材。创新线上线下混合教学、翻转课堂等授课模式,配套建立多元化的评价体系,增设项目实操评分、企业实习评价、成果落地考核,全方位考核学生。

打造“三组长”引领共建的新形态“金教材”

当前职业本科教材缺乏,学校应创新推行教材编写“三组长”负责制积极开发教材。组建由校内专业带头人任学术组长、企业技能大师任实操组长、行业专家任产业组长的三方牵头编写团队,分工统筹、协同把关,从理论架构、实操落地、产业前沿三个维度共同牵头专业教材开发,避免学校单独开发与脱离产业。

在内容上,紧扣职业技能标准与企业生产规范,依托典型工作任务编排教材内容,确保学生所学知识点贴合岗位实操;兼顾前瞻性,融入数字孪生、智能制造等前沿技术内容,预判产业技术迭代趋势。依托数字化技术开发电子活页、虚拟仿真配套资源等新形态数字教材,实现教材内容随产业技术革新动态更新,解决传统教材内容滞后行业发展的痛点。

打造双师型“金教师”

党的创新理论学习作为首要政治任务,严格落实第一议题学习制度。持续跟进学习习近平总书记视察河北、视察石家庄重要讲话精神,把理论研学同文明实践、基层治理、民生服务深度融合,定期开展专题培训,引导全员筑牢理想信念,确保思想建设始终保持正确政治导向。

深化阵地联动,构建全域工作新格局。依托新时代文明实践中心、所、站三级阵地网络,推动思想工作从机关内部下沉至社区基层。以道德讲堂、便民志愿服务团队为载体,开展多元化志愿服务,定期组织居民集训和专题研讨,提升服务针对性与实操性,实现居民素养与社区环境同步提升。吸纳社会志愿力量参与社区治理,创新结对服务、固定服务日、广场宣讲、便民驿站等新模式,提高党员团员志愿者参与比重,普及文明规范、劝阻不文明行为,引导群众知礼崇德、向善向美,持续涵养社会文明新风。

坚持以人为本,健全人文关怀与正向激励。建立常态化谈心沟通机制,落实岗位调整、工作失误、生活困难、人际矛盾“四必谈”。关注职工与志愿者身心健康,适时开展心理疏导、压力舒缓活动,营造温暖和谐的工作氛围。完善考评激励体系,将思想表现纳入评优评先、绩效考核、干部选拔重要依据,大力选树担当作为、服务群众、廉洁自律先进典型,让实干者受尊重、有为者有发展,充分激发队伍内生动力。

结语

新时代机关事业单位思想工作责任重大、使命深远。立足石家庄市长安区发展实际,依托文明实践三级阵地,坚持守正创新、精准施策,不断提升思想工作的针对性、实效性和感染力,锻造政治过硬、作风优良、勇于担当的干部队伍,为建设经济强区、美丽石家庄筑牢思想根基,提供坚实精神保障。

(作者单位:中共石家庄市长安区委宣传部)

完善河北特色实践育人体系的协同运行机制

伍优势互补、协同发力,既强化理论高度,又增强实践温度。

数字化赋能“云上河北课堂”。运用数字技术拓展育人时空,搭建线上育人平台,开发微党课、VR实景、数据图谱等数字资源,让青年足不出户即可“云学”河北发展成就。推动线下实景教学与线上数字学习有机结合,构建全天候、全覆盖、多样化的学习场景。

完善河北特色实践育人体系的协同运行机制

推动“河北课堂”常态化、制度化,必须构建政府统筹、高校主责、社会协同的闭环保障体系,完善组织、资源、评价三大机制,为实践育人提供坚实支撑。

健全组织领导与政策支撑机制。由各部门与高校共同成立实践育人工作专班,制定专项实施方案与配套政策。统筹实践基地建设、经费投入、师资培训等工作,明确责任分工,把“河北课堂”建设纳入思政课改改革创新重点任务,形成上下贯通、协调有力的组织保障格局。

完善产教融合的资源共享机制。深化校地、校企、校校合作,推动高校与雄安新区、产业园区、红色场馆、生态示范区共建实践教学基地。开放地方公共文化资源、产业发展场景、基层治理平台,实现教育链、产业链、创新链精准对接。推动实践资源共建共享、课程共研共授、成果共用共赢。

优化结果导向的评价考核机制。构建过程与结果并重、能力与品格兼顾的多元评价体系。将学生实践参与度、价值认同提升、社会服务成效等纳入思政课综合评价;把“河北课堂”建设成效、实践教学质量、育人成果产出纳入思政课教师考核与院系思政工作评价。突出价值引领与实践能力导向,以科学评价倒逼育人质量持续提升。

[本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2025GJJG176)的阶段性研究成果]

(作者单位:河北经贸大学马克思主义学院)

按照教师精通产业技术、数字技术,实现专业化、职业化的建设标准完善师资培育体系

在校内常态化开展办学理念专题研讨与分层培训,针对文化课、专业课教师分类定制提升方案。

常态化推进教师企业实践,要求专业课教师定期深入合作企业参与项目研发、数字化技改,深度掌握行业最新工艺与数字技术应用;面向行业引进资深工程师、技能大师担任专任或兼职教师。在职称评审、绩效考核中增加数字化教学、产业技术服务考核指标,打造复合双师型“金师”队伍。

打造专业性实训“金基地”

对标行业高精尖生产线新建智能化、数字化校内专业实训室;校外优选产业链龙头企业拓展实训基地,依托市域、行业产教联合体资源共建产业学院、技术研发中心。实训环节以企业真实生产项目驱动教学,按照产品全流程排布实训任务,让学生在真实生产环境完成复杂技术实操。依托智能管理平台实现实训过程全链路数字化管控,实时追踪实训进度、项目质量与学生能力数据,打通实训、教学、考核数据壁垒。

结语

职业本科高质量发展,核心是牢牢守住职业属性、高层次属性与产教融合属性三大育人底色。以“五金”建设为抓手优化人才培养全链条,持续深化校企双元协同育人,培养更多满足产业急需的高端技能人才。

参考文献:

[1]许建刚,罗罗雯,张飞.职业本科人才培养模式建构与路径突破[J].中国高教研究,2026,(4):92-99.

[2]万律.职业本科教育的发展逻辑、现实挑战与生态优化路径[J].机械职业教育,2026,(3):1-6.

[3]基金项目:全国教育科学“十四五”规划2022年度教育部重点课题——“高质量发展视域下职业本科教育‘双轨并进、六位一体’育人模式研究”(DJAJ20463)

(作者单位:张文灼,河北工业职业技术大学;岳永红,河北劳动关系职业学院;鲍东杰、魏伟,河北科技工程职业技术大学)