

以数智技术赋能思政教育供给

□戚艳华

党的二十届四中全会明确提出“深入实施教育数字化战略”。数智技术赋能思政教育供给,通过大数据、人工智能、虚拟现实等载体,在优化供给内容、创新供给方式、建构供给情景等维度发力,有助于将思政教育理论转化为可感知、可交互、可实践的形态,融入日常、浸润人心,不断提升思政教育的吸引力、感染力和实效性。

数智技术优化思政教育供给内容

马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”这一论断揭示了理论内容是思政教育的核心,其质量直接影响教育效果。数智技术赋能思政教育内容,通过资源整合、精准适配,推动教育内容从单一化、同质化向丰富化、个性化转变,有助于筑牢思政教育的内容根基。

整合优质资源,助力供给内容多元化。数智技术借助大数据、云计算,搭建数字化思政资源库,整合马克思主义经典理论、党的创新理论、红色文化资源、时代楷模事迹等多元内容,形成兼具理论性、实践性、时代性的内容集群,实现优质资源的全域共享。高校可依托国家中小学智慧教育平台、高校思政网等载体,搭建校级思政资源库,将红色影视片

段、“七一勋章”获得者纪录片、脱贫攻坚纪实影像、乡村振兴等时代热点素材作为教育内容,有助于破解思政内容与现实脱节问题。

精准匹配需求,实现个性化内容可感知。依托大数据、人工智能技术,可采集分析受教育者的思想动态、学习习惯、兴趣偏好、认知水平等,对受教育者进行精准画像,研判其个性化需求,针对性推送思政内容,打破传统“一刀切”的同质化供给模式。数智技术赋能思政教育还要根据Z世代接受习惯,将静态理论转化为短视频、动漫、有声书、虚拟仿真课件等数字形态,以视听融合的方式让抽象理论可感可知,实现“硬道理”的“软传播”。

数智技术创新思政教育供给方式

数智技术赋能思政教育供给方式创新,可通过创设全域传播矩阵、构建双向互动供给方式等,提升思政教育供给的灵活性。

创设全域传播矩阵,使供给渠道立体化。数智技术打破传统思政课的“课堂孤岛”局限,构建“线上+线下”的立体化传播矩阵,使育人过程数字化、智能化、科学化,有助于提升供给的质量与效率。依托“学习强国”平台、高校思政教育平台、新媒体账号等数字化载体,搭建线上全天候思政阵地,有助于适配学生碎片化学习需求。

构建双向互动体系,打造数据驱动供给新模式。数智技术可以改变传统思政课教育者主导的单向灌输模式,依托交互式学习平台、直播课堂、AI思政助教等载体,构建师生双向互动交流新模式。思政直播课可通过弹幕、连麦、话题讨论等方式,实时解读社会热点与理论难点;AI思政助教提供全天候答疑、学习任务推送、作业智能批改,及时高效回应学生思想困惑。“教育者—数媒—受教育者”的交互模式,以多维度数据研判育人成效,助推供给模式从“经验判断”向“数据驱动”转型,有助于增强思政教育的亲和力与针对性。

数智技术重构思政教育供给情境

数智技术可支撑思政教育突破传统课堂的物理空间限制,通过创设沉浸式、生活化的数智化实践育人情境,让受教育者在数字情境下“做中学、感中悟”,让思政教育润物无声、入脑入心。

打造沉浸式育人情境,强化情感共鸣与价值认同。运用虚拟现实、数字孪生等技术,数字化复刻革命圣地、红色纪念馆、重大历史场景,打造高度仿真的虚拟思政育人情境,将抽象理论转化为具象体验,充分调动受教育者的视觉、听觉、触觉等多种感官,让其“身临其境”,在潜移默化中激发情感共鸣,深化价值认同,助力受众传承红色基因、筑牢理想

信念。

构建生活化育人情境,增强思政教育感染力与实效性。数智技术依托校园App、社交平台、智慧社区等载体,将思政教育融入受教育者日常学习、人际交往、网络交流等生活化场景,有助于思政教育贴近青年、扎根生活。通过校园数字平台发布道德模范事迹、开展文明校园线上活动;依托网络平台引导青年理性看待社会热点、网络舆论,树立正确价值观;针对学生人际交往、学业焦虑等问题,可通过线上心理疏导、思政话题讨论,及时化解学生思想困惑。

搭建开放式育人情境,拓展协同育人场域。数智技术有助于突破校园封闭育人边界,构建线上线下联动、家校社协同的开放式育人情境。打造云端实践平台,将红色教育基地、企业实践平台、新时代文明实践中心等线下资源数字化,依托数字教育公共服务平台,让学生云端参与社会治理、乡村振兴、科技创新等社会实践;搭建家校社协同育人数字平台,打通学校、家庭、社会育人壁垒,共享优质资源、凝聚育人合力,构建全员、全程、全方位的数智化思政育人新生态,助力提升育人的整体性与系统性。

【本文系河北省社会科学基金项目“新时代思政教育供需矛盾及化解研究”(HB22MK032)阶段性成果】
(作者单位:河北师范大学马克思主义学院)

把区域发展机遇和发展落差势能转化为高质量发展动能

——评《创新驱动区域经济高质量发展机制:以河北省为例》

□陈劲

随着京津冀协同发展持续向纵深推进,河北省如何依托京津冀创新高地的资源优势和引领能力,把区域发展的机遇和发展落差的势能,逐步转化为高质量发展的动能至关重要。由河北工业大学李宇彪教授撰写的《创新驱动区域经济高质量发展机制:以河北省为例》(中国社会科学出版社,2025年版)一书,是一部聚焦解构区域经济高质量发展的创新动力,深入阐释区域经济高质量发展进程中的创新理论与现实问题的精品力作。

全书纲举目张,结构严谨,逻辑清晰,从“要素—产业—空间—制度”层面解构创新驱动动力,构建以科技创新要素配置为要素动力、高新技术产业创新为产业动

力、区域协同创新为空间动力以及制度集成创新为制度动力的“四位一体”创新驱动区域经济高质量发展过程机制模型,并以实证检验揭示创新与经济高质量发展之间的互动关系。此外,该书还展现了京津冀协同发展战略在推进过程中的河北作为,对近年来河北省“四位一体”创新实践进行了系统梳理。其特色和贡献主要体现在以下四个方面:

聚焦国家创新战略引领的区域高质量发展实践。该书紧扣创新驱动发展战略和京津冀协同发展战略,系统地揭示了创新作为第一动力在区域经济体系统中的运行逻辑与实践价值。全书在理论分析与地方实践之间构建起紧密的逻辑链条,既回应了新时代如何发展的理论命题,也为区域创新政策制定提供了科

学参考。

基于多维视角系统性审视与创新性解构创新动力。该书突破了单一视角分析创新动力的传统范式,将区域经济高质量发展视为多个维度的创新活动交织推动的结果,将微观创新要素、中观产业、空间协同、宏观制度纳入考量,构建了一个“要素—产业—空间—制度”四维互动的创新驱动机制框架,据此拓展出包括科技创新要素配置、高新技术产业创新、区域协同创新和制度集成创新在内的4个核心动力。该框架将创新驱动的理论命题予以结构化呈现,系统地描绘了创新动力内在层次的耦合关系,凸显出较强的理论深度与实践洞察力。

揭示了创新与经济高质量发展之间的组态驱动逻辑。该书通过组态分析方

法,厘清了不同创新动力组合及其对区域经济高质量发展的非对称因果关系,研究得出“空间为主—要素为辅”式创新驱动型、高新技术产业创新单核驱动型以及“产业—空间”双核创新驱动型三种区域经济高质量发展水平组态路径。研究结果深入探究了“四位一体”创新驱动匹配形成的组态效应,有效解释了这一复杂经济过程。

综上,该书的价值不仅在于承载了创新理论知识,更在于作出了“四位一体”创新框架的卓越理论贡献,同时深化了读者思考和对创新驱动的认知,并为推动河北省经济高质量发展提供有益参考。

(作者单位:清华大学技术创新研究中心)

推动数据资产评估理论与方法创新

——评《财政监管视角下数据资产评估理论与实务》一书

□成新轩

数据资产作为数字经济时代的新型生产要素,其价值评估问题日益受到学术界和实务界的广泛关注。河北大学管理学院于艳芳教授团队出版的《财政监管视角下数据资产评估理论与实务》,在理论基础、案例研究、评估方法三个方面具有显著特色,为数据资产评估的理论研究与实务操作提供了理论指导与方法借鉴。

理论基础扎实。该专著从效用价值

理论、均衡价值理论、劳动价值理论、期权定价理论等经典理论出发,融合要素价值理论、生命周期理论、数字经济老化理论等前沿成果,为数据资产评估提供了坚实的理论支撑。同时,该专著系统梳理了《资产评估行业财政监督管理办法》《关于加强数据资产管理的指导意见》《数据资产评估指导意见》等财政监管依据,将数据资产评估统一纳入规范化的监管框架,体现了作者对政策法规的深刻把握。

案例研究丰富。该专著选取国家电

网、易华录、同花顺、中国联通、东方财富、拼多多、哔哩哔哩等7家不同行业的典型企业,开展完整的数据资产评估案例研究。案例均涵盖评估基本要素、评估模型构建、评估参数确定、评估过程与结果分析,形成了可复制、可推广的评估范式,为不同行业数据资产评估提供了实务操作参照。

评估方法科学。该专著不拘泥于传统评估方法,针对数据资产的特殊性,创造性地将其与层次分析法、熵权法、模糊综合评价法、灰色预测法等辅

助方法相结合。在拼多多数据资产评估案例中,引入B-S期权定价模型,将数据资产的期权价值与现有价值有机融合;在哔哩哔哩数据资产评估案例中,引入活跃用户数量、单位用户贡献值等指标修正DEVA模型,使评估结果更加科学合理。

作为长期深耕资产评估领域,研究成果丰硕。相信此专著可为推动我国数据资产评估理论与方法创新贡献学术力量。

(作者单位:河北大学经济学院)

为区域经济社会高质量发展凝聚磅礴力量

□卢明

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势。《中国共产党思想政治工作条例》(以下简称《条例》)的颁布实施,为新时代加强和改进思想政治工作提供了根本遵循、划定了实践路径。作为基层政协工作人员,必须深入践行《条例》精神,把思想政治引领贯穿政协履职全过程各方面,为区域经济社会高质量发展广泛凝聚同心奋进的磅礴力量。

提高政治站位,深刻把握《条例》赋予基层政协思想政治工作的时代使命。从政治属性看,坚持党的全面领导是人民政协的根本原则,思想政治工作首要任务就是筑牢政治忠诚。基层政协组织、政协委员、机关干部必须通过常态化、制度化思想政治引领,确保政协工作始终沿着正确政治方向前进;从统一战线属性看,基层政协涵盖民主党派、工商联、无党派人士等多元主体,思想多元、诉求多样,迫切需要以思想政治工作求同存异、聚同化异;从履职实践属性看,

基层政协履职直面民生热点、治理难点、发展重点,做好思想政治工作,能够有效畅通民意渠道、理顺社会情绪、化解基层矛盾,把各界智慧力量汇聚到区域发展大局上来。

筑牢思想根基,以理论武装夯实政协思想政治引领核心支撑。健全制度体系,压实思想政治工作主体责任。严格落实“第一议题”制度,健全常态化理论学习机制,持续提升机关干部与政协委员政治素养和履职能力;打造书香政协,推动委员思想引领走深走实。常态化开展委员读书活动,组织委员深入社区、企业、校园开展面对面宣讲,切实让理论引领扎根基层、贴近群众;强化分层分类,精准做好各界别群众思想引导。针对不同群体开展差异化思想引导,对企业家委员聚焦惠企政策、营商环境开展宣讲,对基层群众委员聚焦民生保障、基层治理开展政策解读,对青年、新业态群体聚焦时代使命、社会责任开展思想教育,实现思想引领全覆盖、无死角。

聚焦履职融合,以协商实践彰显政

协思想政治工作独特效能。搭建基层协商平台,在共商共建中凝聚思想共识。依托街道、社区打造基层协商议事平台,聚焦群众急难愁盼,组织开展面对面协商,推动思想政治工作从“单向宣讲”转变为“双向互动”;紧扣中心大局履职,在服务发展中汇聚奋进力量。围绕区域产业发展、项目建设等工作,组织委员深入一线调研、精准建言献策,在履职实践中强化思想引领;畅通民意沟通渠道,在化解矛盾中筑牢思想根基。基层政协要依托社情民意信息、委员接访、民情恳谈等形式,常态化收集群众思想动态、意见建议,做好情绪疏导、思想引导工作,巩固安定团结的社会局面。

创新方式载体,拓宽基层政协思想政治工作覆盖面影响力。用好界别优势,打造精准化思想引领阵地。完善“政协党组—专委会—界别委员”三级联动体系,推动界别思想政治工作常态化开展,把思想引领融入日常联系服务,团结引导各界别群众听党话、跟党走;拥抱数字时代,构建线上线下融合传播格局。

用好微信公众号、线上协商平台等新媒体矩阵,打造“指尖上的思想课堂”,传播党的声音、讲好政协故事、凝聚社会共识;厚植为民情怀,在服务群众中强化思想感召力。组织委员深入开展爱心帮扶、公益服务、法律援助等活动,在为民办实事中传递党的温暖、开展思想引导,让思想政治工作更有温度、更有实效。

强化责任担当,以过硬队伍建设保障思想政治工作落地见效。压实层级责任,健全工作闭环。落实《条例》思想政治工作责任制,构建政协党组主体责任、机关党组直接责任、专委会协同责任、委员履职责任的工作体系;锤炼履职本领,提升工作能力。加强机关干部、政协委员思想政治工作能力培训,提升理论宣讲、协商沟通、凝聚共识、化解矛盾的能力水平;严明纪律作风,涵养清风正气。加强政协机关党风廉政建设和委员履职管理,强化思想政治引领与纪律约束相结合,以过硬作风推动思想政治工作提质增效。

(作者单位:中国人民政治协商会议河北省唐山市古冶区委员会)

□康义艳 叶璐

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,加强思想政治引领,引导青少年学生通过技能实现人生价值、照亮前程,是落实立德树人根本任务的基本要求,对于培育大国工匠、为中国式现代化建设提供坚实人才支撑,具有重大而深远的意义。

坚持党建引领,筑牢“技能报国”的思想根基。一是要拓展思政教育的广度与深度。借助智能课件、虚拟党课、数字影像等现代信息技术手段,常态化开展劳模精神、劳动精神、工匠精神教育,引导青年学生牢固树立“技能改变命运、实干成就梦想”的价值理念,将一个理想融入国家发展大局;二是要发挥党员教师的先锋模范作用。以“党建红”引领“技能蓝”,组建党员示范岗、党员突击队,用党员的言传身教帮助学生自觉摒弃“重学历、轻技能”的传统偏见,坚定走技能成才、技能报国之路;三是要树立可亲可敬可学的榜样标杆。通过中华技能大奖获得者、全国技术能手、优秀毕业生等先进典型的真实事迹,实现价值引领的代际传递和精神赓续,让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚在青年心中生根发芽。必须坚持党的领导,把思想政治引领贯穿于技能人才培养全过程,才能确保职业教育始终沿着正确方向前进,才能培养出又红又专、德技并修的社会主义建设者和接班人。

弘扬工匠精神,涵养精益求精的思想素质和职业品格。培育工匠精神不能停留在口号号召层面,必须深度嵌入专业教学和育人实践的全过程、各环节。从育人规律看,技能的形成遵循“感知—模仿—练习—内化”的客观规律。当前,许多技工院校推行的“工学一体化”教学模式,正是对这一规律的自觉运用与创新实践。一是专业设置要对接国家战略和区域发展需求。围绕智能制造、新能源汽车、低空经济等战略性新兴产业构建课程体系,确保教学内容始终处于行业前沿,使学生在学阶段就与国家发展同频共振;二是要将企业生产任务转化为教学项目。实训教室对标企业车间,设备与企业同步,实现“做中学、学中做”,在真实的生产情境中培养学生的职业素养和责任意识;三是教师角色转型为“车间主任”式的育人导师。学生分组完成真实生产任务,在沉浸式环境中养成严谨细致、一丝不苟、追求卓越的职业习惯。例如,有技工院校将轿车直接开进实训楼供学生进行故障检测与维修,学生在数控车床上对照图纸加工真实零件。学生在真实或仿真的工作场景中反复锤炼,不仅掌握了过硬的业务本领,更重要的是形成了对质量、标准、规范的职业敬畏和对党、对国家、对人民的责任担当。这正是工匠精神从理念走向行动、从认知走向信仰的实现路径。

坚持“以赛促教”,淬炼追求卓越思想意志和过硬本领。技能竞赛是检验人才培养质量的重要标尺,也是推动学生专业技能向精细化、标准化、精品化发展的有效抓手。从思政教育的视角看,竞赛具有目标激励、标准牵引、意志磨砺、价值升华等多重育人功能。当前,越来越多的技工院校构建起“班赛夯基、校赛择优、省赛争锋、国赛夺魁、世赛比拼”的梯度竞赛体系,体现了技能人才系统培养、分层递进、追求卓越的育人思维。一是要通过分层递进的竞赛设计,使不同水平的学生都能在适合自己的平台上接受挑战,获得成长,实现“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育公平理念。二是要通过将竞赛标准转化为日常教学模块,实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良性循环,推动教学内容与行业标准、国际标准接轨。三是要借助大数据分析学生竞赛短板,实施个性化、精准化的竞赛训练,帮助学生攻克技术难点、突破能力瓶颈。从育人成效看,有的学生在为技能大赛中抢出关键的几秒钟,在实训室千余次重复焊接技术,最终入选世界技能大赛中国集训名单;有的学生凭借精湛技艺,成为增材制造项目中唯一的中职选手。这些生动案例深刻表明,竞赛不仅是少数优秀学生的展示舞台,更是全体学生理想信念淬炼、意志品质磨砺、专业能力跃升的成长熔炉。

创新育人机制,构建思想进步、技能成才的生态体系。让技能真正照亮学生的前程,最终要落实为畅通无阻的发展通道和可持续、有尊严的职业前景。这需要从制度设计、机制创新、生态构建等多个层面系统推进、协同发力。当前,各地技工院校在制度创新方面进行了积极探索,积累了重要经验。一是要打破学历身份壁垒,畅通技能人才晋升通道。探索预备技师贯通培养模式,使优秀毕业生获得事业单位入编考试资格或留校任教机会,从制度安排上向全社会传递“技术工人前途广阔、大有可为”的鲜明信号,切实增强技能人才的政治荣誉感和职业获得感;二是要深化产教融合,精准对接就业市场。牵头成立技工教育联盟,与龙头企业共建订单班、冠名班,搭建智慧就业服务平台,真正实现“上学即上岗、毕业即就业”,把育人成效转化为服务经济社会发展的实际贡献;三是要面向大学毕业生开设预备技师班,回应结构性就业矛盾。一些本科毕业生因“动脑多、动手少”而选择“回炉”技校深造,这一现象恰恰体现了职业教育的独特价值和社会认同度的持续提升;四是要营造“以校为家、以生为本”的育人生态。持续改善办学条件,构建“德技并修、赛教融合、产教一体”的温暖育人环境,让学生在充满人文关怀的氛围中全面发展。

职业教育前途广阔、大有可为,技能人才重任在肩、大有可为。各级技工院校必须始终坚持党的全面领导,以党建为引领,以匠心为内核,以竞赛为抓手,以创新为动力,多措并举加强思想政治引领,引导广大青少年学生坚定技能自信、锤炼过硬本领,厚植家国情怀,为培养更多堪当民族复兴重任的大国工匠和高技能人才作出新的更大贡献。

(作者单位:石家庄技师学院)

投稿邮箱:hbjrbll@163.com