

# 深化党建与经营深度融合推动国企高质量发展

□杨元伟

在新一轮国企改革深化提升行动纵深推进的背景下，国有企业作为国民经济发展的中坚力量，承担着稳定经济大盘、推动产业升级、激活企业活力的重要职责。面对复杂多变的市场环境、产业转型的迫切需求与提质增效的发展任务，国有企业需以党建工作为引领抓手，深度对接企业经营管理、改革创新、人才建设、文化培育、内控管理全链条，把组织凝聚力转化为市场竞争力，探索契合国企实际、贴合产业特点、贴合时代需求的高质量发展路径，为企业稳健运营、持续升级提供坚实支撑。

## 建强基层党组织，夯实企业发展根基

基层党组织是国企运转的基本单元，是推动各项工作落地见效的关键载体。国有企业需坚持强基固本，提质增效的工作导向，全面推进基层党组织标准化、规范化、特色化建设，完善常态化运行机制，确保组织建设覆盖生产经营各环节、延伸至一线岗位各角落。结合企业业务布局、项目攻坚、生产运营实际，灵活优化组织设置模式，将组织力量嵌入产业链条、攻坚现场、创新团队，实现组织建设与业务发展同规划、同推进、同落实。依托基层党组织搭建骨干示范平台，设立攻坚小组、示范岗位、服务阵地，引导职工骨干在技术攻关、生产保供、市场拓展、重点项目中主动担当、带头作为，以组织建设凝聚团队合力，以基层活力筑牢发展根基，为企业高质量发展提供组织保障。

## 推动融促联动，激活经营发展动能

党建与经营深度融合，是破解发展壁垒、提升经营质效的核心抓手。国有企业要打破党建与业务相互割裂的思维定式，坚持以经营发展目标为导向，将提质增效、创新突破、产业升级、合规运营作为党建工作的核心落脚点，推动党建工作与生产经营同谋划、同部署、同考核。围绕企业生产管理、技术研发、成本管控、市场运营、品牌建设等核心任务，打造“党建+提质增效”“党建+技术创新”等特色实践载体，把组织引领力转化为破解经营难题、优化运营模式、提升发展质量的实际成效。通过党建引领统筹资源配置，打通协同壁垒，凝聚发展共识，推动党建经营质效稳步提升，实现党建赋能与业务发展双向互促、同频共振。

## 培育骨干人才，积蓄长远发展势能

人才是企业发展的第一资源，高素质人才队伍是国企转型升级的核心动能。国有企业需坚持正确用人导向，完善人才选拔、培养、任用、激励全链条工作机制，树立重实干、重实绩、重能力的选人标准，注重在基层一线、攻坚岗位、改革前沿发掘优秀人才，充实企业管理、技术、技能骨干队伍。结合企业产业布局、战略规划与长远发展需求，精准引进管理型、技术型、技能型核心人才，搭建分层分类的人才成长平台，完善职业发展通道、薪酬激励机制、技能提升体系，充分激发人才创新活力与干事热情。常态化开展业务培训、技能实训、岗位历练，全方位提升职工专业素养、实操能力与综合水平，打造一支专业过硬、作风优良、勇于创新的人才队伍，为企业长远发展积蓄人才动能。

## 厚植企业文化，凝聚干事创业合力

优秀企业文化是企业发展的精神内核，是凝聚职工力量、涵养发展氛围的重要支撑。国有企业要以正向价值为引领，深度融合企业文化、创新文化、奋斗文化、责任文化，打造契合企业发展定位、贴合职工精神需求、贴合行业发展特点的特色企业文化品牌。依托文化阵地、主题活动、典型宣传、人文关怀等多元载体，弘扬爱岗敬业、精益求精、团结协作、开拓进取的企业精神，传递正向价值理念，营造积极向上、务实担当、团结奋进的工作氛围。通过文化浸润增强职工的归属感、责任感与使命感，凝聚全员干事创业的向心力，把文化软实力转化为企业发展的凝聚力、向心力与竞争力，为高质量发展注入持久精神动力。

国企高质量发展，离不开党建工作的持续赋能与深度引领。新发展阶段，国有企业要立足自身实际，锚定国家战略导向与行业发展趋势，主动融入新发展格局，持续深化党建与经营的深度融合，夯实组织基础、激活发展动能、建强人才队伍、凝聚文化合力、完善内控体系，把党建优势全面转化为企业发展优势、竞争优势，在服务国家战略、履行社会责任、推动产业升级、服务经济发展、实现自身做强做优的过程中，展现国企新担当、实现发展新作为，以高质量党建引领保障企业发展更高质量、更可持续、更具韧性的发展，在新时代高质量发展浪潮中行稳致远、奋勇争先。

(作者单位：冀中能源峰峰集团有限公司)

# 新时代医务思政工作创新路径研究

□薛胜杰

医疗卫生事业关联全民生命健康，医务思政是筑牢医疗卫生行业思想根基的关键抓手。医疗卫生体制持续深化改革、医患环境多元变化、新兴医疗技术迭代普及，传统医务思政固化模式难以契合当下医务群体思想变化规律。本文立足新时代卫生健康事业发展部署，聚焦医务工作高强度、高压、高风险职业特点，挖掘思政工作存在的短板，探索符合医务行业特点的工作新路径，锚定医者初心使命，助推医德医风长效建设，为医疗卫生高质量发展筑牢思想保障。

## 立足临床一线实景，锚定岗位场景细化思政落地内容

医务工作大部分时间在门诊、病房、手术室等实操场所工作，碎片化作息和间断诊疗压缩了集中思政学习的空间，老旧课堂宣讲式思政脱离了医务工作现实。应打破固定会议室授课的单一形式，将思政内容嵌入查房会诊、病例研讨、术前讨论等日常工作环节，依托诊疗过程挖掘思政教育素材。以本院先进医务工作者真实行医案例为依托，提炼身边榜样的奉献精神、医者操守，摒弃空泛理论灌输。围绕急诊急救、基层义诊、突发公共卫生救治等关键工作节点开展即时思政引导，在重大医疗任务开展期间同步开展思想疏导，化解医护人员身心压力。根据不同的科室诊疗特点来制定不同的思政内容，儿科侧重仁爱素养的培养，重症科侧重责任意识塑造，医技科

# 常态化开展党员党性淬炼长效路径思考

□李茜

党性是党员干部立身、立业、立德的根本基石，常态化党性淬炼是新时代加强党员队伍建设、夯实基层党建根基的核心举措。党小组是党员教育管理、党性锤炼的最前沿阵地，也是推动党员党性淬炼常态化、长效化的关键末梢。立足机关党建工作实际，依托机关党支部党小组职能优势，探索构建常态化、长效化的党性淬炼体系，是锻造忠诚干净担当的机关党员队伍的重要途径。

## 以制度筑基，依托规范组织生活，筑牢党性淬炼常态化基本载体

常态化党性淬炼，关键在常态，核心在制度。以往部分机关党员党性教育存在阶段性集中学习多、常态化锤炼少，理论灌输多、实践体悟少的问题，导致党性修养提升碎片化、持续性不足。破解这一难题，首要抓手就是严格落实“三会一课”基本制度，以制度化组织生活常态化淬炼党员初心使命。机关党支部依托各党小组末梢阵地优势，细化年度学习计划、规范月度组织生活流程，将党性教育融入日常、抓在经常。

通过推行“线上+线下”融合学习模式，搭建全员覆盖的淬炼平台。线下依托党建阵地开展集中研学、专题授课、心得交流，组织党员深度学习悟党的创新理论，党章党规党纪，在沉浸式学习中夯实思想根基；线上依托党建学习平台推送学习内容，开展自主学习，有效破解工学矛盾，实现党性学习不间断、思想淬炼不停步。同时，以专题研讨深化学习效果，围绕政治忠诚、履职尽责、作风建设、廉洁自律等核心课题，组织党员常态化查摆问题、交流感悟、校准偏差，让每一次组织生活都成为锤炼党性、砥砺初心的生动课堂。

# 大中小学思政课教学内容衔接优化策略研究

□王锡禹 费孝羽

思想政治理论课(以下简称“思政课”)承担着落实立德树人根本任务的重要作用，是学校开展育人工作的关键课程。思政课教学内容是开展教学工作的核心载体，在大中小学思政课一体化建设中，教学内容的学段衔接是一项重要的基础工作。目前，国内大中小学思政课已形成统一的价值导向和育人方向。但是，各学段的教学内容衔接依旧存在内容深浅不合理、学段适配度低等实际问题，其内容是否连贯、分层、系统，在很大程度上影响了思政课的整体育人效果。因此，建设一套学段相互衔接的思政课课程体系，推动课程一体化建设稳步开展，逐步完成思政课课程内容从零散化建设向系统化整合的转变，具有极其重要的现实意义。

不同学段的学生，会展现出不一样的认知能力，在思维水平、生活经历及价值诉求等方面也不尽相同。思政育人工作，需要逐步完成情感的启蒙、认知的积累、理论的提升和理想信念的实践，形成完整的链条。因此，各学段思政课教学要始终坚守统一的育人理念，以大中小学思政教育一体化的整体育人视角作为研究切入点，对各学段教学内容衔接存在的各类问题进行整理归纳，同时摸索出合理且能落地的优化方式；不断完善思政课课程整体框架，持续提升育人质量，具有重要的理论研究意义与现实应用价值；为培养担当民族复兴重任的新时代青年提供正确方向与坚实支撑，助力大中小学思政课一体化建设行稳致远。

## 大中小学思政课教学内容衔接的理论基础

认知发展阶段理论认为，个体认知发展整体体会从具体认知慢慢转向抽象认知，从表层认知逐步走向深层认知，从感性认知缓缓过渡到理性认知。小学生主要用具象思维直观感受日常生活，慢慢积累个人的情感体验；中学生逐步发展抽象思维，对基础知识开展简单的逻辑分析；大学生则逐步形成较为成熟的逻辑思维、辩证思维与系统思维，可以解读深度较强的理论知识，也能独立完成思辨性的学习探究工作。在开展学段衔接建设的过程中，要匹配学生的认知发展特征。螺旋式课程理论对课程内容的编排方式提出了相应要求，课程的核心需要围绕学生的核心素养培育与主流价值教育主题展开，相关教学内容可以在不同学段反复出现，并且在重复的教学过程中层层加深内容难度，让学生实现知识提升，在递进学习中完成思想升华。

## 大中小学思政课教学内容衔接的现存问题

内容同质化重复严重，学段区分不明确。目前，在大中小学思政课教学过程中，存在一定的基础内容跨学段重复出现的问题，知识点的递进也有明显缺陷。爱国教育、诚信

室侧重严谨执业理念的灌输，使思政内容贴近各个岗位的实际需要，消除医务人员对思政学习的抵触心理，实现思想培育和临床工作同向并行。

## 融合多元新媒体载体，拓展医务思政传播全新渠道

数字化时代信息传播方式发生了根本性的改变，医务工作者日常获取资讯更多地依靠线上平台，单一纸质文件、线下座谈的思政传播模式的覆盖面越来越小。统筹医院自有新媒体矩阵，利用院内公众号、短视频账号、内部线上社群推送轻量化思政内容，精简长篇理论文本，转化为纪实短片、医德小故事、政策精简解读等内容。严格控制线上思政内容质量，防止出现娱乐化、低俗化改编，坚持医疗卫生行业价值导向。定期开设线上思政专题专栏，设置留言互动板块，收集医护人员思想困惑和现实诉求，由思政专员有针对性地答疑解惑。联动地方卫健宣传平台实现资源互通，共享优质医务思政资源，打破单一医院资源局限。规范新媒体内容更新频次，以医师节、护士节等重要节点为依托推出专题内容，用生活化传播方式提高思政内容的触达效率，扩大医务思政的辐射范围。

## 联动多方社会资源，构建内外协同的思政培育格局

医务职业具有很强的社会性，医者价值的实现离不开

社会环境的支撑，医院要联动属地红色教育基地、公益社会组织、基层社区搭建协同育人平台，定期组织医务从业者走进红色场馆开展实景研学，从红色医疗发展史中汲取职业精神养分。联合社区开展常态化健康科普志愿服务，医护人员在面向群众义诊宣教的过程中，直接感受到群众的就医需求，巩固为民行医的价值观念。对接法学、心理学领域社会专家，定期到医院开展法律科普、心理疏导课程，从法治层面规范行医底线，从心理层面缓解医护职业倦怠。完善院内思政考核联动机制，将志愿服务成效、医德表现纳入绩效考核细则，用制度约束引导医务人员主动参与各类思政实践。吸纳患者合理的反馈意见，将患者评价作为思政成效检验的参考，根据反馈动态调整思政工作方向，形成院内管理、社会参与、群众监督的立体化思政工作体系。

结语

总之，医务思政建设是一项长期性、系统性工程，医疗卫生行业持续发展进程中各类新问题、新挑战不断涌现。要紧扣新时代卫生健康工作总基调，持续优化思政落地形式，细化各项落地举措。立足医务群体职业变化持续迭代思政内容与实施方法，挖掘行业思政新载体、新资源。随着全民健康理念不断深入，医务思政建设会不断跟上医疗卫生改革的步伐，不断优化创新发展模式，用扎实的思政建设涵养良好的医德风气，助力我国医疗卫生事业稳步迈向更高发展层级。

(作者单位：邢台医学院第二附属医院)

## 以警示正心，严守纪律底线，筑牢党性淬炼廉洁防线

党性淬炼既要正向引领、固本培元，也要反向警示、防微杜渐。廉洁自律是党性修养的重要体现，常态化警示教育是锤炼过硬党性、涵养优良作风的关键抓手。作为全面从严治党末梢关口，各党小组持续抓实常态化纪律作风教育，协助党支部开展警示教育大会、案例剖析学习活动，通过观看违纪违法典型案例纪录片、通报系统内外典型案例、剖析问题根源等方式，用鲜活反面案例敲响廉洁警钟。

坚持抓早抓小、防微杜渐。机关党支部常态化开展纪律提醒、廉政谈话，聚焦机关岗位廉政风险点常态化警示纠偏，引导党员以案为鉴、以案明纪、以案促改，深刻认清党性失守、纪律松弛的严重后果，时刻自重自省、慎独慎微。督促党员始终严守政治纪律和政治规矩，摒弃侥幸心理、杜绝松懈心态，在常态化纪律约束中锤炼过硬作风、涵养廉洁操守，筑牢拒腐防变的思想堤坝，让遵规守纪、清正廉洁成为机关党员的行动自觉。

## 以实干践悟，推动学用融合，激活党性淬炼实践效能

党性修养贵在知行合一，常态化党性淬炼最终要落脚到履职尽责、实干为民上。机关党支部坚决破除党性教育与业务工作“两张皮”问题，依托党小组日常管理优势，推动党性淬炼融入党员日常履职、岗位实践全过程。通过常态化理论学用、党性锤炼、作风整治，持续强化党员责任意识、担当意识、服务意识，引导党员立足本

职岗位，把党性淬炼成效转化为攻坚克难、干事创业、服务群众的实际行动。

鼓励党员主动亮身份、作表率、当先锋。在重点工作、日常服务、岗位履职中践行初心使命、锤炼过硬党性，切实将理论素养、党性修养转化为推动工作提质增效的强大动力。通过以学促干、以干践悟的闭环淬炼，让党员在实践中锤炼党性、提升能力、改进作风，真正实现党性修养与履职能力双向提升、同步精进。

## 党小组立足全面从严治党主体责任推动作风建设走深走实

党小组主动对标中心党委党建工作部署，积极协助压实基层党建责任，细化落实各项全面从严治党工作举措。党小组坚持党建引领业务发展，将党性教育贯穿党员日常管理、岗位履职全过程，常态化开展党性锤炼、作风自查、纪律检视活动，引导党员立足岗位严守纪律规矩，主动担当履职、务实干事创业。通过常态化、制度化的教育引导，切实强化小组党员的治政意识、规矩意识、责任意识，推动小组作风建设持续向好、走深走实。

常态化党性淬炼是一场久久为功的自我革命，也是机关党员队伍建设的永恒课题。下一步，机关党支部将持续立足党小组“最小细胞”职能，持续优化党性淬炼常态化工作体系，丰富教育载体，健全长效机制、深化学用转化，以制度化保障常态化、以常态化锤炼党性、以实干实效检验初心，持续锻造政治过硬、作风优良、担当实干的机关党员队伍，以高质量党建引领保障各项事业高质量发展。

(作者单位：唐山市市政工程环境卫生事务中心)

教育、友善理念等基础内容在各学段思政课教学中都有所涉及，个别知识点的讲授视角差异较小，并未实现知识点的深度拓展与思想层面的层层递进。这种不合理的编排方式，会浪费教育资源，也会让学生产生疲惫心理，大幅降低教学效果。例如小学阶段在讲授“社会主义核心价值观”内容时，主要侧重对社会主义核心观基本内容的记忆和内涵的简单讲授；中学阶段个别教师依然围绕这些基本内容进行讲授，并未结合中学阶段学生的认知水平进行讲授基本内容背后所蕴含的深层理论逻辑；大学阶段个别思政课教师依然对社会主义核心价值观的24字内容进行重复讲授，没有结合大学阶段学生的认知特点和实际进行深度剖析，也未从国家发展、个人成长等方面阐释社会主义核心价值观的实践意义。这种同一主题跨学段内容缺乏层级区分的情况，难以达成循序渐进的育人目标。

学段内容断层脱节，育人链条不连贯。各学段教学内容存在明显的割裂问题，缺少覆盖全部学习阶段的整体规划，在日常教学中，小学更加偏向生活层面的品德教育，中学却快速转向理论概念的机械学习，这种学习跨度的变化，会让很多学生难以快速适应；初高中的理论知识铺垫较为薄弱，大学的理论难度提升过快；除此之外，国情知识学习、法治思想教育、优秀传统文化培养等主题，都没有形成有序的延伸，最终造成了教学内容断层脱节的问题。

内容深浅倒置错位，违背认知发展规律。在层级内容的安排上存在颠倒错乱的情况，也是现阶段教学内容衔接中较为突出的问题，教学内容的设计虽然按年级依次递进，但部分知识的深度与广度，已跟不上学生的认知能力。低学段课程内容融入了一定量的抽象的理论知识和晦涩的制度解读，该学段学生无法吃透全部内容，只能死记硬背，而可供大学生深入钻研的高阶内容，占比却相对较少。这样的教学设计并不符合课程内容循序递进、逐层提升的建设要求。除此之外，也存在侧重理论知识传授，对学生实践能力培养有所忽视的情况；除此以外，国情知识学习、法治思想教育、优秀传统文化培养等主题，都没有形成有序的延伸，最终造成了教学内容断层脱节的问题。

## 大中小学思政课教学内容衔接的优化策略

树立一体化教学观念，锚定梯度育人目标。想要优化不同学段的教学内容衔接，首先要打破隔阂，树立一体化教学观念。思政课教学要以立德树人作为核心育人主线，对不同学段的教学任务进行分层设定：小学阶段主要帮助学生建立热爱家乡、热爱集体、热爱祖国的情感基础；初中阶段主要向学生普及基础的道德规范、法治常识和国情知识，帮助学生确立基本的非判断准则与价值取向；高中阶段注重加深学生对思政知识的理解能力、辩证思考能力；大学阶段主要侧重升华理论认知，引导学生践行时代责任，帮助学

生搭建完整的思政知识体系，进一步培养家国情怀，强化时代责任感与实践能力。教学内容的设计要充分考虑到各学段教学目标相互衔接、教学内容逐步递进，实现全程连贯的育人效果。

重构梯度化内容体系，破解重复断层难题。教学过程中，教师需清晰把握各学段思政课的教学内容，明确各学段的教学侧重点和知识提升层次，让跨学段的核心主题能够按照顺序逐步深化。小学阶段思政课主要以真实的生活场景、通俗的故事讲解为主要内容；初中阶段偏向基础概念讲授，完成基础常识的普及教学；高中阶段对基础原理进行一定讲授，帮助学生理清知识脉络；大学阶段则侧重完整理论体系的讲解，对相关理论知识进行深度分析，讲解前沿的理论创新内容，组织学生开展各类实践探究活动，完成知识学习与实践行动的相互转化。这种分层的教学设计，可以有效避免低层次知识在不同学段的机械重复，也能弥补高阶教学内容的缺失，知识衔接断裂的问题，使教学内容从具体形象内容过渡到抽象理论内容，学生学习从浅层感官认知转向深度思想认同，学习模式从简单的知识记忆转变为思想信仰与实际行动，最终形成逐步深化的课程学习体系。

构建多元化评价体系，保障衔接育人实效。评价工作需要结合多方考察结果：教育专家的专业评审、校内教研团队的综合测评、任课教师的实际教学反馈、学生自身的学习体验打分、长期育人成果的跟踪记录，都可以作为教学评价的参考依据。搭建动态教学反馈渠道，长期收集各学段在教学中的各类问题，逐渐形成教学内容设计、课堂教学、问题反馈、内容优化的完整循环提升模式，切实提高思政课教学各学段衔接的整体育人成效。同时，建设跨学段评价沟通机制，各学段思政课教师可以通过评价结果及时调整所在学段教学内容的深度与广度，全面检验思政课一体化衔接的育人效果，为后续教学内容的动态调整提供扎实依据，切实保障大中小学思政课育人链条环环相扣、落地生效。

结语

完整连贯的思政教育，能够为学生成长全过程筑牢思想根基。因此，作为一名思政教育工作者，要在实际教学工作中不断探索大中小学思政课教学内容有效衔接的实践路径，不断优化教学内容的梯度设计，创新教学方法，逐步搭建起循序渐进、螺旋上升的一体化思政课教学体系，完成思想启蒙、认知积累、思想升华、实践践行的完整育人流程，为培养出拥有坚定理想信念、深厚爱国情怀、良好综合素养的时代新人贡献青春力量。

(作者单位：青岛电影学院公共教育学院、马克思主义学院，山东 青岛 266520；淄博市博育托管，山东 诸城 262200)