

提升中学课堂教学管理实效路径探究

□ 贺贤敏

课堂是中学育人的主阵地，课堂教学管理水平直接决定学校教学质量，关乎人才培养质量与学校长远发展。在新时代基础教育改革深化背景下，“双减”政策落地、核心素养育人目标推进，对中学课堂教学管理提出了更高、更精细化的要求。校长作为学校教育管理的第一责任人，承担着统筹学校教学布局、优化教学管理体系、引领课堂教学改革的核心职责。基于此，校长需立足学校全局，跳出单一课堂管控思维，以系统化、精细化、人本化的管理思维重构课堂教学管理体系，全方位提升课堂教学管理实效，推动学校教育高质量管理发展。

更新顶层管理理念
锚定课堂育人核心导向

理念是行动的先导，提升课堂教学管理实效，首要任务是校长牵头更新学校顶层教学管理理念，打破传统固化的管理思维桎梏，树立适配新时代基础教育发展的课堂管理理念，为全校课堂教学改革筑牢思想根基。传统中学课堂管理多以“管控秩序、完成教学任务”为核心，侧重约束学生课堂行为、保障教学流程推进，忽视学生主体地位、思维发展和教师教学创新空间，难以适配核心素养育人要求。

作为校长，需在全校层面树立“人本化、提质化、素养化”的课堂管理核心理念。一方面，坚持以生为本，明确课堂管理的核心不是约束管控，而是赋能成长，将管理重心从“管纪律、管流程”转变为“激活力、育素养”，尊重学生个体差异，关注学生课堂思维参与、能力提升和个性发展，让课堂管理服务于学生全面成长。另一方面，坚持以师为基，摒弃“一刀切、强管控”的教师课堂管理模式，尊重教师的教学自主权与教学创新思路，鼓励教师结合学科特点、学生学情优化课堂模式，杜绝形式化的课堂考核，为教师灵活开展教学、创新课堂形式提供宽松空间。

健全精细化管理制度
构建规范化课堂管理体系

制度是课堂教学管理落地的根本保障，零散化、随意化的管理模式难以实现长效提质。校长需立足学校教学实际，牵头完善课堂教学管理制度体系，以精细化制度规范课堂教学全流程、明确各方职责，实现课堂管理有章可循、有据可依、常态长效。当前多数中学课堂管理问题的根源，在于制度不完善、职责不清晰、标准不统一，导致课堂监管流于形式、问题整改滞后。

首先，完善课堂教学标准化管理制度。校长牵头教务处、教研组细化各学科课堂教学规范，明确课前备课、课中授课、课后巩固的全流程标准，针对课堂纪律管理、师生互动设计、分层教学落实、课堂评价实施等关键环节，制定清晰、可落地、可考核的标准细则，杜绝课堂教学的随意性。同时，结合不同学段、不同学科特点制定差异化管理标准，避免一刀切的制度要求，兼顾规范性与灵活性。其次，健全层级责任管理制度。构建“校长统筹、教务处主管、教研组落实、班主任协同、任课教师主责”的五级课堂管理责任体系，明确各层级管理职责。校长负责整体统筹、制度审批、全局督导；教务处负责日常课堂监管、问题汇总、考核落实；各教研组负责学科课堂教学优化、教研赋能；任课教师作为课堂第一责任人，全面负责本班课堂教学、秩序管理、学情把控，层层压实责任，杜绝管理缺位。

强化全流程过程管控
破解课堂管理形式化难题

课堂教学管理的核心在于过程，重结果、轻过程的监管模式是课堂提质的主要瓶颈。校长需牵头构建常态化、全覆盖的课堂过程管控机制，打破“期末一次性考核、问题事后整改”的滞后管理模式，实现课堂教学事前、事中、事后全流程闭环管理，切实杜绝课堂管理形式化问题。

在事前管控层面，聚焦课前备课把关，杜绝无效课堂。校长督促教务处严格落实集体备课、课前磨课制度，各教研组每周开展常态化集体备课，聚焦学情分析、教学设计、重难点突破、课堂互动设计等核心内容，打磨优质教学方案，从源头规避课堂教学无序、内容空洞、节奏混乱等问题。针对青年教师、薄弱学科教师，推行骨干教师结对帮扶、课前试讲审核制度，保障每一堂课的备课质量。在事中管控层面，强化常态化巡课听课。建立校长、中层干部、教研组长三级巡课听课机制，每日常态化巡查全校课堂，重点督查课堂纪律、鼓励教师相互学习、教学流程落实情况，及时发现课堂教学中存在的秩序松散、互动不足、教学低效等问题，当场反馈、即时整改。

夯实师资赋能建设
提升教师课堂管理能力

教师是课堂教学管理的直接执行者，教师的课堂管理能力、教学专业水平，是决定课堂管理实效的核心因素。校长作为学校师资建设的第一责任人，需聚焦教师能力提升，搭建多元化赋能平台，破解部分教师课堂管理方法单一、育人能力不足、创新意识薄弱等问题，打造高素质、善管理、会教学的教师队伍。

一方面，常态化开展课堂管理专项培训。校长统筹规划校本培训体系，定期组织教师开展课堂管理技巧、分层教学实施、学生心理引导、高效课堂构建等专项培训，邀请校外教育专家、优秀骨干教师开展专题讲座，分享先进的课堂管理经验，帮助教师打破传统管理方法局限，掌握科学化、人性化的课堂管控与育人技巧。针对新生代学生个性鲜明、自主意识强的特点，重点培训教师课堂沟通、学情研判、问题学生引导等能力，杜绝简单粗暴的课堂管理方式。另一方面，搭建校内教研交流平台。以教研组为单位，常态化开展优质课展示、公开课互评、课堂管理案例研讨、问题课堂复盘等教研活动，鼓励教师相互学习、取长补短，针对课堂管理中的难点、堵点问题集体研讨、共建解决方案。

总之，中学课堂教学管理提质增效是一项系统性、长期性的工程，绝非单一整改、局部调整即可实现。从校长管理视角而言，必须立足学校长远发展，以理念革新为引领，以制度建设为支撑，以过程管控为核心，以师资赋能为关键，全方位、多层次优化课堂教学管理体系，破除传统管理弊端，激活课堂育人活力。通过常态化、精细化、人本化的科学管理，切实提升中学课堂教学质量，落实立德树人根本任务，助力学生核心素养全面发展，推动学校教育教学事业持续高质量发展推进。

（作者单位：浙江省象山中学，浙江 宁波 330225）

加快培养发展新质生产力 以“含绿量”提升发展“含金量”

□ 王波

绿色转型已成为全球产业重构与现代经济发展的核心方向，生产力结构的迭代升级是实现高质量发展的关键路径。新质生产力不仅体现技术创新和产业升级，还蕴含了显著的绿色属性，为经济发展提供了低碳、节能的内生动力。然而，在实践中，绿色效益与经济含金量的深度融合仍面临挑战：传统生产要素的锁定效应尚未完全破除，绿色技术从实验室走向规模化应用的“最后一公里”尚未完全打通。要突破这一瓶颈，必须通过提升技术水平、优化资源配置与产业结构，实现发展模式的绿色化与高价值化。这种路径能够在保证经济增长的同时大幅降低环境负担，为产业升级与可持续发展提供坚实支撑。

提升“含绿量”以增强经济“含金量”的策略

提升“含绿量”是推动经济“含金量”提升的核心路径，需要在技术创新、绿色能源应用和资源优化等方面形成系统联动。高新技术的开发与应用不仅提升了生产效率，还在能源消耗和污染排放方面展现出显著优势。清洁能源技术如太阳能、风能以及生物质能的应用，使能源结构逐步由高碳依赖向低碳、高效转换发展，推动传统产业向绿色转型。智能化生产系统的建设通过精准调度和实时监控，使能耗、排放及资源损耗得到有效控制，从而在保证产出增长的同时实现经济活动的生态优化。

在资源利用和产业结构方面，提升“含绿量”需要建立循环经济体系和高附加值产业链。资源再生、废弃物处理与材料回收技术的应用，使生产要素在产业内部和跨行业之间实现高效流动，减少对环境的压力。产业结构调整则通过淘汰高污染低附加值环节，发展战略新兴产业及绿色制造业，提高全要素生产率。区域经济协同和产业集群建设能够放大资源优化效果，使产业链上下游在绿色化发展中形成联动，提升整体经济系统的能效与产出价值。

技术创新与绿色能源的融合进一步推动含绿量的提升。以数字化技术、人工智能和大数据分析为基础的智慧能源管理系统，使能源消耗模式可视化、可预测并可优化。通过智能调控和绿色供应链管理，实现能源使用效率最大化，同时降低碳排放和环境影响。企业在研发环节引入绿色设计理念和低碳工艺，不仅提高产品的技术含量和市场竞争能力，也为经济含金量提供了稳固支撑。

AI赋能高职英语课堂的实操路径与实践成效

□ 王欣

分层分类个性化学习方案实施。从学生学情画像出发，AI系统能自动生成个性化学习方案，先确定各阶段的学习目标、学习内容及训练任务，然后对基础薄弱学生加强词汇、语法基础知识巩固，故而推送简单易懂的学习素材及基础练习题，对中等水平学生着重提高语言应用能力，因此安排专项读写、听说训练，对基础较好学生则突出英语拓展及跨文化能力培养，相应地推送难度较高的职场情景训练及拓展阅读材料。更难得的是系统能实时监测学习效果，及时、合理地调整学习方案。

沉浸式虚拟职业情景教学开展

VR技术构建职场英语情景。以虚拟现实(VR)技术为手段，自然、合理地模拟商务谈判、职场面试、客户沟通、涉外服务诸种职业学生今后职业场景，由此创设沉浸感极强的英语学习环境，学生佩戴VR设备后即身临其境，以情景中的角色身份与虚拟人物做实时英语交流，把语言知识直接、充分地应用于真实职业场景。故而旅游英语教学可模拟景区讲解、游客接待情景，商务英语教学可模拟会议沟通、业务洽谈情景，切实训练职场英语表达技巧。

AR技术优化课堂教学体验。用增强现实(AR)技术把抽象语言知识、职业场景要素、现实课堂三者自然、妥帖地结合起来，故而教师可以用AR教学卡片、动画课件把英语词汇、语法、职业场景都以三维动态形式予以呈现，切实降低知识难度。具体地说，讲授职场专业词汇时扫描卡片即见相应职业场景、单词发音及用法，讲授句式结构时又以动态动画拆解语法规则，因此课堂既有趣味性，又见实效性，学生学习的主动性由此自然调动。

智能化作业批改与学情评价实施

智能批改系统工作流程。智能作业批改系统是以自然语言处理、机器学习算法为基础来实现英语作业自动化、智能化批改的，因而能自动比对答案、即时计分，做到零误差批改。对英语作文、翻译、口语表达等主观题型，系统可通过语法错误、词汇使用、句式结构、逻辑衔接、内容贴合度诸种方面予以系统评分，逐题标注错误点，给出修改建议及优化思路，由此直接、扎实地分析学生读写能力的薄弱环节。

智能评价赋能教学优化。智能作业批改及学情评价打破了传统人工批改的种种限制，因此有十分明确、量化的优点：首先节省了教师批改作业的时间，故而教师可以把更多精力放在教学设计及个性化辅导上，其次能实现教学反馈的实时化、精准化，学生提交作业之后马上得到批改结果及具体改进建议，因而能真正及时查漏补缺。更难得的是系统能自然、充分地收集班级及个人学情数据，生成阶段性的学情分析报告，据此调整教学策略及教学内容，做到“教”“学”两者互为促进、彼此优化。

AI赋能高职英语课堂的实践成效

激发学生英语学习内生动力。AI技术能打破传统英语课堂枯燥、单一的教学模式，其智能交互、情景沉浸式、个性化诸种学习方式极好地契合当代学生的学习习惯，因此虚拟情景教学、趣味口语训练、个性化学习任务诸种形式都能吸引学生课堂注意力，也自然而然地促使学生从“被动听课”转变成“主动参与”。由此提高学生英语学习的兴趣及积极性，课堂因而变得轻松高效。

全面提升课堂教学质量与效率。AI技术促进了高职英语教学从“经验驱动”向“数据驱动”的自然转变，教师能以学情数据为依据，有层次地确定教学重点、难点，进而开展分层教学，避开无效教学环节。智能教学工具又把备课、作业批改、学情分析诸种流程大大简化，教学效率由此切实提高，沉浸式情景教学也很好地契合职业教育需求，切实培养了学生的语言应用能力。

助力学生自主学习能力养成。AI赋能的教学模式有利于给学生学习以更大的自主权，因此学生可按自己的学习情况自主安排学习时间、自主选择学习内容、自主调节学习进度，由此形成自主学习意识。而智能学

值得注意的是，面对全球日益严峻的绿色贸易壁垒，提升“含绿量”已成为企业突破碳关税限制和增强竞争力的必然选择。在此过程中，金融资本的导向作用至关重要，应大力发展“绿色信贷”、ESG体系及碳市场倒逼减排。同时，积极引导绿色消费，通过需求侧牵引供给侧，让“绿色溢价”转化为“经济红利”，形成“科技—产业—金融—市场”的良性循环。

提升“含绿量”对经济“含金量”的增强具有多维度效应。“绿色技术”与资源优化的深度融合，使产业运行更高效、产品附加值更高，同时形成可持续的经济循环体系。在能源、材料和工艺等环节的绿色化改造中，不仅降低了环境外部成本，还提高了经济增长的质量和稳定性。政策激励与市场机制的配合能够引导企业持续投资绿色创新，使“含绿量”提升成为推动经济高质量发展和产业升级的核心驱动力。

综上所述，新质生产力的“绿色属性”与“含绿量”提升，为经济发展注入了低碳、高效与高附加值动力。在技术创新、绿色能源应用和资源优化的多维推进下，产业结构不断升级，经济“含金量”显著增强。高效的资源利用与智能化管理体系，使经济增长兼顾生态效益，实现生产力与环境保护的协同发展，为可持续发展提供坚实支撑，推动经济运行向高质量、绿色化方向稳步演进。

参考文献：

[1]胡巧龙,曹金娥. 农业合作社的绿色生产效应:基于新质生产力视角[J]. 安徽农业科学,2025,53(10):221-227.

[2]吴红霞,李佳欣. 黄河流域新质生产力与绿色物流协调发展研究[J]. 中国物流与采购,2025,(10):47-48.

[3]余婷婷. 新质生产力赋能绿色发展的内在逻辑与实践路径[J]. 现代农机,2025,(03):23-25.

（作者单位：吉林省白城市委党校，吉林 白城 137000）

习系统中所嵌入的学习指导、错题复盘、个性化建议诸种功能又直接帮助学生掌握科学的学习方法，学会自主查漏补缺、归纳学习规律，配合实时学习反馈机制，切实提高自主学习规划、自主探究、自主改进的能力。

强化学生职业英语应用能力。高职英语教学以职业能力培养为根本，故而AI虚拟职业情景教学很自然地让学生在校园内就能接触真实的职场英语场景，因而更有利于提高学生职场英语沟通能力及跨文化交流能力，也更有利于其适应未来职业岗位的需要，切实提高就业竞争力。

实施过程中面临的挑战及应对策略

技术应用成本偏高。由于AI技术进入课堂必然要配套智慧教学平台、VR/AR设备、智能终端诸种硬件，又必然要采购专业教学软件、优质教学资源，故而AI技术融入课堂的前期投入及后期维护成本都相当高，部分高职院校因此遇到资金困难。因此宜采取以下明确、有层次的对策：第一是学校加大教育信息化经费投入，主动申请政府专项补贴，优先购置基础核心教学设备，第二是深化校企合作，引入企业优质资源及技术支撑，以设备共享、软件租赁方式切实降本，第三是教师优先选用免费、轻量化的AI教学工具满足基础教学需要，自然、稳妥地推进技术应用。

教师AI技术应用能力不足。由于高职英语教师长期采用传统教学模式，故对AI智能教学工具、大数据分析技术都掌握不够充分，因而难以开展有效的AI赋能课堂教学设计。因此宜采取如下措施：学校有计划、有系统地组织AI教育技术专项培训，就智能教学平台操作、虚拟情景教学设计、学情数据分析、数字化资源制作诸种内容予以培训，切实提高教师数字教学素养，同时成立教学教研团队，促进教师交流分享AI教学经验。

学生适配与自主管理问题。由于部分学生对AI数字化学习方式适应得比较慢，故存在操作不熟、过度依赖智能工具、自主学习自律性差诸种问题，因此教师宜采取如下措施：先系统地对学生进行课堂操作指导，让学生熟练掌握学习工具的使用方法，再明确学习要求，自然、妥帖地引导学生使用AI工具，避免其过度依赖，继而设计趣味化、分层化学习任务，循序渐进地帮助学生适应新学习模式，最后在学习过程中加以监督，切实培养自律、自管的能力。

教学资源与职业教育适配度不足。由于目前所见的AI英语教学资源主要是为普通学历教育设计的，故其与高职各专业职业场景、岗位英语需求的贴合度不高，不能直接满足高职英语教学目标。因此宜采取如下对策：教师结合专业人才培养方案及岗位需求，自主开发、整合职业英语数字化教学资源，再依托智慧教学平台建成专业特色英语资源库，真正让AI教学资源切中高职教学实际，突出职业教育特色。

结论

AI技术与高职英语课堂的深度融合是职业教育信息化改革的必然趋势，也是提高课堂教学质量十分明确、切实可行的途径，故而用智能教学工具优化教学流程，以个性化学习方案定制学习过程，以虚拟职业情景组织教学活动，以智能化方式评价作业，能激发学生学习兴趣，提高教学效率，也有利于培养学生自主学习及应用英语解决实际问题的能力。高职英语教师要主动革新教学理念，系统地推进AI技术与教学实践的融合，让AI技术真正为高职英语教学服务，提高学生英语综合素质及职业核心能力，促进职业教育的高质量发展。

（作者单位：济南幼儿师范高等专科学校，山东 济南 250307）

编辑邮箱：abcd418@126.com