

湖南职业教育产教融合共同体建设的现实困境与路径选择

□王浩

产教融合共同体是职业教育服务区域经济发展的重要载体。湖南作为职业教育大省和制造业强省,在产教融合共同体建设方面积极探索,但仍面临政策支持欠精准、利益分配欠合理、信息渠道不对称、评价体系不完善等困境。借鉴国际经验,建议从完善政策供给体系、构建利益共享机制、搭建信息服务平台、健全评价体系四个维度寻求突破。

关键词:产教融合共同体;现实困境;突破路径

引言

产教融合是职业教育转型升级的核心驱动力。湖南省拥有高职院校72所、中等职业学校526所,在校生超160万人,初步形成覆盖区域主导产业和新兴领域的职业教育体系。近年来,湖南积极响应国家战略,获批2个国家级产教融合型城市建设试点、8个省级产教融合共同体建设单位,取得一定成效。但随着产教融合向纵深推进,深层次、结构性问题逐渐显现,制约其高质量发展。

湖南职业教育产教融合共同体建设的现实困境

政策支持欠精准,落地实施面临梗阻。省级产教融合政策以宏观指导为主,操作层面缺乏细化实施细则,导致政策传导“层层递减”。以财税激励政策为例,国家层面的税收优惠和用地保障措施在市县层面落地难度大,金融支持、信贷优惠等配套政策难以落实,企业参与产教融合的实际收益预期不明朗。此外,现有政策对不同行业、规模企业的差异化需求关注不足,“一刀切”的扶持方式难以激发各类主体参与积极性。

利益分配欠合理,校企合作深度受限。职业院校与行业企业在价值追求、资源禀赋、风险偏好等方面存在差异,利益协调复杂。企业前期投入大,而人才培养成果滞后性和外溢性使其难以直接量化回报;职业院校教师实践能力不足、课程资源更新滞后,议价能力较弱。利益分配机制不健全导致合作层次浅表化,多数校企合作停留在学生顶岗实习、订单式培养等初级形态,深层次合作比重偏低。

信息渠道不对称,供需匹配效率偏低。职业院校的专业设置等信息向企业传递覆盖面有限,企业的技术路线图等关键信息也难以传导至教育领域。这导致资源配置效率低下,部分专业招生火爆却就业困难,产业急需人才供给不足。现有信息对接平台功能单一,缺乏深度服务能力,难以满足多元主体需求。

评级体系不完善,质量保障缺乏标尺。目前湖南省乃至全国范围内都缺乏统一、权威的产教融合共同体评价标准。现有评价以过程性指标为主,对结果性指标关注不足。评价主体以教育行政部门和职业院校为主,行业企业、第三方机构参与度低,评价结果社会认可度有限。没有科学的评价体系,就无法形成质量闭环,共同体建设容易陷入误区。

湖南职业教育产教融合共同体建设的突破路径

完善精准化政策供给体系,变“漫灌”为“滴灌”。完善政策细化机制,鼓励市县结合本地产业特色制定差异化实施细则和操作指南,形成“省级统筹+地方细化”的政策传导体系。建立政策动态调整机制,定期评估政策执行效果,根据产业趋势和企业反馈优化调整。探索分类施策模式,针对不同行业和企业类型设计差异化支持方案,对积极参与、成效显著的企业给予梯度式激励,降低中小企业政策准入门槛。强化配套措施落地,制定金融支持等配套政策操作细则,明确申请流程、审批时限和责任主体。

构建市场化利益共享机制,变“零和”为“共赢”。建立成本分担与收益共享核算机制,由政府主导制定校企合作成本核算指南,为利益分配提供依据。探索建立“投入—贡献—收益”动态挂钩机制,根据各方投入、贡献和产出进行收益分配。鼓励创新合作模式,拓展多元化合作形式,增加企业收益渠道。借鉴德国“双元制”经验,建立区域性产教融合协调机构,负责争议调解和利益仲裁。

搭建数字化信息服务平台,变“盲配”为“智配”。升级现有信息服务平台功能,整合数据资源,开发增值服务模块。推动建立产教融合信息共享机制,定期发布相关信息,降低信息获取成本。探索建立产业链与专业链对接机制,围绕新兴优势产业链组建专业群建设指导委员会,鼓励发展专业化产教融合服务机构,提供第三方服务,提升信息服务专业化和精准度。

健全标准化多元评价体系,变“软约束”为“硬指标”。建立“基础考核+效益评估+动态调整”三级评价机制,关注过程性和结果性指标,根据评估结果实行“优胜劣汰”。引入第三方评价主体,发挥湖南行业协会作用,制定人才认证标准和质量评估体系。将评价结果与资源配置挂钩,对优秀共同体给予优先保障,对不合格的限期整改直至摘牌。

结语

产教融合共同体建设是深化职业教育改革、服务区域经济发展的重要抓手。湖南作为中部地区职业教育改革的先行省份,有条件、也有责任在产教融合共同体建设上走在前列。从政策精准化、利益市场化、信息平台化、评价标准化四个维度协同发力,推动产教融合从“有没有”转向“好不好”,从“物理组合”迈向“化学反应”,湖南职业教育的高质量发展之路必将越走越宽。

[本文系基金项目:2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“湖南职业教育行业产教融合共同体建设研究”(ZJGB2024113);湖南省职业教育与成人教育学会2024—2025年度科研规划课题“行业产教融合共同体视域下优化高职人才培养模式研究”(XH2024008)研究成果]

(作者单位:保险职业学院,湖南长沙410114)

红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

□王吉莉

红色文化是中国共产党领导全国各族人民在革命、建设、改革的伟大实践中创造的宝贵精神财富,是大中小学思政课教学最鲜活、最生动的教材。传承红色基因,赓续革命薪火,将红色文化有效融入大中小学思政课一体化建设,推动红色文化贯通各学段,是实施新时代立德树人工程的应有之义,也是推动思政课内涵式发展的重要途径。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》整体规划了思政课课程目标与育人重点,为红色文化融入大中小学思政课一体化建设提供了重要遵循。坚持以习近平总书记关于思政课建设重要论述为根本指引,依托红色文化,构建“三堂联动·四阶融通”育人模式,进一步增强红色文化育人效能。“三堂联动”在于破解“时空局限”和“形式单一”难题,将思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂有机统一,实现育人场域协同合作。“四阶融通”在于破解“学段割裂”和“内容重复”难题,明确各学段的阶段性目标与侧重点(小学:道德情感;初中:思想基础;高中:政治素养;大学:使命担当),实现螺旋上升、有效衔接的一体化设计。“协同育人”在于协同育人有效延伸红色育人半径,整合各方资源、凝聚育人合力,构建全域化、常态化的红色文化育人新格局。

三堂联动:内容贯通,搭建横向融合育人平台

立足思政小课堂育人主阵地,以红色经典导读为核心抓手分学段推进,小学阶段聚焦生活化、童趣化导读,选取红色小故事、红色童谣等浅显内容开展启蒙式导读;初中阶段聚焦叙事化、理解性品读,选取红色历史、革命人物传记等文本进行专题式品读;高中阶段聚焦理论化、议题式研读,选取红色文献、革命理论节选

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

心理健康教育是落实立德树人根本任务,推进“三全育人”“五育并举”的重要内容。当前,高职心理健康教育尚存在同质化供给、与行业人才需求脱节、协同育人效能不足等现状。如何推动心理健康教育工作适应行业需求,提升学生心理韧性与职业适应能力,成为职业教育高质量发展的重要课题。位于西部职教基地的重庆水利电力职业技术学院立足60余年水利行业办学积淀,紧扣立德树人根本任务,探索出一条水利特色心理健康教育改革之路。

立足行业特色重构“以水润心、塑行铸魂”理念

针对传统心理健康教育模式与行业人才培养需求脱节的问题,学校突破同质化供给框架,深挖中华优秀传统文化和水利行业文化中蕴含的“坚韧不拔、公平公正、担当奉献、协作创新、求真务实”等育人智慧,与现代心理健康教育、思想政治教育深度融合,凝练出“以水润心、塑行铸魂”育人理念,明确以水润心、以心育德、以德强技的一体化育人逻辑,推动心理健康教育从“被动解决心理问题”向“主动培育职业心理品质”转型,从“心理危机干预”向“职业成长赋能”升级。心理健康教育不仅要解决学生的心理成长问题,也要培育学生适配水利行业的职业心理品质,引导学生树立扎根基层、服务水利的职业理想,实现心理育人与行业人才培养目标同向同行。

对接人才需求升级“优秀文化+现代心理”内容资源

构建“优秀传统文化+现代心理学+水利职业特质”教学内容框架,对接水利行业人才培养需求。在内容体系中,融入儒家修身养性、自强不息等传统智慧,挖掘水文化中的心理育人元素,实现文化润心;覆盖情绪管理、人际沟通、压力调适等通用心理技能,夯实心理基础;设

企业思想政治工作与企业文化建设融合发展研究

□张利民

在新时代企业改革转型背景下,思想政治工作与企业文化建设,是企业持续健康发展的两项核心工作。思想政治工作是党的优良传统和政治优势,是企业坚持正确发展方向、统一员工思想、凝聚发展力量的根本保证。企业文化建设是塑造企业精神、规范员工行为、提升竞争力的重要途径。二者深度融合发展,让思想引领更接地气,让文化建设更有方向,既是企业管理升级、高质量发展的现实需要,也是激发员工内生动力、提升企业效能的重要举措。

融合基础:理念相通、方向一致、目标同向

核心理念相通,坚持以人为本。思想政治工作与企业文化建设在核心理念上都坚持以人为本,把关注、服务、发展员工作为出发点和落脚点。思想政治工作注重思想引导、情绪疏导和困难帮扶,调动员工工作主动性与创造性。企业文化建设注重营造尊重、依靠、成就员工的文化氛围,提升员工职业素养与协作意识。二者一起促迸员工成长,实现员工个人发展与企业发展紧密结合、共同进步。

发展方向一致,紧跟时代步伐。二者在发展方向上高度统一,始终坚持党的领导,以社会主义核心价值观为根本遵循,紧扣国家发展大局与行业发展趋势。思想政治工作及时传达党中央决策部署,宣传国家政策,确保企业发展不偏离正确轨道。企业文化建设将党的思想、国家理念、时代精神要求融入企业价值体系,让企业经营方向与国家战略同频共振,彰显企业的社会责任与时代担当。

工作目标同向,服务企业发

展。二者最终目标高度契合,都是凝聚力量、激发活力、推动企业高质量发展。等融入课堂议题研讨;大学阶段则聚焦学理化、实践化研修,选取红色经典、革命精神等开设选修课程。依托社会大课堂实践体验,联动红色场馆、爱国主义教育基地等实践场域,打造“行走的红色思政课”,让学生走出校园、走进现场,实现“理论+体验”双向融通,推动红色文化入脑入心。分学段设计实践内容:小学开展红色旧址寻访、红色基地打卡体验;初中开展红色研学走访、红色事迹实地感悟;高中开展红色志愿宣讲、红色文化研学;大学开展红色理论宣讲、红色文化传承服务。拓展网络云课堂跨时空延伸,借助VR、AR等技术,对红色场馆、红色文物、红色事迹等进行数字化再现,分学段构建数字场景:小学打造童趣化数字场景,初中还原重大革命历史场景,高中构建沉浸式红色精神研学场景,大学搭建学术化、研究型“云研修”平台,以此打破校园边界与时空限制,形成线上线下育人新格局。

四阶融通:目标衔接,构建纵向贯通育人体系

构建贯穿大中小学、螺旋上升的红色文化育人目标体系,分层递进设定育人重点,形成从情感启蒙到行动践行的育人链条。小学阶段设置“红色故事感知+英雄人物崇敬”目标,侧重道德情感启蒙,通过“听红色故事、识英雄人物、传红色童谣”等生动方式,引导小学生感受革命精神,激发对英雄的敬仰之情,在心中播撒爱党爱国爱社会主义的红色种子。初中阶段设置“红色历史认知+革命精神理解”目标,筑牢思想基础,通过“知红色历史、懂红色事迹、悟革命初心”,依托历史脉络与榜样叙事,增强对红色文化的理解与认同,帮助学生树立正确的历史观、文化观。高中阶段设置“红色理论认同+使命担当自觉”目标,提升政治素养,通过“研精神谱系、析理

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

疗机构、社区、行业企业的多元资源,共建“医校联合”心理服务站、企业EAP服务中心,将企业员工心理服务与学生实习心理辅导打通;深化“课程+干预”融合机制,将心理测评、团体辅导、情绪疏导嵌入常规课堂教学,实现“教学即培育、课堂即预防”,使校园危机干预变被动为主动;健全宿舍、班级、学院、学校四级心理预警体系,实现学生心理问题早发现、早干预、早疏导,形成从入学到毕业、从校内到企业的全周期、全覆盖的心理育人运行体系。

协同育人:机制保障,创新一体化育人模式

以机制建设为牵引,构建师资共育与家校社协同双轮驱动的育人格局。一是强化师资队伍一体化共育,建立大中小学思政课教师双向挂职、结对帮扶、专题研修、红色研学集训等常态化机制,打破学段壁垒,促进跨学段深度交流;定期组织红色文化教学能力培训,围绕红色经典导读、数字化教学手段应用等开展系统指导;推动课题联合研究,组建跨学段课题组,凝聚教研合力。二是深化家校社协同一体化联动,构建全域育人生态,坚持学校主导、家庭配合、社会支撑的协同育人机制,学校发挥组织引领作用,设计红色育人活动方案,开展大中小学“手拉手”红色研学;家庭主动参与,在亲子互动中传承红色基因;社会场馆、社区等提供资源与平台,广泛开展亲子红色研学、红色家风教育等活动,让家长与孩子共同走进红色场馆,将红色基因融入日常生活。

[本文系百色市教育科学“十四五”规划2025年度大中小学思想政治教育一体化专项课题(编号:2025SZWTA01)研究成果;百色学院高层次人才科研启动项目(编号:2026GCCKY018)研究成果]

(作者单位:百色学院马克思主义学院,广西百色533000)

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医

水利高职院校“以水润心”锤炼心理韧性育人改革探索

□秦素粉

计水利岗位心理调适、应急事件心理压力训练、团队协作心理训练辅导模块,直接对接岗位需求。依托“十四五”职业教育国家规划教材《大学生心理健康教育理论与实践》修订,建成贴合水利学情的标准化教学内容。

融通一、二课堂拓展仿真职业情境实践场域

学校打破单一教室边界,推动第一课堂理论教学与第二课堂实践养成深度融合。依托国家水情教育基地、水利专业实训基地、红色教育基地,打造“江河学堂”“田间课堂”等特色实践载体,将职业场景转化为心育课堂,让学生在水利实训中锤炼心理韧性;常态化开展“5·25心理健康月”“水利劳模心理分享会”“职业心理拓展训练营”等品牌活动,将心理育人延伸到实习、就业全流程,实现理论学习与实践养成的深度融合。

建强行校企队伍夯实社会化高水平育人支撑

在高职院校师资队伍建设“先天不足”条件下,通过行、校、企合作,将课程中技术性极强的部分交由更专业的人完成,在社会化、专业化、高水平的教师团队框架下,使以团体心理辅导为主线的心理健康教育改革普遍应用与推广,并获得从根本上解决高职院校教师个人创新发展和专业化难题的新路径。学校牵头与所在地区高校、心理学专业、专业医院等合作组建社会化教师团队,在心理健康课程建设、科普宣传、临床指导、严重心理问题或精神疾病学生转介就医等方面,形成可持续发展机制。

深化五方协同完善“课程+干预”运行机制

学校依托西部职教基地产教联合体,构建起“家校医社行”五方联动的协同育人机制,整合校、家、医