

大中小学思政课一体化建设下的高校引领作用研究

□ 韦水玲

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,教育部多次强调,必须统筹推进大中小学思政课一体化建设,坚决破除学段分割壁垒,构建全员、全程、全方位全域思政育人新格局。大中小学思政课一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的关键工程,大中小学思政课一体化建设,旨在打破各学段壁垒,形成循序渐进、螺旋上升的育人链条,实现从小学到大学的全程贯通、无缝对接。高校拥有独特的学科优势、人才资源和平台功能,具备学术声望、师资力量、资源等优势,能够在课程目标、内容设计、资源配置和质量保障方面发挥中枢作用,牵引大中小学形成“一盘棋”的联动格局,理应在破局断层的困境、引领一体化建设中发挥龙头作用。

明确高校核心作用,完善以高校为主导的区域协同管理体系

高校应主动协助建立健全协同运作机制,扛起核心牵头责任,联动属地教育局、教师发展中心、全域中小学,挂牌成立大中小学思政课一体化专项建设联盟,搭建常态化闭环统筹平台,实现由教育行政部门主导,高校设立思政课一体化建设中心,组织并协调区域内中小学与高校的交流对接。从顶层设计来看,高校应率先将服务和引领大中小学思政课一体化建设纳入学校发展战略,制定一体化建设的整体方案与具体举措,明确各学段思政课目标、内容与能力要求的递进关系。从组织架构来看,在高校马克思主义学院设立大中小学思政课一体化研究中心或类似平台,配备专职或兼职人员,负责统筹规划、对外联络、组织活动和研究工作。主动与地方教育行政部门、教研机构及片区若干中小学签署长期战略合作协议,明确各方权责,建立定期的联席会议制度。从考核评价来看,应该将推动一体化建设的工作成效作为马克思主义学院和相关教师工作考核、评优评先、职称晋升的参考指标之一,从制度上保障工作的持续性。实现推行高校马克思主义学院+属地教研院+片区中小学的组团联动模式,打破行政壁垒、学段壁垒,建成全域思政育人同部署、同教研、同考核、同提质,筑牢一体化协同联动坚实组织根基。

分阶段精准施策,重建覆盖各学段的衔接贯通课程育人模式

思政课需实现分层递进、螺旋上升源自新时代青少年的成长规律和认知特征。小学阶段聚焦道德启蒙和价值观养成,侧重故事化、场景化、生活化思政教学;初中阶段聚焦道德法治认知、价值观念塑形、规则意识培育,强化法治教育和行为习惯培养,注重社会主义核心价值观的内化;高中阶段聚焦政治认同淬炼、法治素养提升、家国情怀深化,逐步引导理性思辨能力发展;高校阶段聚焦理论体系阐释、理想信念筑牢、使命担当践行,更侧重提升理论素养与思想深度,强调党史、国情与国际视野的结合。在课程资源贯通与内容衔接方面,高校可牵头建设大中小学课程资源库,形成立体化教材体系和校本课程模块,主导编制贯通教材,建设主题式项目课程,探索理论—实践—体验三位一体、系列化的课程活动链。在综合育人模式方面,通过高校教师走进中小学课堂、校地联动开展社会实践、体验式教学、专题研讨等,实现思政课内容由灌输型向启发型、互动型转变。通过案例教学、社会调查、主题演讲等方式提升学生的获得感、认同感和参与度。

同步推动高校优质思政微课、红色宣讲资源、研学实践基地适配化下沉,联动中小学共建校本特色思政课程,打造全域贯通、适配学情的精品思政课程矩阵。

推动双向合作育人,建设跨学段高水平、专业化的教师团队

高校在师资队伍方面具有资源聚集和示范引领的优势,组织高校思政课教师与中小学骨干教师定期轮岗交流、开展联合研讨和教学观摩。同时,加强师范生培养与实践,推动高校拓展优质生源,提升师范专业吸引力,形成学段互补、专兼结合的师资梯队,常态化开设中小学思政教师专项研修专班,定向补强基层教师理论短板、教研短板。另外,双向奔赴,选派高校思政骨干教师常态化下沉中小学,反向选聘中小学一线骨干教师进入高校思政课堂担任兼职实践讲师,助力高校教师了解中小学一线教学,优化课堂适配度、贴合学情提质教学。利用高校丰富的学术资源和研修平台,实现双向教师队伍的持续专业发展。积极完善教师跨校、跨学段流动机制,建立合理的选派、进修、挂职制度,加强教师成长路径设计,实施分类评价与激励措施,将一体化建设成效纳入绩效考核,真正激发教师的积极性和创造力。

整合区域资源,构建智能化、一体化的共享育人平台

一体化建设需推动教育资源跨校、跨区域流动。高校可整合校内马克思主义智库成果、红色校史场馆、思政实践展厅、云端教研平台、精品思政公开课等资源,全域免费向属地中小学开放共享;联动属地红色纪念馆、新时代文明实践中心、乡村振兴示范基地,共建校外一体化思政研学实践育人阵地,打造沉浸式、实景化育人场景。高校依托信息技术,牵头建设云课堂、在线研修、虚拟仿真实践等智慧平台,实现线上线下融合。高校应整合企事业单位、科研院所、社会团体等优质资源,共同开发社会实践基地、校外课程内容,丰富社会大思政的内涵,深化社会资源参与。

[课题信息:本文系百色学院高层次人才科研启动项目(编号:2026GCCCKY019)研究成果]

(作者单位:百色学院马克思主义学院,广西 百色 53000)

新时代“课程思政”融入高校军事理论课教学研究

□王韬懿 高雅蓉

在当代中国多元思潮激荡、价值观念交织渗透的复杂社会语境下,各类课程均需切实履行育人使命,与思想政治理论课程形成协同育人合力。军事理论课是高校开设的一门公共必修课,是深入贯彻落实总体国家安全观,进行国防动员、军事素质提升、爱国主义教育的重要课程,其课程体系中蕴含着丰富的思想政治教育资源。基于此,本文结合教学实践,探讨“课程思政”融入高校军事理论课的实施路径,以期强化军事理论育人功能提供实践参考。

新时代“课程思政”融入高校军事理论课的主要内容

以进行国防教育和思想引领为主线,加强理想信念教育。军事理论课作为高校国防教育的主渠道,需以思想引领贯穿教学全过程,构建“国防认知—信念认同—行动自觉”的育人链条。一方面,要以习近平强军思想为核心指导,将其系统融入国家安全观、国防法规、现代国防建设等教学模块。通过解析新时代强军目标的内涵逻辑、当前国家安全面临的复杂态势,引导学生深刻认识国防建设与国家发展、民族复兴的内在关联。另一方面,在讲解总体国家安全观时,突出“统筹发展和安全”的时代要求,引导学生将个人职业理想与维护国家主权、安全、发展利益的需求相对接;在解读《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》等法规时,阐明依法履行国防义务是大学生践行理想信念的具体体现。

以融通军事思想和价值塑造为目标,践行社会主义核心价值观。军事思想蕴含着丰富的价值理念,将其与社会主义核心价值观培育融通,是课程思政融入军事理论课的核心路径,最终实现“军事知识传授—价值理念渗透—行为实践转化”的有机统一。一方面,深度挖掘中国传统军事思想的当代价值:如《孙子兵法》中“上兵伐谋”“不战而屈人之

兵”的战略智慧,可对应社会主义核心价值观中的“和谐”理念,引导学生理解和平发展是国家国防战略的重要目标。另一方面,聚焦当代军事思想的价值导向:习近平强军思想中“以人民为中心”的军队建设宗旨,可与“友善”“公正”等价值观对接,让学生认识到人民军队的性质与使命,增强对社会主义制度的认同。

新时代“课程思政”融入高校军事理论课的实施策略

创新赋能:革新军事理论课课程思政教学形式。在课堂内部,教师应打破传统讲授为主的单一模式,结合国防科技、国家安全观、革命军事历史等教学模块,引入主题研讨、分组辩论、学生录制国防主题微视频展评等互动式教学方法,并借助智慧教学平台开展课前预习打卡、课中实时互动、课后拓展答疑,提升课程思政的渗透力与感染力。在课堂之外,需拓展实践育人维度,依托地方思想政治教育基地、爱国教育基地、革命军事博物馆等资源,围绕全民国防教育日、烈士纪念日、征兵宣传季等重要节点,策划开展国防主题研学、军事技能体验、退役老兵访谈会等实践活动,实现课程育人与实践育人的有机耦合。

拓展增效:拓宽军事理论课课程思政实践平台。一方面,系统性搭建校级军事理论课课程思政信息化资源库,由课程教研组牵头,整合国防政策文件、红色军事影像、当代强军案例等多元资源,按照“基础理论—实践案例—价值引导”分类标注并嵌入动态更新、师资互评机制,实现优质教学素材的共建共享。另一方面,开发集政策解读、军事科普、红色故事于一体的专属微信公众号,定期推送“青年国防志”专栏;组织学生创作国防主题微短剧、知识科普短视频,在B站、抖音等平台投放,借助算法推荐实现精准触达。

健全提质:优化军事理论课课程思政评价体

推进水利现代化转型赋能区域高质量发展

——以岳普湖县为例

□刘翰琳

为探究新疆干旱地区水利建设从“保障安全”向“赋能发展”的演进逻辑与实践路径,本文以新疆喀什地区岳普湖县70余年水利发展历程为案例,采用历史梳理与案例分析相结合的方法,系统总结其水利发展的阶段特征、转型机制与实践成效。研究发现,岳普湖县通过工程建设、制度创新、技术迭代与治理升级,实现了水资源利用率从0.1提升至0.83的跨越,形成了“工程筑基—制度管水—技术节水—智慧赋能”的发展模式。该模式在保障农业生产、改善生态环境、促进民族团结等方面成效显著,为喀什地区统筹“三生用水”、推进水利现代化、落实新时代党的治疆方略提供了实践借鉴。

关键词: 水安全; 水利现代化; 高质量发展; 喀什地区

引言

喀什地区是南疆重要农业区和丝绸之路经济带关键节点,但水资源短缺与时空分布不均长期制约其经济社会发展。如何从“保障水安全”转向“赋能高质量发展”,已成为水利现代化的核心命题。岳普湖县作为喀什地区水利建设的典型代表,自1949年以来历经70余年探索,从解决“有水用”的生存性需求,逐步迈向“用好水”的发展性需求,其水利发展历程既是南疆干旱区“治水兴县”的缩影,也为践行新时代党的治疆方略中“保障和改善民生、夯实基层基础”提供了生动实践。

本文通过历史梳理与案例分析方法,系统阐释岳普湖县水利发展的阶段特征、转型逻辑与实践成效,提炼出可复制、可推广的经验启示,以期为喀什地区乃至南疆干旱区水利现代化提供参考。

岳普湖县水利发展的历史阶段与水安全奠基**1949至1970年代末:水利基础建设与生存性水安全保障**

新中国成立初期,岳普湖县受地形平坦及盖孜河径流量季节波动大等自然条件限制,农业生产长期“靠天吃饭”,争水纠纷频发,水安全直接威胁县域生存。在此背景下,以苏老泉为首的第一届县委班子在实地水勘探基础上,提出“开河开渠、建闸分水”的技术方案。1952年,组织全县各族群众开挖18.2公里新渠,建成“合理闸”,按土地面积分配水量,终结了历史性争水矛盾。针对水量季节性不均问题,利用盖孜河旧河道兴建帕万、坤都孜水库,开创全疆平原水库建设先例。后续陆续建成其克里克、铁热水等水库,至1970年代末,全县蓄水总量达1800万立方米。

该阶段通过集中引水、蓄水工程建设,水资源利用率从0.1提高至0.2,耕地面积从1949年的12万亩增至24万亩。下游热木地区基本消除干旱灾害,外逃群众陆续返乡。在解决“有水可用”生存问题的同时,各族群众共同参与水利建设,凝聚了发展共识,为铸牢中华民族共同体意识奠定了实践基础。

1980至1990年代:水利体系完善与生产性水安全保障

家庭联产承包责任制推行后,农业生产积极性显著提升,对水资源的需求从“保障生存”转向“支撑生产”。岳普湖县启动水利体系完善工程:在节水灌溉方面,探索棉花不揭膜灌水、膜侧沟灌等技术,建设“四平一直”条田,制定13条灌水措施,推

动灌溉方式从“大水漫灌”向“精准节水”转变;在引水与防渗方面,1989年实现叶尔羌河、盖孜河、克孜河“三通灌”,推广渠道铺膜防渗技术,将梢木结构闸口改建为钢筋混凝土结构;在地下水开发方面,大规模兴建机电井缓解春旱压力;在排水治碱方面,新挖排碱渠123条、清淤整修357条,总长618公里,有效治理阿克苏、艾西曼地区碱害,地下水位降低,耕地盐碱化面积减少。

至1990年代末,全县有效灌溉面积达170—195万亩次,较1949年增长3.5倍,粮食总产增长5倍,棉花总产增长9.2倍。在总来水量不足4.36亿立方米的条件下,生产性水安全体系基本成型。

2000至2010年代初:水资源管理转型与水安全可持续性

随着灌溉面积扩大与经济社会发展,水资源供需矛盾日益尖锐,地下水超采导致水位下降、水质恶化等生态问题显现。这一时期,岳普湖县从“工程建设”向“制度+工程”双轮驱动转变:实行取水许可制度,建立总量控制、定额管理制度,推进农业水价综合改革试点;在技术层面,2003年以节水为中心开展农田水利建设,2008年完成高新节水滴灌2333.33公顷,棉花膜下滴灌技术实现快速推广,同时持续延伸渠道防渗至斗渠、农渠。

2010年,全县水资源利用率提升至0.39,水安全实现从“数量保障”向“数量+质量+生态”协同保障的转型,为后续“水赋能”奠定了制度与技术基础。

从水安全到水赋能的转型逻辑与机制

制度、技术与智慧协同的治理驱动。岳普湖县围绕最严格水资源管理制度,构建“制度约束—技术创新—智慧赋能”的治理架构。制度层面,严格执行用水总量、水效率、水功能区限制纳污“三条红线”,划定地下水禁采区与限采区,关闭非法机电井,实行水位水量“双控”。技术层面,推进高标准农田与高效节水一体化建设,高效节水灌溉技术从棉花延伸至林果业。智慧层面,安装水位流量在线监测系统,建设自动化控制闸门,搭建水资源管理信息系统与灌区信息平台,借助遥感技术辅助用水监测。2024年启动的“新时代坎儿井工程”中以管代渠节水改造试点,通过水管单位一体化管理,将农田灌溉水有效利用系数从0.55提升至0.83。该模式实现了水资源治理从经验型向精准型的转变。

生活、生产、生态用水统筹的功能拓展。岳普湖县突破“水利仅为农业”的传统观念,将水资源配置延伸至生活、生产、生态三大领域。生活用水方面,2024年9月启动城乡一体化供水工程,铺设130.5公里输水管道,引慕士塔格峰冰川雪水作为水源,改扩建6座分水厂,建成后可彻底解决全县群众饮水安全问题,并每年减少地下水开采1300万立方米。生态用水方面,实行河湖长制,强化河道管理,借助水库调蓄、地下水补灌改善区域生态环境。生产用水方面,以高效节水技术支持棉花、林果等优势产业,提升农产品产量与品质。该模式使水利建设成为连接民生改善、生态保护与产业发展的纽带。

水利建设与民族团结深度融合的社会机制。岳普湖县70余年水利建设始终是各族干部群众共

同参与的进程。从20世纪50年代苏老泉带领各族群众开挖渠道、建造水库,到人民公社时期韩孝义副县长组织扩建水库、治理碱害,再到新时代共同参与智慧水利与城乡供水一体化工程,每一项水利工程都体现了各族群众的团结协作。在化解用水矛盾、共享水利红利的过程中,“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体意识不断强化。“水利+民族团结”模式将水资源配置转化为民族团结的纽带,为喀什地区铸牢中华民族共同体意识提供了鲜活实践。

结语

新时代将课程思政融入高校军事理论课教学,是落实立德树人根本任务、推进国防教育与思想政治教育协同育人的必然选择,也是回应强国强军战略需求的重要举措。在国家安全形势复杂多变、科技强军步伐持续加快的时代背景下,高校军事理论课课程思政建设仍需以习近平强军思想为根本遵循,动态挖掘与国防科技发展、国家安全需求相匹配的思政元素,持续深化课内外联动、线上线下协同的教学模式,优化以素养为核心的过程化考核体系,为培养具有国防担当、家国情怀与战略视野的时代新人筑牢根基,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚青春力量。

[基金项目:本文系广西民族大学2023年校级课程思政建设研究项目“新时代‘课程思政’融入高校军事理论课教学研究”(项目编号:XJKC-SZ202339)研究成果]

(作者单位:王韬懿,广西医科大学马克思主义学院,广西 南宁 530021;高雅蓉,广西民族大学艺术学院,广西 南宁 530006)

同参与的进程。从20世纪50年代苏老泉带领各族群众开挖渠道、建造水库,到人民公社时期韩孝义副县长组织扩建水库、治理碱害,再到新时代共同参与智慧水利与城乡供水一体化工程,每一项水利工程都体现了各族群众的团结协作。在化解用水矛盾、共享水利红利的过程中,“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体意识不断强化。“水利+民族团结”模式将水资源配置转化为民族团结的纽带,为喀什地区铸牢中华民族共同体意识提供了鲜活实践。

对喀什高质量发展的路径启示

岳普湖县的转型实践为喀什地区破解水资源约束、推动高质量发展提供了多维度路径启示。

强化水资源刚性约束,构建水安全底线保障体系。喀什地区应借鉴岳普湖县最严格水资源管理制度经验,构建全域统一的水安全保障体系。一是划定全地区“三条红线”,结合各县实际制定用水量与效率指标,严格落实地下水“双控”,推进跨界河流协同治理。二是推广“以管代渠”“膜下滴灌”等节水技术,覆盖棉花、林果、设施农业等优势产业。三是加强水资源监测网络建设,搭建喀什地区水资源管理信息平台,实现全域感知与统一调度。

推进智慧水利下沉,赋能农业现代化与乡村振兴。参考岳普湖县智慧水利建设经验,推动智慧灌溉技术延伸至乡镇村社,为农户提供精准灌溉方案;结合“一县一业”特色产业布局,在林果业推广“滴灌+水肥一体化”,在设施农业推广“智能温室+精准供水”;利用智慧水利监测数据优化农业种植结构,防止超水种植引发的生态风险。

深化水利与民生、生态融合,赋能“三生”协调发展。推广城乡供水一体化模式,推进跨区域引水工程建设,解决偏远乡村饮水安全问题;依靠水库调蓄开展生态补水,治理地下水超采区,筑牢南疆生态安全屏障;以水利保障为基础推动“水利+旅游”产业赋能,依托水库、河道建设水利风景区,发展乡村旅游。

以水利建设为纽带,赋能铸牢中华民族共同体意识。在跨民族聚居区的水利工程中,组织各族干部群众共同参与规划、建设与管理;在水利政策宣传与技术培训中融入共同体意识内容;挖掘苏老泉等民族团结典型案例,讲好“水利+民族团结”故事,为铸牢中华民族共同体意识提供生动教材。

结论与讨论

岳普湖县70余年水利发展历程表明,干旱地区水利现代化不仅是工程技术问题,更是制度演进、技术适配与社会协同的综合过程。其从“水安全”到“水赋能”的转型逻辑,核心在于将水利建设与时代需求、县域实际、群众期望相结合,实现了从“工程奠基”到“制度管水”再到“智慧赋能”的跃升,水资源利用率从0.1提升至0.83,水利价值从单一农业保障拓展至民生、生态、民族团结等多领域。

对喀什地区而言,水资源既是安全底线,也是发展动力。通过强化刚性约束、推进智慧水利、统筹“三生”用水、促进民族团结,可将水资源约束转化为高质量发展优势。未来研究可进一步量化不同阶段的用水效率变化,或比较多个县域的转型路径差异,以增强理论的普适性与政策指导力。

(作者单位:中国共产党岳普湖县委员会党校,新疆 喀什 844400)