

『三全育人』视域下中职学校育人体系构建研究

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。其中，全员育人主要强调打破育人主体壁垒，将多元育人主体结合起来；全程育人则聚焦学生的成长轨迹，强调教育时段无缝衔接；全方位育人则着眼于育人场所，构建立体化浸润生态。以“三全育人”为指导开展中职学校育人活动，可以解决职业教育中育人力量分散、过程单一等问题。本文主要立足“三全育人”，探讨中职学校育人体系构建策略，以医疗卫生类中职学校为例，围绕“三全育人”的几个主要内容，分别提出育人体系构建对策。

全员协同凝聚多元主体育人合力

强化教师引航构筑全员育人矩阵。全员育人强调发挥不同育人主体的重要作用，中职院校中的专业课教师、思政教师、辅导员以及行政后勤均属于重要的育人主体，要将这些主体整合起来，形成全员育人矩阵。在这些育人主体中，专业课教师是主力军，负责传道授业解惑。以医疗类中职院校为例，在医学类专业课教学中，教师要主动将医学伦理以及人文关怀等融入技能讲解中，让专业知识传递与价值引领同时进行。辅导员与行政后勤人员也肩负着重要的育人使命，要在各自岗位为育人工作增添助力。例如宿管人员，要对学生进行日常关怀；辅导员既要关注学生的学习，又要关心学生的生活，这些工作细节中都藏着价值教育。在学校中构建教书、管理以及服务三位一体的岗位育人职责，可以让每一位教职工都成为学生的引路人。

引聚行业力量拓展医教协同场域。对于卫生类中职院校而言，教育最终的出口在临床，所以育人主体必须向外延伸，尤其要发挥医院与医药企业骨干力量的重要作用。学校应积极与医院或医药企业合作，将其业务骨干力量纳入育人体系，邀请这些骨干力量在学校担任兼职老师，实现学校与企业双主体育人。这些骨干力量来自一线，他们有着真实的临床抢救以及医疗经验，其身上的职业光辉与实战经验是校内教师难以替代的“活教材”，通过在学校中对学生进行言传身教，可以直接提高学生的职业素养。

全程贯通打造阶梯式育人链条

夯实入学阶段职业启蒙与伦理奠基。全程育人，强调从学生入学到学生的毕业，甚至学生步入工作岗位后，都要积极开展各类育人活动。学生刚入学阶段，正是价值观念教育、专业发展方向等教育的关键时期，所以要在这一阶段帮助学生端正发展方向。以卫生类职业院校为例，此阶段应该将职业启蒙与医学伦理作为首要育人任务，例如举行庄严的授帽仪式、医学生誓言宣誓等活动，帮助学生初步建立职业信仰。与此同时，在这一阶段还要设置专业解读类课程，让学生对自己将要学习的专业有清晰的认识，明确专业的重要性，专业知识涵盖哪些方面以及专业素养包括哪些内容。再组织学生前往医院参观见习，在近距离的接触中感受真实医疗环境，体会医者担当。这一阶段的重点在于撒播大爱无疆的种子，让学生有从事医疗卫生事业的神圣感与使命感。

深耕学程阶段技能淬炼与精神内化。在学生学习的全过程中，专业学习至关重要，当学生进入这一阶段后，学校育人的重心要转向技能淬炼，实现职业精神的内化。学生的专业学习时期最长，是育人的主阵地。对于卫生类职业院校而言，学生需要学习基础医学与临床专业课，这要经历较长的时间，这一阶段需时刻将专业知识与医疗伦理要求紧密结合。以肌肉注射练习为例，既要关注学生进针角度等专业方面的知识，又要将对患者的隐私保护以及严谨的工作作风等纳入常态化训练。通过这些训练，反复打磨学生的专业技能，增强学生的同理心，将这些专业素养转化为内在本能。

全方位浸润构建立体化育人生态

深耕课堂阵地实现知识价值共振。全方位育人主要着眼于育人的场域，而在各类场域中，课堂是核心阵地，在课堂中，教师除了给学生讲解专业知识，还要渗透思政教育。教师需积极挖掘并串联专业教学中的思政元素，思政素养的提高与专业知识学习有机融合，才能充分发挥课堂的主阵地作用，让学生成长为德才兼备的人才。以卫生类职业院校为例，当讲解药理学知识时，可以渗透新药研发背后的科学精神；在讲解急救医学专业知识时，则可以渗透时间就是生命的抢救意识。

营造医学场域涵养隐性文化浸润。环境会在无形中影响人的思想和行为，所以中职院校要打造有自身特色的校园文化场，让校园处处都是育人场所。以卫生类职业院校为例，可以建设医学史长廊、南丁格尔雕像等，让学生在校园中时时刻刻都沉浸在医者仁心的文化氛围中。在实践场域中，则可以对照现有的实训中心进行改造，模拟真实病房环境，张贴操作规范与医德守则，这样一来，当学生在进入实训室时，就能自然切换到职业角色。此外，要拓展网络与空间，例如，利用新媒体平台推送医学人文微视频等，以此构建线上线下同频的立体文化矩阵。

结语

综上所述，“三全育人”对于职业院校的教育有非常重要的意义，在“三全育人”理念下构建中职学校育人体系，需要全员协同凝聚合力、全程贯通递进培养、全方位立体浸润，培养高素质技术技能型人才。对于卫生类中职学校而言，坚持“三全育人”，可以让专业技能与医者仁心在每一个学生身上深度融合，培养更多基层医疗卫生人才。

（作者单位：秦皇岛市卫生学校，河北 秦皇岛 066000）

“守边·固边·兴边”主线下大中小学思政课一体化路径研究

□曹艳婷

分层递进与螺旋上升：“守边·固边·兴边”主线下一体化内容体系的学段设计

根据学生认知发展规律，将大中小学思政课一体化内容体系依次设定为小学阶段的“情感启蒙”、中学阶段的“理论认同”与大学阶段的“使命担当”三个逐级递进的层级。

小学阶段重在感性经验的积累与乡土情怀的萌芽。围绕“认识家乡、热爱边疆”这一核心目标，采用故事讲述、图像观摩、界碑实地探访等具身化教学方式，培植学生对祖国边境的朴素情感与自豪感。比如，可组织“我家乡的界碑”主题绘画活动，或邀请成边民警进校讲述守边经历，使抽象的国家概念转化为可触可感的生活经验。

中学阶段着力于理性认知的建构与价值认同的深化。以“理解责任、认同国家”为统领，整合地理、历史、政治等学科资源，系统讲授边境治理、国家安全、民族团结等核心理论。同时，借助模拟法庭、主题辩论等探究式教学形式，推动学生从感性体验上升为理性判断。例如设计“假如我是边检员”角色扮演课堂，促使学生在情境模拟中体认国家边界

的法律意涵与守护责任。大学阶段聚焦于使命意识的觉醒与边疆建设的实际行动。以“担当使命、建设边疆”为导向，引导大学生从战略高度把握“守边、固边、兴边”的时代意涵，并将个人发展融入边疆振兴大局。依托社会实践、志愿服务、创新创业等多元载体，组织开展“乡村振兴·青年戍边”主题调研、“数字助农·兴边有我”创业计划等实践项目，实现知识向能力的转化、认同向行动的跃迁。

三个学段并非孤立运作，而是经由“课程教学、校园文化、社会实践”三位一体的实施路径有机贯通，最终形成从感性认识到理性认同、再到责任担当的完整价值链。

技术赋能与时空重构：边境思政教育线上线下混合式教学模式的创新路径

针对边境地区师资力量薄弱等结构性困境，本研

纪检监察工作融入企业经营中心的研究与思考

□刘春芳

教育是长期基础性思想建设工程，必须常抓不懈、久久为功。企业应把廉洁教育融入日常学习教育体系，常态化抓好党纪法规、政策制度、纪律条例等内容学习，依托专题党课、知识答题、集中培训等形式，强化干部职工制度意识、纪律意识和规矩意识。

坚持以案为鉴、以案明纪，用好典型案例剖析、日常廉洁谈话等方式，用行业共性问题、身边典型案例开展警示教育，引导从业人员知敬畏、存戒惧、守底线。持续深化整治“四风”专项整治，常态化整治收送礼品礼金、公车私用、作风散漫等突出问题，始终保持正风肃纪高压态势。聚焦人事任免、业务审核、评优评先、制度修订等关键领域，完善前置监督程序，对重点风险岗位开展自查自纠，实现廉洁风险源头管控、闭环治理。

完善监督体系，强化精准监督，织密经营风险防控网

监督是纪检监察工作的核心职能，需聚焦企业生产经营重点领域、关键环节，构建事前预防、事中控制、事后问责的全链条监督体系，推动监督贯穿经营管理全过程。推动纪检监察工作有效融入企业中心，必须聚焦重点领域强化项目监督，构建全方位立体化监督防线。纪检监察机构要坚守主责主业，把监督执纪深度嵌入经营管理各环节，服务企业目标任务落地和转型改革推进。紧扣企业重点工作、瓶颈难题确定重点监督课题，通过前期调研、过程跟踪、全程把关，确保监督项目务实可行、落地见效。健全全过程协同监督机制，压实牵头部门与配合部门责任，形成齐抓共管监督格局。完善事前防范、事中管控、事后整改的全链条监督模式，把监督触角延伸到业务立项、制度建设、专项审计、日常经营等各个层面，助推企业内控体系持续完善。坚持以服务生产经营为导向，对照业务流程、审批环节开展全面梳理，完善工作流

国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，其发展质量直接关系国民经济命脉与国家战略落地。国有企业以生产经营为中心，以完成任务目标、实现经济效益为根本宗旨。纪检监察部门作为企业党内监督和行政监督的专门机构，肩负着执行党的纪律、维护政令畅通、防范廉洁风险、护航企业健康发展的重要职责，必须紧紧围绕生产经营中心任务，充分履行保障、惩治、监督、教育核心职能，主动融入经营管理全过程，以精准监督、从严执纪、常态教育为抓手，实现纪检监察工作与企业中心工作同频共振、同向发力，以廉洁护航企业高质量发展。

压实“两个责任”，强化责任协同，筑牢反腐倡廉责任防线

全面从严治党的“两个责任”是有机整体，党委负主体责任，纪委负监督责任，二者同向发力，同频共振。国有企业推动纪检监察工作有效融入企业中心，首要在于压实全面从严治党的“两个责任”，构建系统完备的反腐倡廉责任防线。国有企业应严格落实上级党委、纪委工作部署，将党风廉政建设纳入企业经营管理体系，与日常经营同安排、同部署、同落实、同考核。要健全组织领导架构，建立党政牵头、班子成员分工负责的党风廉政建设工作机制，制定完善主体责任与监督责任清单，清晰界定党组织、纪检监察机构、班子成员及职能部门的职责边界，要严格责任传导与落地执行，通过层级签字背书、签订党风廉政建设责任书、作出廉洁从业承诺等方式，压实管党治党政治责任，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

强化廉洁教育，涵养清风正气，夯实“不想腐”思想根基

推动纪检监察工作有效融入企业中心，必须常态化强化党风廉政教育，筑牢党员干部“不想腐”的思想防线。廉洁

新时代大学生主流意识形态教育现状、对策及路径研究

□刘炳宇

立足立德树人根本任务与新时代意识形态建设总体要求，以驻邯高校为研究样本，依托马克思主义意识形态相关理论与国内权威思政建设政策开展实证研判。当前驻邯高校主流意识形态教育在制度落地、资源运用与队伍建设上取得实效，但受网络环境、育人机制、教育理念等因素制约，教育实践仍存在结构性短板。本文遵循方向性、创新性、互补性、示范性、时效性五大育人原则，从内容建构、方法革新、场域协同多维完善教育体系，为区域高校意识形态育人提质增效提供理论参照与实践思路。

关键词：驻邯高校；大学生；主流意识形态；立德树人；协同育人

意识形态建设是固本培元、凝魂聚气的战略性工程，党的二十大进一步明确巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的現實任务，高校作为各类社会思潮交汇博弈的前沿阵地，承担着培育青年理想信念、落实立德树人根本任务的核心职责。从理论溯源来看，马克思主义灌输理论、人的全面发展理论构成高校主流意识形态教育的理论基石，国内学界围绕大学生意识形态认同形成大量宏观研究成果，相关研究多聚焦全国普遍性规律，立足地方区域，结合本土资源的中观理论与实证研究相对薄弱。邯鄲区域集聚多所本专科高校，青年学生群体体量可观，在全球化思潮交融、新媒体快速传播的时代环境下，大学生思想观念日趋多元，客观上要求立足区域实际，以经典理论为依托审视本地高校意识形态教育的现实形态，由此探索适配地方发展的教育优化逻辑。

驻邯高校主流意识形态教育现实发展总体研判

从实践成效来看，驻邯高校依照思政工作政策要求完善治理架构，压实党委意识形态主体责任，稳步推进党的创新理论、社会主义核心价值观、“四史”教育、“三进”工

究提出依托智慧树等智慧教学平台，系统推进线上线下混合式教学，以提升思政课程的实施质量。在教学组织上，遵循“课前、课中、课后”三阶递进逻辑。

课前，教师借助大数据技术分析学生认知基础，精准推送微课视频及相关案例，如“数字人民币助力边境贸易”“跨境电商与守边新机遇”，以激活学习动机。

课中，围绕“守边·固边·兴边”核心议题，组织线上主题讨论、即时投票与随堂测试，实现对学情的动态追踪与实时反馈；线下教学则聚焦认知难点与情感升华，设计“边关行”实地访谈、邀请护边员进课堂等沉浸式体验活动。

课后，布置具有实践指向的延伸任务，如撰写“我家门口的边境变化”调研小作文、制作“兴边富民”主题宣传短视频，推动知行合一。

数字化技术有效突破了边境思政教育的时空壁垒，促进了优质教育资源的跨境共享，同时增强了对学生思想动态的精准研判与意识形态风险的主动防控能力。

结语

边境地区的思政教育，既是铸牢中华民族共同体意识的前沿阵地，也是维护国家安全与边疆稳定的隐性防线。通过内容体系的学段分层设计、线上线下混合式教学模式的创新探索，初步形成了从感性启蒙到理性认同、再到责任担当的闭环体系。未来，需进一步推动数字化技术的深度介入，健全家校社协同育人机制，持续提升边境地区思政教育的精准性与实效性，为边疆地区培养更多有根、有魂、有担当的建设者和守护者。

【课题信息：本文为百色学院高层次人才科研启动项目（编号：2025GCCKY092）及百色市教育科学“十四五”规划2025年度大中小学思想政治教育一体化专项课题“‘守边·固边·兴边’主线下大中小学思政课一体化路径研究”（课题编号：2025SZWT41）的研究成果】（作者单位：百色学院，广西 百色 53000）

程，强化制度修订，扎紧制度笼子，从机制上堵塞管理漏洞、防范廉洁风险。

完善考核机制，强化制度约束，提升监督执纪工作实效

制度是监督的重要保障，需把制度建设贯穿监督全过程，以制度刚性扎紧廉洁笼子。纪检监察部门需督促业务部门对照生产经营流程、审批环节、梳理制度短板，规范业务流程，堵塞管理漏洞。建立健全监督考核问责机制，将监督项目、监察课题推进情况纳入绩效考核，实行跟踪管理、动态考核、每月兑现。制定监督工作考核办法，围绕项目实施、过程监督、整改落实、成果运用等方面实行量化考核，严格奖惩分明。健全考核联动机制，将纪检监察工作纳入党建考核体系，并与经营业绩、薪酬分配、干部考评深度挂钩。常态化推行干部述职述廉评价机制，通过现场述职、群众测评、组织评议等方式拓宽监督渠道，强化对领导干部的日常监督，持续净化政治生态，营造规范有序、风清气正的经营发展环境。完善课题管理与考核约束机制，将专项检查、重点课题纳入党建和绩效考核，坚持奖优罚劣、鞭策后进，以刚性考核倒逼监督责任落实、工作落地见效。

国有企业纪检监察工作与生产经营深度融合，是新时代全面从严治党的必然要求，也是企业实现高质量发展的内在需要。新时代国有企业纪检监察工作，必须坚持以政治建设为统领，立足监督执纪问责核心职能，主动融入企业改革发展大局，深度参与经营治理全过程。通过压实责任链条、深化廉洁教育、健全立体监督、强化考核倒逼，持续完善不敢腐、不能腐、不想腐长效机制，充分发挥纪检监察保驾护航作用，为企业稳健运营、转型升级和高质量发展提供坚强有力的纪律保障。

（作者单位：冀中能源峰峰集团运销分公司）

作，依托课程思政打通专业课与思政教育的边界。依托邯郸得天独厚的红色历史资源，各高校与本地红色教育基地共建实践平台，把区域红色文化转化为实践教学资源。与此同时，各高校持续扩充马克思主义相关专业师资，依托常态化教研促进科研成果反哺课堂教学，从制度、资源、师资三个层面夯实育人根基。但对照思想政治教育基本理论与育人规律，教育短板客观存在，部分高校仍固守单一灌输的授课模式，遵循教条式讲授逻辑，忽视学生主体认知规律，显性课堂覆盖面充足，但校园隐性文化浸润设计不足，理论学习难以内化；新媒体普及使得各类非主流思潮持续向青年圈层渗透，高校新媒体平台缺乏适配青年的理论阐释内容，网络思政阵地建设滞后；从协同育人理论来看，家校社一体化育人体系尚未成型，家庭教育偏重学业而弱化价值引领，校地红色资源合作多为短期研学，校园文化建设重硬件、轻内涵，再加上经费统筹、跨部门协调等现实约束，各类创新型育人举措难以大范围落地实施。

新时代驻邯高校主流意识形态教育优化的理论路径

依托马克思主义思想政治教育相关理论，从内容、方法、环境三个层面系统搭建优化路径。在教育内容建构上严守方向性原则，牢牢锚定马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观三大核心内容，坚持理论联系实际的基本方法论，立足邯郸地方经济建设、红色血脉发展现实，丰富区域发展案例融入理论讲授，依托本土历史文化资源丰富教学素材，实现理论内容由抽象概念向具象认知转化，持续夯实大学生“四个自信”的理论根基。

在教育方法革新上秉持创新性、时效性原则，立足灌输理论现代化转型思路，改造传统灌输模式，融合线上数字化教学载体丰富理论宣讲形式；紧扣实践育人理论内核，常态化组织社会实践与榜样示范教育，依托地方红色

阵地打造情境体验式教学场景，改变单一课堂授课局限，实现理论认知经由实践内化转变为价值认同。

在全域育人环境建设上贯彻互补性与示范性原则，统筹社会、校园、家庭三类育人场域，推进校地协同联动，依托地方党政与社科资源统筹区域红色育人资源，构建长效校地合作机制；深耕校园内涵文化建设，打造特色校园文化育人品牌；打通家校共育渠道，以家风建设衔接高校意识形态教育，补齐家庭教育短板。同时发挥师资示范引领作用，完善思政队伍常态化培育机制，布局校园新媒体理论宣传阵地，构建线上线下一体化、家校社全方位的协同育人格局。

结语

从理论价值来看，本次研究立足区域视角，丰富了地方高校主流意识形态教育的中观研究内容，结合地域资源完善了思政教育本土化理论应用思路；从实践价值而言，相关优化路径可为驻邯及冀南同类院校意识形态建设提供理论参考。面向未来，高校主流意识形态教育需要持续紧跟理论发展与时代环境变化，立足马克思主义育人基本原理动态完善教育举措，持续推动理论创新成果落地为育人实效，切实依托意识形态教育筑牢青年思想根基，助力时代新人培育工作落地见效。

参考文献：

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[EB/OL]. 共产党员网, 2015.

[2] 葛立清. 构建青少年主流意识形态认同的战略选择[J]. 思想教育研究, 2009(6): 38-41.

[3] 顾晓英. 大学生主流意识形态认同研究[J]. 湖北社会科学, 2007(1): 173-176.

【项目名称：邯郸市哲学社会科学规划研究课题（课题编号：QN2022350）】（作者单位：河北工程大学，河北 邯郸 056038）