

思政引领力提升视角下职业院校思政课教学效能研究

□于钟凌

职业院校作为培养高素质、技能型人才的重要阵地,思政课是教师落实立德树人根本任务的关键课程,思政引领力则是激活思政课育人价值的重要支撑。现阶段,部分职业院校的思政课教学仍存在诸多问题,在很大程度上限制教育效果。为此,本文将针对思政引领力提升的视角展开分析,探索职业院校思政课教学效能,为学生的长远发展提供助力。

思政引领力提升视角下职业院校思政课教学效能提升的重要意义

有利于强化职业院校办学特色。职业教育是国民教育体系以及人力资源开发的重要组成部分,其核心目标是培养更多德技并修的高素质人才,思政引领力可以有效串联学生的素质与技能。我国当前的职业教育正在从规模化发展朝着高质量、内涵式的发展方向,思政课作为思政引领的重要路径,其教学效能会在很大程度上影响职业院校人才培养的政治方向。通过提升思政课教学效能,能够有效解决职业院校重技能、轻思政的认知偏差,有利于推动思政教育与技术技能培养的更深度融合,也能突出职业教育的育人特色。

有利于引导职业院校学生坚定理想信念。职业院校的学生正处于人生的重要成长阶段,他们的思想非常活跃,但是,一些学生也存在价值判断不够成熟以及职业理想不够清晰等问题,若是不能将这些问题合理解决,将会对学生的未来发展产生很大不良影响。通过让思政引领力发挥作用,教师可以利用思政课教学帮助学生树立一个更为正确的职业观、劳动观,帮助他们明确自身的职业发展方向,有利于增强学生面对职业挑战的心理素质。

有利于培育更多担当民族复兴大任时代新人。职业院校是培养各个产业生力军的重要阵地,培养的学生在毕业后可以直接进入各行各业,这也是推动我国经济社会发展的重要动力。通过提升思政引领力下的思政课教学效能,能够更好地引导学生厚植爱国情怀,帮助学生更为自觉地抵制错误的思潮,进一步坚定学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信。此外,通过强化学生的职业道德、劳模精神,能够帮助学生形成精益求精的职业素养,这对于我国制造业的转型升级有重要作用。

思政引领力提升视角下职业院校思政课教学效能的优化策略

强化政治引领,锚定教学方向。政治引领是思政引领力的核心,也是思政课的根本属性。为保证职业院校思政课教学效能提升的效果,还必须进一步坚守政治立场,教师应把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学的全过程,主动推动党的创新理论进教材、进课堂,这样才能让先进的理念进入学生的头脑。在教学实践中,教师要进一步完善课程体系,严格落实思政课教学大纲,还可以结合不同学生的特点优化课程内容设计,重点突出知识内容的政治导向,有条件的学校还可以尝试将新中国史、改革开放史等融入教学,这样可以更好地引导学生深刻领悟党的创新理论的实践伟力。此外,我们还需加强党对思政课建设的领导,进一步落实学校党政负责人带头走进思政课堂,学校方面也需要将思政课建设纳入学校的党建工作考核中,这样可以为思政引领力提升提供制度保障。

贴合职业需求,优化教学内容。职业院校思政课的生命力在于符合学生的职业发展需求,这样才能更好地将思政教育与专业技能培养进行更为深入的融合。现阶段,很多职业院校的思政课内容存在过于理论化的倾向,很多知识与学生的专业学习、职业发展产生了脱节,这样就很难激发学生的学习兴趣。通过提升教学效能,教师要立足职业教育类型定位重构教学内容体系,要主动挖掘专业课程中的思政元素,这样才能实现思政课程与课程思政的协同育人,进而实现职业道德与思政课程内容的有机结合。不仅如此,我们还可以结合学生的专业方向以及他们的未来职业岗位需求,补充一些行业的先进典型、职业榜样案例,这样可以更好地将抽象的思政理论转化为具体的职业实践指引,有利于学生更深入地理解思政教育的实用性,大幅提升思政引领的吸引力和针对性。

创新教学方法,丰富教学形式。现阶段,很多职业院校的思政课教学方法较为单一,整体的课堂氛围较为沉闷,这也是影响思政课教学效能的重要因素。部分学生更注重实践操作,他们的动手能力非常强,这就导致传统的教学模式很难满足他们的学习需求。通过提升思政引领力,教师可以对教学方法进行更有效的创新,构建一个“理论+实践+情境”的教学模式。在教学中,教师可以通过情境教学、案例教学等方式和学生展开互动式教学,结合一些职业场景设计教学情境,这样可以让学生在模拟职业实践中深化对思政理论的理解。此外,教师还需进一步创新实践教学,结合本校的实训基地、校外红色教育基地等,开展一些课外教学活动,组织学生走进车间、走进社区,这样可以帮助学生更好地将思政理论转化为实践行动,有利于学生实现知行合一。

[本文系中国职业技术教育学会2025年度科研课题“凝聚强大的思政引领力视域下职业院校更好发挥思政课关键课程作用研究(ZJ2025A004)、柳州市职业教育教学改革课题“新质生产力视域下高职工匠神培养研究(LZJ2024C008)”、2025年度柳州市职业教育教学改革课题“柳州工业文化资源转化为职业教育课程资源的路径研究(LZJ2025B019)”、柳州市教育科学规划2025年度职业教育课题“数字赋能视域下‘工业思政’教学资源开发与应用研究(2025ZJJA004)”的阶段研究成果。]

(作者单位:柳州铁道职业技术学院马克思主义学院,广西柳州545000)

完善环保政策推进绿色转型与社会公平深度融合

□王全意

保护生态的积极性。如三江源地区通过构建生态保护补偿机制,不仅实现了生态环境的持续改善,藏羚羊种群数量从不足2万只恢复到7万多只,也让当地群众共享生态保护红利,过上了更加美好的生活。

排污权有偿使用和碳排放权交易制度则为区域间的环境资源优化配置提供了可能。山东聊城作为排污权有偿使用和交易改革试点城市,构建“1+4”排污权交易政策体系,推动环境资源向优势企业集中,既促进了产业结构优化升级,也让不同区域、不同企业在环境资源利用上享有平等机会,实现了环境效益与经济效益的双赢。

环保政策弥合城乡公平的生态鸿沟

城乡环境综合治理促进融合发展。城乡环境差距是影响社会公平的重要因素之一。党的二十大报告提出“提升环境基础设施建设水平,推进城乡人居环境整治”,为城乡环境综合治理指明了方向。城乡环境综合治理不仅是改善人居环境的民生工程,更是促进城乡融合发展、实现社会公平的重要举措。

通过城乡环境综合治理,一方面重塑了城乡居民的环境观念和行为习惯,引导城乡居民树立绿色低碳的发展理念,让“绿色发展”“共享发展”理念成为城乡融合的认知基础;另一方面,推进城乡同步进行绿色变革,破除资源要素在城乡间流动的壁垒,提升城乡生态环境系统的质量及稳定性。在实践中,许多地方通过建立城乡统一的环境监管体系、共享环境治理技术与经验,逐步缩小城乡环境差距,让农村居民也能享受到与城市居民同等的优美生态环境。

生态红利共享助力乡村振兴。乡村振兴是实现社会公平的重要抓手,而生态环境保护则为乡村振兴注入了绿色动力。环保政策通过推动生态产业发展,让乡村的生态优势转化为经济优势,促进农民增收致富。例如一些城乡结合地区依托良好的区位优势 and 生态资源发展生态农业和乡村旅游,不仅带动了当地经济发展,也让农民在家门口实现就业,享受到生态保护带来的红利。

同时,环保政策还通过加强农村环境基础设施建设,改善农村生产生活条件。从农村污水处理设施的建设,到农村生活垃圾的分类处理,再到农村饮用水安全的保障,一系列举措让农村居民的生活环境得到显著改善,逐步实现城乡生态公共服务均等化,弥合了城乡之间的生态公平鸿沟。

环保政策保障群体公平的生态权益

坚决打击环境不公乱象。在生态环境保护中,弱势

问题提出

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,是人与自然和谐共生的现代化。在中国式现代化进程中,绿色转型与社会公平已经成为不可分割的有机整体。习近平总书记提出,良好生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。生态环境已然成为环保与公平的时代联结点,环保政策的制定实施直接关系到全体人民的共同利益与社会公平正义。当我们以环保政策为笔,不仅是在描绘绿水青山的生态蓝图,更是在书写人人共享发展成果的社会公平画卷。不恰当的环保政策在实施过程中,由于不同地区、行业、群体的经济基础、资源禀赋和发展阶段存在差异,可能会引发社会公平问题。因此,构建兼顾节能减排目标与社会公平的政策组合,不仅是实现可持续发展的必然要求,更是维护社会和谐稳定的重要保障。以环保政策推进绿色转型与社会公平深度融合,让群众在生态环境改善中提升获得感和幸福感。

环保政策筑牢社会公平的生态根基

以法治之力守护公共生态权益。法治是维护社会公平的基石,也是保护生态环境的根本屏障。进入新时代以来,我国不断完善生态环保领域立法,从《青藏高原生态保护法》为高原生物撑起“保护伞”,到《黄河保护法》破解流域治理“九龙治水”难题,再到《生态环境法典》破除人与自然和谐共生“困境”,一系列法律法规构筑起严密的生态保护法网。这些法律法规不仅为生态环境保驾护航,更通过明确权责、规范行为,确保全体公民在生态资源利用、生态环境享受上的平等权利。

司法实践同样为生态公平提供着坚强保障。最高人民法院发布的2024年度环境资源审判典型案例中,既有严厉打击跨区域倾倒危险废物等违法犯罪行为,维护生态安全与群众健康的案例;也有通过“现金赔偿+技改抵扣”替代性修复方式,让违法主体承担生态损害赔偿责任,守护长江碧水的实践。北京法院对非法电镀造成生态污染案件的判决,更是明确了污染者的修复责任与赔偿义务,让破坏公共生态环境的行为付出应有代价,彰显了生态保护中的公平正义。

以制度创新平衡区域生态差距。我国地域辽阔,区域发展不平衡问题客观存在,生态资源禀赋与环境承载能力也存在较大差异。环保政策通过制度创新,正逐步缩小区域间的生态发展差距,促进区域公平。生态保护补偿制度让绿水含“金”、青山有“价”,通过生态产品价值实现、财政转移支付等方式,让生态保护地区获得合理回报,激发其

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的实践研究——以“初心课堂”与“书香党建”融合模式为例

□何立宁

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑(“三进”),是初中阶段落实立德树人根本任务的核心抓手。本研究基于石家庄市华源实验学校与石家庄市第十一中学(以下简称“两校”)的实践探索,聚焦初中教育阶段“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,以团校“初心课堂”为载体,通过打造“书香党建”品牌,构建“党建带团建、队建”的育人新路径。研究依托《永远跟党走 奋斗新征程》《青春有我 强国复兴有我》读本,探索“书香党建+思政”融合模式,形成义务教育初中学校“全覆盖”的思政课程体系,为新时代初中思政教育与党建工作深度融合提供可复制的实践范式。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;“三进”;初心课堂;党建带团建;书香党建;思政融合

问题的提出

党的二十大报告明确指出,要用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。对于义务教育初中阶段而言,学生正处于“拔节孕穗期”,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。如何将习近平新时代中国特色社会主义思想系统、科学、生动地融入初中教育全过程,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,是当前基础教育改革面临的重要课题。

在实践中,初中学校普遍面临党建与教育教学“两张皮”的现象:党建工作往往停留在党员教师层面,未能有效辐射到广大团员和少先队员;思政教育则容易流于说教,缺乏鲜活的载体和持续的抓手。为此,两校依托省级一般课题,以团校“初心课堂”为阵地,探索了一条“党建带团建、队建”的实践路径,力求破解理论武装“入脑入心”的难题,扎实推进“三进”工作落地见效。

核心理念与整体框架

以“根本问题”为核心确立价值坐标。两校在研究中始终紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。通过“三进”实践,明确回答:培养的是拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。通过党建引领、团建带动、课程浸润的方式,为党育人、为国育才,确保红色江山后继有人。

构建“党建带团建、队建”的逻辑链条。研究确立了“党建带团建、队建”的核心机制。即以党的建设引领团的组织建设、思想建设和队伍建设,进而带动少先队建设。在这一链条中,党组织是“指挥部”,团校是“主阵地”,团员和少先队员是“生力军”。

形成“书香党建+思政”融合模式。两校创造性地将“书香”元素注入党建与思政教育中,打造“书香党建”品牌,将阅读经典、理论学习与思政课堂深度融合,形成“党建+思政”双轮驱动、协同育人的格局。

实践路径与具体举措

建强“初心课堂”:夯实团校阵地,实现组织覆盖

两校均将团校建设作为推进“三进”工作的物理载体和组织基础,命名为“初心课堂”,寓意“不忘初心、牢记使命”从青少年抓起。

规范化建设:两校按照“有场地、有师资、有课程、有

制度、有标识”的标准建设团校。华源实验学校将团校设在党员活动室旁,形成“党团联建”的物理空间;第十一中学则利用图书馆资源及党员活动室,打造“开放式初心课堂”,营造沉浸式学习氛围。

分层化培养:针对七、八、九年级优秀学生,即入党积极分子和团员骨干,依托团校开展系统化理论培训。通过“推优入团”“团前教育”“团员继续教育”三级梯队,确保思政引领覆盖全体先进分子,并辐射全体学生。

依托“书香党建”品牌:以读促思,厚植理论底蕴

“书香党建”是两校推进“三进”的特色载体。其核心在于变“被动听”为“主动读”,变“灌输式”为“浸润式”。

打造红色阅读矩阵:两校在党建活动室、团校、班级图书角设立“习近平新时代中国特色社会主义思想”专架,配备《习近平谈治国理政》青少年读本、《梁家河》等书籍,鼓励学生读原著、学原文、悟原理。

开展“书香+主题党团日”活动:每月开展“党员带团员共读一本好书”活动。党员教师作为“红色导师”,带领团员学生研读经典,举办“读书分享会”“红色家书诵读”等活动,将理论学习的“书面语”转化为学生喜闻乐见的“家常话”。

联合教学创新:推动读本材料向教学体系转化

为解决国家课程校本化实施和理论落地的“最后一公里”问题,两校联合依托《永远跟党走 奋斗新征程》《青春有我 强国复兴有我》读本资料,对八、九年级优秀学生开展重点教学。

内容重构:教材紧扣党的历史及党的二十大精神,结合初中生认知特点,将宏大理论分解为“救国大业”“兴国大业”“富国大业”“强国大业”系列篇章及“信仰的力量”“奋斗的青春”“强国有我”等模块。每个模块设置“金句学习”“榜样故事”“实践探究”等栏目。

教学创新:在“初心课堂”教学中,采用“议题式”教学法。例如,围绕“中国式现代化与我的未来”设置议题,引导学生结合家乡变化、学校发展展开讨论。华源实验学校组织学生开展“我身边的共产党员”采访活动,将鲜活案例带入课堂;第十一中学则利用思政课课前五分钟,开展“时政微讲堂”,让学生轮流主讲,变“要我学”为“我要讲”。

构建“全覆盖”思政课程体系:纵向贯通与横向融合

两校打破学科壁垒和学段界限,构建了“必修+选修+活动”三位一体的“全覆盖”思政课程体系。

纵向衔接:针对八年级(少先队员向团员过渡期)和九年级(团员发展高峰期)的不同特点,设置阶梯式课程。八年级侧重“启蒙与认知”,九年级侧重“责任与担当”。

横向融合:将“书香党建+思政”模式延伸至语文、历史、艺术等学科。例如,在语文课中融入革命文化作品的教学,在历史课中强化“四史”教育,形成“科科有思政、课课有育人”的格局。

全员覆盖:除了团校重点培养的优秀学生外,通过“国旗下讲话”“主题班会”“校园广播站”等常态化渠道,将“三进”内容覆盖全体初中生,确保“一个都不能少”。

实施成效与创新点

经过两年多的扎实实践,两校在“三进”工作中取得

群体往往更容易受到环境污染的侵害,环境不公现象时有发生。中央生态环保督察通报的典型案例中,一些地方存在企业破坏生态、违法排污等问题,严重影响了周边群众的生产生活,尤其是对弱势群体的权益和身心健康造成了损害。对此,我国通过严格的环境监管与执法,坚决打击环境不公乱象。

环保部门通过加大执法力度,严厉查处企业违法排污行为,对污染环境的企业依法依规进行处罚,让污染者承担相应的责任。同时,建立健全环境信息公开制度,保障公众的环境知情权、参与权和监督权,让群众能够及时了解周边环境状况,对环境污染行为进行监督举报,维护自身的生态权益和身心健康。

生态惠民政策覆盖弱势群体。为保障弱势群体的生态权益,我国出台了一系列生态惠民政策。例如,在生态移民工程中,将生活在环境恶劣地区、生态脆弱地区的群众搬迁到生产生活条件优越、生态环境良好的地区,改善其生活环境,提高生活质量。同时,通过设置草原管护员、生态护林员等公益性岗位,为弱势群体提供更多的就业机会,让他们在参与生态保护的过程中获得稳定收入。

此外,在环境治理项目实施中,充分考虑弱势群体的需求,优先解决他们身边的环境问题。比如,在城市黑臭水体治理、老旧小区环境改造等项目中,注重改善弱势群体集中居住区域的环境质量,让他们切实感受到生态环境保护带来的实惠。

以环保政策之笔绘就社会公平画卷,是时代赋予我们的使命。在未来的发展中,我们要继续深入贯彻习近平生态文明思想,不断完善环保政策体系,强化环保政策的公平导向。通过更加合理、更加科学、更加公平的环保政策,进一步筑牢生态根基、弥合城乡生态鸿沟、保障群体生态权益,让良好生态环境成为全体人民共同享有的最公平的公共产品、最普惠的民生福祉。在环保政策的引领下全社会共同参与生态环境保护,全力打好蓝天、碧水、净土三大保卫战,一定能够实现生态环境持续改善与社会公平正义不断增进的良性互动,让天更蓝、水更碧、地更绿的美丽中国,成为人人公平共享的美好家园。

[本文系国家社会科学基金项目“中国节能减排政策的收入分配效应与利益补偿机制研究”(项目编号:21BJL098)阶段性成果]

(作者单位:重庆理工大学经济金融学院,重庆400054)

了显著成效。

学生政治认同感显著增强

通过问卷调查和访谈发现,两校学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义知晓率大幅提升。学生递交入团申请书的人数逐年递增,华源实验学校九年级学生入团意愿率达到95%以上。学生在市级“强国复兴有我”主题演讲、征文比赛中屡获佳绩,展现了良好的精神风貌。

党建带团建机制更加顺畅

“初心课堂”成为党建带团建的实体化枢纽。党员教师与团员学生结对帮扶机制常态化,团组织活力显著增强。第十一中学团委被评为市级“五四红旗团委”,华源实验学校的“书香党建”案例在区域内得到推广。

形成可复制的“书香党建+思政”模式

理论与实践融合:通过“书香”阅读夯实理论根基,通过“初心课堂”的实践探究(如志愿服务、社会调查)促进知行合一。

党建与业务融合:打破了党务工作与教学工作分离的状态,使党建工作真正服务于立德树人根本任务。

组织教育与自我教育融合:改变了单向灌输的教育方式,通过学生讲党课、团员带队员等形式,激发了学生的主体性。

反思与展望

尽管两校在“三进”实践中取得了一定成果,但仍存在部分教师理论阐释能力有待提升、家校社协同育人机制不够完善等问题。未来,课题组将从以下方面深化研究:

深化“大思政课”建设:进一步挖掘社会资源,建立校外“初心实践基地”,将思政小课堂与社会大课堂结合。

完善评价体系:探索建立学生政治素养“过程性评价”档案,将理论学习、实践活动、日常表现纳入综合素质评价,改变“唯分数”评价倾向。

数字化赋能:利用智慧校园平台,开发“微党课”“云团课”数字资源,拓展“书香党建”的时空边界,让“三进”工作更加生动、便捷、持久。

结语

义务教育初中学校推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,是一项长期而艰巨的政治任务和育人工程。石家庄市华源实验学校与石家庄市第十一中学通过“初心课堂”与“书香党建”的深度融合,以党建带团建、队建,不仅回答了初中阶段“培养什么人”的时代之问,更探索出了一条符合初中生认知规律、具有操作性和推广价值的实践路径。这一实践证明,只有将宏大理论与基层创新结合,将组织建设与课程改革结合,才能真正让党的创新理论在青少年心中生根发芽,开花结果。

(作者单位:石家庄市第十一中学,河北石家庄050000)

编辑邮箱:abcd418@126.com