

新时代国企党建与生产经营深度融合的路径创新——以冀中能源峰峰集团辛安矿为例

□吴昕

2026年是“十五五”发展规划的开局起步之年，也是国有煤炭企业锚定“稳中求进、提质增效”目标、推动转型升级的关键节点，如何把党建政治优势、组织优势持续转化为企业发展胜势，以高质量党建引领矿井高质量可持续发展，成为煤炭企业基层党委必须破解的核心课题。冀中能源峰峰集团辛安矿党委始终以“赶考”之心扛牢政治责任，以攻坚之姿破解发展难题，紧扣冀中能源集团“1132”总体工作思路与峰峰集团发展部署，以“双心双创双提升”党建品牌为总抓手，将党建工作扎根井下、融入生产经营、落实到民生保障链条，为矿井安全生产筑牢了坚不可摧的政治根基，凝聚起攻坚克难的奋进力量。

强基固本强堡垒 党建领航新动能

党的力量来自组织，辛安矿党委始终把党的政治建设摆在首位，以组织建设强基、纪律建设护航，持续将党建优势转化为发展胜势。

该矿党委创新开展党建赋能“五聚力”实践活动，梳理10个方面近20项党建任务，构建“党员保班组、支部保区队”联动责任体系，让党建工作有抓手、有载体、有实效。深入推进“五强五星”党支部竞赛评比，实施星级考评管理，细化党支部书记“五个带头”标准，常态化开展党

务培训，推动基层党组织全面过硬。深化“支部带头攻难关、党员现场解难题”实践，推进“万名党员解万题”等专项行动，设立党员监督岗、责任区，评选“五先锋”党员，引导党员在一线亮身份、作表率。升级党建在线考核管理平台，实现支部活动全程纪实、线上考核。同时，严格落实“第一议题”制度，构建“三重一大”决策全周期管控体系，实现全流程闭环管理；健全督查督办机制，统筹党群队伍建设与综合保障工作，筑牢党委“坚强前哨”与“巩固后院”。纵深推进“清廉辛安”廉洁文化品牌建设，紧盯权力运行关键环节、重点领域开展全链条廉洁风险排查防控，常态化、长效化开展作风纪律专项监督检查，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，为矿井高质量发展持续营造风清气正、海晏河清的政治生态。

思想铸魂聚共识 守正创新扬新风

思想是行动的先导，文化是发展的血脉。辛安矿党委牢牢把握意识形态工作领导权，以思想引领凝聚共识，以文化建设赋能发展，让主旋律更高昂、正能量更充沛。

该矿党委打造“1145”思想政治工作体系，推动宣传思想文化工作与中心工作深度融合；落实“中心组领学+支部研学+个人自学”三级学习机制，编发学习资料，创新“一学一主题”方式，让党的创新理论入脑入心。开展“求

真务实提质效、雷厉风行促落实”主题教育，组建政工宣讲团深入一线下沉宣讲，分阶段开展形势任务教育，推动三级党代会议精神全覆盖。严格落实意识形态工作责任制，健全舆情防控互保联保机制，每日开展网络舆情排查，做好关键时段舆情管控。深耕企业文化建设，打造辛安“家”文化，将“我们是亲兄弟”理念融入班组管理，丰富“我们的节日”活动内涵，常态化推选“辛安好人”。构建大宣传格局，打造《信息动态》《辛安播报》品牌，一季度内外宣发稿百余篇，多部微视频获上级表彰，提升企业品牌影响力。坚持党建带团建，发挥“青马宣讲团”作用，办好青年夜校、班前警示教育小课堂，深化“青安护航逢五联查”，开展青年志愿服务、创新创效活动，解决青年急难愁盼，引领青年在一线建功立业，为矿井高质量发展注入青春动能。

初心为民办实事 护航发展保稳定

职工是企业发展的根本，企业是职工幸福的依托。辛安矿党委始终坚守“以职工为中心”的发展思想，牢固树立“职工就是辛安，辛安就是职工”的核心理念，始终把服务职工群众、保障民生福祉、维护厂区稳定作为一切工作的出发点和落脚点，用心用情办好民生实事，让矿井发展更有温度、职工群众幸福生活更有质感。

该矿党委以“党建带工建、工建促安全”为抓手，开展劳动和技能竞赛，营造“学比赶超”氛围；推进产业工人队伍建设，谋划职业技能大赛，优化“导师带徒”机制，发挥劳模创新工作室作用，推动创新成果转化。深化“安康杯”竞赛，构建“四位一体”群众安全工作格局，常态化开展隐患排查、安全巡视，筑牢安全生产群众防线。完善民主管理制度，严格职代会“四制”要求，深化矿务公开“五定”管理，畅通职工诉求渠道。

该矿党委做优“四送”服务品牌，春节前慰问困难职工100余户，推进大病医疗互助，常态化慰问一线职工；以传统节日为主线开展文体活动，丰富职工文化生活，提升职工归属感、幸福感。锚定“三个保持、三个提高”目标，深化治安、消防隐患排查治理，一季度开展治安检查5次、消防排查30余次，实现隐患动态清零；创新组队联查模式，升级人防、物防、技防“三位一体”防控体系，强化重点时段安保值守，圆满完成原煤押运等任务，常态化开展安全宣传培训。坚持和发展新时代“枫桥经验”，畅通信访渠道，健全矛盾纠纷排查化解机制，深入基层倾听职工呼声，把矛盾化解在基层、萌芽状态，切实维护厂区和谐稳定，为矿井发展筑牢和谐根基。

(作者单位：冀中能源峰峰集团有限公司辛安矿)

“五金”新基建视域下“四维协同”促进残障学生就业路径研究

□许光奇 赵倩

2026年，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(以下简称《意见》)，明确提出要全面打造职业教育“五金”新基建，即金专业、金课程、金教材、金教师、金基地。这一战略部署为新时代职业教育高质量发展指明了方向，也为破解残障大学生高质量就业难题提供了根本遵循。如何落实《意见》精神，将“五金”工程转化为助残就业的“强引擎”？本文创新构建“精准匹配—深度嵌入—数字重塑—生态护航”四维协同路径，旨在通过重构适配残障学生的“五金”要素，打破身心障碍壁垒，探索一条具有山东特色、可复制推广的高职院校残障学生高质量就业新范式。

精准匹配：以“金专业”引领与“金标准”导航，找准就业“定盘星”

残障学生类型复杂，致残类别、程度及个体潜能差异巨大，传统的同质化专业设置难以满足其个性化发展需求。实现“精准匹配”，首要任务是依据《意见》要求，动态调整“金专业”布局，并研制适配的“金标准”。

一是重构“金专业”图谱，实现人岗精准对接。摒弃“有什么教什么”的被动局面，转向“能学什么学什么、缺什么补什么”的主动适配。建立“入学评估—专业适配—动态调整”机制，利用职业测评工具，为每位残障学生量身定制专业发展路径。

二是研制特色“金标准”，确立多元化评价标尺。联合行业协会、龙头企业、特教专家及残疾人联合会，共同开发残障学生职业技能标准体系。在国家通用标准基础上，增加适应性指标与替代性指标，将职业道德、心理韧性、社会适应能力、团队协作精神纳入“金标准”核心维度，构建“技能+素养+适应”的综合评价模型，通过标准的引领，引导教学从单纯的知识传授转向综合职业能力的培养。

深度嵌入：以“金课程”赋能与“金基地”支撑，夯实就业“硬实力”

残障学生就业难，关键在于缺乏真实的职场体验和深度的岗位融合。通过“深度嵌入”，将“金课程”与“金基地”建设深入企业生产一线和残障学生成长全程，实现学习与工作的无缝衔接。

开发模块化“金课程”，强化实战技能习得。依据典型工作岗位流程，重构课程体系，打破学科壁垒。引入企业真实项目案例，开发“微课+实训+案例+手语/盲文”一体化的模块化“金课程”。课程内容不仅涵盖专业技能，还融入无障碍办公技巧、职场沟通策略、权益保护知识等实用模块。

共建无障碍“金基地”，打造全真实训环境。校企共建一批集教学、实训、孵化、就业于一体的“金基地”。在基地规划与建设中，严格执行国家无障碍设计规范，配备盲文显示器、助听设备、无障碍卫生间、低位操作台、语音导航系统等硬件设施。

数字重塑：以“金教材”革新与技术赋能，打破身心“无形墙”

数字化是破解残障学生就业难题的关键变量。传统教材形式单一，难以满足残障学生的学习习惯。利用数字技术重塑教材形态与就业服务流程，消除信息不对称和能力短板，是实现高质量就业的必由之路。

创新活页式“金教材”，实现资源无障碍获取。改变传统纸质教材“一本通”的模式，开发新型活页式、工作手册式“金教材”。配套建设丰富的数字资源库，包括手语视频讲解、盲文电子文档、大字版教材、语音播报课件、交互式动画演示等。

搭建“智慧就业”平台，实现供需智能撮合。依托省级公共就业服务平台，建立残障大学生就业专属数据库与能力画像。利用大数据和AI算法，深度分析残障学生的技能标签、身体条件、求职意向

与企业岗位需求、工作环境、支持条件，进行毫秒级精准匹配和推送。

生态护航：以“金教师”支撑与多方联动，织密就业“保障网”

残障学生就业是一项系统工程，需要高素质专业化教师队伍的支撑，以及政府、学校、企业、社会四方联动的“生态护航”机制。

打造“双师双能”金教师，提供全方位育人支撑。实施“金教师”培育计划，组建由“专业骨干教师+特教专职教师+企业技术能手+心理咨询师”构成的混编教学团队。建立教师定期赴企业实践、赴特教机构研修制度，提升教师的“双师”素质与助残情怀。

构建“四位一体”生态圈，形成扶残助残合力。积极落实国家及山东省关于促进残疾人就业的各项优惠政策。推动地方政府出台《高职院校残障学生就业促进办法》，明确各方责任。在校园和企业广泛开展“平等、参与、共享”理念宣传。建立企业“融合就业示范岗”。建立“毕业后不断线”跟踪服务机制。引入社会组织、公益机构力量，提供法律援助、康复辅助、家庭支持等多元化服务。

技能照亮前程，匠心铸就未来。在《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》指引下，高职院校应坚持以“五金”工程为抓手，通过“精准匹配”找准方向、“深度嵌入”夯实基础、“数字重塑”激发潜能、“生态护航”兜牢底线，走出一条具有中国特色、时代特征的残障学生高质量就业之路。让每一个生命都能在技能的沃土上绽放光彩。

【本文系山东省技工教育和职业培训科课题“二元制教育模式下职业技能培训对高职学生促进就业的路径研究”(RSJY2024-Y033)的阶段性研究成果。】

(作者单位：许光奇，山东特殊教育职业学院，山东 济南250036；赵倩，济南市美里湖第一小学，山东 济南250118)

红色社团赋能大学生成长成才的核心维度

“赋什么能”明确了红色社团赋能的主要内容与方向，结合高职学生成长成才的核心需求，聚焦“价值—职业—素养”三个关键维度，三者相互支撑、有机融合，构成红色社团赋能的核心体系，精准对接高职学生思想成长、职业发展与综合提升的需求。

价值赋能：筑牢思想根基，强化价值引领。价值赋能是红色社团赋能的首要内容，也是高职学生成长成才的根本前提，关键是赋予高职生正确的价值导向与坚定的理想信念。红色社团以革命先辈的奋斗精神、红色故事、红色传统为主要载体，通过红色经典研读、革命故事分享、红色基地研学等沉浸式活动，让高职生深入了解党的百年奋斗历程，感悟红色文化的精神内核，厚植爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观。相较于传统思政课堂的灌输式教育，红色社团通过体验式活动打破枯燥感，让高职生在潜移默化中接受红色熏陶，坚定理想信念，解决成长中的价值迷茫，增强家国情怀与社会责任，为成长成才筑牢思想根基。

职业赋能：对接发展需求，明确成长方向。职业赋能是红色社团赋能的现实导向，关键是赋予高职生正确的职业理念与过硬的职业能力。红色社团将红色精神与职业素养培养深度融合，契合高职院校“德技并修、工学结合”的育人目标，一方面，通过邀请行业榜样、革命先辈分享奋斗经历，引导高职生将红色精神中的坚韧不拔、爱岗敬业等品质融入职业规划，树立正确的职业理念，摒弃功利化追求；另一方面，结合高职生专业特点，设计红色实践活动，让高职生在实践中融合专业知识与红色文化，提升社团应用能力，明确职业发展方向，增强职业竞争力，为未来职业发展奠定基础。

素养赋能：锤炼综合能力，完善人格品质。素养赋能是红色社团赋能的重要支撑，关键是赋予高职生全面的综合能力与健全的人格品质。红色社团通过多样化实践活动，全方位锤炼高职生综合素养，契合高职院校高素质技术人才培养要求：在实践能力上，研学、志愿服务等活动为高职生提供广阔平台，锻炼其调研、沟通、创新能力，实现理论与实践融合；在人格塑造上，红色文化中蕴含的艰苦奋斗、团结协作等精神，引导高职生培养坚韧意志、协作意识，在奉献中完善人格，实现自我提升。

怎么赋能：红色社团赋能大学生成长成才的实施路径

“怎么赋能”是红色社团赋能的实施关键，聚焦“价值—职业—素养”三维赋能需求，结合高职院校育人特点，构建科学高效的运行机制，明确具体实施路径，确保赋能工作精准落地、取得实效，形成“组织—创新—优化”的完整闭环。

构建协同联动机制，凝聚赋能合力。搭建“高校主导、社团主体、多方参与”的协同体系，为赋能工作提供组织支撑。高职院校负责统筹规划、政策引导，明确红色社团赋能的方向与要求，贴合高职教育育人定位；社团发挥主体作用，结合高职生三维赋能需求，设计、组织针对性活动；联动红色基地、社区、行业企业等力量，整合红色资源与实践资源，打破校园壁垒，形成育人合力，推动价值、职业、素养赋能协同推进。

创新活动实施形式，提升赋能实效。立足时代特点与高职生需求，结合高职院校办学特色，创新活动形式与内容，增强赋能吸引力。一方面，融合线下研学与线上宣讲、红色教育与文艺创作，打破传统活动局限，让赋能活动更具趣味性；另一方面，贴合高职生专业特点，结合专业技能培养，设计针对性活动，实现红色赋能与专业成长、技能提升深度融合，让价值引领、职业提升、素养锤炼贯穿活动全过程，提升赋能针对性与实效性。

建立反馈优化机制，保障赋能精准。建立常态化反馈渠道，通过问卷、座谈等形式，收集高职生对三维赋能效果的意见建议，全面掌握赋能过程中的不足。根据反馈信息，结合高职院校育人实际，及时优化活动内容、调整活动形式、完善赋能路径，形成“实践—反馈—优化—提升”的良性循环，确保赋能工作始终贴合高职生成长需求，实现精准赋能、持续提升。

综上，红色社团赋能高职生成长成才的理论框架，关键是清晰回答“赋什么能”与“怎么赋能”两大关键问题：以“价值—职业—素养”三维度明确赋能主要内容，精准对接高职生成长需求与高职院校育人定位；以协同联动、活动创新、反馈优化三大机制搭建实施路径，确保赋能落地见效。实践中，需依托这一框架，聚焦重点、精简冗余，让红色社团真正成为高职生成长成才的重要平台，助力高职生锤炼品格、增长才干，成长为高素质技术技能人才。

【本文系2025年湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“大思政”视域下高职院校红色社团的育人机制与路径研究”(项目编号：XH2025005)的阶段性研究成果。】

(作者单位：保险职业学院)

编辑邮箱：abcd418@126.com

红色社团赋能高职生成长成才的理论框架研究

□李慧

医养结合背景下河北智慧健康养老服务与管理专业人才培养路径研究

□魏晓晓

在医养结合的背景下，智慧健康养老服务与管理专业人才培养已成为河北省弥补医养养老服务短板的重要抓手，展开相关探索，凸显出重要的现实意义。文章立足河北省养老产业的实际发展情况，从课程体系优化、实训基地提质、校企合作育人三个维度入手，提出合理可行的人才培养策略，旨在培养懂养老、懂智能、懂管理的复合型一线康养人才，推动河北医养结合养老服务高质量发展。

关键词：医养结合；河北省；智慧健康养老服务与管理；人才培养

我国已进入老龄化社会，为有效缓解养老压力，河北省近些年持续推进医养结合养老模式，智慧养老驿站、康养护理院、社区医养服务中心相继涌现，智能化养老监测设备、健康管理系统陆续投入使用，导致康养领域复合型专业技术人才需求量急剧攀升，加大人才培养力度、革新育人方式势在必行。文章引申的多元思路、表达的多样观点，仅供参考。

优化适配河北需求，精简专业课程体系

课程体系是智慧健康养老服务与管理专业人才培养的核心基础，为培养契合河北省城乡养老特点与需求的复合型康养人才，需要重点优化课程体系。

优化课程时，要充分考虑河北老龄化地域特点与医养岗位用工标准，完成对公共理论课程的精简处理，酌情提升专业实操与智慧康养课程的所占比重。此外，各院校需携手河北省民政厅、本地综合性医院老年医学科、县域医养护理院、社区智慧养老服务中心共同梳理岗位核心工作内容，基于岗位工作需求重构模块化课程体系。其中，基础课程除了涵盖老年基础护理、老年健康评估、养老政策法规等内容，还要补充河北省本地养老扶持政策、基层医养服务规范等本地化内容；核心专业课程则由智慧养老智能设备操作课程、老年慢性病医养康复管理课程、失智老人智能化照护课程、农村社区医养服务运营

课程等组成，这些课程充分贴合河北省城乡养老实际。此外，加大课程思政建设力度，将健康中国理念、积极应对人口老龄化政策、养老服务职业素养融入日常教学，以强化学生的责任心。必要时，补充老年人能力评估师、养老护理员等职业资格证书对应课程，确保学生在校期间就能牢牢掌握岗位必备技能，也为今后持证上岗做好万全准备。

共建智慧实训基地，优化实操教学条件

智慧健康养老服务与管理专业实践性较强，需要学生掌握智慧设备操作、一线康养照护、机构日常管理等多样化技能。对此，河北省院校需强化实训基地建设，更要在合作单位的助力下，打造智慧实训基地，满足学生多种多样的实践历练需求。

各院校可联合当地头部医养康养企业共同打造或升级实训基地，在基地清晰划分四大功能区域，即智慧健康监测实训区、失智老人智能照护实训区、养老机构智慧运营管理实训区、康复辅助实操实训区，配备智能血压心率监测设备、养老信息化管理系统等现代化实训器材，以满足学生日常智慧化操作的需求。与此同时，校外实训基地优先对接省内规模化医养结合机构、社区智慧养老服务中心、老年康复护理院，并与这些合作单位签署长期实训合作协议，在协议中标明实训岗位、实训内容、实训考核标准，拓宽学生实践空间。最后，增进专业教师与机构资深康养管理人员的交流，也可邀请企业骨干精英进校授课。在此基础上，完成对不同年级、不同层次学生的差异化实训教学，并且将学生在实训中的表现与他们的学业考核挂钩，强化学生的实践积极性与主动性，助力他们储备丰富的工作实操经验。

深化校企协同，推行订单定向育人模式

为打通人才培养与就业上岗衔接壁垒，河北省院校需深度落实校企协同育人模式，进而消除人才供需结构矛盾，打下区域智慧医养养老服务提质升

级的基础。

协同育人的过程中，需要各所院校全面推行订单式培养与现代学徒制。院校可与省内多家大型康养企业、市县养老服务运营机构共同制定专属订单式人才培养方案，结合企业岗位用工数量、技能标准、管理需求完成招生、培育、就业三项工作。企业参与人才培养全过程，立足机构智慧养老运营、老年医养照护等不同岗位需求，科学细化人才培养方向。此外，院校要联合毕业生就业工作情况和企业岗位反馈，有针对性地调整人才培养方式、人才培养重点，持续优化培育内容，进而促进专业人才培养对口率与从业稳定性同步提升，切实为河北省养老行业输送高精尖人才。

结束语

医养结合深度推进的背景下，河北省院校需立足智慧健康养老需求，完成对康养人才的针对性培养，可依托上述三条策略，破解育人难题，将人才培养与岗位需求精准对接。未来，河北省各院校也要继续探索更科学、更有效的人才培养模式，方可补齐区域智慧养老服务人才短板，推动本省医养结合养老产业稳步发展。

参考文献：

- [1]陈锦华.医养结合在智慧健康养老服务与管理专业人才培养的研究[J].福建轻纺,2026,(04):81-83+87.
- [2]张芸,彭逸红.智慧健康养老服务与管理专业人才培养的对策分析[J].四川劳动保障,2025,(06):113-114.
- [3]洪振家,吴成卓.医养结合背景下社区照护服务对老年人健康的影响[J].中国卫生事业管理,2025,42(04):375-380.
- 【本文系2025年邯郸幼儿师范高等专科学校立项课题“医养结合背景下高职院校智慧健康养老服务与管理专业人才培养路径研究”的结题成果，项目编号：2025019】
- (作者单位：邯郸幼儿师范高等专科学校)