

# 数字化转型背景下应用型高校教学质量保障体系构建研究

欧阳旭

本文聚焦于数字化的转型背景,融合了大数据、人工智能等智能技术,构建了一个适合应用型高校的教学质量智能保障体系框架,并且阐述了其运行路径。该路径实现了对教学全过程的精准监控与动态调整,拓宽了教学质量保障理论和实际应用场景,也为应用型高校实现高质量、特色化发展提供了可行的实践方案。

关键词:数字化转型;应用型;高校教学

## 完善数字化质量标准与指标体系

在新时代深入推进高等教育数字化转型过程中,应用型高校必须建立科学、合理、可量化的质量标准与评价机制,这一体系要以服务区域经济和社会发展为目标,结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《职业教育专业教学标准》以及相关行业的主流认证要求等。

课程目标不再停留在知识传授上,而具体到学习行为的数据标签、能力达标程度、过程的表现所占比例等具体的要素;毕业要求被分解为可溯源的能力矩阵,包括工程实践的能力、信息技术运用的能力、跨学科学习的能力以及创新型的问题解决的能力等多个方面;质量监控点通过教育大数据平台实现由以往的随机抽查转变为对所有过程性的数据进行收集。

线上学习行为轨迹、项目制实践成果、1+X证书取得情况、企业导师评语、岗位胜任力反馈等多种数据来源于指标体系中,使评价涵盖了学生的认知发展、能力提升、价值观形成以及就业适应的过程。同时指标的设计也符合SMART原则,即明确的、量化的、可行的、相关的并且有时间限制的目标,能够及时预警、原因分析及趋势预测。

## 搭建一体化数字质量监测平台

一体化数字质量监测平台是应用型高校构

建教学质量动态保障体系的核心基础设施。该平台依托教育数据中台搭建技术底座,整合教务管理、智慧教学、虚拟仿真实验、顶岗实习管理、学业预警、教师发展档案等各类业务系统,建成具备统一身份认证、统一数据标准、统一接口规范、统一安全策略的综合性一体化管理平台。

平台内置机器学习算法模型,对学生学习过程进行多维度建模分析,自动生成课程健康度指数、课堂活跃热力图、学生能力提升趋势图、知识掌握雷达图以及教学干预建议列表。可视化驾驶舱支持校院两级管理者根据不同身份自定义个人驾驶舱页面,在驾驶舱中可查看各专业的建设情况、课程的目标完成程度、毕业要求的支持力度、校企合作育人的效果等内容。平台具有智能告警的功能,能够根据前期的基础数据以及不断变化的标准,对学生的学业风险、教师的教学问题、资源不足的情况以及教师的工作负担过重的问题做到快速发现并及时报警并分级推送。

所有的分析结果都符合教育测量学的要求,保证了信度和效度,为教育教学工作提供参考意见,帮助教师有的放矢地开展教学活动,有利于学生更好地发展自身潜能,促进学校教育教学质量管理工作由单一评价向全方位管理转变、由被动应对到主动预防、由凭经验到用数据指导。

## 创新多元化、过程化、发展性教学评价模式

教学评价模式系统化改革是新时代下提高教育教学质量的重要一环。传统的以期末考试为主的评价方式不能够很好地体现应用型人才的发展过程以及其阶段性特点,在新的评价机制下更注重发展性的教育理念,重视价值

引领、能力为重,关注成长的过程,在网络平台上建设从课前预习到课中学习课后复习,再到项目实训、顶岗实习、创新创业等方面的学习记录库。

每个学习活动都附有结构化的元数据标签,系统根据预先设定的规则进行过程性的打分并且不断改变各个维度的比例。同时,评分者也是多元化的,校内的同事老师关注教学设计合理性和课堂教学效果,教学管理人员关注教学行为规范性和教书育人契合度,学生以匿名调查表和结构化的反思日记给出自己对于学习的感受,行业的专家们根据岗位上的工作任务完成情况、职业技能水平和技术的应用是否贴切来进行评价。

自然语言处理技术对评语文本进行情感倾向分析以及主题聚类,关联学生作品数据、平台行为日志及企业工单记录等,得出个性化学习与发展报告,教学效果分析报告,形成教师教学数字画像,这个画像不是用来进行排名,而是为了帮助教师不断进步,发现知识传授过程中存在的问题,调整混合式教学的速度,加强实践环节的反馈力度,提高课程思政的效果。

参考文献:

[1]张琳.新时代高校内部教学质量保障体系的数字化转型初探[J].中国管理信息化,2025,28(15):189-192.

[2]康昭艺,郑巧丽, and 巫俊强.“教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升研究.”创新教育研究 13.5(2025):164-170.

【本文系吉林省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“数字化转型背景下应用型高校教学质量保障体系构建研究”(GH25592)】

(作者单位:吉林建筑大学,吉林 长春 130000)

# 中国式数字文明建设的理论逻辑与实践要求

李越

随着信息技术的发展和数字化进程的推进,数字文明建设已成为新时代国家发展战略中的重要组成部分。数字文明作为农耕文明、工业文明之后的人类文明新形态,不仅带来了前所未有的机遇,也伴随着数据垄断、个人信息泄露等诸多挑战。对此,我们有必要围绕如何理解作为文明新形态的数字文明、中国式数字文明的特征以及怎样推进中国式数字文明建设展开探讨,以期为中国式数字文明建设提供理论支持与实践参考。

## 数字文明作为文明新形态的理论规定

数字文明作为人类文明发展的新形态,是农业文明和工业文明之后的高级阶段,其核心规定在于数字化、科技化和智能化的深度融合。首先,从技术维度来看,数字文明以互联网为依托,通过数据交换、数字应用和数据管理等方式改变了人类社会的运行模式。这一技术体系不仅改变了传统的信息传播方式,还将生产力与生产的关系进行了深刻调整,具有非常丰富的内涵规定。其次,从国家发展维度看,数字文明在新时代国家发展战略中占据关键地位,其重要性体现在对国家竞争力的全面提升以及对经济、社会和文化等领域的深远影响。从国家发展战略的角度来看,数字文明建设已成为衡量一个国家综合实力的重要指标。这不仅体现了数字文明在国家治理体系和治理能力现代化中的重要作用,特别是在全球范围内,数字文明的竞争优势已逐渐显现,掌握数字技术已成为各国争夺的战略重点。再次,从社会交往维度分析,数字文明将人类的思想、生活与交流纳入一个全新的数字化体系,从而重构了人们的生存方式、社交模式和劳动模式。在数字文明中,远程办公、在线教育 and 虚拟社交成为常态,这些变化提升了社会运行的效率与灵活性。从文化维度来看,数字文明通过数字技术的发展促进了文化的多样性与流通性,同时也对

传统文化价值的存续带来新的挑战。然而,数字文明并非完全摒弃传统文明,而是以其为基础进行继承与创新。

## 中国式数字文明的本质特征

就中国社会而言,数字文明作为中国式现代化的文明新形态有着自己独特的特征。首先是继承性。中国式数字文明并非孤立存在,而是根植于中国悠久的历史文化遗产之中,吸收了传统文明中的哲学思想、伦理观念等社会价值体系。例如,儒家文化中“和而不同”的理念在数字文明中得到了新的诠释,表现为多元文化的共存与融合。同时,数字技术的发展也为传统文化的传承提供了新工具,如数字化博物馆、虚拟现实技术等,使得传统文化以更加生动的方式呈现给公众。其次是人民性。人民性是中国式数字文明的核心特征之一,体现了以人民为中心的发展思想。数字文明的建设不仅是技术进步的产物,更是为了满足人民群众对美好生活的向往,提高人民的生活质量、增强人民群众的获得感和幸福感。与此同时,人民性还体现在数字文明建设过程中对公众参与的高度重视。这种广泛的参与不仅增强了公众的主人翁意识,也为数字文明建设注入了更多的民意基础和创新发展动力。再次是系统性。开放性中国式数字文明的重要驱动力。在全球化背景下,数字文明的建设离不开国际交流与合作。中国通过积极参与全球互联网治理,推动构建网络空间命运共同体,展现了其开放包容的态度,这种开放性的流动不仅促进了技术创新和资源共享,也为全球数字文明的发展贡献了中国智慧和方案。

## 中国式数字文明建设的推进路径

立足当代中国,中国式数字文化建设应该坚

持系统思维、注重多维发力。首先,数字基础设施建设是至关重要的环节。5G网络、数据中心、工业互联网等新型基础设施是数字时代的核心理念,为数字经济的发展提供着技术保障。加强数字基础设施建设不仅能够提升信息传输效率,还能够促进数据资源的高效利用,从而推动工业智能化、网络化和服务化的转型升级。政府应通过政策引导和资金支持,推动数字基础设施的全面覆盖;企业则通过研发,不断提升技术水平和服务能力;社会也应积极参与数字基础设施的应用与反馈中,共同构建一个高效、安全的数字生态系统。其次,提升数字素养也是一项具有战略意义的现实任务。数字素养不仅包括个体对数字技术的应用能力,还涵盖其在数字环境中遵守道德规范、保护个人隐私以及参与社会事务的能力。数字素养是提升数字素养的核心手段之一,应将数字技术相关内容纳入课程体系,从基础教育阶段开始培养学生的数字技能和创新意识。同时,高等教育则需更加注重培养数字领域的专业能力和研究能力,以满足数字经济发展对高端人才的需求。此外,职业教育也应在技能培训中融入数字技术元素,使劳动者能够适应数字化工作环境的变革,健全数字文明的综合治理体系。推进中国式数字文明建设的提升不仅仅是技术层面的问题,更涉及道德伦理和社会责任的培养。在数字环境中,个体需要具备正确的价值观和判断力,以应对虚假信息传播、网络欺凌等负面现象。在数字文明建设的过程中,必须注重平衡技术创新与文化传承之间的关系,确保数字文明的健康发展。对此,党政职能部门、数字产业、网络平台与整个社会要形成各负其责、协同治理的格局,为中国式数字文明建设提供有力保障。

(作者单位:澳门城市大学)

# 数字化赋能高校思想政治教育的困境与实践进路

马珊珊

在数字化时代背景下,高校思想政治教育面临着技术异化与主体觉醒的双重考量。数字化赋能为思想政治教育带来了前所未有的机遇,使其在内容、形式和方法上实现创新,提升了教育的实效性和吸引力。然而,数字化转型过程中也暴露出一系列问题。本文旨在深入分析数字化赋能高校思想政治教育的主要困境,探讨有效的实践路径,以推动思想政治教育在新时代的高质量发展。

关键词:数字化赋能;高校;思想政治教育

## 引言

在数字文明重构教育生态的当代语境中,高校思想政治教育正经历从工具性适配到本体性变革的认知跃迁。这一转型远非单纯的技术应用问题,而是涉及教育本质、主体价值与技术伦理的深层范式重构。基于此,本文突破技术效用论的局限,转向主体建构论视角,为高校师生在数字化场域中的主体地位确立与价值自觉生成提供理论支撑与实践进路,推动思想政治教育从“技术驱动”向“价值引领”的根本回归。

## 数字化赋能高校思想政治教育的困境分析

技术工具理性与教育价值理性的结构性错位。当数字化从辅助手段升格为教育系统的组织逻辑时,技术的中介作用异化为支配力量,形成“效率优先”的隐性规训。思政教育的核心在于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而技术工具理性的强势介入打破了这种平衡——教师的主导作用被数字设备稀释,沦为技

术操作的辅助者;学生的学习过程被算法规训,自主思考空间被压缩,难以形成独立的价值判断。

评价体系的单向度倾向固化主体被动性。当前数字化背景下的教育评价往往陷入“唯数据论”的单向逻辑,将复杂的教育过程简化为可量化的指标集合。这种单向度倾向的评价体系,通过“指标绑架行为”的机制固化了主体的被动性。教师为迎合数据指标,不得不将教学精力投向技术操作层面,沦为“数据执行者”;学生为完成量化任务,被迫陷入机械性的学习循环,丧失了主动探究的意愿,成为“指标追随者”。

技术伦理保障机制的缺失放大主体异化风险。在数字化技术快速渗透思政教育领域的过程中,各种问题日益凸显,而与之匹配的技术伦理规范、监管机制与救济途径却尚未形成体系。一方面,教育平台对学生学习行为数据的过度采集缺乏明确界定,可能涉及对个体隐私的隐性侵犯;另一方面,算法主导的内容推送机制缺乏价值纠偏,可能将思政教育引向娱乐化、碎片化的误区,甚至传播错误价值观。

## 数字化赋能高校思想政治教育的实践路径

加强数字素养培养。教师作为思想政治教育的引导者,需增强数字意识、涵养数字思维、提升数字能力。通过开展常态化数字技术培训,强化教师适应并运用数字技术的主体自觉,提升其数字化意识和数字思维能力。同时,搭建教师数字化工研平台,将数字素养培育纳入教

师专业发展体系,通过教育研修、课程融合、竞赛评选等活动,提升教师高效整合和使用数字资源、开展“数字+教育”活动的的能力。

数字教育平台建设搭建。学校要建立数字化教学资源库,包括精品课程库、动态理论问题库、案例资源库等,实现优质教学资源的共享。通过智慧教育平台,教师在课前利用大数据分类提取分析技术掌握学情数据,精准施策;课中借助“微助教”等工具发布社会热点问题,吸引学生实时参与讨论;课后通过智慧终端布置作业和跟踪反馈,打破传统教学的时空限制,创新思政教学模式,提升思政政治教育的实效性。

完善规章制度。学校要建立覆盖“三全育人”全链条的数据采集体系,用大数据驱动精准思政,打造泛在、多元、个性化、智能化的学习空间;完善以数字化赋能高校思想政治教育的政策体系,建立规范统一的技术和评价标准,推进高校思政教育软硬件基础设施的数字化升级。同时,明确数字化赋能的伦理原则,健全完善数字伦理监管、预警及问责机制,制定严格的数据隐私、信息安全保护政策,营造安全的数字空间。

主体性重塑路径。传统工具理性将技术视为单向度的效能提升手段,导致教育者陷入“算法管理依赖”,而学习者沦为数据流中的被动节点,这种主客倒置使教育者丧失批判性设计能力,学习者陷入“信息茧房”的自我禁锢。此突破路径需回归价值理性维度,将数字技术定位为“主体性延伸媒介”,通过双维度构建新型主客体关系:教育

中华优秀传统文化是中华民族绵延发展的精神根基,也是语文教育立德树人的核心。将文化自信纳入核心素养体系,明确要求强化传统文化在课堂教学中的渗透与融合。本文立足语文教学,挖掘融入传统文化的价值,构建具体实施路径,旨在推动中华优秀传统文化自然渗透于语文教学全过程,助力学生筑牢文化根基、树立文化自信。

关键词:中华优秀传统文化;语文教学;文化融入;核心素养;立德树人

## 引言

语文是传承文化、浸润心灵、塑造品格的基础性学科,兼具工具性与人文性。语言文字既是交流表达的工具,更是承载民族文化、传递精神内核的载体。中华优秀传统文化历经千年积淀,涵盖经典诗文、传统美德、汉字文化、传统艺术等丰富内容,蕴含仁爱诚信、家国担当、孝悌友善、勤俭自强等精神内核,与语文教育立德树人的根本任务高度契合。

## 中华优秀传统文化融入语文教学的必要性及价值

落实课程改革要求,培育语文核心素养。新课标明确提出语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养,其中文化传承与理解是灵魂。将中华优秀传统文化融入语文教学,引导学生读经典、感文脉、悟精神,逐步形成坚定的文化自信。

落实立德树人根本任务,涵养正向价值品格。教育的根本是育人,语文教学是德育渗透的主阵地。中华优秀传统文化中蕴含丰富的道德养分:儒家倡导的仁爱礼智,彰显为人处世的道德准则;家国情怀彰显爱国奉献的责任担当;勤俭节约、尊师重道等传统美德,都契合青少年品格养成需求。将这些文化精髓融入日常教学,潜移默化引导学生明事理、懂感恩、有担当,树立正确的世界观、人生观与价值观。

破解文化传承困境,筑牢民族精神根基。新媒体环境下,外来文化、快餐文化冲击青少年认知,部分学生对传统节日、经典名著、传统礼仪认知淡薄,文化认同感弱化。语文课堂作为传统文化传承的主渠道,能够系统化普及文化知识、传递民族精神。通过常态化的文化浸润,让青少年深刻感知中华文化的博大精深,增强民族自豪感与归属感。

丰富课堂教学内涵,提升语文教学质量。传统语文与语文文本深度融合,能够打破课堂教学的枯燥乏味。汉字溯源、诗词赏析、民俗解读、名著品读,能够丰富教学内容、创新教学形式,让抽象的文字变得生动鲜活。学生不再机械记忆知识点,而是主动探究文化内涵、感悟文字之美,激发语文学学习兴趣。

## 中华优秀传统文化融入语文教学的具体实施路径

深耕阅读教学,以经典涵养文化底蕴。阅读是传统文化融入的核心阵地。在古诗文教学中,摒弃单纯字词讲解,聚焦意象赏析、情怀感悟。品读山水诗文,感受天人合一的审美智慧;研读边塞诗词,厚植家国情怀与爱国精神;解读诸子散文,领悟修身立德、处世治学的人生哲理。深化名著导读教学,讲解《论语》《孟子》《西游记》《三国演义》等经典著作,解读人物品格、传统道义与文化精神,让学生在经典中夯实文化根基。

优化写作教学,以文化赋能表达创作。将传统文化素材与精神内核融入写作全过程。一方面引导学生积累经典名言、历史典故、民俗文化等,丰富写作底蕴;另一方面强化立意引导,鼓励学生在作文中融入家国担当、感恩坚守、勤劳自强等文化精神。开展创意文化写作,布置诗词仿写、传统节日征文、非遗介绍、经典读后感等作业,让学生学用文传文、表达感悟,实现文化内化与语言表达的双向提升。

依托识字实践,以体验深化文化认知。开展汉字文化教学,通过字源溯源、象形解读、汉字故事,让学生理解汉字背后的文化内涵与民族智慧。常态化开展经典晨读、国学诵读、书法练习,感受汉字之美、音韵之美。结合传统节日开展综合性实践活动,春节写春联、清明诵哀思、端午话民俗、中秋品团圆,通过手抄报、手工制作、主题分享等形式,让学生沉浸式体验民俗文化。联动美术、音乐、道德与法治等学科,开展国画、剪纸、古风乐曲赏析等跨学科活动,拓宽文化育人场所。

强化师资建设,夯实文化教学专业支撑。常态化开展教师传统文化培训、经典研读、优质课观摩活动,丰富教师文化储备,提升文本解读与教学设计能力。搭建教研平台,开展传统文化融入集体备课,共享优质教学资源,帮助教师精准挖掘文化元素、创新教学方法,打造高质量传统文化语文课堂。

## 结语

中华优秀传统文化融入语文教学,是落实立德树人根本任务、培育学生文化自信的必然选择。当前语文教学中的浅层化、形式化,制约了文化育人价值的发挥。唯有立足语文本体,遵循学段规律,深耕阅读、赋能写作,才能让传统文化自然融入课堂、浸润心灵。让青少年在经典滋养中筑牢文化根基,成长为懂传统、爱民族、有担当的新时代青年,真正实现以文化人、以文育人的教育目标。

参考文献:

[1] 教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 王宁.传统文化与语文教育[M].北京:人民教育出版社,2021.

[3] 温儒敏.语文素养与传统文化传承研究[J].教育研究,2020(05):78-85.(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸056900)