

文化与科技融合赋能高校思政课程教学的路径探析

□叶正明

当前,文化与科技融合在思政课程教学中的应用已初见成效,但仍存在融合层次浅表化、实践路径碎片化的问题,如数字技术仅作为教学展示工具,未能与文化内涵深度融合,或缺乏系统性设计导致“重形式轻实效”等现象。在此背景下,本文聚焦文化与科技融合赋能的协同逻辑,从教学资源开发、教学模式创新、教学能力提升、教学保障强化四个维度,探索二者深度融合的具体实践路径,以期为推动思政课程从“传统讲授”向“沉浸体验”、从“知识传递”向“价值共鸣”转型提供理论参考与实践范式。

文化与科技融合赋能高校思政课程教学的价值功能

文化与科技融合对于提升思政育人实效具有重要时代意义,具体体现在以下四个方面:

第一,丰富教学内容供给。融合打破了以教材文本为主的局限,实现资源扩容与活化。一方面,数字技术将红色文化、历史遗址转化为可触可感的数字资源;另一方面,融媒体技术实时捕捉时代热点,将理论创新与实践成果融入教学,构建起兼具理论深度、文化温度与时代热度的立体化内容体系。

第二,创新教学方法与形式。科技推动教学向双向互动、沉浸体验转型。借助VR/AR、虚拟仿真打造红色虚拟场景,让学生“亲历”历史;依托大数据实现精准学情分析与分层教学;利用短视频、慕课等数字化载体打破时空

边界,重构教学互动逻辑。

第三,增强教学吸引力与感染力。文化赋予精神内核,科技优化传播体验。富含底蕴的内容契合青年文化认同,数字化形式贴合学生媒介习惯,变被动听课为主动参与,有效消解理论说教的生硬感。

第四,提升教学针对性与实效性。大数据精准分析学生思想动态,设计靶向教学内容;数字化评价体系实时追踪效果,推动动态优化。科技将育人场景延伸至校园生活与社会实践,实现思政小课堂与社会大课堂联动。

文化与科技融合赋能高校思政教学的实践路径

构建文化与科技融合的教学资源体系。一是整合文化资源,筑牢根基。依托大数据与数字化存储,系统梳理中华优秀传统文化、革命文化等核心资源,打破碎片化困境。联动红色教育基地、非遗中心等线下场馆,将历史文物、红色事迹转化为数字化素材,搭建跨领域文化资源数据库,实现高效共享。二是打造精品教学资源,提升核心价值。紧扣教材重难点,将数字化资源转化为VR/AR场景、微课、互动题库等多元形式。围绕红色文化传承、科技强国使命等主题,打造系列化专题资源包,并建立动态更新机制,形成高质量、可复用的精品资源矩阵。

创新文化与科技融合的思政课程教学模式。一是聚焦课堂教学创新,重塑教学形态。依托智慧教学技术活

化文化内涵,打造虚拟红色展馆与文化情境课堂。借助大数据精准分析学情,采用案例研讨、线上互动等混合式教学,将文化故事融入理论讲解,构建学思结合的创新课堂。二是深化实践教学拓展,延伸育人场景。利用线上云实践、数字文化研学等形式,联动科技园区与文化场馆,组织学生开展红色数字宣讲、数字化文化创作等活动,并借助新媒体展示实践成果,实现实践育人与文化传播的有机结合。

提升教师队伍文化与科技融合素养。一是加强专项培训,夯实个体素养。构建分层级培训体系:一方面强化教师对红色文化、先进文化的解读与转化能力;另一方面开展VR教学、融媒体制作、大数据分析等实操培训,破除“懂文化不懂科技”的壁垒。二是组建跨学科团队,凝聚育人合力。打破单一学科局限,组建由思政骨干、文化学者、信息技术教师构成的融合团队。建立常态化教研机制,围绕融合教学开展集体备课与课题攻关,通过优势互补提升队伍整体教学能力。

强化文化与科技融合的教学保障体系。一是构建科学的评价激励机制。构建多元多维的评价体系。指标上,兼顾知识掌握、文化理解与科技应用能力;主体上,注重社会反馈,引入数字化评价工具提升评价效率与客观性,推动评价由“事后考核”向“动态优化”转型。二是加大资源投入保障。建设智慧教室、虚拟仿真实验室及思政数字资

源库。完善政策激励,将融合创新纳入教学考核与职称评定,并联动校外红色场馆、科技企业,形成稳定合作机制。三是加强技术风险防控。健全数据安全与内容审核双重机制,严把意识形态底线,防范技术风险,确保文化传播的准确性与导向的正确性。

文化与科技融合赋能高校思政课程建设,是新时期思政课程守正创新的必然选择。其核心在于以文化为“魂”,坚守思政课程的价值引领本质;以科技为“器”,突破传统教学的时空与形式限制,实现“内容创新、模式重构、载体拓展、评价升级”的全流程变革。高校需进一步深化“文化与科技融合”的理念,以学生为中心,以育人实效为导向,不断探索更具针对性、创新性的实践路径,让思政课程既有“文化的厚度”,又有“科技的热度”,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课程同向同行,教育引导大学生坚定“四个自信”,成为堪当民族复兴重任的时代新人。

【本文系2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目“‘大思政课’建设背景下高校思政课程实践教学的理念重构与路径优化研究”(项目编号:23A56);2024年湖南省高校教学改革重点项目“‘大思政课’体系下习近平新时代中国特色社会主义思想概论课‘三位一体’教学模式探索与实践”(项目编号:202401001559)的阶段性研究成果。】(作者单位:湖南工学院,湖南 衡阳 421002)

高校美育课程跨学科构建的意义与思路

□杨瑜

美育在当今已经被提到了时代的高度,高校美育的开展与实施,成为培养全方面人才的迫切需要。高校美育是高等院校人才培养不可或缺的一环,美育以美启智、以美铸魂,是富有感染力的教育。2023年12月30日,教育部在《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中明确要求:“以美育浸润学生,全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,丰富学生的精神文化生活。”高等院校的美学、美育课程在学校教育、人才培养与大学生人格养成方面都起到重大作用。美学素养是新型大学教育的“软实力”,大学生从校园走向社会,具备了一定的艺术修养,能够更好地工作和生活。在实现和贯彻美育理念这方面,高等院校的美学、美育类课程是重要的内容和实施路径,如何在高校教育中实现美育理念传播、完善美育内涵及实施途径,并把研究成果转化为实践,是高校美育课程实施与推广的关键点。

高校美育课程跨学科构建的理论依据与意义

高等院校的美育美学课程,包含了美学、艺术概论、艺术欣赏等诸多课程,既包含专业课程,也包括通识选修课程。美育课程可以说内容很丰富,架构较庞大,本身就具备跨学科、跨专业领域的性质。以艺术概论或艺术欣赏这样的课程为例,其中包含了诗歌、建筑、音乐、绘画、舞蹈、雕塑,甚至科学等多种艺术或专业学科门类。建筑艺术,由谢林开始,流行“建筑是凝固的音乐”的说法,这意味着建筑是与音乐高度相通的艺术。德国著名物理学家海森堡谈到科学与美的艺术的关联,他说:“我被自然界向我们显示的数学体系的简单性和美强烈地吸引住了。”可见,美学学科、艺术类学科与其他人文学科甚至科学学科等都有密切的关联。

新文科建设的目标在提升文化软实力,推动人文社会科学的发展,增强国家的文化影响力和软实力。新文科建设注重人文社会科学的发展,旨在培养具有深厚人文素养和国际视野的高素质人才。通过跨学科融合,新文科教育不仅提升了人文科学的研究水平,还增强了文化传承与创新的能力。以新文科建设理念和跨学科融合方式,推进高校美育发展具备可行性,是高校教学活动的创新路径,是打破学科专业壁垒,实现高校美育育人功能的重要手段。

高校美育的跨学科构建思路与实施路径

在新文科建设背景下,高校的美育课程要实现跨学科融合、课程构建与实施方式的改革,推进大学生美育教育、提高当代青年美学素养。在高等院校中推行美育,构建美育教学体系与高校的美育氛围,需要从以下几个方面思考和推进。首先,注重高校美育的理论革新与教学实践创新。教师要进行教学研究与改革,改革美育、变革教学方式,使美育跟上时代。用理论研究指导教学,在改革中不断完善美育,推进高校美育发展。其次,实现高校美育教育、教学的跨学科融合。美育教育与高校的很多学科专业是密切相连的,应该实现跨学科的美育方式。再次,理解新文科建设与高校美育的关系,能够更有效地实现美育的跨学科融合。新文科建设的目标在于综合性地整体地提高大学生的人文素养,这就更需要美学、艺术学科与其他学科高度有效地融合起来,以实现高校美育,进而推动新文科建设。最后,促进美育资源、师资共享。美育资源、师资的共享,可以极大推进高校美育的展开,同时搭建学校展示平台,营造美育氛围。

美育课程的跨学科构建及实施,应该注重教学实践,将美学理论、美育理念贯彻应用到大学美育课程的教学过程中去。在开展过程中,注重课堂案例研究,推广优秀的教学理念、教学方式方法、教学经验。并将教学案例进行分析综合,写成教研报告及论文,推动高校的美育展开。具体来说,美育课程跨学科构建的实施路径,包含以下几个方面。首先,推进高校美育资源建设。利用好学校微博、公众号等载体,传播独具高校学科专业特色的美育资源,创造浸润式美育环境,为学生发现美提供客观条件,提升美育质量。其次,开设美育公共必修课。再次,匹配美育选修课,开设美育通识课程。美育课程内容是很丰富的,可以开设的选修、通识类课程可包含有艺术欣赏、美学与人生、中国古典美学、当代西方艺术等。

高校美育是当代大学生全面发展不可缺少的“营养基”,当今美育被提到时代的高度,这是美育发展的新机遇。高等院校美育是必要的、迫切的,在审美能力成为“软实力”的今天,高等院校应重视青年学生艺术修养的提升、美学素养的形成。通过美育教学的实施、美育氛围的形成,以及跨学科方式去构建美育课程,培养有人格理想、有人生境界、有审美品位的当代大学生。

【基金项目:本文系2024年度承德市教育科学研究“十四五”规划重点课题“新文科建设背景下高校美育课程的跨学科构建思路与实施路径研究”(2401016)的研究成果。】

(作者单位:河北民族师范学院文学与传媒学院,河北 承德 067000)

以正确政绩观引领新时代大学生成长成才

□吉锆东

青年是国家与民族的未来,大学生正确政绩观培育是落实立德树人根本任务、服务国家发展的现实需要。明确新时代大学生正确政绩观以理想信念铸魂、责任担当立身、求真务实成事为核心要义,分析培育工作的时代必要性,从强化思想引领、发挥高校主阵地作用、突出实践养成三方面提出培育路径,引导大学生摒弃功利浮躁心态,以实干奉献践行青春使命,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

关键词:正确政绩观;大学生;立德树人

青年是国家和民族的未来,大学生作为青年群体的骨干力量,其政绩观直接影响价值取向、行为选择与成长方向,更关系到新时代人才培养质量与中国式现代化建设大局。在社会转型加速、价值观念多元交织的背景下,加强大学生正确政绩观培育,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是促进青年成长成才、服务国家发展的现实需要。探析大学生正确政绩观培育路径,具有重要理论意义与实践价值。

准确把握新时代大学生正确政绩观的核心要义

政绩观是对政绩的根本观点和总的看法,是世界观、人生观、价值观在从政行为中的具体体现。习近平总书记指出,政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。对大学生而言,正确政绩观并非狭义的对从政业绩,而是贯穿学习、实践、成长全过程的价值追求,是在服务他人、奉献社会中创造有益成果的价值取向,核心是回答“为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩”的根本问题。

新时代大学生正确政绩观,首先体现为坚定的理想信念。青年要胸怀“国之大者”,自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴伟业,坚定拥护党的领导,站稳人民立场,摒弃功利至上的错误倾向。其次体现为强烈的责任担当。青年一代有理想、有本领、有担当,

国家就有前途、民族就有希望。大学生要在学习中勤笃笃行、锤炼本领,在实践中主动作为、服务群众,在困难面前迎难而上。最后体现为求真务实的工作作风。业绩是干出来的,不是喊出来的,大学生要力戒浮躁心态,坚持脚踏实地,不做表面文章、不搞急功近利行为,以实干实绩彰显青春价值。理想信念铸魂、责任担当立身、求真务实成事,共同构成新时代大学生正确政绩观的核心内涵。

深刻认识培育大学生正确政绩观的时代必要性

培育大学生正确政绩观,是新时代青年思想政治教育的重要内容,也是应对现实问题、夯实人才根基的必然要求,具有鲜明紧迫性与现实意义。从青年成长来看,部分大学生受功利主义和网络不良风气影响,政绩观出现模糊甚至错位。有的重个人利益轻集体奉献,重短期回报轻长远发展;有的追求虚名浮利,热衷形式包装、忽视实干实效;有的缺乏责任意识,存在“躺平”“佛系”等消极心态。这些问题不仅影响个人健康成长,也制约其未来职业发展与社会贡献。从育人使命来看,高校肩负为党育人、为国育才的重要职责,正确政绩观培育是立德树人的关键一环,直接关系到人才培养方向和质量。从国家发展来看,大学生是未来社会建设的生力军,政绩观取向直接影响职业发展与现代化建设成效。引导青年树立正确政绩观,有助于培养一批信念坚定、勇于担当的时代新人,为高质量发展注入持久青春动力。因此,加强大学生正确政绩观培育,既是纠偏正向的现实举措,也是事关民族未来的育人工程。

多措并举推动大学生正确政绩观培育走深走实

大学生正确政绩观培育是一项系统工程,必须坚

新发展格局下汉语数字化推广应用 赋能中国式现代化研究

□谢孟军

属性。语言的流通范围、使用频率、习得成本与其所能带来的经济收益密切相关,形成了一个隐形的“语言市场”。强势语言因其使用范围广、沟通效率高、附着信息(如科技、商务、文化)价值大,往往能为其使用者带来更多的经济机会和收益,从而吸引更多学习者使用,形成正向循环。

汉语作为世界上使用人口最多的语言,承载着中国巨大的市场规模、悠久的文明积淀和蓬勃的科技创新。在数字化时代,汉语的推广应用插上了技术的翅膀。互联网、大数据、人工智能、云计算等数字技术,极大地降低了汉语学习、使用和传播的成本与门槛,突破了时空限制。在线教育、翻译软件、内容平台等数字化工具,使得汉语学习更加便捷高效。掌握数字化汉语技能,意味着能够更直接地接入中国市场,从而降低交易成本,提升合作效能。这种由语言相通带来的经济收益,是驱动国际社会学习汉语的根本动力之一。

赋能双循环新发展格局:汉语数字化推广应用的联通作用

构建新发展格局,关键在于经济循环的畅通无阻。而经济循环,无论是商品流、资金流还是信息流,其顺畅运转都依赖于安全、高效、低成本沟通。语言是沟通的基石。在新发展格局下,汉语数字化推广应用对于疏通循环堵点、提升循环效能具有不可替代的作用。

对内而言,统一的数字化语言环境是打通国内大循环“任督二脉”的基础支撑。它确保了从生产、分配到交换、消费各环节信息传递的无歧义和高效率,有利于全国统一大市场的形成与完善。对外而言,汉语的数字化国际推广是促进国际循环更加畅通的润滑剂和加速器。在复杂的国际环境中,减少语言隔阂意味着减少误解、增加互信、降低合作成本。通过数字化手段推广汉语,能够更生动、更立体、更广泛地向世界讲述中国故事、阐释中国理念、介绍中国方案。

拥抱数字文明:汉语数字化推广应用引领三元空间融合

我们正步入一个物理空间、社会空间与信息空间深度融合的三元空间时代。数字技术催生了信息空间,而语言在数字化转型中获得了“双物种”属性——既是人类社会交往的工具,也成为人机交互、机器通信的通用编码。数字化汉语,正是联通这三元空间的关键纽带。在信息空间中,海量的数据、知识、文化以数字化的汉语形式存在、流动与增值。人工智能翻译、跨语言信息检索、多模态内容生成等技术,使得汉语能够与其他语言、与机器代码进行高效转换与理解。

汉语的数字化推广应用,推动了物理世界(经济活动、社会行为)、人类社会(思想文化、价值观念)与数字世界(数据、算法、算力)的深度融合。这种融合,极大地拓展了汉语的应用场景和价值边界,使其成为中国式现代化进程中,推动科技创新、文化繁荣、治理变革和社会进步的基础性力量。

综上,在新发展格局下,汉语的数字化推广应用绝非简单的语言教学或技术应用问题,而是一项关乎国家发展全局、深植于经济学逻辑、赋能中国式现代化的战略性工程。它根植于我国日益强大的经济基础,顺应了语言市场价值规律的时代演进,服务于畅通国民经济双循环的战略需求,并引领着三元空间融合的数字文明未来。这既是历史的必然,也是时代的召唤。

【本文系国家社科基金后期资助项目(23FJLB024)的结题成果《新格局下汉语数字化推广应用赋能中国式现代化研究》(谢孟军著,人民出版社2026年版)】

(作者单位:山东工商学院,山东 烟台 264005)

编辑邮箱:abcd418@126.com