

职业教育赋能邯郸市现代化建设的策略研究

□刘陆冰

“十五五”时期，邯郸市现代化建设新征程的实现需要着力激发创新主体活力，破除“三城一基地”建设的体制性障碍和结构性矛盾壁垒。职业教育作为与区域发展结合最为紧密的教育类型，通过培育输送高素质技术技能人才，激发高质量发展内生动力，承担着人才支撑与智力支持作用。基于此，本文聚焦“十五五”时期邯郸市现代化建设战略需求，分析职业教育在赋能邯郸市现代化建设进程中的主要问题，并针对性地提出高质量发展的策略建议，使职业教育真正成为赋能邯郸市现代化建设的重要引擎。

职业教育赋能邯郸市现代化建设的必要性

2020年9月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，提升职业教育现代化水平和服务能力，为职业教育赋能邯郸市现代化建设指明方向。截至2025年底，邯郸共有职业学校70所（中职65所、高职5所）高职招生1.36万人，就业率超95%；中职招生4.20万人，在校生9.89万人，就业率94.06%；开展公益性技能培训逾10万人次。职业教育已成为邯郸现代产业体系建设的重要支撑，但对照“十五五”新要求，职业教育在党建引领、校园文化、社会服务等方面与现代化建设

仍存在不匹配之处。立足邯郸现代化建设新需求，分析职业教育赋能进程中的问题并提出针对性策略，具有重要的理论与现实意义。

职业教育多元发展开创了改革新局面，进行赋能邯郸市现代化建设的策略设计，既是落实教学关键要素改革的体现，也是服务区域发展战略的需要。职业教育通过输送高素质技术技能人才，促进教育链、人才链与创新链、产业链深度融合，破解协同发展瓶颈，为高质量发展提供人才支撑，提升建设硬实力，加快推进现代化进程。

职业教育在赋能邯郸市现代化建设中存在的问题

一、党建引领与业务发展脱节现象的存在。部分职业院校党建引领与业务融合不深，缺乏系统性举措。党建引领赋能邯郸市现代化建设作用不足，在锚定人才培养和服务产业转型升级中的政治核心作用发挥不够，存在形式化倾向，与专业建设、人才培养、社会服务等业务相分离，未能将政治优势、组织优势转化为发展优势、治理优势和服务邯郸市现代化建设的核心优势，导致党建工作与产业发展、人才培养脱节，对赋能现代化建设贡献度不足。

二、校园文化育人导向的偏差。校园文化作为职业精神的隐性培育载体，在培养学生服务邯郸市现代化建设

的责任感、认同感与使命感方面作用发挥不充分。文化建设多侧重常规文体活动，对本土优秀传统文化挖掘不足，文化基因未能融入育人全过程，工匠精神、职业规范等核心元素植入不深，企业文化育人渗透率低，校企文化融合脱节，学生职业素养培育缺乏支撑，难以满足现代化建设对高素质技术技能人才的综合要求。

三、社会服务效能有待进一步提升。当前，职业院校社会服务效能与邯郸现代化建设需求存在差距，部分职业院校缺乏精准定位，技术技能供给匹配度不足。培训多为理论基础性服务，针对新兴产业技术研发、工艺改进、成果转化供给不足，与主导产业对接不紧，对企业技术难题响应滞后，专业与人才优势未能转化为培育高素质技术技能人才队伍的效能。培训多为短期零散项目，内容更新滞后，覆盖多元群体的个性化体系建设迟缓，缺乏长期跟踪指导，规模偏小，难以满足人才需求，制约了职业教育赋能高质量发展的实效。

职业教育赋能邯郸市现代化建设的策略建议

一、打造“党建+业务”深度融合的协同赋能长效机制。破解党建引领与业务发展脱节问题，核心是构建“党建+邯郸市现代化建设”的系统性融合机制。强化党组织

在专业建设、人才培养、社会服务的政治核心作用，将服务区域产业转型升级、助力现代化建设成效纳入党建考核与党委议事决策，破除形式化倾向。建立“党建+业务”责任清单，由党支部对口专业对接主导产业重点企业，组建党员技术服务团队，推动党建嵌入核心业务全流程，打造“党建+”特色品牌，服务现代化建设一线。

二、以“双植入”校园文化建设厚植服务根基。在校园文化中植入邯郸优秀传统文化。通过开展研学课程、主题展、“扎根邯郸·服务邯郸”实践活动搭建平台，将北朝、赵、太极文化精髓与企业文化要素融入育人全过程，联合龙头企业共建工匠大师工作室、邀请技术能手进校园，厚植留邯发展、服务现代化建设的情感根基，实现校企文化同频共振，提升学生职业素养。

三、构建精准适配的全链条社会服务体系。锚定邯郸现代化建设多元需求，聚焦高端装备制造、数字经济等重点领域，整合专业与人才优势，组建专项服务团队，建立企业技术需求快速响应机制，强化与主导产业、新兴产业的精准对接，推动专业及人才建设与发展需求的深度绑定，将人才与技术优势转化为产业转型升级的创新动能，提升技术技能服务匹配精准度。

（作者单位：邯郸科技职业学院，河北 邯郸 056046）

人工智能在高职英语分层教学中的应用

□王勇

人工智能为高职英语分层教学精准实施与落地带来了机遇。本文简述人工智能技术应用优势，围绕精准分层、个性指导、智慧考评，探讨AI在高职英语分层教学方面的应用路径，为精准评估学情、动态调整教学策略，提升学生学习效率与参与度提供思考。

关键词：人工智能；高职英语；分层教学；应用

《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11号）明确指出，要把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能教学、智能教师等人机协同教育教学新模式，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平。人工智能（以下简称AI）是一种模拟和复制人类智能的科学技术。面对英语基础薄弱、学习需求差异大的高职生，基于机器学习、自然语言处理、计算机视觉、智能语音识别等技术，AI能够通过搜集和分析数据，诊断学生学情，定制个性化学习资源，生成针对性的学习评价报告，弥补传统教学同质化的不足，为学生个性化学习与教师分层教学注入活力。

AI赋能精准诊断分层标准

把握学生学情是制定分层标准的前提，在以往教学中，教师需要耗费大量时间了解学生英语水平与学习需求。而借助AI技术，教师可以围绕词汇积累、语法基础、阅读理解、写作能力等维度，构建学情评估体系，通过发放调查问卷，采集学生的课堂表现、线上学习、资源浏览等数据，建立学情数据库。基于AI采集的多源学习数据，教师可运用大数据与AI算法，经过数据预处理和清洗，深度挖掘数据价值，建立学生基础—学习偏好—学习偏好三维分布图，把握其知识掌握情况、学习优势与短板。在实际备课环节，教师可运用AI诊断结果，分析各班级学生的学习水平与提升方向，划分基础层、提

高层与拓展层三个层次，提高分层的精准性与合理性。对于基础层，AI可精准识别学生在词汇、语法积累上的薄弱点，制定基础性的学习方案；对于提高层，AI可分析学生在阅读理解、写作、发音等方面短板，定制个性化训练方案及资源；对于拓展层，AI可结合根据学生兴趣偏好，提供拓展性、实用性的英语任务。伴随学生英语水平提升，AI能够根据数据提出分层调整建议，为教师实施分层化教学，提高学生个性化学习水平提供保障。

AI赋能分层个性化教学

AI技术能够识别学生学习特点与需求，辅助教师设计分层化教学目标，实现个性化指导。在教学目标上，教师可借助AI技术分析学生数据动态，识别其学习模式，合理设计与调整英语分层教学目标。基础层学生以夯实词汇与语法为主，能够简单地阅读、造句和交流；提高层学生在掌握词汇与语法的基础上，加强阅读理解与实用性作文训练，提高读写能力。拓展层学生注重表达能力与跨文化交际能力培养。在教学资源开发上，教师应遵循个性化原则，结合分层教学目标，借助AI开发教材配套的多样化英语学习资源，包含模拟场景、对话训练、角色扮演、互动游戏等资源。基础层学生以贴合教材的视频资源为主，提高层学生选择具有挑战性和竞争性的资源，以合作、竞赛和游戏的形式，强化学生阅读理解与英语运用能力，提高层学生运用AI生成专业领域的材料，支持其进行ESP学习。在实践中，教师将AI大模型引入分层教学全过程，构建AI驱动的分层混合式教学模式，课前分析学生线上学习数据生成个性化指导图谱，课中与AI协同，采用项目化、探究式与游戏竞赛教学法，鼓励学生与同学或AI角色互动，课后引入AI智能体向不同层次学生布置作业，帮助学生解答疑惑，提高分层教学针对性与实效性。

AI赋能分层考评与调整

分层教学需要对学生学习表现进行准确评估，为后续个性化指导与改进提供支持。根据高职英语教学特点，教师可运用AI，搜集学生过程性与结果性表现数据，建立多维智慧评价体系。在课堂表现评价上，运用AI建立综合评估模型，自动搜集学生在课堂中的提问和发言数量，通过语音与情绪识别技术，诊断其课堂参与深度、答题准确度，了解其学习效果与状态。在作业评价上，借助AI智能批改系统，通过语义分析、语音识别技术，自动评估学生在语法、拼写与写作作业的质量，生成多维反馈结果。同时，AI系统可引入同伴与教师评分，支持学生结合多主体数据进行反思。教师可以运用AI动态评价结果，了解学生在词汇、语法、阅读等模块的出错率，针对性地调整分层教学模块与教学难度，反思自己的教学方法和教学效果，不断改进教学策略，提升分层教学质量和效果。

结语

综上所述，将人工智能应用于高职英语分层教学，是教师实现精准备课与指导、学生个性化学习的现实需求。因此，教师应积极运用先进的AI技术与算法模型，广泛搜集学生多源数据，通过构建立体学习画像，实现精准合理分层；推送分层学习资源，实现个性化指导；搭建智慧评价平台，实现分层动态评估与调整，形成“实践—反馈—优化”的闭环，逐步提升分层教学水平，满足学生个性化学习需求，从而提高其英语综合能力。

参考文献：

- [1]张丽娟,邱建华.人工智能技术赋能大学英语教学改革探索[J].产业与科技论坛,2025,24(18):208-211.
 - [2]黄建国.人工智能在高职英语个性化教学中的应用[J].英语广场,2025,(21):115-118.
- （作者单位：呼和浩特职业技术大学，内蒙古 呼和浩特 010010）

面向数字人文的历史档案文献数字化整理思考

□王思

出现信息误差、重点遗漏等问题。

面向数字人文的历史档案文献数字化整理对策

优化技术应用，提升数字化整理质量。针对技术应用不适应性，应当结合文件特点对技术进行优化处理，从而提升数字化整理质量水平。第一，根据载体类型及保存情况选择相应的采集方式，传统载体采用高清扫描+图片修整的方式；现代载体采用专用转换设备，确保资料完整性及可读性。第二，引入深度学习方法的高分辨率（TensorFlow-RNN/High Resolution TensorFlow-RNN）模型并结合自然语言处理算法，提升了书写体的识别准确率，实现档案文本的结构化处理。也可以将非结构化文本转化为可分析的数据；建立一套质检体系并搭建临时性测试平台，逐步部署相关技术来降低停业风险。

完善标准体系，推动资源整合共享。建立统一规范的标准体系是实现历史档案文献数字化资源建设和跨领域共享的基础条件。第一，制定统一的元数据标准，依据数字人文研究需求明确元数据描述对象范围、对象分类原则及描述方法，不仅包含名称、日期、机构等基础信息，还需要增加更加详细的信息描述，包括档案的内容概要、历史背景、关联档案及研究价值等信息，实现对档案元数据的统一规范化记载，为资源链接和数据分析提供帮助。可以通过CIDOC CRM的本体架构建立文化、文物领域的实体事物以及它们之间的关系，不同类别数据（如文字信息、图像信息）对应同一概念的映射处理，实现语言统一化。第二，对数据格式标准以及接口标准进行共识，即关于数字档案的文档类型、存储方式、传输协议等内容，并尽量使用通用、开放的数据格式（如PDF/A或者XML等），以便实现不同机构、不同领域之间数字档案的兼容性及互通

性；同时还应该建立跨组织资源共享机制，在打破“信息孤岛”的基础上实现各领域档案信息的跨组织及地域整合，构建面向历史档案文本数字加工研究型档案数据库。第三，可以采用“层级重构”方案，也就是从基础层开始实施ISO 15489和OASIS参考模型等国际标准的本地化重构，在国内相关法律法规的基础上补充具体的技术条款；在实施过程中制定针对数字档案的具体制度，明确电子印章、可信时间戳等应用规则；在协同方面建立跨部门的标准对接机制，让档案标准可以衔接政府数据交换规范以及网络安全部门的规定。并同时对标修订进行动态监测管理，形成“制定—应用—完善”的闭环式管理模式。

培育复合型人才，强化专业能力支撑。为了弥补人才缺口，需要构建由“教育、聘用和再培训”组成的一个立体化体系：一是优化大学教育模式，在课程设置上增加数字化人文社科相关课程，并在注重理论的基础上加强实践能力的培养，从而培育复合型人才。二是加强现有人员教育培训，有针对性地提升现有人员对传统文件管理人员使用数字技能以及档案知识信息处理技术人员应具备的素养的积累，建立分级培训机制，“师徒制”传承。三是积极引进复合型人才。调整人才考核标准，将数据处理的结果纳入考评中来，鼓励员工自身发展的意愿。

结语

综上所述，面向数字人文的历史档案文献数字化整理，是保护文化遗产、赋能人文研究的重要举措。在实际工作中，应立足数字人文需求，优化技术应用、完善标准体系、培育复合型人才，推动档案数字化转型。在后续工作中，相关部门需加强技术创新，优化整理模式，推动档案资源与数字人文深度融合。

（作者单位：吉林省社会科学院，吉林 长春 130033）

数字人文作为信息技术与人文研究深度融合的新兴领域，正推动历史研究从传统文本解读向数据化、智能化转型，历史档案文献作为人文研究的核心载体，其数字化整理是连接传统档案与数字人文研究的关键桥梁。历史档案涵盖文书、手稿等多种形态，是研究历史变迁的重要原始资料。面向数字人文的数字化整理，能够满足人文研究的数据挖掘与跨学科整合需求。因此，展开对面向数字人文的历史档案文献数字化整理的研究，具有重要意义。

历史档案文献数字化的关键挑战

技术适配不足。现阶段来看，技术适配性问题是档案文献数字化整理工作中的主要问题之一，在很大程度上影响了其作用发挥及使用效率。因历史资料形式多样、保存环境存在差异等问题，部分老旧资料可能存在年代久远导致字迹模糊或纸质破损等情况，这就对高精度电子化采集方式提出了更高要求。传统OCR技术对于印刷体效果良好，在面对手写体、异体字或是模糊不清的字形时，识别准确率骤降，并不能满足数字人文领域对于文本精度的要求。

标准体系缺失。要在多领域信息中寻找共用及融合的方法，但缺乏统一的一套标准体系是主要的难点所在。一是元数据不统一的问题，有的机构仅登记基本信息，并没有详细描述数据源，彼此之间不能形成语言上的互通，因此难以满足多元化数据分析需求。二是不同数据格式及不兼容性接口造成“信息孤岛”，导致各组织之间资源无法有效交互。

人才结构失衡。面向数字人文的档案文献数字化整理，需要兼具档案学、历史学与信息技术的复合型人才，而当前人才结构失衡，专业能力不足，制约整理质量。传统档案从业人员缺乏数字化技能，无法熟练运用HTR、自然语言处理等技术；信息技术人员则缺乏档案专业认知，易

在教育数字化转型和应用型本科高校高质量发展双重背景下，传统教学质量保障体系的短板越来越明显，AI技术给它的改善给予了重要的支撑。本文主要针对AI赋能应用型本科高校教学质量保障体系的优化展开研究，从教学管控、评价机制、育人模式三个方面出发，探究教师在AI技术支撑下所采取的实践方法论，并通过具体的项目案例来完善优化策略，破解传统保障体系存在的痛点问题，明确AI和教学质量保障深度融合的实施路径，给应用型本科高校提高教学质量、加强保障能力提供可以借鉴的实践思路，体现AI技术在高校教学质量提升方面的应用价值。

关键词：AI 赋能；本科高校；教学质量；保障体系；优化研究

我国高等教育进入普及化高质量发展新阶段，应用型本科高校是培养高素质应用型人才的主要阵地，担负着服务区域产业升级、经济转型的重大责任。目前传统的教学质量保障体系存在着评价维度单一、过程监控滞后、反馈闭环不畅、实践适应性差的现状，不能适应产教融合、个性化育人的要求。伴随着教育数字化转型不断推进，国家出台的有关教育强国建设的规划纲要中也明确提出要促进人工智能同教育教学深度融合，用人工智能技术给教学全过程的监测、精准评价、动态改进提供新的技术支持。

智融教学全流程 筑牢质量根基

依靠AI技术创建起教学全过程的管控体系，教师可以借助智能备课系统整合课程资源、分解教学目标，按照应用型人才培育的要求来改进教学方案。借助智能授课工具对课堂互动数据进行即时捕捉并作出相应调整，从而达成教、学相宜的状态。同时借助AI课后辅导平台整理出学生学情薄弱之处，有计划地推送补充教学内容，并且完善教学反思日志，依靠数据反馈不断改进教学环节，加强教学过程的规范性、科学性，筑牢教学质量的根本根基。

以“AI赋能应用型课程教学全流程优化”为例，教师要依靠智能备课平台把行业前沿案例同课程知识点融合起来，按照应用型人才培育需求拆解教学重难点，从而创建起契合课堂教学的教学课件和教学任务单。授课时用AI互动终端对学生的答题正确率、课堂发言次数等数据进行采集，及时调节讲授速度，对理解有困难的知识做专门的剖析。课后使用AI辅导系统推送分层练习与拓展资料，同时将学生学情数据保存下来，并依照学情数据的反馈来调整第二天的教学方案，从而形成一个由备课到授课再到课后、再反思的全环节改进闭环。

数驱评价多维度 完善保障机制

用AI技术搭建起多维的教学评价体系，教师可以跳出传统评价的束缚，依靠智能评价工具全方位地采集并剖析教学过程及教学成果。根据应用型教学的特点来完善评价指标体系，把知识掌握、能力培养和素养培育结合起来，定性评价和定量评价相结合。用人工智能技术对评价数据实行实时汇总和精准剖析，迅速找出教学评价所存在的短板与不足之处，从而不断优化评价准则和手段，将教学评价从结果为中心转变为过程为中心，进而塑造起一套完整的教学质量保障体系。

比如在“应用型本科教学多维AI评价体系创建”项目中，教师要联系课程的应用型特性，用AI评价工具创建包含课堂表现、作业完成、实践操作、能力提升等各方面评价指标的评价体系。利用AI系统自动采集学生课堂互动、作业提交质量、实践报告等数据，加上教师定性评价意见，得出综合评价报告。根据评价数据反映出来的问题，改变评价指标权重，加强实践能力评价的权重，使用AI工具进行评价结果的精准反馈，引导学生有针对性地改进，使评价体系更贴近应用型人才的培养要求。

技育人一体化 提升办学效能

依靠人工智能技术推进育人模式更新，教师可以利用智能协同平台冲破教学同实践之间的隔阂，把校内校外的教学资源融合起来，铺设起一体化的育人道路。依靠人工智能技术精准地对接学生的各项需求，并且改善教学的方式与策略，着力于培育学生的实践能力以及创新思维。同时借助AI学情分析工具准确把握学生成长规律，实施个性化的教学指导，促进教书育人深度融合发展，不断改善自身的数字化教学条件，使教学质量与育人效果双双得到提高。

以“AI赋能应用型人才一体化育人”项目为例，教师要依靠智能协同平台把企业实践资源和校内课程资源融合起来，创建起教学、实践、育人的一体化平台。利用AI行业需求分析工具获取区域产业岗位需求，对教学内容进行优化，把企业真实项目融入课堂教学当中。利用AI学情分析系统准确把握学生的学情，制定出个性化的育人计划，同时配合企业导师一起进行指导，促使学生把所学知识运用到实践中去，从而达到教学、实践、育人的三者融合的目的，提高应用型人才的培养质量。

结语

综上所述，本文主要研究了AI技术在应用型本科高校教学质量保障体系中应用路径和实施方法，从教学全流程管控、多维度评价体系构建、一体化育人模式革新这三个方面入手，确定了教师在AI赋能背景下具体的方法论，并且结合实践项目案例完善了优化策略，解决了传统教学质量保障体系存在的痛点问题，给应用型本科高校依靠AI技术提高教学质量、加强保障能力赋予了可行的思路 and 支撑，凸显了AI技术同教学质量保障深度交融的实践意义。

参考文献：

- [1]吴斌,周璇,李枫.人工智能赋能高校教学质量保障体系的实践路径[J].高等教育研究,2024,45(3):89-97.
 - [2]黄荣怀,胡永斌,张进宝.人机协同视角下应用型本科教学质量保障优化研究[J].教育研究,2023,44(11):123-135.
- 【本文系吉林省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“数字化转型背景下应用型高校教学质量保障体系构建研究”（GH25592）】
- （作者单位：吉林建筑大学，吉林 长春 130000）

编辑邮箱：abcd418@126.com

AI赋能应用型本科高校教学质量保障体系优化研究

□欧阳旭