

新时代长征精神的思想政治教育价值及其实现路径研究

□白雪

长征精神是中国共产党在革命实践中形成的宝贵精神资源。立足新时代青年价值观多元化背景,文章在阐释其内涵基础上,分析其思想政治教育价值,梳理现实融入中的主要问题,并提出相应优化路径,以提升思想政治教育的针对性与实效性。

关键词: 长征精神; 思想政治教育; 新时代; 价值意蕴; 实现路径

新时代思想政治教育面临青年价值观多元化带来的吸引力与认同度挑战,整合红色文化资源成为重要路径。长征精神作为中国共产党在革命实践中形成的宝贵精神,体现理想信念、奋斗品格与群众基础。将其融入思想政治教育,有助于强化理想信念认同并提升教育实效,有必要对其教育价值及实现路径进行系统分析。

新时代长征精神的内涵及其思想政治教育价值

长征精神是在中国革命实践中形成的重要精神资源,主要体现为坚定理想信念、实事求是与独立自主的思想路线、不畏艰难的奋斗精神以及严守纪律、依靠群众的组织观念。在新时代语境中,其内在精神与社会主义核心价值观相契合,并与中国式现代化实践相呼应,能够在思想政治教育中强化理想信念认同、激发责任意识并培育规则意识,具有重要的育人价值。

长征精神融入思想政治教育的现实困境

内容转化不足与现实关照缺失。在实际融入过程中,长征精神的教育表达多停留在历史经验的再现层面,侧重对事件与精神内涵的概括性讲述,却缺乏对其生成逻辑与价值结构的深入阐释,也未能有效嵌入当代社会情境之中。这种从历史叙事到现实价值的转化机制不畅,使长征精神难以回应青年在社会竞争、发展压力与价值选择中的现实关切,导致教育内容在认知

层面与生活世界之间存在明显断裂,进而削弱其解释力与引导力。

教育方式单一与实践体验机制薄弱。当前思想政治教育在融入长征精神时,仍较多依赖课堂讲授与知识传递,呈现出明显的单向灌输特征,忽视学生在意义建构中的主体作用。缺乏问题导向、情境建构与实践参与,使教育过程难以实现由认知理解向情感认同与行为内化的转化。同时,体验性载体与实践平台建设相对不足,导致长征精神难以通过可感知的方式进入学生的经验世界,从而影响教育的深层效果。

传播体系碎片化与价值认同生成受限。在媒介环境深刻变革的背景下,长征精神的传播仍存在资源分散、表达碎片化与数字化整合不足的问题,内容生产与传播机制缺乏系统性与合作性,难以形成持续影响力。同时,青年群体在多元价值观冲击下,对宏大叙事存在一定心理距离,而教育过程中情感生成机制相对薄弱,缺乏能够引发个体体验与情感共鸣的有效路径,致使长征精神难以内化为稳定的价值认同与行为自觉。

新时代长征精神融入思想政治教育的实现路径

增强内容阐释的现实关联性,推动精神内涵的当代表达。在具体教学中,应避免仅停留于对长征历史事件的讲述,而是将长征精神与当代青年的现实处境结合起来加以阐释。例如,可围绕就业压力、学业竞争、社会流动等青年普遍关注的问题,引导学生理解理想信念与个人发展的关系,使长征精神中的奋斗意识和价值追求能够回应现实困惑。同时,在课程设计中融入问题导向,通过案例分析、情境讨论等方式,使学生在具体问题中理解精神内涵,从而提升内容的解释力与贴近性。

优化教学方式,强化实践环节与体验过程。在教学实施层面,应减少单一讲授方式的依赖,结合课程内

容引入更多互动与实践环节。例如,在课堂中设置讨论、小组展示或情境模拟,让学生参与到意义建构过程中;在课外组织参观红色教育基地、开展主题实践或调研活动,使学生在具体情境中感知长征精神的现实意义。同时,应重视实践后的总结与反思,如通过学习报告、分享交流等形式,帮助学生将体验转化为稳定认识,逐步实现由理解到认同的转变。

拓展传播方式,提升日常渗透与持续影响效果。在传播层面,应结合青年常用媒介环境,对长征精神进行更贴近实际的表达。可以依托短视频、公众号、校园平台等载体,制作内容简洁、叙事具体的传播材料,如人物故事、情境片段或微课程,使其更易被接受和传播。同时,注重将相关内容融入日常校园文化活动中,如主题班会、社团活动或纪念性实践,使长征精神不局限于课堂教学,而是在持续接触中逐步形成影响。通过多渠道、常态化的传播方式,有助于提升学生的熟悉度与认同感。

结语

长征精神作为重要的红色文化资源,在新时代思想政治教育中仍具有持续的育人价值。围绕现实融入中的问题,从内容表达、教学方式与传播路径等方面加以优化,有助于增强其时代适应性与教育实效。随着相关实践的不断深化,其育人功能将得到进一步发挥。

参考文献:

[1]周雪雪.红色情境融入高中思想政治课堂的路径研究[J].江西教育,2026,(04):28-30.

[2]黄清霞.数字时代长征精神融入大学生思想政治教育的实践路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2026,44(02):87-89.

[3]刘慧.思想政治教育视域下长征精神的传承逻辑与实践路径探析[N].鹰潭日报,2026-02-27(003).

(作者单位:陕西渭南干部学院,陕西渭南714100)

扎实推进“三进”工作 加快构建培养新时代能源国际化人才新模式

□李玉财 刘春阳 郑世高 赵春龙 安思睿

《习近平谈治国理政》融入读写、演讲、翻译等高校外语课程教学。师生在“教”与“学”的同时,需真正熟悉党和国家方针政策、了解中国国情,并在跨文化传播时融会贯通,坚持用中国理论解决世界问题,最终实现将中国国际话语权的提升转变为话语传播的有效性的目标。

通过“三进”引领,特色高校外语专业可结合新文科建设要求,依托学校学科优势,确立具有校本特色的国际化人才培养新模式,加快培养更多符合国家战略需求、服务文化国际传播使命的复合型人才。通过专业培养方案和教学改革,促进专业教育与思政教育全面深度融合,丰富学科和课程内涵,推动第一课堂和第二课堂同频共振,强化专业知识与实践实践紧密结合,构建“思政引领+专业赋能+实践巩固”的人才培养路径。

扎实推进“三进”,大力培养新时代国际传播人才。党的二十届三中全会《决定》强调要“构建更有效力的国际传播体系”,对推进国际传播格局重构、全面提升国际传播效能提出了明确要求。

随着综合国力和国际影响力的提升,中国在国际能源领域的角色也“从全球能源治理规则的追随者逐渐向影响者的转变”。能源国际化人才不仅要精通外语,更要立足于构建符合中国国情且话语范畴和逻辑能够赢得受众接受与信任的自主知识体系。要用语言这把钥匙建立起民心相通、文明互鉴的桥梁,担负起在世界舞台上会讲、懂讲并讲好中国能源故事的历史使命和责任。

能源类特色高校外语专业“三进”需要构建多元化、专业化、复合型的体系。教师除引导学生掌握外语叙事方式和中国能源、中华优秀传统文化的对应表达,还要引导学生掌握对应的国际能源话语表达和叙事方式,帮助学生深刻理解蕴藏着当代中国绿色能源发展密码和解决世界能源难题的中国智慧和方案,更要注重提升学生跨文化沟通能力、创新数字传播手段,努力将他们培养成为胸怀国家能源发展大局、具有国际视野能力和新时代跨文化传播能力的高素质创新型国际化人才。

探索与实践

学院坚持立德树人根本任务,面向学校能源领域世界一流大学建设目标,以“三进”为引领全面推进外语专业课程思政育人工作,稳步推进新文科建设工作,努力构建新时代能源国际化人才培养新模式,推动课程思政、实践教学和网络资源的改革创新。经过3年探索和实践,取得以下成效。

构建特色思政育人体系

学院以“三进”为引领,以传承弘扬“铁人精神”“科学家精神”“石油文化”为抓手,聚焦培养“外语+能源知识+国际视野”的复合型人才和“爱国奉献的建设者”,营造良好育人氛围,提升学生用外语讲述中国能源故事的能力,并自觉践行爱国奉献、艰苦奋斗的“石油精神”,构建以“讲好中国能源故事”为特色的思政育人体系。鼓励学生要胸怀祖国、放眼世界,紧跟新时代国家经济社会对外开放新形势、新需求,主动对接国家战略需求,找准服务经济社会发展的切入点,努力满足我国对能源国际化人才的新定位和新要求。

打造高水平教学团队

学院遴选政治素养高、外语教学能力强的骨干教师组建“三进”实践路径研究小组,“理解当代中国”跨学科教学指导小组和教学团队,定期开展研讨、集体备课、听课评课等教研活动。探索出将系列教材同《习近平谈治国理政》英译本相融合的“三进”,深入理解其总体架构、多维面向、基本原则与主要内容,将其核心要

义和内在逻辑融入课程,用外语理解、讲述和传播中国能源故事的有效路径,拓展了“理解当代系列”进课堂的内涵。学院先后有2个教师团队在外研社“教学之星”大赛全国总决赛中荣获二等奖和三等奖。

开展全方位教育教学改革

学院聚焦系列教材内容在《思辨英语》《能源学术英语》等语言课程中的有机融入,创新教学理念和方法,推进教材建设、课程建设和数据库建设,持续提升课堂教学水平。一是注重对系列教材内容的学理阐释、逻辑分析和实践解读。二是结合现实情况注重案例式教学,增强案例式教学的理论性。三是重视体验式教学,注重学生的亲身体验和直接经验的获得,引导学生进行理性思考,强化体验式教学的思想性。

构建丰富多彩的实践教学体系

学院创新实践教学理念,坚持目标导向,注重内容整合和机制保障建设,结合学科、专业和课程建设,构建“增强实战能力、拓宽国际视野、提升综合素质、讲好中国故事”的“三进”实践教学模式。通过“讲(讲述中国能源故事)、赛(参加能源翻译大赛、国际胜任力大赛、英语辩论赛、英语演讲赛)、践(赴石油石化公司、政府外办和学校等企事业单位实习实践)”增强实战能力,“走出去、请进来”拓宽国际视野,讲座、调研、红色教育提升综合素质,为培养能够讲好中国能源故事的新时代国际传播人才奠定坚实基础,为“三进”开辟更多的实践路径。

培养国际化人才的传播技能

学院打造资源协同,培养善“讲故事”的国际化人才。打造“讲·述”品牌,让学生深入石油石化企业一线,锻炼其用英语讲述亲眼看到新时代中国能源故事的能力;建立“讲述中国石油故事”“石油精神访谈录”等视频库,并择优在新媒体平台宣传播放,丰富网络教育资源。实施产教融合,培养人才的跨文化传播技能。以世界能源大学联盟秘书处、中国能源舆情中心为平台,打造实习实训基地与能源文化国际传播阵地。在能源翻译大赛等基础上,打造具有行业特色英语实践赛国际胜任力大赛等。

结语

“三进”为能源类特色高校外语专业发展提供价值引领,为开展外语专业教育教学综合改革提供资源,为培养新时代能源国际化人才发挥了引领作用。经过探索与实践,学院构建了以“讲好中国能源故事”为特色,“课堂+实践+网络”三位一体、“思政引领+专业赋能+实践巩固”三维递进、融价值塑造、知识传授与能力培养为一体,育德和育才有机融合的新时代能源国际化人才培养新模式和“三进”工作实践新路径。根据用人单位反馈,学院毕业生培养质量持续稳定并逐步提高。毕业生普遍具有较强的责任感与奉献精神,有铁人精神和石油文化烙印,家国情怀浓厚、吃苦耐劳敢担当;专业学识扎实,学习能力强,发展潜力突出;实践能力强,在石油能源领域知识储备优势明显,为特色高校外语专业人才培养工作提供了借鉴。

参考文献:

[1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》.2025 [N].新华网,2025-01-19.

[2]新华社.2024.党的二十届三中全会《决定》全文.2024-07-18

[3]杜占元.2025.彰显思想伟力 推动文明互鉴——《习近平谈治国理政》国际传播的实践与启示[N].人民日报(09版).2025-03-20.

[4]陆如泉.2023.全球能源治理与中国角色扮演.上海交通大学新闻学术网.

(作者单位:中国石油大学(北京)外国语学院,北京102249)

高三数学二轮复习是承上启下、提升综合解题能力的关键阶段,核心是构建知识体系、突破专题难点、强化数学思想。传统复习常存在学情模糊、分层不足、错题反复等问题。本文结合教学实践,以函数与导数、解析几何、立体几何、概率统计等核心专题为例,探讨讯飞星火、智谱清言、GeoGebra等AI工具在二轮复习中的具体应用,同时强调教师在使用AI中不完全依赖技术,坚持自主判断与动态调整,实现数据驱动与经验教学有机结合,切实提升复习效率与学生数学素养。

关键词: 人工智能; 高三数学; 二轮复习; 精准教学; 分层辅导

引言

高三数学二轮复习以专题为核心,重点突破函数与导数、解析几何、立体几何、概率统计、数列与不等式等高频模块,重在知识整合、方法提炼与规范答题。当前复习普遍存在痛点:教师对学生在合参讨论、解析几何运算、空间向量应用、统计建模等薄弱点把握不准;分层辅导难以落地;错题反复出现。

AI工具为精准复习提供了可能,但技术始终是辅助。教师在使用AI中不完全依赖工具输出,对习题、结论、教学节奏均做出自主判断与调整,立足高考考点与学生实际,让AI真正服务于二轮复习提质增效。

AI赋能二轮复习的核心价值

精准诊断,定位专题薄弱点。借助讯飞星火平台,可快速完成专题前测并生成学情分析。如在函数与导数复习中,AI数据显示,学生在合参函数单调性分类、零点存在性判定、构造函数证明不等式上错误率超60%;解析几何模块则集中在弦长计算、定点定值问题、运算化简失误,直观数据让教学靶向更清晰。

智能整合,构建专题知识网。智谱清言可快速梳理近五年高考考点,形成结构化知识图谱。如解析几何专题,AI自动整合直线与圆锥曲线位置关系、韦达定理应用、面积与范围问题等模型;立体几何梳理出线面垂直判定、空间向量求角与距离等核心流程,替代大量人工整理,帮助学生形成体系。

分层推送,适配不同层次学生。讯飞星火依据学情自动分层,为基础薄弱生推送公式默写、基础定理辨析、简单向量计算等习题;为中等生推送导数单调性、解三角形、概率常规题型;为优生推送导数压轴、解析几何综合、统计决策类题目。教师不完全依赖AI推送,会根据班级学情增删内容,确保训练更贴合本班实际。

四、闭环管理,高效歼灭高频错题。AI自动收录错题,按知识点标记错误类型,并在3、7、14天推送变式题。如学生多次在基本不等式取等条件、二项分布与超几何分布区分上出错,系统会持续同类巩固,有效解决“反复错、错了忘”的问题。

AI在二轮复习中的实践应用

课前:AI诊断学情,教师精准备课。复习前利用讯飞星火发布微测,以立体几何为例,数据显示70%学生在动态线面关系、翻折问题理解困难,40%学生混淆线面垂直与面面垂直判定。教师不完全依赖AI结论,结合课堂观察二次判断,确定课堂重点突破空间想象与定理辨析,略去基础体积计算。同时用智谱清言生成专题讲义,再人工优化,贴合教学节奏。

课中:AI辅助教学,教师灵活调控。课堂上使用GeoGebra AI版动态演示函数图像变换、立体几何翻折、圆锥曲线形成过程,直观突破抽象难点。借助智谱清言生成一题多变题组,如从基础解三角形问题,变式为结合向量的最值问题、实际航海问题,强化通性通法。学生当场答题后,AI实时反馈正确率。教师不完全依赖数据,根据课堂状态灵活调整:如导数合参讨论正确率偏低则放慢节奏,数列求和掌握较好则快速推进,保证课堂高效且有针对性。

课后:AI个性化补弱,教师精准指导。课后AI自动生成分层作业,基础生巩固集合、复数、程序框图等送分题;中等生强化三角函数、数列、立体几何解答题;优生突破导数与解析几何压轴第一问。AI答疑助手可实时解答统计案例分析、离散型随机变量分布列等疑问,并汇总高频问题。

教师不完全依靠AI数据,坚持面批面改,对在解析几何运算、分类讨论逻辑上薄弱的学生进行一对一思路点拨,弥补技术无法覆盖的思维引导。

考后:AI分析趋势,教师科学规划。利用智谱清言整合命题规律,明确概率统计侧重真实情境建模、函数导数强化构造与分类、解析几何注重几何性质简化运算等方向。教师不盲目照搬AI结论,结合考纲与经验调整,舍弃偏题怪题,聚焦高频模型与数学思想,确保复习贴合高考。

教学反思:AI为辅,教师为主

一是教师在使用AI中不完全依赖技术,始终保持独立判断。AI可提供习题与数据,但无法替代教师对数学思想提炼、解题逻辑梳理、答题规范指导的作用,教学重点与节奏必须由教师把控。二是规范使用平台,保护学生数据,引导学生理性看待数据,专注能力提升。三是拒绝机械刷题,对AI推送习题进行筛选,引导学生总结数形结合、分类讨论、转化与化归等思想,培养核心素养。

结语

高三数学二轮复习时间紧、任务重,AI工具在学情诊断、专题整合、分层训练、错题管理上发挥重要作用,有效破解传统复习难题。但实践中,教师始终不完全依赖AI,坚持自主判断、动态调整,让技术服务课堂、服务学生。

未来教学中,应坚持以技术为翼、课堂为本、学生为中心,将更多精力投入思维培养与个性化指导,让复习更精准、更高效,助力学生夯实基础、提升能力,在高考中取得理想成绩。

(作者单位:庄河市第五高级中学,辽宁庄河116400)

AI赋能提升学生数学复习效率与数学素养

□肖鹏颖