

多主体协同视角下社区卫生健康教育模式的构建

社区卫生健康教育是推进“健康中国”战略落地的重要基础性工程,也是打通基层健康服务“最后一公里”的关键举措。现阶段,社区卫生健康教育面临供给单一、精准度不足等问题,为此,我们可以尝试构建一个多主体协同的社区卫生健康教育模式,这样可以更有效地整合各方资源、明确主体责任,促使社区卫生健康教育水平提升到一个新的高度。

多主体协同开展社区卫生健康教育的重要意义

有利于助力“健康中国”战略落地,筑牢基层健康防线。通过开展多主体协同视角下社区卫生健康教育模式建设,能够更好地推动基层医疗卫生服务体系的完善,让更多优质资源下沉。社区作为健康服务的最前沿阵地,是落实“预防为主”健康治理理念的核心载体。多主体协同能够更有效地整合政府政策、医疗机构专业资源等方面的力量,通过将健康知识普及、健康技能培训等融入生活,能够更有效地应对慢性病高发、人口老龄化带来的健康挑战,有利于“健康中国”战略落地。

有利于破解单一主体供给困境,满足居民多元健康需求。现阶段,我国的人口老龄化问题变得越来越严重,这也让居民的健康需求变得更为多元化、个性化,单纯依靠社区卫生服务中心的单一主体将会受到人力、物力等诸多方面的限制,很难覆盖老年人、儿童监护人等不同群体的差异化需求。通过开展多主体协同视角下社区卫生健康教育建设,政府方面可以更好地统筹资源,医疗机构也能提供更为优质的专业服务,这样可以实现对不同人群的个性化宣传、教育,有利于实现健康服务的双向互动,从而大幅提升居民的健康获得感。

多主体协同视角下社区卫生健康教育模式构建存在的问题

主体职责模糊,协同合力不足。现阶段,部分地区在开展多主体协同视角下社区卫生健康教育建设时,存在政府主导不到位、社区落实不扎实等问题,这些问题的出现会在很大程度上影响教育工作的实际效果。在政府层面,很多地区的政府缺乏一个统筹规划,这样会导致多部门联动出现问题,相应的财政投入也较为不足,这样会对后续工作的开展产生极大阻碍作用。在社区层面,缺乏一些专业的健康管理人才,这样就很难满足多主体协同视角下社区卫生健康教育建设的专业化需求。

协同机制不健全,缺乏长效保障。完善的协同机制是多主体合作的基础,但是,当前多主体协同多是临时合作关系,缺乏一个常态化的沟通、联动机制,各主体之间缺乏一个有效的沟通平台,这样容易导致信息共享不及时,从而让健康宣教的内容出现重复等情况。此外,在教育活动中,缺乏一个更为科学的考核评价机制,工作人员很难对各主体的参与情况、工作成效等展开合理化评价,这样会导致一些主体的参与积极性降低,不利于协同模式的长效运行。

多主体协同视角下社区卫生健康教育模式的构建策略

明确主体责任,构建分工协作体系。为保证多主体协同视角下社区卫生健康教育模式建设效果,我们要明确各主体在社区卫生健康教育中的核心职责,这样才能更好地实现优势互补。政府层面要充分发挥自身的“主引擎”作用,做好统筹规划,政府工作人员可以结合实际情况出台一些相关的政策,这样可以引导更多主体参与。此外,结合本地的财政情况,政府方面可以进一步加大财政投入,完善资源分配机制,统筹协调卫生健康、民政、教育等部门,积极推动优质资源的下沉。社区层面要发挥自身的“载体”作用,建立一个健康科普专员制度,利用网络模式对居民的健康需求进行排查,社区工作人员可以定期开展一些健康教育活动,这样可以逐渐搭建一个居民与其他主体的沟通桥梁,从而实现对居民健康档案的动态化更新,有利于推动健康服务落地生根。

完善协同机制,强化长效保障。在多主体协同视角下社区卫生健康教育模式建设中,我们可以尝试建立一个多主体协同的常态化机制,这样可以为之后各类工作的开展提供有力保障。在实际工作中,工作人员可以建立一个沟通共享机制,以此实现各主体之间的信息共享、资源互通,从而有效避免重复劳动的情况。结合不同社区的情况,我们可以进一步优化考核评价机制,制定一个更为科学的评价指标体系,主要包含居民满意度、健康素养提升率等指标,以此激发各主体的参与积极性。不仅如此,我们还可尝试建立一个经费保障机制,鼓励企业、保险公司等参与捐赠、赞助,以此保障健康教育活动的持续开展和质量提升。

整合各类资源,优化服务供给。在多主体协同视角下社区卫生健康教育模式构建中,我们要打破资源分散壁垒,这样才能更好地实现各类资源的优化整合。在人力资源整合方面,我们可以尝试组建一个更为专业的健康宣教队伍,积极整合医疗机构医护人员、社区工作者等力量,还可以对他们开展系统化的培训,这样可以大幅提升队伍的专业素养,从而逐渐构建一个多层次、多梯队的科普人才体系。在硬件资源整合方面,我们可以利用社区服务中心、医疗机构等场所建设社区健康角、宣教室等,还可以配备一些智能健康监测设备、科普资料取阅架等,以此更有效地实现资源的共享和应用。针对农村和偏远地区,我们可以利用移动筛查车、流动健康讲堂等形式,打通卫生健康教育“最后一公里”。

[基金项目:本文系社创教视角下多元主体驱动社区卫生健康教育模式探索与实践研究课题(编号:SCRJ20250501011)的研究成果]

(作者单位:海南科技职业大学,海南 海口 571100)

新时代青年推动物质文明与精神文明协调发展路径探析

□李杨 赵晓雷 胡海涛 冯吉

中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化。新时代青年既是现代化建设的受益者,更是推动两大文明协同发展的改革者与推进者。只有坚守正义之道,传承文化底蕴、依靠大胆改革激发前行动力,以“双重自觉”实现物质创造与精神建构的辩证统一,青年才能在中国式现代化建设进程中切实发挥主体作用。本文立足新时代青年观,围绕守正固基、创新赋能、融合共促三个方面,结合当下青年在推动物质文明与精神文明协同发展时面临的问题与挑战,深度分析实现协调发展的守正与创新之策。

关键词:新时代青年观;中国式现代化;守正创新引言

党的二十大报告明确指出,“中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化”;党的二十届四中全会进一步强调“坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度,巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础”,为新时代青年践行两大文明协调发展理念、坚守正道、勇于创新提供了根本遵循。

挑战:青年推动物质文明与精神文明协调发展的困境分析

全球化与多元文化冲击,青年文化认同与价值坚守面临考验。随着全球化的深入以及网络的普及,消费主义、历史虚无主义等错误思潮,对青年文化认同和价值体系产生一定冲击。

一是文化认同弱化,本土文化认知不足。西方流行文化基于成熟的文化产业体系和数字技术的传播输出优势明显,对青年群体产生一定价值影响,在一定程度上压缩了本土文化以及地域文化的传播范围和话语主导权,中国青年对本土历史传统与地方文化精神的认知不够深入。另外传统技艺和本土文化采用的口耳相授和师徒相传为主的传统模式,还没有与数字时代青年群体的习惯和媒介环境充分融合,存在青年传承者年龄断层以及人才储备不足的问题。

二是消费主义膨胀,物质符号取代精神追求。部分青年人陷入以符号消费和工具理性为核心的价值困境,商品被赋予身份、阶层与品味象征意义,青年把物质占有当作自我价值及社会认可的表现,陷入“物的依赖”而偏离人的全面发展目标。其根源在于消费主义思潮对青年内心的侵蚀以及价值观的改变。

三是文化符号异化,传统价值理念被资本重新界定。部分传统文化元素在商业过程中被扭曲,比如驴肉火烧掺入西方样式、建筑领域中“新中式”设计引发争议,这些背后反映的正是传统文化在现代化转型中面临失语危机。

发展与保障机制不完善,青年协同发力缺乏支撑条件。青年群体推动物质文明和精神文明协调发展,离不开政策、资源、机制以及平台的全方位支撑,但当前还存在一些短板。

一是文化供给与青年需求错位。部分公共文化服务样式比较单一,不符合当前青年群体对于个性化、互动性与沉浸式体验的要求。另外青年在文化创作、文创产品研发以及文化创意领域遇到的资金短缺、平台稀缺和版权保护的难题,也导致青年人创意和创新潜力难以充分释放。

二是对青年社会评估体系一定程度上还存在偏差。

在社会领域,一定程度上还存在追求效率、忽视内涵的评价倾向。部分青年人把收入、社会地位以及财产积累当作衡量成功的主要标准,对精神追求、社会使命和文化责任的关注度不够,出现部分青年人价值观失调的问题。

三是青年在国际交流中话语能力不足。尽管中国青年在海外志愿服务、跨国学习和文化交流里发挥着越来越重要的作用,但是中国青年在国际舆论的形象仍然面临刻板标签,文明互鉴的领域也有待进一步拓宽。

上述问题深刻表明,新时代青年要想发挥好促进物质文明和精神文明协调发展的主体作用,不是自然而成的过程,而是要在化解结构性难题、应对文化冲击以及完善相关制度的进程中逐步实现。唯有正视难题、直面挑战,才能在守正创新中找到破局之路。

守正:以文化传承筑牢青年精神之基

守正,是新时代青年践行物质文明与精神文明协调发展的根本前提,也是新时代青年观的核心要义。秉持正道并非墨守成规,而是坚守中华文化的立场,传承红色基因,弘扬社会主义核心价值观,秉持以人民为中心的发展观念,保证物质文明与精神文明建设始终沿着正确的方向推进。

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是精神文明建设的宝贵财富,也是青年守正的核心内容。新时代青年踊跃投身文化传承事宜,从游览博物馆、研习红色文化、开展传统节日活动创新,到守护非遗技艺、讲述红色事迹以及参与志愿活动,逐步把文化记忆从书本内容融入生活实践里,将家国情怀和集体精神转变为行动自觉。西柏坡纪念馆的年轻团队基于革命旧址的别样魅力,用心编排《新中国从这里起步》等音乐剧,推出大型实景演出《梦回西柏坡》,让游客在沉浸式体验中重温党和国家的光辉历程。这一做法进一步印证了青年不是文化传承的旁观者,而是意义再生产的主体。

青年在推动物质文明建设中坚守正确的发展理念。党的二十大报告明确提出“坚持以人民为中心的发展思想”,新时代青年始终坚守“科技为民、创新报国”的初心,以务实的作风推动物质文明的发展。宁德时代青年研发团队专注于钠离子电池技术领域,积极创新勇于挑战,推动新能源行业的发展,不仅实现了技术创新的经济收益,也真正把社会责任落到实处,彰显在物质文明进步中坚守正道的精神。

创新:以数字赋能激活青年创造之力

创新,是促进物质文明与精神文明协调发展的关键动力,也是新时代青年观的鲜明特征。党的二十大报告中强调“创新是第一动力”,青年思维活跃、勇于探索,善于运用新技术和新方法,成为推动物质文明与精神文明建设协同发展的创新主体。

青年在物质文明建设中以科技创新驱动产业升级,人工智能、量子通信领域的青年科技人才承担着我国60%以上的攻关任务,促成我国5G、高铁领域从跟跑走向领跑,实现新业态新发展。

青年在精神文明建设中凭借创新赋予文化全新活力,推动传统文化的传承与进步,依靠数字化手段变革文化传播途径。比如西柏坡纪念馆的青年团队以深度体验红色

教育生态学视角下高校“五育融合”推进策略

□龚桂丽

在新时代背景下,高等教育逐渐迈入内涵发展的新阶段,其主要任务就是构建德、智、体、美、劳深度融合的薪新教育体系,助力学生实现全面发展。“五育融合”,并非只是简单地将育人手段叠加起来,而强调的是教育体系的系统化变革。站在教育生态学的视角,德智体美劳既相互独立又和谐统一,通过建立“五育”机制,可以促进它们内在价值的耦合。基于此,本文立足教育生态学的视角,首先从理论和实践层面分别阐述高校推进“五育融合”的重要意义;接着,从课程、实践、评价三方面着手,总结提出高校五育融合推进的有效策略,希望能构建崭新的“五育融合”生态,助力立德树人根本任务实现,全面提升人才培养质量。

关键词:教育生态学;高校;五育融合;推进策略引言

对于高校而言,推进“五育融合”,不仅是落实立德树人根本任务的关键举措,而且是实现高质量发展的有效路径。但是,一直以来,尽管德智体美劳全面发展被广泛强调,落实到具体教育实践,仍面临着诸多现实困境。特别是受到诸多因素的影响,“五育”仍“各自为政”“相互分离”。智育始终处于关键位置,占据着大量的时间和资源,而德育、体育、美育、劳育可能被忽视,使得“五育”并不平衡。这种情况一方面可能制约学生的全面发展,另一方面对高等教育发展也具有消极影响。因而,怎样才能转变传统的教育理念,促进“五育”的深度融合,这是当前及未来高校需认真思考的问题。教育生态学作为一门交叉学科,强调关联性、整体性和动态平衡性,能为“五育融合”提供崭新的理论视角和坚实的理论支撑。

教育生态学视角下高校“五育融合”推进的重要意义

理论层面:完善育人体系,深化教育生态理论应用。站在理论的维度,能为构建系统且完整、逻辑且自洽的全面育人理论体系提供坚实的支撑。正如上文提到的,教育生态学主张将教育系统视作一个整体,强调各要素之间的相互联系和动态平衡,这能为摆脱德智体美劳彼此独立的困境提供科学的理论依据。站在教育生态学的视角推进“五育融合”,能进一步揭示德智体美劳间存在的内在联系,即相互支撑、协同共生,能从根本上转变传统教育理念。除此之外,将生态理念融入“五育”,还能进一步拓宽教育生态学在高等教育领域的应用范围,开阔研究视野,同时,让新时代背景下的立德树人理论内涵更加丰富,让高校更加重视“五育融合”。

实践层面:优化育人生态,提升人才培养质量。站在实践的维度,不仅能为针对性弥补一直以来高校育人的

不足提供有效路径,而且能为全面提高人才培养质量提供科学方法。更具体地来讲,现如今大部分高校在育人方面存在一系列问题,比如资源配置分散、育人结构失衡等,这可能直接影响“五育融合”的效果。而将生态思维融入“五育”,能使课程教学、校园文化、社会实践、评价体系实现深度融合,从而为实现“三全育人”目标奠定坚实的基础。通过重构育人生态,学生的综合素质将实现全面提升,知识传授、技能培养和价值引领也能实现协同发展。这一方面能增强高校本身的竞争力,另一方面能培养出更多堪当民族复兴大任的现代化人才,一举两得。

教育生态学视角下高校“五育融合”推进的有效策略

构建一体化课程生态,实现“五育”内容深度内嵌。以前的课程大多独立,相互之间缺乏联系。而教育生态学强调要将德智体美劳的相关课程紧密融合在一起。基于此,高校的首要任务就是有机整合课程内容,用一体化课程代替原本的独立课程,构建全新的课程体系,确保课程横向贯通、纵向衔接。首先,单独设立“五育”基础模块,强化通识教育,在必修内容中增加家国情怀、人文素养、身心健康、审美鉴赏、劳动意识等内容,充分发挥德育对智育、体育、美育、劳育的价值引领作用,使“五育”相互渗透、深度融合。其次,将“五育”融入专业课程体系,充分挖掘各学科深处隐藏的德育元素、科学精神、审美内涵、劳动逻辑,将它们融入学科教学的全过程,在无形中培养学生正确的价值观、劳动观,提升他们的创新能力和团队协作能力,增强学生的责任意识。最后,优化课程组织形式,积极引进项目式、主题式和探究式教学,引导学生一边学习知识一边涵养品德、锻炼能力、体验审美并参与劳动。如此,便能真正实现“五育”内容的深度融合,促进“五育”协同发展。

打造多场域协同实践生态,推动“五育”行动落地见效。“五育融合”不能仅仅停留在课堂,而应不断拓宽实践场域,优化育人环境,通过将“五育”延伸到校园外、社会上、生活的每个角落,实现资源的最大化利用,促进场域联动,实现事半功倍的教育效果。首先,做强校园文化实践场域,定期组织开展体育比赛、文艺汇演、志愿服务、劳动实践周等活动,鼓励学生积极主动参加,用活动磨炼意志,提高审美能力和劳动能力,让他们争做品学兼优的大学生。其次,搭建社会实践协同场域。高校应定期带领学生走出校门,为他们创造丰富的校外实践机会,比如乡村调研、企业实习、公益服务等,让学生置身于真实的社会情境中践行道德、应用知识、锻炼身体、表达审美、投身劳动,为今后的职业发展奠定坚实的基础。如此,不仅能让“五育”

文化为出发点,探寻红色文化和演艺等关联产业的融合与改革,推出一批主题展览、研学活动以及文化互动类项目,同时借助数字技术为红色文化传播赋能,把党在西柏坡的奋斗历史从有距离感的展陈变成可参观、可参与的沉浸式文旅体验,使游客深刻体悟红色精神、传承革命基因。

融合:以“双重自觉”实现守正与创新的辩证统一

守正与创新绝不是二元对立,而是彼此促进、协调统一。新时代青年要培育“双重自觉”:既要坚守文化传承的定力,又要有开拓创新的气魄。要强化对青年的思想引领,引导青年在深刻理解中华文化突出特性的基础上,推动文明交流互鉴。

强化思想引领,引导青年坚定文化自信。青年要深入学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,增强对本土文化的认知与认同。自觉抵制历史虚无主义、消费主义等错误思潮,树立正确的世界观、人生观、价值观。学校、家庭、社会协同发力,完善文化教育体系,改革教学方式,丰富文化活动内涵,帮助青年人打造稳固的精神内核。

搭建实践平台,破解不平衡与保障不足等问题。政府、企业和高校要努力搭建面向青年群体的科技研发、文化创意及国际合作的平台,改善公共文化资源的供给状况。健全知识产权保护机制,加大资金与政策支持力度,为青年打造适宜的创新创业环境。鼓励青年踊跃参与志愿活动、传统文化保护与传承、国际援助等实践活动,在实践中提升个人素养,追求个人价值与社会价值的统一。

拓展全球视野,引导青年担当好文化沟通的桥梁角色。青年人要以开放包容心态积极参与国际交流,通过留学、志愿行动、跨国协作以及社交网络等途径,分享中国故事,传播中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。在技术协作、文化沟通和社会创新进程里,推动文明交流互鉴,为推动人类命运共同体的发展贡献青春智慧与力量。

结语

推动物质文明与精神文明的协调发展,既是中国式现代化的内在要求,也是新时代青年必须担当的历史重任。新时代青年要以守正传承文化根脉,以创新激活发展动能,在参与中国式现代化建设的伟大实践中,展示出无愧于时代与人民的青春风采。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]许月.激发青年科技人才内生动能[N].经济日报,2025-3-14(9).

[3]西柏坡纪念馆:多元体验让红色文化可观可感[EB/OL].(2025-07-29)[2026-04-01].https://www.xinhuanet.com/ci/20250729/fc6f60d65bf46ea37ba9916f19fa3/c.html

[本文系2022年度河北省社会发展研究课题研究课题,项目名称:习近平对马克思主义青年观的继承与发展,项目编号:20220303178]

(作者单位:石家庄学院马克思主义学院,河北 石家庄 050081)

扎根于实践,而且能丰富学生的体验,这对他们的成长发展大有裨益。

完善评价与保障生态机制,确保“五育融合”长效稳定。高校“五育融合”的持续推进离不开一个稳定的生态系统。该系统由科学评价、资源保障、制度协同三部分共同组成。第一,高校应着手建立“五育并举”的综合评价体系,切实注重过程性评价和发展性评价的有机统一。更具体地来讲,高校可以从品德修养、学业发展、身心健康、审美素养、劳动习惯五个维度设置可观测、可量化、可比较的评价指标,改变以分数为主的单一评价模式。第二,健全师资发展保障,开展“五育融合”教学能力培训,推动教师跨学科备课、跨领域合作,提升教师设计融合课程、组织协调实践的能力。第三,优化资源配置保障,加大体育、美育、劳动教育场地器材、经费投入和平台建设,明确各部门职责,形成教务处、团委、学工部、二级学院协同推进机制。第四,建立督导反馈与持续改进机制,定期监测“五育融合”实施情况,及时调整课程、实践和管理方式,形成“实施—评价—反馈—优化”的良性循环。通过系统化保障,确保“五育融合”由“阶段性任务”向“常态化制度”转变,让它实现由“局部试点”向“全域推进”跨越式发展。

结语

综合以上的研究和分析可知,教育生态学确实从理论和实践两个层面为高校“五育融合”提供了坚实的支撑和独特的视角。教育生态学视角下的“五育融合”,并不是简单地将“五育”叠加起来,而更加强调它们之间各要素的有机整合和彼此间的相互影响。这是一个复杂的生态系统。本文通过构建一体化课程生态、打造多场域协同实践生态、完善评价与保障生态机制,营造出了一个相对平衡和互利共生的“五育”体系,希望能充分激发学生内在潜能,助力他们实现全面发展。值得一提的是,教育生态学视角下的“五育融合”,是一个动态更新的过程,这就要求高校应不断探索“五育融合”的创新路径,在此过程中,要特别关注学生的身心发展,且不应脱离教育规律,只有这样,才能为“五育”注入源源不断的生机,才能实现协同共生的育人目标,才能培养出越来越多德智体美劳全面发展的现代化人才。

参考文献:

[1]戚威威.高校五育融合的实践困境与路径创新研究[J].牡丹江大学学报,2025,34(11):78-85.

[2]赵丹丹.双一流背景下高校五育融合人才培养体系的构建[J].人才资源开发,2023(5):23-25.

[3]李显河.坚持“五育”融合推进高校立德树人新格局策略探析[J].秦智,2025(6):47-49.

(作者单位:天津中德应用技术大学,天津300350)