

数字化背景下金融课程思政教学模式创新探索

□王紫薇

在数字化经济浪潮下,人工智能、大数据和云计算等数字技术重塑了金融业态,衍生出数字金融、绿色金融等新兴产业,促进了金融行业高质量发展。这一变革给金融教育带来了不小的挑战,不仅要求金融类专业学生具备扎实的专业知识、理财能力和风险规避能力,还要求他们具备良好的数字技术应用能力、职业道德素养。由此可见,金融学课程思政教学迫在眉睫。本文分析了数字化背景下金融课程思政教学模式,从挖掘思政教育素材、短视频创设议题式教学情境和开展线上线下混合式教学三个方面进行阐述,旨在提高金融课程思政教学质量。

关键词: 数字化;金融学;课程思政;创新探索

引言:

数字化背景下,高校金融教育面临着前所未有的机遇与挑战,既要抓住金融科技、金融新业态创造的就业新机遇,又要积极应对金融人才培养的新挑战。这一背景下,高校要把课程思政融入金融学教学中,培养金融专业知识扎实、家国情怀与创新能力兼备的复合型金融人才,为我国金融行业高质量发展奠定扎实人才基础。基于此,学校要深化人工智能、大数据等技术在金融课程思政教学中的应用,帮助教师挖掘教材中的思政教育案例、金融科技热点新闻,让思政教育与金融专业知识紧密结合起来,提高学生专业能力和道德素养。

巧妙利用人工智能技术 挖掘思政教育素材

高校金融学教师要转变教学理念,利用DeepSeek、大数据等技术搜集金融学教材、互联网金融行业相关思政教育资源,及时拓展和更新思政教育资源。以国际资本流动为例,教师可以将重难点关键词输入DeepSeek软件,自动分析教材中蕴含的思政元素,并自动生成课程思政教学案例,打造个性化课程思政教学方案。第一,DeepSeek软件从直接投资、证券投资、银行信贷和市场反应四个方面介绍国际资本流动,帮助学生掌握国际资本流动定义与类型、流动方式,增强他们金融伦理意识,让他们了解国际金融市场,培养学生国际视野,激发他们爱国热情。第二,教师可以利用人工智能技术检索抖音、B站平台与金融学相关的时政新闻,例如红色金融历史,展现老一辈金融工作者的家国情怀担当,增强学生爱国热情;普惠金融政策,展现国家对小微企业发展的扶持,激励学生积极投身乡村振兴。

短视频创设议题式教学情境 培养学生责任担当意识

数字化背景下,金融学教师要灵活运用短视频,创设趣味议题式教学情境,让学生主动对议题进行深度分析,从而提高他们辩证思维能力。以金融创新为例,教师可以利用抖音App搜集数字人民币相关短视频,介绍数字人民币助力乡村振兴的案例,设计“数字人民币推广面临哪些机遇与挑战”议题,鼓励学生围绕这一议题进行讨论,加深他们对金融科技、金融创新的理解,从而激发他们民族自豪感。有的学生还利用互联网搜集数字人民币相关新闻,认为数字人民币是数字经济的“产物”,适用于微信支付、跨境支付,促进了电商经济、跨国经济发展,但也隐藏着很多危机,无形中增加了金融交易风险。有的学生认为数字人民币是我国数字金融发展的必然趋势,为乡村振兴、小微企业发展带来了机遇。通过议题式教学,学生可以掌握数字人民币相关知识,激发民族自豪感,增强使命感和责任感,积极投身数字金融产业,为乡村振兴建设贡献一份力量,肩负起中华民族伟大复兴的使命。

开展线上线下混合式教学 提高课程思政教学质量

以商业银行业务为例,教师可以利用蓝墨云班课软件开展课程思政混合式教学,设计互动小游戏,要求学生在规定时间内完成答题,以寓教于乐的方式加深学生对商业银行业务、贷款、中间业务和其他业务的了解,为后续教学奠定良好基础。首先,教师可以讲解各大商业银行推出存款、贷款和理财等传统业务,引导学生线上讨论存贷款利率与市场经济之间的关系,让他们计算房贷、车贷利率,培养他们法律意识和诚信意识。同时,教师可以设计线上测试题,以选择题、判断题和计算题为主,快速汇总学生分数、统计出错比较多的题目,为线下教学提供准确数据。其次,教师要根据线上教学数据开展线下精准教学,重点讲解错题,并讲解题目中蕴含的思政元素,例如银行贷款蕴含的诚实守信、遵纪守法理念,呼吁大学生合理消费、遵守法律法规,做一个诚实守信的人;银行理财业务中蕴含的金融安全思政元素,呼吁大学生理性投资,拒绝高利息诱惑,保障个人资金安全,全面提高金融课程思政混合式教学质量,并提高大学生道德素养。

总之,数字技术为高校金融课程思政教学注入了活力,丰富了思政教育资源,拓宽了思政教育渗透途径,为学生营造了沉浸式学习场景,更容易激发他们情感共鸣,有利于培养大学生责任担当意识、家国情怀、法律意识。未来,高校要尝试利用VR技术创设思政教育情境,让学生在情境中学习金融学知识,接受思政教育熏陶,提高他们道德素养。

参考文献:

- [1]吴应宁.大数据背景下金融专业课程体系重构及与课程思政融合研究[J].高教学刊,2024,10(31):185-188.
- [2]成坤宇.金融学课程思政教学体系构建与实践研究[N].河南经济报,2024-12-26(009).
- [课题基金项目:湖南省教育厅教改重点项目“基于CPPE理论的金融学课程思政教学模式研究”HNJG-2022-0349研究成果;湖南省教育规划课题“产学研用协同视角下金融科技人才培养模式研究”阶段性成果(XJK24CGD042)]

(作者单位:湖南财政经济学院,湖南 长沙410205)

新形势下做好去产能单位纪检监察工作的思考

□李桂生

去产能是国家推进供给侧结构性改革的关键举措,也是国企实现高质量发展的必然路径。近年来,地方大型国有煤炭、化工等高耗能企业,积极响应国家政策,主动去产能,关停工厂或减少核定产能。由正常生产矿企成为非正常运营企业,一定程度上影响国企党建思想政治工作,特别是给纪检监察工作带来了新挑战、新探索。当前,全面从严治党向纵深推进,纪检监察体制改革持续深化,新形势对去产能单位纪检监察工作提出更高要求,必须坚守严的基调,聚焦主责主业、强化依法监督,防范廉洁风险、守护国有资产安全。做好此项工作,既是亟待破解的新课题,也是纪检监察工作服务大局、与时俱进的必然选择。

去产能单位纪检监察工作的定位

新形势下,去产能单位纪检监察工作核心定位是融入中心、服务大局,立足“监督保障执行、促进完善发展”职能,围绕资产处置与闲置资产盘活两大核心任务,精准履行监督职责,确保去产能工作规范推进,保障国有资产安全、实现保值增值,推动企业平稳转型。资产处置环节,纪检监察需坚守依法监督底线,全程跟进监督。依托集团平台督促加大设备物资调剂力度,做到应调尽调,最大化利用闲置资产;对无法调剂的废旧物资,监督落实专业评估审计,依托工业互联网开展网上招招标议价,优选买主,实现价值最大化,防范资产流失和利益输送等廉洁风险。闲置资产盘活的核心是引进优质项目,主要采取租

活力课堂视域下项目式教学法融入“思想道德与法治”课的实践路径

□王吉莉

项目式教学法融入“思想道德与法治”课教学是回应高校思政课改革创新的时代之需,思政课教师将思政课的育人过程巧妙地嵌入学生“认知建构—情感体验—社会交往—自我实现”的成长链条,契合了活力课堂“主动、互动、生动”的内核,实现思政育人目标与青年学生成长规律的同频共振,进一步贯通“理论认知—实践体验—价值内化”的育人链条,为推动思政课教学改革提供实践范式。

价值引领:课程目标的项目化

价值引领是项目式教学法融入“思想道德与法治”课的核心锚点。课程目标的项目化是实现价值引领的关键环节,教师将立德树人目标、教材核心知识与学生价值认同需求相对接,确保项目设计始终坚守思政课的政治属性与育人本质。项目式教学法在目标转化环节中,通过创设真实的项目任务赋予学生真实的问题情境和充分的自主探究空间,使思政课价值引领的过程从教师的外部灌输转变为学生内在需求的满足,激活学生主体性,让学生从“被动接受者”转变为“主动探究者”。教师通过选取贴近学生生活、符合时代热点的项目主题,如“绿色低碳生活的道德践行”“大学生就业中的权益保护”等项目,让学生在解决真实问题过程中,深刻体会课程的实践价值,进一步提升课程育人实效。

项目驱动:教材内容的情境化

项目驱动作为项目式教学法的核心引擎,坚持“立足于教材、扎根于现实、着眼于价值”的逻辑,构建“生活现场”,创设真实问题情境,设计具有探究价值的驱动性任务。驱动性项目的设计需经过“教材核心知识提炼—现实情境对接—任务目标明确—价值理念嵌入”的系统化建构,精准锚定教材核心知识点,创设可感知、可参与的

幼儿园探究活动的价值重塑与幼儿自主学习机制探析

□苗菁 林夕 陈迪

问题提出:幼儿探究天性遭遇的现实困境

审视当前的学前教育实践生态,幼儿的探究天性被忽视甚至压抑的现象依然屡见不鲜,部分教师未能深刻领会好奇、提问、思考、操作是幼儿探索世界的基本权利与核心方式。教师在活动中扮演着绝对的权威,幼儿只能亦步亦趋地跟随,失去了自主规划、自由试错的权利,养成了趋同与被动的习惯。

价值重塑:确立“相信、追随、解放”的核心价值取向

“相信”:树立赋能型的儿童观。首先,相信探究是幼儿与生俱来认识世界的一种本能,而非外界强加的任务。其次,相信幼儿是“有能力的学习者”。他们并非等待被填满的白板,而是携带着丰富前经验、具有强大内生动力力的探索者。最后,相信幼儿具有解决问题的智慧。即使面对复杂的挑战,只要给予适当的时间与空间,他们完全能够依靠自身能力和同伴间的协作探寻未知世界。

“追随”:重构支持性的教师角色。尊重天性的探究活动要求教师转变为“自由行向导”——“你想去哪里,我便创造条件支持你去哪里”。“追随”并不意味着教师的完全隐退或放任自流,而是一种更具挑战性的专业陪伴。教师需要退居幼儿身后,成为敏锐的观察者、智慧的支持者、适时的引导者和平等的合作者。

“解放”:革新禁锢式的育人方式。打破端坐静听的规矩,鼓励幼儿调动双手、嘴巴、眼睛等多感官去触摸、嗅闻、拆解事物,恢复具身认知的活力。营造心理绝对安全、免于评判的自由氛围,助力幼儿爱提问、敢提问。最后,教师应大胆推倒围墙,带领幼儿走向广阔的自然、走进真实的社区,在真实复杂的社会情境中开展有生命力的体验式学习。

内涵厘清:探究活动的“兴趣、问题、生成”特质

兴趣:探究行为的内生动力场。兴趣是儿童与世界

赁承包与合资合作两种模式。租赁承包操作简便、风险小,但收益具有一次性,纪检监察重点严把政策准入关,监督项目符合国家产业政策和办企条件,确保程序合规、决策科学。合资合作面临政策、市场、融资、廉洁等多重风险,纪检监察需兼顾风险防控与效益提升,监督企业实现盈利最优。

去产能单位纪检监察工作的对策和思路

新形势下,去产能单位纪检监察工作需聚焦重点、紧盯关键,以精准依法监督破解难题、防范风险,推动去产能工作高质量落地。

专项检查抓调剂,强化资产利用监督。紧扣国有资产保值增值目标,严格执行国企设备物资管理办法,以专项检查为抓手,围绕调剂请示批复、评标议价、物资明细、价格核定、使用交接、财务结算等全流程,制定专项监督方案、组建工作组,实施全程闭环监督。通过常态化监督压实操作规范,延长设备使用周期,最大化盘活闲置资产,防范违规违纪问题,守住国有资产底线。

网上招标抓拍卖,强化公开透明监督。顺应数字化监督趋势,落实“科技赋能纪检”要求,在委托有资质第三方完成资产评估审计后,监督运用大数据、区块链等技术开展网上招标采购。重点监督评估审计合规真实,督促交易流程可视化、结果公开化,全程跟踪严防暗箱操作,确保国有资产收益最大化。

严明政策抓租赁,强化准入合规监督。立足政策导

真实实践情境,明确项目产出与实施路径以及内嵌思想政治教育价值导向,进而实现“知识应用”与“价值认同”的统一。此外,学生需主动整合教材知识、查阅政策文件、开展实地调研、协作完成任务,这一过程不仅实现了知识的深层建构,更培养学生的调查分析、协作沟通、创新实践等综合能力。

支架探究:课程育人的全程化

教育的真正目的是培养人。教师的“教”在于以督促学,教师为学生提供必要的“学习支架”,将“支架探究”贯穿课前、课中和课后全过程。课前,教师结合课程目标与教材知识点,贴近学生生活实际设计“小而实”的探究项目,搭建“目标—内容”支架。课中,教师侧重动态引导,对调研方法、成果呈现等关键环节提供方法支持,搭建小组讨论、主题研究等多元化互动平台,构建“方法—过程”支架。课后,教师聚焦拓展延伸,构建“学生自评+小组互评+教师评价”多元化评价体系,将项目成果与校园生活、社区实践、志愿服务等现实场景结合,搭建实践延伸支架,助推思政课达成“知行合一”的育人目标。

协同参与:理论知识的实践化

项目式教学法实现从“教师中心”向“学生场域”的转变,通过设定项目主题、自主探究,充分激发学生兴趣。教师则在价值引领、理论点拨上把握主导权,引导学生关注现实。教师通过创设团队协同实践的项目情境,使学生在集体实践中获得行动化体验。教师在这一过程中的角色定位是实践共同体的构建者和引导者,以协同实践突出学生的主动参与。如在“追寻红色足迹,解锁精神密码”实践项目中,学生团队深入红色文化教育基地,通过角色扮演、情景演绎等形式,设身处地理解和体会革

命先辈的理想信念和精神追求。学生通过观点碰撞、凝聚共识等协作方式,深化对红色文化的理解和认同,在集体实践中强化价值体悟。

反思升华:价值认同的深度化

反思升华环节作为项目式教学法的重要环节,承担着促进教材价值理念内化的重要使命,不仅关注项目成果的完成度与创新性,更聚焦学生在项目全过程中展现的价值认知、道德判断与法治思维,引导学生复盘项目中的价值践行过程。教师通过实践报告、成果展示、过程档案等多元形式,全面捕捉学生对教材理论知识的掌握程度与价值理念的內化水平,推动学生将实践体验转化为价值认知,将教材的理论知识外化为行动自觉。思政课教学不能止步于让学生记住正确的价值观念。教师在“育人者先育己”的反思中深化对课程内涵的理解,通过教学反思提升课程设计、资源整合、价值引领与协同育人能力,实现育人素养的升级。项目式教学法以“师生协同探究”的互动场景推动教师从“单向说教”转向“沉浸式育人”。

(作者单位:冀中能源峰峰集团有限公司)

命先辈的理想信念和精神追求。学生通过观点碰撞、凝聚共识等协作方式,深化对红色文化的理解和认同,在集体实践中强化价值体悟。

反思升华:价值认同的深度化

反思升华环节作为项目式教学法的重要环节,承担着促进教材价值理念内化的重要使命,不仅关注项目成果的完成度与创新性,更聚焦学生在项目全过程中展现的价值认知、道德判断与法治思维,引导学生复盘项目中的价值践行过程。教师通过实践报告、成果展示、过程档案等多元形式,全面捕捉学生对教材理论知识的掌握程度与价值理念的內化水平,推动学生将实践体验转化为价值认知,将教材的理论知识外化为行动自觉。思政课教学不能止步于让学生记住正确的价值观念。教师在“育人者先育己”的反思中深化对课程内涵的理解,通过教学反思提升课程设计、资源整合、价值引领与协同育人能力,实现育人素养的升级。项目式教学法以“师生协同探究”的互动场景推动教师从“单向说教”转向“沉浸式育人”。

以上五个环节相互衔接、层层递进,共同构建一个充满活力的课堂教学体系,形成一个从理论认知到实践体验、从知识接受到价值内化的教学过程。不仅有效破解了传统思政课教学中“知行分离”的困境,更进一步提升“思想道德与法治”课的教学活力,让学生从“听众”变为“主角”,更好构建思政课活力课堂。

[本文系基金项目:百色学院2023年校级教学改革工程项目“活力课堂视域下项目式教学法融入思政课堂教学的研究与实践——以‘思想道德与法治’课为例”(项目编号:2023JG59)研究成果]

(作者单位:百色学院马克思主义学院,广西 百色 533000)

为基于观察分析的“敢问反问”(如“水里加了盐还会结冰吗?”);遇到操作瓶颈时,发展为“追问善问”。

会操作:验证猜想的外部行动思维。受制于认知发展阶段,幼儿的思维主要依赖于直觉行动,仅靠大脑冥想无法完成意义建构。“会操作”是幼儿探究不可或缺的实践路径。幼儿能够综合运用分类、实验、测量、统计、实地考察等手段,将抽象的猜想转化为具体的外部动作。在不断的摆弄、试错、体验以及与材料和同伴的高频互动中,幼儿不断调整自己的假设,最终内化并习得直接的、具有个人意义的探究经验。

会表达:建构意义的多元输出。探究不能仅停留在内隐的思维层面,“会表达”是探究经验显性化与意义深层建构的关键环节。幼儿不仅使用口头语言,更广泛地使用符号表征(如记录表、前书写)、肢体动作、建构拼搭、艺术创造及戏剧表演等“百种语言”,将所见、所闻、所思进行社会化分享。

结语

尊重并释放幼儿的天性,是学前教育应当坚守的底线。幼儿园探究活动的价值重塑,不仅是一场教育观念的洗礼,更是对儿童生命力量的尊重。通过确立“相信、追随、解放”的价值坐标,我们为探究活动注入了以儿童为本的灵魂;通过厘清“兴趣、问题、生成”的本体内涵并揭示“四会”自主学习机制,我们为幼儿赋能,让他们在真实情境中掌握自我生长的钥匙。

[本文为北京市教育科学“十四五”规划2022年度校本研究专项课题“具身学习视域下幼儿园探究活动的设计与实施策略研究”(课题批准号:CDBB22090)的研究成果]

(作者单位:北京市朝阳区北辰福第幼儿园,北京市朝阳区100024)

编辑邮箱:abcd418@126.com