

# 高校艺术设计专业产教融合集群化教学平台建设研究

近年来,产教融合在学界、业界的讨论热度持续升温,被视作深化高等教育改革、提升人才培养质量的有效途径。但是,怎样才能构建一个能有效整合产业资源、教学资源与竞赛机制,同时实现各要素协同联动的平台,仍需要进一步探索和实践。本文提到的“产教融合集群化教学平台”,旨在推动学校和产业、教学和科研、学习和竞赛的无缝衔接、深度融合,通过有效整合校内、校外的优质资源,并且将企业真实项目和行业技能大赛标准引入课堂,促进教学、生产、研发、竞赛的协同发展。本文聚焦高校艺术设计专业,深入探讨产教融合集群化教学平台建设的有效路径,希望能推动该专业教学改革进程,为培养出更多复合型、创新型、实践型艺术设计人才贡献力量。

## 构建“三维联动”的课程体系,实现教学内容与产业需求精准对接

以往的艺术设计专业课程体系可能存在学科壁垒的问题,这对学生综合能力培养极其不利。基于“产教融合”教学理念的指引,高校应立足学生能力培养,构建“三维联动”的课程体系。具体举措如下:定期更新课程内容,确保内容与产业前沿、设计趋势、行业标准无缝对接。为此,高校应积极邀请企业专家参与教学大纲修订。相较于校内教师,企业专家的独特优势在于更熟悉企业的设计项目,同时积累了丰富的设计经验,能灵活地将商业案例转化为具体项目,驱动学生深度学习,让他们足不出校便可接触真实的设计项目,提升学生解决实际问题的能力,为他们今后的职业发展做准备。

确保技能大赛内容与标准深度融入常规教学。艺术设计类竞赛丰富多样且层次分明,旨在检验参赛者的知识掌握情况和技能应用情况,同时,也能从侧面反映出行业对艺术设计类人才的最新需求。高校第一步要做的就是系统且细致地梳理大赛的知识点和技能点,在此基础上,将其有机嵌入艺术设计专业各类相关课程实际教学中。教师可以运用“竞赛孵化周”“真题真做”工作坊等方式,引导学生置身于逼真的竞赛情境中磨炼技能并增强个人的心理素质,提升他们的竞技水平,培养出更多拔尖人才。

构建集群化课程模块,确保基础资源共享、核心课程贯通。一方面,产品设计方向、视觉传达方向等各方面的课程模块应积极共享基础教学资源;另一方面,在核心技能课程上又不丢失专业特色。高校应鼓励学生立足未来产业发展趋势并结合自身兴趣爱好选修一系列跨专业课程,比如交互设计、文创开发等。

## 打造“虚实结合”的实践环境,构建多元主体协同育人的生态圈

虚实结合的实践环境和多元协同的治理结构为高校艺术设计专业产教融合集群化教学平台建设与运行提供了强有力的支撑。为此,高校需进一步加大硬件建设力度,同时,注重多元主体协同育人。首先,高校应打造集设计、研发、打样和展示于一体的“设计工坊”或“创意工厂”,用它们弥补传统画室和机房教学的不足。同时,高校还应积极引入一系列先进的硬软件设备,比如3D打印、VR/AR设备、动作捕捉系统等,通过模拟真实的工作场景,让学生沉浸式学习知识和磨炼技能。高校还需要依托云平台和先进的数字技术,搭建虚拟教研室,打造在线项目库,为学生随时随地访问企业资源提供便利,让他们有机会亲身参与国际化项目,丰富他们的实践经验。其次,深化校企合作。学校应与设计协会、中小微企业等建立密切的合作关系。校企应联合打造“双师型”师资队伍,建立并推行“双导师制”,由校内专业教师和企业资深设计师共同负责艺术设计专业的教学工作。企业资深设计师可以以“导师”的身份全程参与项目指导、毕业设计与实践实训,为学生提供专业指导,更重要的是成为他们的榜样,以正确的价值观、职业观引领学生成长和发展的。

## 建立“数据驱动”的评价体系,激发师生持续创新的内生动力

部分高校以前的考核方式以“期末作业”和“考试分数”为主,这难以全面反映学生的综合能力。因而,高校需持续优化评价体系,关键应充分发挥大数据对评价的重要支撑作用。一方面,针对学生评价,高校需为每位学生绘制专属的“能力画像”,通过采集多场景下的数据,综合评价学生的技能熟练度、设计思维、团队协作、项目管理、商业洞察力等。通过生成动态能力雷达图,学生和教师均可以实时掌握学习和实训情况。比如,通过采集学生在竞赛参与中的行为数据与成果数据,评价他们的创新能力和灵活应变能力。另一方面,针对教师评价,高校应将他们的产教融合成果纳入绩效考核和职称评定体系,比如指导竞赛获奖、承接横向课题、转化科研成果、带领学生创业等,同时,设立“金牌导师”“产业教授”等岗位,以此来充分激发教师参与产教融合的内生动力,助力产教融合集群化教学平台的搭建与运行。

综合以上的分析和研究可知,高校艺术设计专业产教融合集群化教学平台的建设,一方面能推动产、教、赛的无缝衔接和深度融合,另一方面能为培养出更多优质设计人才提供坚实有力的支撑。本文重点从构建“三维联动”的课程体系、打造“虚实结合”的实践环境、建立“数据驱动”的评价体系三个维度详细阐述平台建设的具体路径,希望能为艺术设计专业的高质量、可持续发展提供启发和参考。

(作者单位:广东科技学院,广东 东莞 523083)

# 铸牢中华民族共同体意识背景下广西大学生红色文化研学发展研究

□高传奇 陆璠

## 分析红色文化研学实践的深层结构性矛盾,是落实铸牢中华民族共同体意识重要指示的必要环节

资源叙事碎片化与共同体整体性叙事之间的张力不足,削弱了以文启智的作用。广西红色文化资源丰富,但由于缺乏有效的顶层设计,呈现出资源碎片化,缺少“主线”的叙事方式,使得比如百色起义、龙州起义、湘江战役等各自的故事,没有统一明确主题。

传统宣教模式与青年群体接受心理之间的隔阂,达不到以文润心的效果。在广西区内红色文化实践基地进行研学过程中,有些讲解员对大学生在讲述革命的战斗时,讲述英雄人物时过于形象化,内容上过于重视历史恢宏的叙述方式,而缺少细腻的心理描述。

研学活动的实践形式与立德树人教育目标未能有效衔接,不利于以文化人的形成。在研学活动过程中,实践与教育脱节比较严重,主要表现在研学内容程序化突出,多采用讲述式、祭拜式。此外,研学专职教师的缺少,多数研学导师没有一线教学的经历,造成大学生在研学中积极性不高,从而出现实践和教育脱节。

## 提出红色文化研学高质量发展的系统化路径,为落实铸牢中华民族共同体意识的指示提供坚实保障

统一布局,不断断课红色文化研学实践基地的协同发展。为进一步优化红色文化研学的教学效果,增强对大学生吸引力,有关部门需统一筹划,对全区红色文化研学实践基地整体布局,进一步整合红色文化资源。根据区内民族文化差异性,打造不同红色文化心理精品路线。打造

# 产教融合视域下职业教育育人人才培养模式探究

□李一鸣

合地方产业特点定制培养方案,专业建设与区域行业需求脱节;二是评价与激励机制不合理,学生评价偏重理论、忽视实践素养,教师考核侧重最终成果、忽视过程与方法创新,难以调动师生积极性;三是实训设施滞后,设备陈旧老化、更新缓慢,实训环境与企业真实场景脱节,制约产教融合实效。

从企业层面而言,参与产教融合的内生动力不足。企业以盈利为目标,虽产教融合能稳定人才供给,增强竞争力,但因投入周期长、短期效益不明显,参与意愿薄弱。实际合作中,企业对学生实践培养落实到位,顶岗实习多为专业关联度低、技术含量不高的基础性工作,学生难以接触核心岗位,甚至出现专业与岗位错位,背离产教融合初衷。企业始终面临投入回报慢、见效低的问题,人才培养质量难以匹配需求,双方合作预期难以实现。

从政府层面而言,资源配置与信息机制有待完善。校企高效产教融合离不开政府统筹协调,因参与主体多元、利益复杂,易出现利益分配不均、信息不对称问题。缺乏稳定政策保障,学校易因信息滞后导致人才培养与企业需求脱节,企业因缺少激励降低参与热情,使产教融合流于形式。因此,政府需强化资源配置、健全信息对接机制,发挥统筹协调与服务保障作用,为产教融合持续深入保驾护航。

## 产教融合视域下,职业教育人才培养模式优化策略研究

落实制度,深化职业院校产教融合实效。深化产教融合是职业院校适配社会发展的关键,院校需立足行业与地域特色破解现存问题,提升融合深度与广度。一是立足地域行业特色,联合企业定制人才培养方案,邀请行业专家进校园传授经验,引导企业深度参与方案制定,推行定向培养,实现校企共育。二是改革评价与激

引言:

产教融合是指职业院校依托行业产业特色,结合所学专业打造相关产业,将产业与教学紧密融合、互为依托,形成集人才培养、产业服务、科技研究于一体的办学模式。良好的产教融合能为职业院校提供有力支撑,院校需整合产业企业及政府资源,统一人才培养目标与企业需求,弥补企业人才缺口,实现校企共赢,更好适配宏观经济发展、把握发展机遇。

## 职业教育产教融合人才培养研究现状

我国职业教育产教融合人才培养起步相对较晚,早期各类职业院校、成人教育机构虽有校企合作雏形,但未形成规模化、制度化格局,相关理论研究也较为薄弱。20世纪90年代初,在中央育人政策引导下,产教融合培养模式才逐步进入学界探索视野。2006年教育部发文推进工学结合,2011年教育部积极推进与企业签署合作协议开展实践,校企合作改革迈出实质步伐。2017年党的十九大提出深化产教融合,同年国务院印发文件,进一步强化企业在人才培养中的主体作用;2019年相关方案确立校企“双元”育人机制。总体而言,当前产教融合研究仍不够深入,理论研究聚焦概念、特征与路径,实践研究侧重各方主体问题,研究视角和内容存在局限性,亟待进一步系统化。

## 产教融合视域下,职业教育人才培养过程中存在的问题

从学校层面而言,产教融合人才培养未落到实处。当前职业教育仍以学校为单一主体,不少院校虽有深化产教融合、推进校企合作意愿,希望借此提升人才培养质量与学生就业水平,但实际成效不佳,核心问题有三:一是人才培养缺乏地域与行业特色,多数院校未结

# 数据要素一体化流通激活京津冀协同发展新动能

□李昱

三地签署《京津冀数据协同发展战略合作协议》,2025年联合启动“京津冀区域协同数据标准化行动”,明确16项标准研制计划,区域数据治理规则逐步统一。流通机制加快探索,三地围绕医疗、交通、金融等重点领域,协同开展“数据可用不可见”的隐私计算试点应用,为安全可信的跨境数据流通积累实践经验。基础设施互联互通,张家口、廊坊智算集群成为“东数西算”工程重要节点,支撑能力不断增强;河北公共数据归集量达9200亿条,位居全国第一;北京国际大数据交易所累计交易规模持续增长,区域数据要素市场活跃度稳步提升。

然而,立足“数据要素价值释放”的新要求,对标长三角、粤港澳大湾区等地区,京津冀在数据要素市场一体化进程中仍面临一些关键瓶颈:一是规则衔接有待深化。三地在数据产权登记、授权运营、安全监管等细则方面尚未统一,跨境交易仍面临较高合规成本。数据定价、收益分配等关键机制仍在探索,影响经营主体参与积极性。二是基础设施协同有待加强。河北张家口、廊坊算力资源充沛,但与北京人工智能训练需求之间,统一调度机制尚在建设,算力资源协同不足的现象依然存在。三地数据交易平台在账户互认、结算清算等方面的协同也在推进。三是生态融合有待提升。天津港物流数据与河北制造业供应链贯通不够,区域供应链整体效率有待提高。河北农业等特色数据与京津科技、金融数据协同开发潜力尚未充分释放,跨区域数据商生态仍在培育。此外,随着雄安新区、大兴机场临空经济区数据跨境流动需求增长,建立京津冀协同的数据跨境安全评估与监管机制,成为需要前瞻性布局的重要课题。

## 构建“三链协同”的京津冀一体化数据市场

面向“十五五”规划开局之年,京津冀需聚焦关键环节,构建“标准链、算力链、场景链”三链协同的一体化市场

不同的红色文化品牌,建立不同区域的长效协同机制,构建科学的评价机制,推动不同地区智慧平台的共享共建,形成多区域协同发展,多业态融合发展,多维度全方位发展的新形态。

守正创新,不断挖掘红色文化的丰富时代精神内涵。守正创新是破解当前红色文化基地教学困境的关键路径,唯有守正才能保持创新的方向,在“守正”中通过有血有肉的“历史小人物”来讲述当时的“历史大事件”。通过“创新”为“守正”注入新的活力,吸引大学生走进历史,拥抱历史、感悟历史,从历史的红色文化中吸收“精神之钙”,为传承红色基因,讲好中国故事,打下坚实基础。

学以致用,不断提升红色文化研学实践的寓教于乐性。新时代大学生有视野广、思维新、精力旺和易接受新事物的特点。但当下红色文化研学实践过程中,无论在讲述方式、讲授内容、评价机制都千篇一律。这造成不少大学生在研学过程中参与度不高、兴趣不强、热情不够的尴尬局面。因此,推动研学模式从单向度的知识传递,向多向度的主体间对话转变,通过角色嵌入、任务驱动等沉浸式体验,激发学生的内在学习动机,实现价值引领的润物无声。

习近平总书记指出,建设文化强国,事关中国式现代化建设全局,事关中华民族伟大复兴大业,事关提升国际竞争力。红色文化作为文化强国重要组成部分,在构建中华民族共同体记忆、强化国家认同、培育时代新人等方面具有不可替代作用,对实现中华民族伟大复兴影响深远,意义重大。

[本文系2024年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2024SZ141)阶段性成果]

(作者单位:百色学院,广西 百色 533000)

励机制,打破重知识轻技能现状,加大学生实践素养考核比重,强化教师实践教学考核,兼顾方法创新与实践融入,激发师生内生动力。三是强化实训设施建设,加强与企业对接,专项拨款更新设备,对接政策争取政策支持,推动企业输送技术设备,实现实训条件与企业实际接轨。

强化引导,提升企业产教融合参与度。针对企业参与意愿不强、深度不足的问题,需多措并举激发其内生动力。院校可引导企业依托国家补贴、税费减免等政策降低参与成本,鼓励企业深度融入院校办学,通过共建专业、共享资源宣传品牌、缩短回报周期。同时明确三方职责,完善“校企双主体”育人机制,吸引企业专家参与人才培养,提升针对性,实现校企共赢。此外,规范顶岗实习管理,保障实习生薪资,强化科学培育,确保实践育人目标落地。

优化保障,提升政府资源配置与信息透明度。政府需强化统筹协调,为产教融合提供有力支撑。一是加强宏观指导,将产教融合纳入发展战略,完善政策保障体系,推动各项举措落地。二是提升信息机制透明度,公开行业前沿信息,帮助院校精准把握行业动态,实现人才与企业需求精准匹配。三是提高资源配置效率,出台优惠政策缩短企业回报周期、提高回报率,引导企业加大投入;多渠道筹措教育资金,整合各类资源,构建多元办学机制,助力产教融合、校企共育目标实现。

结束语:

产教融合是职业院校发展的必然趋势,也是推动传统教育改革的重要途径。职业院校应依托行业企业优势深化合作,通过校企协同、组建专业教学队伍、建设实训基地等举措,强化学生知识体系与实践技能,着力培养符合社会需求的综合型、技能型优秀复合人才。

(作者单位:保险职业学院,湖南 长沙 410114)

体系,切实落实国家“数据要素价值释放年”的战略部署。

一是筑牢“标准链”,以河北优势引领规则互认。建议在京津冀协同发展领导小组框架下,设立数据要素市场一体化专项协调机制。河北应主动作为,依托其在钢铁、装备制造、现代物流等领域的产业基础,牵头制定相关行业的数字资产描述、质量评估及交易接口等相关标准。可率先在雄安新区和曹妃甸区开展数据资产登记凭证跨区域互认试点,着力破除制度性壁垒。

二是畅通“算力链”,以国家枢纽牵引分工增效。全面落实国家“东数西算”战略,推动京津冀算力基础设施一体化规划与调度。建立基于市场的京津冀算力资源协同调度平台,引导形成“北京侧重前沿研发与训练算力、天津侧重工业仿真与设计算力、河北侧重大规模存储与推理算力”的差异化互补格局。强化张家口数据中心集群与北京人工智能产业园、天津信创谷的算力服务合作,将河北的算力资源优势切实转化为服务京津、赋能本地的数字化能力。

三是拓展“场景链”,以开放试验驱动融合创新。在雄安新区、通州北三县、天津滨海新区等协同前沿区域,共同规划建设“跨境数据融合应用先导区”。针对智慧物流、智能制造、生态环保等具体场景,发布数据融合应用“揭榜挂帅”清单。鼓励三地企业、科研机构利用隐私计算、区块链等技术开展数据可信协作,并配套实施“监管沙盒”机制,允许在可控范围内先行先试,打造一批全国领先的跨区域数据赋能实体经济的标杆案例。

推动数据要素在京津冀一体化流通,是河北在区域协同新格局中提升自身能级、实现高质量发展的关键路径。通过协同构建统一的标准体系,高效的算力网络和丰富的应用场景,京津冀必能更好释放数据要素的乘数效应,为区域协同发展注入强劲新动能。

(作者单位:北京市科学技术研究院数字经济创新研究所,北京 100089)