

经济新常态下加强党校经济管理教学的思考

经济新常态指的是我国经济发展进入了一个新的发展阶段,与以前相比,经济增长速度虽然慢了一些,但发展质量更高了,结构更合理,这种变化,不仅改变了经济发展模式,也对各级干部的工作能力提出了更高的要求。为此,党校的核心任务,即培养高素质的干部队伍,就需要在新常态下,打破以前老套的教学模式,并建立一套实用、高效的经济管理培训体系,帮助各级干部能真正读懂经济形势、解决经济难题,为经济高质量发展奠定坚实的基础。

经济新常态下加强党校经济管理教学的现实价值

在经济新常态发展背景下,优化党校经济管理教学体系、提升干部经济管理综合素养,是赋能地方经济高质量发展的关键举措。高质量的经济管理教学,能够帮助各级干部精准把握经济发展规律与地方发展实际,切实提升专业能力,让干部在经济工作中找准方向、握准方法。

优质的经济管理教学,更能为干部队伍注入专业的经济思维与实操能力,推动各项经济政策见行见效,为此,加强党校经济管理教学亦是锻造高素质专业化干部队伍的重要抓手,能够系统培育一批懂经济、善管理、敢担当、能实干的干部人才,为区域经济结构优化提供人才支撑,推动经济新常态下可持续发展。

□刘宇昕

经济新常态下加强党校经济管理教学的实施策略

一、经济新常态下干部经济管理素养培育的内容重构

实现理论体系与现实语境的深度融合。党校在进行经济管理教学时,不能仅传授教学资料上的理论知识,而是要把理论和当下的经济实际结合起来,既要讲清楚基础的经济理论,也要结合国家的经济政策,更要贴合本地的经济发展情况。如在讲解产业升级的时候,不要仅讲供给侧改革这种抽象的概念,而是要结合本地的传统工厂案例,讲述以前靠人工生产、利润低,后来通过引进新设备、打造自己的品牌,慢慢转型成智能化生产,利润大幅提升的真实情况,以此来提高教学质量。

强化宏观视野与微观实操的有机贯通。经济新常态下,党校经济管理教学,既要传授国家的宏观经济形势,又要培养驾驭经济工作的具体技能与管理思维,以此来提高干部运用相关知识、解决实际问题的能力,并且还要在教学中,添加一些实践性操作内容,从而提高教学实效性。

例如,在对经济风险防控相关知识进行教学时,党校教师就应结合该地区的实际情况,先讲解当地以前主要靠一种资源发展经济,当这种资源价格下跌,当地财政收入就明显减少、就业也成了问题,然后引导干部们一起讨论,怎么才能避免这种情况,如多发展几种产业,优化财政收入结构,从而让干部们在讨论中学会具体的风险防控方法。

二、经济新常态下干部经济管理素养培育的模式创新

在经济新常态下,加强党校经济管理教学,仅依靠教师针对教学资料进行内容讲解,无法满足干部的实际需求,为此就需要教师创新教学方式,并结合教学案例、邀请一线的工作人员分享经验、线上线下结合等多种方式,提高教学质效。

例如,围绕乡村产业振兴相关知识进行教学时,为了激发干部的学习积极性,党校教师就可以组织干部们去乡村进行实地考察,部分干部去观察现代化的种植园区,了解智慧农业怎么操作、能带来多少收益,部分干部去观看乡村旅游项目,了解怎么把乡村风景变成产业、带动村民增收,并在调研结束后,引导干部分享所见、所闻、所感,提高学习知识的实用性。

三、经济新常态下干部经济管理素养培育的师资保障

由于在经济新常态下,干部经济管理素养培育离不开教师的支持,教师是实施一切创新路径的关键,只有建立具有专业素养的师资队伍,才能够从根本上保障经济管理培养质量的不断提升。因此,党校就应该建立校内教师能力提升长效机制,先是通过定期组织学术交流、基层调研,来帮助教师极大拓宽自身的知识视野,然后,再推行实践锻炼制度,让教师能够在实践中,不断积累一线工作经验,进而逐步提高教师素养。

例如,为有效破解教师实践经验的不足之处,党校就可以针对该问题,建立教师实践方案。党校先是根据教师的实际情况和教学内容需求,定期选派骨干教师进入经济部门、重点项目指挥部等部门进行跟班学习,让教师在实践中,逐渐积累第一手实践素材,并在教学中将实践经验与教学内容进行完美融合,进而提高教学质量。

四、经济新常态下干部经济管理素养培育的评价闭环

教学评价是检验教学效果的有效途径,也是推动经济新常态下,干部经济管理素养培育质量提升的重要手段。为此,党校需构建多元化的考核评价体系,从多方面进行全方位评价,为优化教学内容提供科学依据。

例如,在经济新常态下,若想提高干部经济管理素养培育质量,教师就可以充分利用评价环节,实现以评促教。考核时,教师先给干部定一个地方经济发展的虚拟情境,然后再要求学员团队,在限定时间内完成一份完整的发展规划书。接着,教师不仅要评估方案的可行性,更要考察团队的综合能力。

结论

综上所述,由于在经济新常态下,提升干部的经济管理能力,能够有效推动经济的高质量发展,为此,在党校培训中,教师就需要将传统的灌输式教学摒弃,通过优化培训内容、创新教学方式等,来提升经济管理教学质量。

(作者单位:中共翁牛特旗委员会党校,内蒙古 赤峰 024500)

水文测验设备升级背景下水情预报能力与运行效益的实践分析

□张翔

二、水情信息获取方式与监测数据连续性的变化

设备升级后,水情信息获取方式发生明显变化。过去水位和降雨数据主要依靠人工定时观测,并通过电话或报表方式报送,数据更新间隔较长,在水位变化较快时难以完整反映变化过程。自动监测设备投入运行后,水情数据能够按较短时间间隔自动采集,部分测站水位监测间隔可达5~10分钟,使水位变化过程得到连续记录。在流域集中降雨条件下,连续监测数据能够较好反映水位响应过程,为水情分析提供依据。雷达水位计等非接触式设备在一定程度上减少了人工读数误差,提高了监测数据稳定性。

三、对水情分析及汛期服务工作的影响

监测数据获取频率提高后,水情分析方式也随之发生变化。过去水情研判多依赖单一时间节点的数据,而在自动监测条件下,可以结合连续监测资料对水位变化过程进行分析。工作人员通过信息系统能够同时查看多个测站水位和降雨数据,对流域水情变化进行综合判断。在降雨集中或水位快速变化阶段,连续监测数据能够反映水位上涨速度及变化趋势,对水情研判具有参考价值。在汛期水情服务工作中,自动监测设备能够持续运行并记录水位和降雨变化情况,为水情信息报送和防汛调度提供依据,同时减少恶劣天气条件下的现场观测次数。

设备升级后的运行效益与实际问题

一、设备升级后的运行效益

水文测验设备升级后,测站运行效率和数据处理方式发生明显变化。自动监测设备投入运行后,水位和雨量数据可按设定时间间隔自动采集并上传至水情信息系统,工作人员通过平台即可获取各测站运行及水情信息。与传统人工记录相比,数据采集和整理工作量明显减少,监测数据的时效性和连续性得到提高,日常工作逐渐由现场观测转向数据分析和设备管理。在部分河段条件复杂或洪水期水流较大的情况下,一些测站开始利用无人船搭载ADCP设备测流,或通过无人机搭载无线雷达波设备获取表面流速数据,提高测验效率并降低人工作业风险。设备升级同时促进测站运

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》对分课堂教学模式的创新应用探索

□蒋志远

就“绿水青山就是金山银山”这一重要理论发表自己的观点,进而深入理解改善生态环境就是发展生产力的道理。三是推进习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生思想政治教育角色中真正落地。对分课堂教学注重课上内化吸收和课下学习探索,鼓励学生在小组讨论中各抒己见,可以有效锻炼学生批判性思维、沟通能力、合作能力和创造力,进而有效提升学生的学习效果和调动学习积极性,减轻教师教学负担,确保该课程在大学生思想政治教育中真正落地。

对分课堂应用于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的创新应用探索

对分课堂通过“责权对分”激发学生主体性,赋予教师和学生新的课堂角色,有利于实现《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的教学内涵式发展。在该课程对分课堂的教师角色对分层面,教师需要转化为有限的知识传授者,在讲授环节需要精讲和留白,既要提纲挈领地传授理论知识,又要有意识地保留部分内容,引导学生自己发现课程的精彩之处。在内化吸收方面,要求学生课下通过写读书笔记的方式对上一环节教师讲授内容进行消化和理解。鼓励学生对学生学习过程的记录与反思,通过“亮考帮”这一作业形式推动学生从被动听讲转向主动探究与协作交流。其中,“亮闪闪”要求学生在认真做读书笔记的基础上,总结自己在学习过程中受益最大、感受最深的内容,并思考相关案例;“考考你”要求学生自己总结所学内容的重点难点,并转化为问题去挑战同学,在巩固自身所掌握知识的同时,也能培养自己的表达能力;“帮帮我”要求学生把课上自己感到困惑的问题或想要深入了解的内容用文字整理和表述出来,在讨论时求助于同学。在学生小组讨论环节,教师巡回监督每一位学生都能认真参加讨论,当小组讨论遇到困难时给予适当帮助,鼓励学生通过互相帮助共同解决问题,通过深入交流和认真思考来深化对课程理论知识的领悟。以“发展全过程人民

关于国企基层党建工作与中心业务深度融合的实践与思考

□杨光

新形势,常态化开展形势任务教育,讲清机遇与挑战。通过“面对改革怎么看、立足岗位怎么干”座谈研讨,引导职工把个人发展融入企业大局,统一思想、提振士气,为业务推进筑牢思想基础。

创新机制,构建融合制度保障

以制度固化融合路径,确保党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核。

一是推行“双向进入、交叉任职”。党小组建在业务班组,党小组长由业务骨干担任,组织架构与业务架构深度融合。关键岗位、重要节点由党员把关,确保党的声音在第一时间传达、第一时间落实。

二是实施“党建+”项目化管理。围绕新闻宣传、通信维护、网络安全等重点工作,建立“党建+项目”攻坚机制,组建党员突击队、设立党员示范岗。在重要会议通信保障等急难险重任务中,党员冲锋在前,圆满完成任务、锤炼过硬队伍,实现党建与业务攻坚无缝对接。

三是完善双向考核评价体系。将党建成效纳入绩效考核,实行业务指标与党建实效、先锋作用双向考核、双向挂钩。以硬约束倒逼党员干部既做政治上的明白人,又当业务上的行家里手,从机制上杜绝“两张皮”。

搭建载体,激发融合内生动力

立足行业特点创新载体,让党建活起来、业务强起来、队伍聚起来。

一是推进“双培养”工程,建强骨干队伍。坚持把骨干培养成党员、把党员培养成骨干,在采编、技术一线吸纳优秀人才入党,通过师带徒、技术比武、岗位练兵提升党员业务能

行管理优化,监测数据实现集中管理,管理人员可通过系统平台查看水位、雨量及设备运行状态,现场巡测频次有所减少,设备异常也可及时发现和处理,从而提高测站运行管理效率。

二、自动化设备运行中的主要问题

从实际运行情况看,自动化监测设备在提高监测效率的同时,也存在一些需要关注的问题。在部分山区或偏远测站,通信条件仍会对数据传输产生影响,个别时段可能出现数据延迟或短时中断。自动化设备长期处于野外环境中运行,容易受到高温、潮湿及雷电等环境因素影响,设备稳定性受到一定制约。同时,设备投入运行后对测站管理提出了更高要求,需要定期开展设备巡检、维护和数据校核,以保证监测数据的准确性和稳定性。从运行实践看,在设备运行初期对新设备的操作和维护经验仍在积累,在设备故障判断和异常处理方面仍需加强技术培训和运行管理,以保障自动监测系统稳定运行。

结语

水文测验设备升级在一定程度上提升了水情监测能力和测站运行效率。自动监测设备的应用,使水位和降雨数据获取更加及时,监测资料连续性明显改善,为水情分析和水情服务提供了更加可靠的数据基础。在实际运行过程中,设备稳定性、通信条件以及运行维护等方面仍需要持续关注。今后应在加强设备管理和技术培训的基础上,不断完善自动监测系统运行机制,提高水文监测与水情服务能力。

参考文献:

[1]郝杰,陆青(电站)站YSCADA-1雷达水位计自记水位与人工观测水位的比测实验分析[J].陕西水利,2023,(01):39-42.

[2]卢家康.基于物联网技术的水文流量实时检测研究[J].中国新技术新产品,2024,(02):131-133.

[3]赵富强.水国债基建项目前期工作财务管理思路探讨[J].河北水利,2024,(05):26-27.

(作者单位:河北省那台水文勘测研究中心,河北 邢台 05400)

主”为例,教师选择在课程后半部分对全过程人民民主的由来、本质属性以及制度保障做引导性、框架式的讲授,并保留部分内容供学生小组讨论和自我领悟。课后学生通过上网查资料、同学交流以及做读书笔记完成对课程内容的内化吸收,并在此基础上完成“亮帮考”用于下次上课的小组讨论。在下次上课的前半部分,所有学生根据实际情况分为小组,每位同学都要在讨论过程中分享自己的学习心得并提出自己困惑,通过相互帮助一起解决问题。最后留一部分时间进行全班交流,教师随机选取几个小组分享讨论成果,进而带动课堂气氛。在成绩考核方面,对分课堂更注重平时表现,课后读书笔记和课上表现占期末成绩的主要部分,进而促使学生课下努力学习、课上认真讨论,真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

展望未来,随着对分课堂教学模式在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中的广泛应用,必将破解大学传统思政课因内容抽象、讲授密集导致的学生注意力分散问题,提高课堂“到课率”和“抬头率”。通过“讲授+内化吸收+讨论”的三段设计,让习近平新时代中国特色社会主义思想从“灌输理论”转向“生成认知”,进而为这门课程注入新活力。

参考文献:

[1]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.

[2]赵金子.对分课堂在研究生思政教学中的创新应用[J].思想理论教育,2020,36,(02):113-116.

[本文系基金项目:2025年河北省高等教育教学改革研究与实践项目“高校思政课对分课堂教学模式创新研究——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例”(课题编号2025CJJG188)阶段性成果。]

(作者单位:河北经贸大学马克思主义学院,河北 石家庄 050061)

力。目前关键岗位党员占比显著提升,实现关键岗位有党员领着、关键环节有党员盯着。

二是深化为民服务,密切党群关系。扎实开展“我为群众办实事”,建立谈心谈话制度,及时掌握职工思想动态,解决实际困难。优化办公条件、合理安排值班,增强职工归属感,形成党建带工建、党群心连心的良好氛围,以人心凝聚助推业务提升。

实践思考与改进对策

在融合实践中,我们也面临党务干部业务素质不足、党建信息化水平不高等问题,需持续改进提升。

一要提升政工干部综合能力。党务工作者既要精通党建,也要熟悉新闻采编、通信技术等业务,主动学习、深入一线,不说外行话、不办外行事,精准找到党建与业务的结合点。

二要突出党建工作实效。坚决反对形式主义,一切活动奔着问题去、盯着实效抓。主题党日、学习教育、党建项目,都以解决实际问题、推动工作提升为检验标准。

三要以数字化赋能智慧党建。发挥传媒通信技术优势,用好学习强国、企业微信、内部平台,开展线上学习、线上管理、线上服务,打破时空限制,提升党建覆盖面与运行效率。

党建做实了就是生产力,做强了就是竞争力,做细了就是凝聚力。作为基层政工干部,必须坚守党建引领不动摇,不断深化思想引领、机制创新、载体优化,把党组织的政治优势、组织优势转化为传媒通信事业发展的强大动力,为峰峰集团高质量发展贡献力量,以实干实绩书写新时代国企党建合格答卷。

(作者单位:冀中能源峰峰集团新闻传媒通信中心)