

以高质量党建引领首都都市圈交通一体化高质量发展

——《首都都市圈发展规划(2024—2035年)》交通篇的党建解读与实践路径

□赵建章

交通是经济的脉络和文明的纽带,是现代化建设的开路先锋。《首都都市圈发展规划(2024—2035年)》(下文中简称规划)中关于“建立互联互通综合交通网络”的论述,不仅是一份技术性的建设规划,更是一份体现党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力的行动纲领。深入挖掘这段文字背后的党建逻辑,对于推动首都都市圈交通一体化高质量发展具有重大现实意义。

关键词:首都都市圈发展规划;党建解读;交通运输

政治建设的根本保证:

以“两个维护”统领交通强国战略实施

交通规划的政治属性与战略定位。规划第三章第二节建立互联互通综合交通网络,开篇即明确提出建设“安全、便捷、高效、绿色、经济、包容、韧性的可持续交通体系”,深刻体现了习近平总书记关于交通运输工作重要论述的核心要义。2019年9月,习近平总书记在出席北京大兴国际机场投运仪式时强调,要建设更多更先进的航空枢纽、更完善的综合交通运输系统,加快建设交通强国。2021年,习近平总书记进一步指出,交通成为中国现代化的开路先锋。这些重要论述为首都都市圈交通发展指明了根本方向。

京津冀协同发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略,交通一体化是其骨骼系统和先行领域。各级党组织必须站在两个维护的政治高度,把交通规划实施作为检验政治判断力、政治领悟力、政治执行力的试金石,确保交通建设始终沿着正确政治方向前进。

重大战略落地的组织动员机制。规划涉及“三地四场”世界级机场群、津冀港口联盟、“轨道上的京津冀”等超大型系统工程,投资规模数以万亿计,协调层级涉及中央与地方、政府与市场、区域与部门等多重关系。必须建立健全“第一议题”制度,各级党委(党组)在研究交通重大事项时,首先学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神,确保政治方向不偏。要建立重大交通项目政治要件台账,对党中央关于交通强国的决策部署实行清单化管理、项目化推进。

服务国家大局的责任担当。规划明确交通建设要“支撑雄安新区建设服务京津冀协同发展”“支撑空中丝绸之路核心枢纽建设”,这些定位都超越了单纯的经济考量,上升到服务国家重大战略的政治高度。各级党组织和党员干部必须强化政治担当,在重大交通项目建设中冲锋在前。要深入开展“奋进新征程、建功新时代”主题实践活动,建立重大任务火线入党机制,对在急难险重任务中表现突出的先进分子及时发展入党,激励广大建设者历史担当投身交通建设。

组织建设的强大优势:

构建跨区域协同的党建新格局

超大型工程中的组织创新。规划提出的“八廊两环”

交通主廊道、22个区域枢纽站、四大国际机场联动等布局,涉及北京、天津、河北三地,跨越行政区划,协调难度极大。京雄城际铁路建设中,北京和河北两地的建设单位、设计单位、施工单位党组织可以组建党建联盟,实现组织联建、党员联管、活动联办。这种组织创新能够有效打破行政壁垒,实现规划同图、建设同步、管理同治。

区域协同中的党建联动机制。规划强调“三地四场”多点联动、津冀港口联盟合作、区域锚地共享共用等,这些都需要超越地方利益的党建引领。建立健全京津冀交通领域党建协作机制,签订党建共建协议,明确合作事项、责任分工、保障措施。可以建立“1+N”党建联盟体系:“1”即由三地交通主管部门党组牵头成立京津冀交通党建联盟理事会,“N”即机场、港口、铁路、公路等不同领域的分联盟。

枢纽节点上的战斗堡垒。规划提出以北京、天津、河北雄安新区、石家庄、唐山、保定等城市的22个区域枢纽站为重点完善枢纽体系。这些枢纽站是人流、物流、信息流的集散地,也是党建工作的重要阵地。枢纽站党组织发挥战斗堡垒作用,在春运、暑运等客流高峰期组织党员突击队,在恶劣天气、突发事件中组建党员先锋队,在便民服务、旅客帮扶中设立党员示范岗。

思想建设的引领功能:

以新发展理念武装交通建设者

绿色发展的思想自觉与行动遵循。规划文本中“绿色”一词出现多次,强调“绿色、经济、包容、韧性的可持续交通体系”“绿色高效的现代物流系统”“绿色低碳转型”等。开展“绿色交通·党员先行”主题党日,组织党员学习新能源汽车、氢能重卡、光伏发电等绿色技术,在公务出行、通勤方式上带头践行绿色理念。

创新发展的理论武装与实践探索。智慧交通是交通领域科技创新的前沿,需要强大的思想引领和组织保障。深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述,深刻认识“抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来”。设立党员创新基金,支持党员带头开展技术革新、管理创新。开展“智慧交通先锋”评选活动,表彰在智慧交通建设中作出突出贡献的党员和党组织,营造崇尚创新、鼓励创新的浓厚氛围。

作风建设的保障作用:

以优良作风护航交通建设

人民至上的宗旨意识与为民情怀。规划多次体现以人民为中心的发展思想,如“提升旅客出行体验”降低社会物流成本“通勤圈强化轨道引领作用”等。深入开展“我为群众办实事”实践活动,聚焦群众急难愁盼问题建立台账、逐项解决。针对环京地区通勤难问题,组织党员深入调研,优化公交线路、加密轨道交通班

次、完善接驳设施。

求真务实的工作作风与质量意识。交通工程是百年大计,质量是生命线。规划涉及大量重大工程,必须发扬严谨细致、精益求精的作风。要建立质量问题“一票否决”机制,对出现质量问题的项目,严肃追究相关党组织和党员责任。要开展“工匠精神”教育,组织党员学习詹天佑、茅以升等交通先驱的事迹,传承严谨求实、追求卓越的优良传统。要开展“阳光工程”建设,公开工程信息,接受社会监督。

制度建设的治本之策:

构建交通党建长效机制

党的领导制度体系的完善。要将党的领导贯穿交通规划、建设、管理全过程。在重大交通规划编制中,坚持党委(党组)前置研究讨论,确保规划体现党的意志。要建立交通党建工作责任制,明确各级党委(党组)书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”。要开展党建工作述职评议考核,将交通建设成效作为重要考核内容。要建立党建工作问责机制,对党建工作不力、造成严重后果的严肃追责。

干部人才队伍建设的强化。交通一体化需要高素质专业化干部人才队伍。要坚持党管干部原则,选优配强交通部门领导班子,注重选拔具有战略思维、专业素养的干部。要实施“交通人才工程”,培养一批交通规划、工程建设、智慧交通、绿色交通等领域的领军人才。

监督保障体系的健全。要完善交通领域党内监督体系,发挥纪检监察机关专责监督作用,加强对交通权力运行的监督。要整合审计监督、群众监督、舆论监督等力量,形成监督合力。要运用大数据、人工智能等技术手段,提升监督效能。要建立警示教育机制,定期通报典型案例,以案为鉴、以案促改。要推进廉洁文化建设,营造风清气正的良好氛围。

结语:在交通强国建设中彰显党建力量

《首都都市圈发展规划(2024—2035年)》交通篇描绘了一幅宏伟蓝图,这幅蓝图的实现,根本在于坚持党的全面领导,关键在于发挥党建引领作用。站在新的历史起点上,我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以高质量党建引领首都都市圈交通一体化高质量发展,为建设交通强国、服务国家战略、增进人民福祉作出新的更大贡献,以实际行动迎接全面建设社会主义现代化国家的新征程。

参考文献:

[1]中华人民共和国国务院.中共中央、国务院关于《现代化首都都市圈空间协同规划(2023—2035年)》的批复[EB/OL].(2026-02-02)[2026-03-03].https://www.gov.cn/gongbao/2026/issue_12566/202602/content_7057939.html

[2]月度经典版[J].中国报业,2026,(02):2-3.

(作者单位:廊坊市交通运输综合行政执法支队,河北廊坊065000)

小学数学教学中的数学美渗透研究

□夏珍 王惠敏

在教学中渗透数学美存在问题的原因分析

目前针对小学数学美没有太多人去研究、推广和普及,导致小学教师对数学美的认识不足。教师不熟悉数学美,影响学生探索数学美的欲望。教师在小学数学教学中渗透数学美的问题主要原因如下。

数学审美教育没有引起足够重视。本文通过调查发现,因为在课堂中融入数学美的尝试很少得到官方合理的评价与肯定,所以,很多教师慢慢淡化了对数学美的渗透,数学美也就逐渐边缘化。处理数学美时需要考虑数学美的特征、分类、作用、发展过程等,新手教师感觉可有可无而舍弃,老教师会有对数学美的未刷新的固化认识,从而降低了渗透数学美的教学效果。

数学教育评价标准偏重卷面成绩。调查数据显示,没有教师会经常将数学美渗透于课堂教学中,教师们最关心的是卷面成绩,而数学美不是必考内容,不能直接提高学生成绩,教师渗透数学美的意识也不足。故教育评价标准对数学美的忽视也影响教师有意识地在教学中渗透数学美。教师都有教学计划,每天按部就班地推进。在小学数学教学中讲授数学美非常具有挑战性,一是学生能否理解和把握数学美;二是教师需要额外时间来备课。因此,鲜有教师愿意花时间去尝试将数学美渗透到教学中。

教师对引入数学美的教学方法研究不足。根据查阅的文献,对小学融入数学美的研究十分稀少,这也是导致小学教师教授数学美的方法很不成熟的原因之一。虽然当前善于多媒体教学的教师越来越多,但是将数学美与多媒体相结合进行展示却不容易,多数教师都缺少启发学生发现数学美的引导能力。由课堂观察与访谈得知,小学数学教师相互探讨的教学内容中,纯数学美的计算技巧和方法居多,极少有数学美的话题。教师很少相互探讨数学美,没有思想的交流与碰撞就难以产生新的思想与方法,从而导致数学美融入教学的方法比较单一。然而,利用好数学美这种“转化酶”,学生也会更加喜欢数学并乐于去创造更多数学美。

数学教学中渗透数学美的策略

数学美很抽象,存在“难以言表”的问题;数学美很超前,教师通常不会花费太多时间去研究如何将数学美渗透到数学课堂中来。针对发现的问题及其原因,提出以下解决策略。

在实际教学中积极融入数学美。数学教材里有很多美丽的图案是由对称、平移、旋转等知识点经过改动而形成的,包含了数学的对称美;教材中的黄金比例,是古人探索数学美得出的结论。这些结论大部分穿插在

本文通过问卷调查、访谈等方法,发现小学数学教师对数学美的认识不够清晰,引入数学美的意识不到位,渗透数学美的方法缺乏师生互动,其主要原因是数学审美教育没有引起足够重视、数学教育评价标准存在偏颇、教师对引入数学美的方法研究不足等,针对这些问题,本文提出在日常教学中融入数学美的方法,增加有关数学美的活动,增强教师对数学美的审美能力等策略。

关键词:数学美;数学教学;小学数学

2026年3月2日,中国教育报刊登了一篇文章“全国政协委员孟艳:把孩子对美的热情写进提案”。义务教育新课标(2022年版)明确指出让学生“理解自然现象背后的数学原理,感悟数学的审美价值。”所以,有必要让学生在数学的美感中提高学习积极性,养成审美的习惯,追求真理的态度,丰富其数学素养。

数学教学中渗透数学美存在的问题

教师对数学美的认识不够清晰。本文以问卷的形式进行有关“美与数学之间的关系”调查,发现多数小学生认为美与数学有密切关系,但部分学生认为数学与美之间的关系不多甚至没有关系;由于“教材中数学简洁美存在的知识点”调查得知,43.9%的学生认为图形的运动最能体现数学的简洁美,27.8%的学生认为简洁美存在于用阿拉伯数字代替象形字表示数。由此可见,教师对数学美的认识不够清晰,在教学中渗透数学美不到位,导致学生对数学美的认知肤浅,无法有效地把数学美传递给

教师主动引入数学美的意识不到位。通过观察发现,在“对称图形”的活动课教学中,教师偶尔展示图形的对称美(如剪纸)或完全不展示。教师主动引入数学美的意识不到位,没有利用时机去拓展数学的美,学生难以感受到数学美的魅力。通过问卷调查得知,86.83%的教师会预设课堂中利用小故事来扩充数学知识,而13.17%的教师没有意识通过数学故事引导学生感悟数学美。教师必须有引入数学美的意识,主动去引导学生发现更多有趣的数学内容,才有可能让学生拥有更多发现美的能力。

教师引入数学美的方法缺乏互动。调查发现,在教师引入数学美的方法中,近80%是讲授数学与美的关系,展示数学美的图片占14.63%。教师用讲授法教学相对缺乏师生、生生互动,学生不是在主动探索过程中体会数学的美妙。随着信息技术的发展,教学工具越来越贴合学生的认知发展,比如运用多媒体摆放立体模块、描绘美丽图案等,都可以帮助学生理解数学并发现数学的美。当前教师引入数学美的方法过于单一,缺乏师生的双向互动。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,更是新时代教育的重要滋养。本文结合相关政策与研究,阐述其在落实立德树人、培育文化自信、优化人才培养方面的核心价值,探索构建育人体系、教学内容、搭建实践平台等实践路径,为专业教育改革提供借鉴,助力传统文化在基础教育中传承。

关键词:中华优秀传统文化;高校教学;实践路径

引言

中华优秀传统文化是中华民族五千多年来的文化结晶,积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族在数千年历史发展中形成的宝贵精神财富,更是新时代教育事业发展的重要精神滋养。高校小学教育专业承担着培养未来小学教师的重任,必须将中华优秀传统文化融入人才培养全过程,培养既有深厚文化底蕴、又懂得以文化人的新时代教师。

中华优秀传统文化融入高校小学教育专业的价值

落实立德树人根本任务的内在要求。立德树人是教育的根本任务,而中华优秀传统文化正是落实这一根本任务的重要载体和精神滋养。小学阶段是学生价值观、人生观、世界观形成的关键时期,可塑性极强,而小学教师的传统文化素养直接决定着传统文化教育在小学阶段的实施效果。高校将中华优秀传统文化融入小学教育专业教学,本质上是通过培育具备传统文化素养和高尚道德情操的基础教育师资,推动立德树人根本任务从高校向小学延伸。

培育民族文化自信的重要支撑。高校在进行教学的过程中,必须充分认识到传统文化传承的重要性,强化学生的精神渗透,让学生在面对当今社会各种文化渗透的情况下,保持中国人的特色,不迷失方向。小学教育专业学生作为未来基础教育的中坚力量,其文化自信程度直接影响着下一代的文化认同。通过专业课程中的传统文化渗透,学生能够深刻认识中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性和和平性,增强对民族文化的认同感和自豪感,从而在未来的教学实践中自觉传承和弘扬优秀传统文化。

优化专业人才培养的重要途径。高校小学教育专业人才培养多侧重于现代教育理念与教学技能的培养,对传统文化素养的培育相对薄弱。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的教育思想与人文智慧,如儒家的“因材施教”、道家的“顺应自然”等理念,与现代小学教育理念高度契合。将传统文化融入小学教育专业教学,能够丰富专业教学内容,弥补传统教学中人文素养培育的不足。高校需紧跟时代发展与基础教育改革步伐,推动专业教育与中华优秀传统文化深度融合,着力培养兼具专业教学能力与文化素养的高素质应用型小学教育人才,更好地契合社会对基础教育师资的需求。

中华优秀传统文化融入高校小学教育专业实践路径

构建贯穿全程的文化育人课程体系。以专业人才培养方案为核心,优化课程实践设置结构,将传统文化内容融入专业核心课程、选修课程和实践课程,增设《中国山水画》《国学经典选读与传统文化》等选修课程,引导学生深入理解中华元典精神,掌握经典解读的基本方法,培养将国学经典转化为小学教学内容的的能力。此外,根据地域特色开设地方文化课程,如“蔚县剪纸”“景泰蓝技艺”等,增强学生对本土文化的认同。高校理应在深入挖掘并充分利用本土文化资源的基础上,实现其与教学工作的有效融合,以此增强课堂教学的感染力。

实现传统文化有机渗透。在学科教学论、课程论、儿童发展心理学等专业核心课程中,设置传统文化融入的专题内容。如在“小学生品德发展与道德教育”中融入传统家训、乡约、乡贤文化等道德教育资源;在“小学数学课程与教学”中讲解几何图形时,引入传统建筑中的对称、几何构图元素,让学生通过观察、绘制、建模等实践,感受传统文化与数学知识的结合等,通过核心课程的专题化融入,确保所有学生都能掌握传统文化教学的基本理念与方法。

搭建多元化实践平台。夯实校内实践平台,定期举办全学科传统文化实践技能比赛,如“传统文化课堂模拟大赛”“经典诵读展演”等,覆盖各学科融合场景,丰富校内实践体验。拓展校外实践基地,加强与小学、博物馆、非遗工坊等单位合作,组织学生到小学开展教育实习,参与小学各学科的传统文

化融合教学、校园文化建设,挖掘可融入不同学科的传统文

化素材,提升学生全学科传统文化融合实践能力,适配未来小学多学科教学岗位需求。

结语

将中华优秀传统文化融入高校小学教育专业,是时代要求与必然选择。本文明确了融入的核心导向与关键举措,破解了相关融入困境。文化传承是一项长期工作,高校需立足专业人才培养需求,不断完善融入方式、健全融入机制,着力培养既有专业能力、又有文化底蕴的小学教师,推动中华优秀传统文化代代相传。

参考文献:

[1]凌建辉.传统文化在高校教学中的应用[J].汉字文化,2021,(11):47-48.

[2]马旭光.优秀传统文化与高校英语教学的融合分析[J].作家天地,2021(9):63-64.

【基金项目:2025年度河北省地区高校党建研究类型项目“高校教育教学中传统文化融合育人的创新实践”(项目编号:GXDJ2025B435)】

(作者单位:燕京理工学院,河北廊坊065201)

中华优秀传统文化融入高校小学教育专业实践教学探索

□朱红宇 赵斯琦 张静