

工匠精神融入高校教师思政工作的实践探索

□冯茜

习近平总书记在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出,要深入贯彻落实社会主义核心价值观,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。工匠精神所蕴含的专注执着、追求卓越的品格,与高校教师教书育人的职业追求内在相通。将工匠精神融入教师思想政治建设,是落实立德树人根本任务的需要。高校工会扎根教师群体、服务教师发展,在推动工匠精神成为教师共同价值取向、助力队伍建设、夯实育人基础方面,发挥着重要的组织作用。

典型选树与价值传播:
构筑工匠精神的育人沃土

先进典型是工匠精神的鲜活载体,选树过程本身就是一次思想引领。工会应当立足教学一线,构建以育人实绩为导向的发现机制,将那些常年扎根讲台、默默奉献的优秀教师推向台前。透明公正的评选程序本身就是一场向工匠精神致敬的仪式——从发现优秀到树立标杆,再到精神传承,层层递进,让工匠精神在每一次评选中被看见、被认同、被内化。

在传播层面,工会可借鉴“劳模工匠进校园”等活动的经验,借助短视频、劳模宣讲等形式,将“教育工匠”日复一日的坚守、年复一年的付出真实呈现在师生面前。镜头下的三尺讲台、教案里密密麻麻的文字、学生口中的“老师好”等这些平凡的细节汇聚成不平凡的精神力量。当身边的故事以这样的方式被讲述、被看见,教师群体的职业认同便会在无声中生长,工匠精神也在潜移默化中生根发芽。

教学竞赛与技艺传承:
构建教师发展的双轮驱动

工匠精神的培育,离不开教师专业能力与职业情怀的协同生长。工会应当发挥组织优势,搭建以工匠精神为核心的教师发展支撑体系,通过常态化教学比武与多层次传承机制双线并进,推动教师在技艺打磨中涵养匠心,在薪火相传中赓续师魂。

一方面,推动教学竞赛向常态化、品牌化发展。可举办青年教师教学竞赛,通过“以赛促教、以赛促改”,让青年教师在备赛参赛中打磨教学技艺、锤炼职业素养。竞赛不仅比拼教学基本功,更融入课程思政元素,引导教师在教学设计中思考“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。当教师在反复试讲中体会“课比天大”的分量,在同行评议中感悟“精益求精”的可贵,教学竞赛便不再是简单的名次之争,而成为滋养职业情怀的文化土壤。另一方面,让代际传承成为精神延续的纽带。依托劳模创新工作室、名师领航工作坊等平台,构建老中青教师共同成长的学习共同体。经验丰富的资深教师敞开心扉,分享心得,年轻教师跟班听课、请教研讨,在日复一日的浸润中,老一辈的治学态度、育人理念悄然流入新生代血脉。这种面对面的交流、手把手的指导,让工匠精神不是挂在墙上的标语,而是流淌在日常教学中的自觉追求。

文化浸润与空间重构:
拓展工会的育人维度

工会组织应当突破传统文体活动组织者的角色定位,向文化生态的建构者转型。通过文化活动滋养、空间环境营造推动工匠精神从外在要求转化为教师的内在认同。

在文化浸润层面,将工匠精神融入各类文化活动中。书画摄影展可以聚焦“三尺讲台”“育人瞬间”等主题,让教师的日常坚守在光影墨迹间被看见、被定格;文艺展演可以选取反映教育情怀的歌曲、诗篇,让身边人演绎身边事,让身边事感动身边人。某高校工会探索“音乐思政”的生动实践便是生动例证——当《红旗颂》《英雄赞歌》等红色经典在校园文化艺术节中唱响,当《众人划浆开大船》《祖国不会忘记》等时代金曲由身边教师深情演绎,工匠精神与家国情怀便在旋律中自然流淌,成为浸润心灵的甘泉。

在空间营造层面,赋予“教工之家”等场所更深层的文化意蕴。“教工之家”不仅是教职工放松身心的场所,更是传递组织记忆与价值导向的文化高地。例如,举办“粽情端午·传承文化”端午节文化传承活动,使教职工在沉浸式体验中传承中华优秀传统文化;乒乓球赛、趣味运动会等活动凝聚团队精神,让“教工之家”超越简单的物理空间,成为有温度、有情怀的精神家园。

制度保障与协同联动:
夯实工匠精神的生长根基

工匠精神的培育,既需要文化的浸润,更需要制度的支撑。在深化教育评价改革背景下,工会应当立足职能定位,以制度性保障为工匠精神培育保驾护航,充分发挥教代会、工会的民主管理作用,推动建立以育人实绩为导向的评价机制。让那些潜心教学、深耕讲台的教师获得应有的认可与尊重,让敢于探索、勇于创新的教育实践拥有宽容试错的空间。同时,在人文关怀上,以教学竞赛为平台,助力教师在切磋琢磨中精进技艺;以文体活动为载体,帮助教师在张弛有度中调适身心;建立心理关怀机制,让教师在困惑之时获得倾听。当教师感受到被理解、被关怀、被支持,工匠精神便不再是外在的要求,而成为发自内心的价值认同。

工匠精神与教师思政工作的深度融合,是一项需要久久为功的系统工程。高校工会当以习近平总书记重要讲话精神为指引,充分发挥桥梁纽带作用,在典型选树中传承价值,在教学竞赛中锤炼技艺,在文化浸润中涵养情怀,在制度保障中厚植根基,让工匠精神在教师队伍中生根发芽、开花结果,为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献工会力量。

(作者单位:河北工程大学,河北 邯郸 056038)

我国婴幼儿托育政策的现状、问题及建议

——基于政策目标、政策主题与政策工具的三维分析

□陈惠玲 刘航

本研究立足于扎根理论的研究方法,运用Nvivo12统计软件对相关政策文本进行有效编码,形成编码框架推进深入分析,旨在了解我国婴幼儿托育政策的现状与发展过程中存在的问题。

关键词:婴幼儿托育;政策文本;政策要素;政策分析

婴幼儿托育的研究背景与现状

提升0-3岁婴幼儿保教服务质量,对于儿童发展、国民素质提升、国家经济与社会发展具有战略意义。本研究以文献分析的方式梳理1958—2022年有关婴幼儿托育的文本信息,对其中的政策内容进行筛选、编码以备用量化分析之用,探究婴幼儿托育对口支援人口生育政策实践的背后动因和价值规律,反思婴幼儿托育政策的生成机制与实践困境,进而为新时代婴幼儿托育政策优化提供支持与帮助。

研究发现与讨论

政策目标大力促进婴幼儿托育法律体系规范化建设,服务社会的意识与行动力尚不足。政策目标多样化设置对于促进婴幼儿托育水平与质量的提升具有重要作用。在婴幼儿托育政策发展的二级类目中,较广泛的是“政策法律体系和标准规范体系初步建立”,共有35个参考点,占政策目标总参考点总数的29.4%,其次是“加强对婴幼儿的保健和教育工作”,共有30个参考点,占政策目标总参考点总数的25.2%,其中“促进托育事业发展服务社会”受到较少关注,仅有7个参考点,占政策目标总参考点总数的5.9%,这是托育政策在发展中的薄弱之处。从参考点统计中可以体现出托育政策目标在宏观层面上较好的进行了法律规范化建设,对婴幼儿的保健和教育工作进行了较好的宏观规划设计。

研究结论与建议

基于婴幼儿托育政策的历史问题,结合我国的国情,婴幼儿托育政策应该着力于明确价值目标,优化政策工具组合、完善托育人才供应、强调政府主体地位等四方面做出托育优化服务。

明晰婴幼儿托育政策价值目标,兼顾实现教育与社会服务双目标。婴幼儿托育政策的价值目标应该构建多元、多层次、多主体特点的价值体系。教育发展与社会发展之间存在着密不可分的关系,因此婴幼儿托育政策服务政策制定应该统筹托育政策的本体教育发展价值与工具性社会服务的双重价值。

婴幼儿托育政策建设应突出教育发展价值。基于婴幼儿时期对于人一生发展的重要性,需要将婴幼儿本位的

产教融合视域下高校跨境直播电商实践教学体系构建

□古丽逊

弱,校企之间难以形成稳定的教学协同合力。

产教融合下高职院校跨境直播电商实践教学体系的打造路径

一、基于岗位能力要求,打造贴合产业的实践教学内容。高校可梳理跨境直播电商主播、运营、选品、跨文化客服等岗位的技能要点,将海外直播平台操作、跨文化沟通技巧、直播脚本创作、AI工具辅助内容制作等产业一线内容,融入实践教学环节。同时,结合地方产业带资源,设计本土化的实践教学模块,对接地方鞋服、汽摩配、轻工制品等特色产业的跨境直播需求,开发针对性的实训内容,让学生的实训操作契合地方产业的跨境贸易实际情况。

二、依托校企深度合作,搭建沉浸式实战教学场景。校内联合跨境电商企业共建跨境直播工作室,为学生提供专业的直播设备、海外直播平台的真实运营账号,企业可为工作室提供货源、物流、平台运营指导等实际支持。学生可以以项目小组为单位,共同完成选品、直播脚本撰写、海外平台直播等工作流程任务,让工作室成为学校的实战阵地。

校外对接地方跨境电商综合试验区、本土跨境电商企业,共建校外实训基地,让学生入驻企业参与真实的跨境直播项目运营。同时鼓励学生利用海外直播平台的精选联盟资源,开展低成本的创业实践,在真实的市场运营中积累岗位实操经验。

三、融合多元培养主体,建立贴合教学实际的师资培育模式。为提升校内教师的实操能力,学校可与合作企业共建教师实践培训基地,定期选派校内教师到企业挂职锻炼参与企业的跨境直播项目运营,将企业的真实运营案例与问题解决思路融入课堂教学。面向跨境电商行业聘请资深的直播运营师、海外平台操盘手、跨文化沟通顾问作为兼职导师,让其参与院校的实践教学,与学校教师共同

老年教育助力乡村振兴的内在逻辑与实践路径

——基于湖南省益阳市“爱晚”老年学校的个案研究

□郑拓

乡村振兴是乡村振兴战略的铸魂工程,老年教育作为终身教育体系关键环节,在激活乡村老年群体文化潜能上具有独特价值。本研究基于积极老龄化与文化再生产理论,以湖南益阳“爱晚”老年学校体系为个案,探讨老年教育助力乡村文化振兴的内在逻辑,发现其通过四大机制赋能乡村文化振兴,益阳形成的实践范式也为同类地区提供了借鉴,同时本研究也提出相关优化建议,以期进一步提升老年教育的赋能效能。

党的二十大报告明确提出全面推进乡村振兴、实施积极应对人口老龄化国家战略。在城乡发展不平衡与人口结构深刻转型的背景下,探索两大战略协同路径意义重大。乡村老年群体是地方性知识与优秀传统文化的主要承载者,其文化主体性的发挥是乡村文化振兴的关键,如何通过老年教育将该群体的潜在资源转化为文化振兴现实力量,成为学界研究焦点。益阳作为中部典型农业大市,老龄化程度较高,同时拥有梅山文化、黑茶文化等丰富文化资源,当地以“爱晚”老年学校为品牌推进县域老年教育体系建设,在赋能乡村文化振兴方面积累了初步经验,成为本次研究的重要样本。

老年教育助力乡村文化振兴,有着坚实的理论逻辑与突出的现实优势,主要体现在四大核心机制上。其一为人力资本再开发,激活“银发智库”内生动力。基于积极老龄化理论,老年人是重要社会资源,益阳乡村老年人口基数大,不少人掌握传统农技、手工技艺与地方文化知识。“爱晚”老年学校建立“银发人才库”,发掘有一技之长的老年人,如安化县教学点聘请退休制茶技师、木雕艺人担任特聘教师,实现老年人力资本二次开发,也缓解了乡村老年教育专业师资不足的问题。其二是推动文化主体性回归,构建非遗“活态传承”场域。老年人是地方文化的“活态载体”,

“爱晚”学校在课程设计中深挖本土资源,通过开设花鼓戏研习班、设立洞庭渔歌传习所、开展梅山武术健身班等,让老一辈传承人言传身教,使濒临失传的非遗得以延续,实现文化从“静态保护”向“活态传承”的转变。其三是重塑乡贤文化,发挥长者治村的柔性治理效能。长者教化是乡土社会秩序维持的重要机制,当代乡村中老年群体的社会威望与文化资本仍具独特价值,桃江县部分乡镇的老年学校学员组建“乡风文明劝导队”,在调解纠纷、倡导婚丧简办等方面作用显著,丰富了乡村文化治理主体结构。其四是转化时间资本,实现闲暇时间的生活化与生产化。乡村老年人拥有更完整的季节性闲暇时间,沅江市“爱晚”学校开设智能手机应用课程,帮助老年人学习线上社交、农产品销售等技能,将闲暇时间转化为提升生活品质、创造经济价值的机会,也促进了乡村信息流通与现代生活方式融入。

益阳“爱晚”老年学校通过多维探索,形成了特色鲜明的实践路径。在资源整合与网络构建上,当地建立起社区教育四级办学网络,建成1所社区大学、9所社区学院、43所社区教育学校、120个社区学习中心,打造全民学习公共资源平台。同时以政府为主导整合资源,率先建立企业、高校社区学院;通过校地合作引入高校、医院的专业智力资源,开设识读课程;引导企业、社会组织参与办学,拓宽经费来源。在课程开发与内容创新上,坚守“在地化、适老化、产业化”三化原则,在地化课程深度开发黑茶茶艺、花鼓戏等本土特色内容,适老化设计采用大字版教材、方言教学等适配老年人的方式,相关实用手册深受学员好评,产业化导向课程则对接乡村经济发展,助力学员实现教育赋能增收。在功能拓展与融合共生上,推动老年教育与乡村文化治理、产业发展深度融合。一方面,赫山区泉交河镇分校文艺队成为当地节庆活动与政策宣传主力军,自编自演的节目丰富

教育价值取向置于托育政策价值体系建构的首要地位。

婴幼儿托育政策应强调社会服务价值。婴幼儿托育发展需要在政策目标建构上平衡“婴幼儿发展”与“社会发展”的天平两端,促进婴幼儿托育现代化在新时代的政策目标的实现。

优化政策工具组合使用,积极提升婴幼儿托育服务的政策效力。婴幼儿托育服务的优化需要考虑政策工具选择的合理性。婴幼儿托育政策因为具有公益性、多元主体性以及程序复杂性的特点,决定了实现托育政策工具的多元平衡成为当前婴幼儿托育服务发展的关键任务。

提升强制性政策工具的占比,有效提高托育政策的推力。在未来应该强调托育体系的宏观设计,注重不同部门的协调合作,明确各部门职责分工,并通过建立专门性的婴幼儿托育服务法律法规来保障托育服务的有序开展,使婴幼儿托育在强制性政策工具的助推下提升政策效力。

协调自愿性政策工具的使用,辅助强制性政策工具推进政策实施,促进不同类型的政策工具形成合力,共同实现婴幼儿托育现代化目标。最终建起婴幼儿托育服务发展的长效合作机制,平衡政府与市场以及家庭之间的托育服务关系,从根本上解决政策工具失衡的问题。

聚焦完善托育人才专业化供应体系,着力优化教师待遇资源配置。作为实现托育发展的关键人力资源,托育专业人才队伍建设也成为了国际社会发展托育服务的核心要务与战略重点。加快建立完备的托育人才专业化供应体系,充分依赖国家政策扶持,从托育教师福利待遇提升、完善高校托育人才培养路径、拓宽社会托育人才来源等角度实现婴幼儿托育专业化发展。

(作者单位:陈惠玲 贵州师范大学,贵州 贵阳550025;刘航 深圳市南山区机关幼儿园,广东 深圳518000)

设计实训项目、指导学生的直播实操,协同开展教学。

四、围绕实战成果导向,推行匹配岗位要求的教学评价方式。摒弃以理论笔试、虚拟平台操作为主的传统评价方式,建立以实战成果为核心,校内教师、企业导师共同参与的多元教学评价方式。评价内容紧扣学生的实际实操表现,以学生的直播数据、订单成果、客户反馈等真实指标作为主要评价依据。

将评价过程贯穿于实践教学的全过程,关注学生在校内工作时的实训表现,同时也重视学生在企业实践中的实际工作成果。企业导师根据学生在真实工作场景中的岗位表现进行专业打分,校内教师结合学生的课程学习、校内实训操作情况进行综合评价,两者结合形成学生的实践教学最终成绩。

结语

高校直播电商实践教学的核心,是让教学过程贴合产业运营实际,让学生的技能培养匹配岗位实际需求,而产教融合则是实现这一目标的关键抓手。高校推进跨境直播电商教学改革的过程中,需立足自身办学定位,以产业需求为导向调整教学内容,以校企联动为抓手搭建实战场景,以多元培养为路径培育教学师资,以实战成果为核心优化教学评价,打造全方位、沉浸式的实践教学体系。通过产教融合的落地,让学生在真实的岗位场景中锤炼实操技能,最终培养出符合跨境直播电商行业发展需求的技术技能型人才。

参考文献:

- [1]陈华,白卫星.产教融合背景下新型电商人才培养路径研究[J].中州大学学报,2023,40(04):105-110.
- [2]邱轲轶,梁律,周密.数字经济时代商贸专业群产教协同实践探索[J].科技创业月刊,2022,35(09):94-96.

(作者单位:陕西交通职业技术学院,陕西 西安710014)

了村民精神文化生活;另一方面,桃江县学校与竹产业合作社合作,开设竹艺产品创新设计课程,部分学员创意被投入生产,探索出“教学中创新、市场中检验”的产教融合模式。

益阳以“爱晚”老年学校为抓手的实践,印证了老年教育是激活乡村文化内生动力有效路径,其核心在于构建了普惠性教育服务网络、提供了精准化在地课程、探索了教育与经济社会融合的可持续机制。同时研究也发现,当前实践仍面临区域发展不均衡、数字化资源覆盖不足、老年学员成果转化渠道有限等挑战。

为进一步提升老年教育助力乡村振兴的效能,未来可从三方面发力:一是深化“爱晚”品牌标准化建设,制定统一办学标准与质量评估体系,提升服务品质与社会辨识度;二是推动“数字爱晚”平台建设,利用互联网技术扩大优质课程覆盖面,探索线上线下混合教学模式,破解偏远村落后资源不均难题;三是健全“银龄成果”转化机制,对接文化市集、电商平台等渠道,为老年学员的文化创作与创业项目提供展示和销售平台,实现社会效益与经济效益的统一。通过制度创新与技术赋能,“爱晚”模式有望为新时代乡村文化振兴提供更具普适性的实践智慧。

[基金项目:2024年度湖南开放大学校级培育课题“老年教育助力乡村振兴的优势和实践路径”,立项编号XDK-2024-Z-6]

(作者单位:益阳开放大学,湖南 益阳413000)

编辑邮箱:abcd418@126.com