

# AI赋能高职院校学前教育专业数字教材建设路径初探

## ——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例

□张瑞 安洁 赵静

在职业教育数字化转型的背景下,传统教材模式已难以满足学前教育实践性、情境性、个性化的教学需求,高职院校学前教育专业课程的数字教材建设已成为教学改革的重要方向。本研究以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例,探讨AI技术赋能下的数字教材建设路径,旨在构建符合高职教育特点、支持理实一体化的智能化教材资源体系。本路径聚焦于教材建设全过程,从内容重构到平台实现再到教学应用,形成完整闭环。

### 建设路径第一阶段:AI辅助的课程内容模块化重构

数字教材建设的首要环节是内容体系的重构。这一阶段的核心任务是将传统的线性知识结构转化为以职业能力为核心的模块化体系。AI技术在此过程中主要发挥辅助分析、智能关联和动态优化的作用。具体建设路径如下:首先,基于课程标准,确定幼儿园教育活动设计、活动组织实施以及活动评价反思三大核心能力领域。然后,借助AI内容分析工具,对现有教学资源进行处理,识别知识点的内在联系与能力要求,将每个能力领域分解为若干能力单元。例如,活动设计领域可分解为“目标制定”“内容选择”“方法设计”“资源准备”等单元。这一分解过程可借助AI技术进行初步分析,为教师提供内容组织建议,提高工作效率。

在每个能力单元的建设中,围绕能力单元的核心培养目标,AI可以从资源逻辑更新三方面,辅助实现以下功能。一是智能匹配教学资源,自动关联相关的理论要点、典型案例、实操视频等;二是建立单元间的逻辑关系,形成清晰的学生能力发展路径;三是持续追踪行业动态,结合行业实际动态,智能提示内容更新需求。通过上述AI辅助建设,最终形成“领域—单元—资源”三级模块化内容体系,为数字教材提供结构化、可迭代的内容基础。此阶段建设的重点在于建立科学的内容架构,使教材内容既保持系统性,

### 建设路径第二阶段:基于超星学习通的交互功能实现

在完成内容重构后,数字教材建设的重点转向交互功能的实现。结合高职院校的实际条件,本研究建议以超星学习通为技术平台,构建实用化的交互解决方案。建设路径的具体实施包括三个层面:首先,在内容呈现层面,利用平台的“章节”功能,将模块化内容进行系统化组织。每个能力单元对应一个学习章节,整合文档、视频、案例、测试等多元资源,形成完整的数字教材学习单元。

其次,在实践训练层面,通过平台的作业、测验以及讨论等功能,设计丰富的交互场景。例如,学生可以在线提交活动设计方案,参与案例分析与研讨,完成情境模拟任务。教师可通过平台实现作业批改、在线答疑、过程指导等教学支持。AI技术在这一环节可以提供辅助支持,如初步检查作业格式、自动推荐相关案例、为师生提示作业与设计中的常见错误等。

最后,在协作学习层面,利用分组任务以及话题讨论等功能,构建学习共同体。学生相互协作完成教育活动设计项目,通过同伴互评,分享实践经验。例如,以幼儿语言活动设计为主题,分组完成从方案设计到模拟实施的全流程协作任务。平台记录完整的协作过程,为过程性评价提供依据。此阶段建设的关键在于充分利用平台现有功能,设计符合课程特点的交互活动,使学生在虚拟环境中获得接近真实的实践体验。

### 建设路径第三阶段:数据驱动的个性化学习支持

数字教材建设的最终目标是支持个性化学习。本阶段的建设重点是基于学习数据分析,构建精准的学习支持体

# 都市农场赋能农民职业化的实践路径与创新研究

□侯家睿

为响应乡村振兴和农业强国的战略要求,破解传统农业资源被约束和农民职业化转型的现实的困境,本文系统分析了垂直农业技术在当代社会的应用,以及社区共享模式的构建路径和农民职业化转型的内在逻辑,即都市农场订单化种植和透明化的生产,从而直接提供给消费者有效方案。目前农民技能发展方面还存在短板,技术成本较高等都是亟须解决的核心问题,因此,本文提出了政策支持、校企培训、数字赋能三维优化路径。研究表明,“都市农场”不仅可以推动农民向技术型的“农场管家”转型,也可以显著提升他们的收入,增强农民的职业认同感,为现代农业转型提供更多实践参考。

**关键词:**都市农场;垂直农业;农民职业化;乡村振兴;社区共享

### 引言

国家“十四五”规划明确提出我国当前主张构建多元化的食物供给体系模式,就是为了推动农业从传统生产转向更现代化、职业化,更高附加值的方向。而此篇所提出的农民职业化就是乡村振兴的重要支撑,是破解农村人才流失、提升农业生产效率的有效路径,因此,垂直农场等新型农业技术提供了十分重要技术支撑。通过“用技术打破农业资源天花板,以职业化重塑农民价值,让社区共享重建城乡信任”这一核心目标,构建线上线下社区的共享平台,通过生产高附加值农产品帮助农民向技术型的“农场管家”转型。

### 理论基础与研究现状

当下,垂直农业已经成为现代农业的重要分支。通过水培汽培等无栽培的结合技术以及LED智能控温模式实现了高密度全年化生产,产量甚至可以达到传统农田的10倍。农民职业化,就是把传统农民变为有文化懂技术会经营的新型职业,其核心在于技能升级的同时进行身份重塑,

提高农民收入。目前,社区共享农业的模式在欧美国家较为成熟,国内的盒马鲜生、多多买菜等平台,已经开展了相关试验。

### 都市农场项目实践与运作机制

都市农场项目以垂直农业的技术为核心,构造了四位一体的运作体系,即“生产端—流通端—消费端—人才端”。生产端主要采用水培汽培等技术种植功能性蔬菜和高附加值的农产品;流通端通过线上小程序与线下社区农合实现48小时直达;消费端推行会员制与订单种植,满足人们对健康食品的需求;人才端通过职业化培训将传统农民转化为专业性人才,负责设备操作、数据分析与客户对接。通过整合LED的光照系统、自动灌溉设备、物联网监控模块、区块链溯源的技术,可以实现种植环境和精准调控。对于整个产品的生产过程可以溯源,而且用光伏和储能方案还可以降低成本,城市的垃圾堆肥等可以废物利用资源循环,同时这个方案符合国家“双碳”目标和生态可持续性的要求。该项目的实施,可实现一名农场管家管理相较传统模式下10倍的农田,生产效率得到显著提升。

该目标的实现路径,可以通过联合高校和地方的农技部门,开设“智慧农业培训营”,教授内容可以涵盖垂直农场的社会操作、电商运营、数据分析和食品安全等最核心的技能知识开展培训。农民可以通过培训学习获得技能认证的证书,参与农场的管理,享受持股和分红。此举不仅增加了农民职业认同感,也带动了农村年轻人的返乡热潮。

### 垂直农业赋能农民职业化的优化路径

争取国家农业补贴和创业扶持的政策,设立垂直农业专项基金,降低初期的投资门槛。联合高校的科研团队研发低成本低能耗的垂直农场的技术方案,同时也可以建立

# SFBT与SEL融合赋能学生积极心理成长的校本实践

□李松蔚 朱晓静 张玺慧 常雨梅

### 课程内容体系与实施路径

四维课程内容体系:课程将SEL四维目标与SFBT技术融合,形成16课时标准化课程。

内容维度	SEL目标	SFBT技术支持	课程目标与教学转化逻辑
自我认知	建立积极、准确的自我概念	正向聚焦、例外询问	引导学生从“问题缺陷”转向“个人优势与成功经验”,建构基于资源的自我认同。
情绪管理	提升情绪识别、理解与调节能力	情绪刻度化、奇迹提问、应对问句	将抽象情绪具体化、奇迹提问,引导学生主动规划调节策略,实现从被动承受受到主动管理的转变。
社会适应	发展同理心、建立支持性人际关系	关系型提问、量尺问句	促使学生理解个人行为的人际影响,可视化评估关系改善进程,发展社会性思维。
积极人生态度	设定并追求有意义的目标	奇迹提问、目标分解、应对问句	连接未来愿景与当下行动,激发内在动力,分解可行步骤,激活抗逆力以践行目标。

注:该体系共包含16个标准课时,每个维度下设4课时,确保目标的深度达成与技术的充分练习。

以《焦虑,谢谢你》课例为例:教师引导学生对焦虑情绪进行1-10分自我评分(情绪可视化),再通过奇迹提问——“如果焦虑下降1分,你注意到的第一个小迹象是什么?”——引导学生从问题描述转向解决建构,主动设计情绪调节策略。

三维一体化实施路径:构建全方位心理成长支持系统。学生心理健康课程:以16课时为核心,采用“体验—反思—演练—迁移”闭环模式。

系。建设路径包括三个环节:首先是学习数据的系统采集。通过超星学习通平台,全面记录学生的学习行为数据,包括各单元的学习访问频率、学习时长、作业完成质量、测试成绩、讨论参与度等。其次是学习需求的智能分析。利用AI技术对采集到的学习数据进行深度处理,识别学生的学习特征、能力短板、兴趣倾向等,形成精准的学习者画像。这一分析不仅关注学习结果,更重视学习过程,能够发现传统评价方式难以察觉的学习问题。最后是个性化支持的精准实施。基于分析结果,数字教材可实现以下功能:一是智能推荐学习路径,为不同学生规划个性化的学习序列;二是动态调整内容呈现,根据学生掌握情况提供差异化的学习资源;三是预警学习困难,及时提醒教师提供针对性辅导。此阶段建设使数字教材从统一的资源平台,转变为能够理解学生、适应学生、支持学生的智能伙伴,真正实现因材施教的教育理念。

### 结语

AI技术为高职院校学前教育专业数字教材建设提供了新的思路和方法。通过“内容重构、交互实现、个性支持到持续优化的完整建设路径,可以系统化推进数字教材的开发与应用。这一路径既充分发挥了AI技术的赋能作用,又紧密结合高职教育实际,注重实用性与可操作性。在整个建设过程中,始终坚持教育为本、技术为用的原则,确保数字教材真正服务于教学改革和人才培养。未来,随着技术的不断进步和教学实践的深入,AI赋能的数字教材将在学前教育专业人才培养中发挥越来越重要的作用。数字教材建设的核心价值始终在于提升教学实效,促进学生全面发展。只有在当代教育理念引领下,恰当运用技术手段,才能打造出真正服务于教学、促进学生发展的优质数字教材资源体系,为培养高素质技术技能型幼教人才提供有力支撑。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056002)

政府、企业、农场相配合的三方成本分担机制,通过光伏补贴和分时电价等政策,降低能耗成本。

针对不同受教育程度、不同年龄段及不同技能水平的农民,可以设计差异化的培训方案,如青年农民侧重数字化管理和电商运营,中老年农民侧重设备的操作和日常维护。让高校配合帮助农民学习农业技术,降低学习门槛,把培训和技能认证职业评级挂钩,将合适的人放在合适的位置上,提升农民的参与性。

加密社区的农仓布局和京东菜鸟等物流企业合作,优化供应链,将损耗率尽量控制在5%以内。完善区块链溯源系统,增强居民的信任程度,开发App实时展示种植灌溉采收全过程,让客户放心。App锁定核心客户,同时配合开展线上直播种植活动,推行会员制和订单模式,提高复购率。

### 结论与展望

“都市农场”是垂直农业和农民职业化深度融合的创新性的载体,通过技术革新和人才培养,构建协同发展的现代农业发展路径。不仅可以突破传统农业的资源束缚,还可以把“农民”变成技术型经营型的职业名词,农业增效同时实现农民增收,城乡共赢,提升农民幸福感。

尽管目前项目面临技术成本和人才断层等重重挑战,但通过政策协同和校企协同合作、数字赋能和市场创新,问题都可以逐步破解。未来,随着农民职业化水平的提高,都市农场有望成为乡村振兴和农业现代化的重要支撑,为我国农业应对国际竞争、构建多元化食物体系提供理论支持。

[基金项目:西安外国语大学2025年大学生创新训练计划项目“都市农场”(项目编号:202510724014)]

(作者单位:西安外国语大学艺术学院,陕西 西安 710128)

全面推进乡村振兴,法治是重要保障。农村基层干部作为乡村治理的“关键少数”,其法治素养直接关系到乡村治理效能和乡村振兴战略的实施。当前,农村基层干部队伍仍存在法治观念不强、依法办事能力不足、专业人才短缺等问题,难以适应新时代乡村治理现代化的要求。特别是在农文旅深度融合、“一县一品”、“一品一播”等乡村新业态蓬勃发展的背景下,基层干部面临的土地流转、品牌保护、直播合规、电商合同等新型法律风险日益增多,法治素养提升显得尤为迫切。可以说,在乡村新业态加速发展的今天,法治素养已经成为基层干部的“必修课”和“基本功”。

### 现实审视:基层干部法治素养提升面临的困境

法治观念淡薄,思维转型滞后。受传统治理模式影响,部分农村基层干部仍然习惯于“行政命令式”工作方式,对法治的重要性认识不足。有的村干部认为法律是“软指标”,完成上级任务才是“硬道理”;有的在处理村务时重人情、轻法理,甚至存在“权大于法”的错误观念。这种思维惯性下乡村振兴对法治化治理的要求形成明显反差。

专业能力不足,知识结构老化。农村基层干部队伍普遍存在年龄偏大、学历偏低的问题,对民法典、农村土地承包法、乡村振兴促进法等与农村生产生活密切相关的法律法规掌握不深、理解不透。在土地流转合同审查、集体资产处置等专业性较强的工作中,往往难以识别法律风险。而在农文旅融合、“一品一播”等新业态领域,涉及的法律问题更加复杂:直播带货中如何界定虚假宣传?乡村旅游项目中如何规范民宿经营?“一县一品”品牌如何防范侵权风险?这些新问题超出了传统法律知识的范畴,基层干部普遍感到“本领恐慌”。

法治人才匮乏,培养机制不健全。广大农村地区特别是偏远山区,专业法治人才严重不足。虽然各地普遍开展了“法律明白人”培养工作,但受制于培训资源有限、师资力量薄弱,培训效果参差不齐。特别是针对农文旅融合、电商直播等新业态的法律培训,更是严重缺乏。

激励约束不足,内生动力缺乏。当前,不少地方对基层干部的考核仍偏重于经济发达、信访维稳等硬指标,法治建设成效在考核体系中的权重偏低。由于缺乏有效的激励约束机制,部分干部学法的积极性不高。

### 路径探索:多维发力提升基层干部法治素养

一是精准化培育,分层分类提升专业能力。针对不同群体、不同岗位的需求,构建分层分类的培训体系。对于村“两委”主要负责人,重点加强法治思维和依法履职能力培养,将习近平法治思想纳入村干部培训必修内容,引导其牢固树立“法大于权”的意识。对于具体从事合同审查、纠纷调解等工作的干部,则应突出实操性,围绕土地流转、农文旅项目合作、直播电商合规等高频事项开展“以案释法”和模拟演练。针对农文旅融合和“一品一播”新业态,可开设专题培训班,邀请市场监管、文旅、电商平台等领域的专家,重点讲解广告法、电子商务法、地理标志保护等内容,帮助基层干部掌握新业态发展的法律“红线”和“底线”。

二是智能化赋能,科技支撑增强审查能力。在数字化时代,提升基层干部法治素养不能仅靠传统培训,还应充分发挥科技手段的辅助作用,开发类似的智能化辅助工具,特别是针对农文旅项目合作合同、直播带货合作协议、农产品购销合同等常见合同类型,建立标准化合同范本和风险提示系统,让基层干部在操作中学习,在学习中提升。

三是协同化育人,整合资源建强人才队伍。首先要深化“法律明白人”培养工程,将村干部优先纳入培养范围,建立“村级推荐、乡镇审核、县级备案”的遴选机制,打造一支“人熟、地熟、事熟”的乡土法治队伍。在农文旅融合发展重点村、电商直播示范村,可定向培养一批懂电商法律、熟悉文旅政策的“专业型法律明白人”。其次要推动专业力量下沉。落实“一村一法律顾问”制度,建立“法律顾问+法律明白人”协同工作机制,由专业律师对村干部进行传帮带。同时,鼓励高校法学院师生、退休法官检察官等深入乡村开展志愿服务,既为基层带去专业指导,也为理论研究提供实践素材。对于农文旅项目、“一县一品”品牌建设等重大事项,可组织法律专家提前介入,提供“法治体检”服务。

四是制度化激励,用刚性约束激活内生动力。应建立健全法治履职考核评价体系,让法治素养成为基层干部的“硬杠杠”。全面推行“述法”制度。将法治建设履职情况纳入村干部年度考核,组织村党组织书记围绕依法办事、矛盾化解等情况进行专题述法,接受党员群众评议,形成“干好干坏不一样”的鲜明导向,从而激发基层干部参与法治建设的积极性。

乡村振兴,法治先行;乡村善治,关键在人。在农文旅融合、“一县一品”、“一品一播”等新业态蓬勃发展的今天,农村基层干部的法治素养已经成为乡村核心竞争力的重要组成部分。唯有坚持问题导向,在精准培育、科技赋能、协同育人、制度激励上持续发力,推动基层干部真正成为法治的忠实崇尚者、自觉践行者、坚定捍卫者,才能以“关键少数”的法治自觉带动形成“全民守法”的良好氛围,为乡村振兴注入持久稳定的法治动能,为乡村新业态发展营造更加优良的营商环境。

(作者单位:中共邯郸市肥乡区委党校,河北 邯郸 057550)