

高等数学作为电气工程及其自动化等工科专业的核心基础课程,其传统的“一张试卷定乾坤”的考核模式,已难以适应职业本科强调应用性、实践性与创新性的培养目标。本文以新疆生产建设兵团兴新职业技术学院电气工程及其自动化专业为例,深入剖析了职业本科高等数学的教学特点与考核现状,论证了考核评价体系改革的紧迫性与必要性。在此基础上,本文系统探索并构建了一个融合“传统知识考核、课程思政素养、岗位能力评价、技能大赛成果、职业资格证书”的“五位一体”多元化、过程性综合评价体系。

关键词:职业本科;高等数学;考核评价;电气工程及其自动化引言

随着我国职业教育体系的完善与提升,职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的关键环节,其课程建设与教学改革备受关注。高等数学作为电气工程及其自动化专业一门重要的公共基础课。它不仅是学习电路理论、电磁场、自动控制原理、信号与系统等专业课程的逻辑工具,更是培养学生严谨思维、建模分析和解决复杂工程问题能力的核心载体。

职业本科高等数学考核评价现状与困境

尽管教学改革呼声日高,但当前职业本科高等数学的考核评价在实践层面仍普遍滞后,主要存在以下突出问题和困境:

评价方式单一化,形式僵化:“期末闭卷笔试”仍是决定学生课程成绩的最主要,甚至是唯一方式。试题类型往往局限于计算题、证明题、填空题等传统形式,偏重于对公式记忆、计算准确性和标准解题步骤的考查。这种“一考定成败”的模式,无法全面覆盖职业本科所重视的多种能力和素养,且容易导致学生平时松懈、考前突击的应试学习策略。

评价内容与专业应用严重脱节:考核题目多为经典的、去背景化的纯数学题目,如计算抽象函数的极限、导数、积分,求解通用形式的微分方程等。题目缺乏真实的工程情境和电气专业背景,学生难以感知数学知识的实际用处,容易产生“学数学有什么用?”的困惑,学习动力内生性不足,知识学得僵化,无法向专业领域迁移。

职业本科高等数学考核评价改革的必要性

改革现有考核评价体系,不仅是教学技术层面的调整,更是推动职业本科高等数学课程实现内涵式发展的关键驱动力和战略支点。

落实国家职业教育改革方略与人才培养定位的必然要求:《国家职业教育改革实施方案》等文件明确提出要“完善职业教育教学相关标准”,推进“教师、教材、教法”改革。考核评价标准是教学标准的重要体现和落脚点。

引导学生深度学习,促进知识向能力转化的有效杠杆:学生在完成这些任务的过程中,必须主动查阅资料、建立模型、合作研讨、运用工具、呈现结果,这正是知识内化、能力生成和素养提升的关键过程。

紧密对接职业标准与岗位需求,提升人才市场竞争力的直接桥梁:将行业企业的岗位能力要求、职业技能大赛的评价要点、高含金量的职业资格证书(如与自动化相关的认证)标准,有选择地融入高等数学的考核内容与标准中,能够使基础课教学与行业前沿、职业要求同频共振。

实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体育人目标的重要载体:考核是育人的最后一环,也是检验育人成效的关键一环。通过精心设计考核任务,可以将思政教育“润物细无声”地融入其中。

职业本科高等数学“五位一体”考核评价体系的探索与构建

基于以上分析,我们提出并初步实践了一套适用于电气工程及其自动化专业的“五位一体”高等数学多元化考核评价体系。该体系旨在实现评价主体、评价内容、评价方式和评价过程的多元化,总评成绩(100%)由以下五个模块构成:

传统考试考核方式(权重:40%)——夯实知识基础。定位与功能:作为评价体系的基石,确保学生对高等数学核心概念、基本原理和必要运算技能的掌握达到基本要求,保障知识体系的系统性与严谨性。

课程思政素质考核(权重:10%)——涵养职业精神。定位与功能:将价值引领贯穿考核全过程,评价学生在学习过程中表现出的科学态度、职业素养和思想品格。

岗位能力评价考核(权重:20%)——对接专业应用。定位与功能:核心改革模块,直接检验学生运用数学工具解决模拟或真实工程问题的能力,是连接数学课堂与专业岗位的桥梁。

大赛评价考核(权重:15%)——激发创新潜能。定位与功能:引入竞争与合作机制,将学科竞赛、技能大赛的育人模式与评价标准前置到课程学习中,激发学生的创新热情和解决挑战性问题的能力。

证书评价考核(权重:15%)——衔接职业资格。定位与功能:将行业公认的职业资格证书或技能等级证书的标准引入课程评价,推动课证融通,增强学生学习成果的社会认可度。

结论

职业本科高等数学的考核评价改革,是一项涉及教育理念、教学内容、教学方法与评价技术的系统性工程。本文提出的“五位一体”多元化考核评价体系,立足于职业本科教育的类型特征,紧密围绕电气工程及其自动化专业的人才培养需求,构建一个全方位、全过程、重应用的立体评价网络。未来的研究与实践,将聚焦于该体系各模块权重的优化、评价量表的精细化开发以及基于大数据的学习分析技术在过程性评价中的应用,使考核评价更加科学、智能、高效。

(作者单位:新疆生产建设兵团兴新职业技术学院,新疆 铁门关 841007)

做好新时代思政工作 引领住建行业高质量发展

□李开良

新时代背景下,住建行业发展面临更加复杂的环境,因此必须扎实做好思想政治工作,切实发挥引领保障作用。本文围绕以新时代思政工作引领住建行业高质量发展展开探讨,在分析思政工作内涵要义的基础上提出相关实践思路,力求为推动住建行业高质量发展提供有益参考。

关键词:新时代;思政工作;住建行业

思想政治工作是我们的优良传统,必须一以贯之、常抓不懈。当前,住房和城乡建设行业发展环境更趋复杂,抓好行业管理和思想引领同等重要,更能实现住建行业持续健康发展。必须把思想政治工作贯穿住建事业发展全过程,以思政工作引领方向、凝聚力量、规范行为,为推动住建行业高质量发展提供坚强思想保证和强大精神动力。

新时代住建行业思政工作的核心

新时代住建行业思政工作,核心在于坚持以人民为中心的发展思想,引导全体从业人员深刻认识到:住建工作不只是建房子、修道路、搞建设,更直接关系到群众安居乐业、关系城市品质提升、关系经济社会发展大局。

高质量发展离不开正确价值引领。脱离思政引领,工程建设就可能偏离初心,出现重进度轻安全、重效益轻质量、重形式轻民生等问题。新时代住建行业思政工作,就是要把为民初心、责任担当、质量底线、安全红线刻进每一名住建人的思想深处,让设计、建设、管理、服务各环节都坚守初心使命、恪守职业操守,形成推动行业健康发展的强大思想共识。

新时代思政工作 引领住建行业高质量发展的措施

强化理论武装,提升思想认知水平。坚

持理论学习与行业实际相结合,创新学习形式、增强学习实效。可以通过开设“住建大讲堂”,邀请专家学者、优秀共产党员、一线老员工讲政策、讲实践、讲担当,比如讲讲他们的经历,像怎么在工期紧、任务重的项目上坚守质量底线,怎么在老旧小区改造中耐心倾听居民诉求;采取“集中学习+专题研讨+实地研学”学习模式,组织标杆项目施工现场、民生一线感悟初心使命。还可以依托线上学习平台、工作群等载体,常态化推送政策解读、典型案例、先进事迹,推动理论学习入脑入心,引导从业人员明方向、守底线、担使命,以进一步提升思想认知水平。

融入民生实践,彰显思政工作温度。住建工作直面民生、贴近群众,思政工作必须扎根基层、服务人民。应把老旧小区改造、燃气安全整治、供暖工作、物业管理提升、住房保障等民生实事,作为思政工作的“主课堂”。如某县住建局主动回应群众诉求,协调解决物业履职不到位等问题;某地小区改造中,党员设计团队带头免费服务、反复征求居民意见,改造后小区环境大变样,群众写感谢信称赞,用实际行动赢得了群众认可。实践证明,把思政工作落到解民忧、惠民生、暖民心,才能真正接地气、聚人心、有力量。

建强人才队伍,夯实行业发展根基。高质量发展关键在人才队伍建设。住建行业既要培养技术过硬的专业人才,更要锻造信念坚定、作风优良的住建铁军。如推行“老带新、传帮带”机制,老党员、老行业标兵带领新员工,既传授技术技能,更传授职业精神与责任担当。广泛开展岗位练兵、技能竞赛,营造比学赶超、争当先进的浓厚氛围。有计划地把年轻干部放到重点工程、基层一线、急难险

重岗位历练,在实践中长才干、强党性、固初心,打造一支政治强、作风实、业务精、敢担当的住建人才队伍。

创新方式载体,提升思政工作实效。打破传统单向灌输模式,推动思政工作活起来、实起来、强起来。推广“行走的思政课”,把课堂搬到建筑工地、民生现场、物业小区等;深化“红色工地”“红色物业”建设,让党旗在一线飘扬、党员在岗位争先。现在信息技术应用范围广泛,用好短视频、新媒体、线上宣讲等手段,讲好住建故事、传播行业正能量。推动政企、校地、社企跨界联动,整合资源、优势互补,不断增强思政工作的吸引力、感染力和影响力。

小结

新时代赋予住建行业新使命,新征程呼唤思政工作新作为。推动住建行业高质量发展,既要提升工程品质和服务水平,更要实现思想理念与价值追求的同频升级。展望未来,住建行业要持续加强和改进思想政治工作,不断探索符合新时代特点、贴合住建实际的工作路径,以高质量思政引领高质量发展,在服务民生、服务城市、服务发展中书写住建事业新篇章。

参考文献:

[1]方瑞玲,陈经纬.基于双碳目标的绿色建筑高质量发展研究[J].建筑·建材·装饰,2024(17):178-180.

[2]钱嘉宏.推动绿色低碳建筑高质量发展[J].北京观察,2023(4):52-53.

[3]姬煜.建筑师负责制新探索推动建筑高质量发展[J].建筑工程技术与设计,2021(8):2349.

(作者单位:辛集市墙体材料革新节能服务中心)

大数据赋能医院思想政治工作精准化探索

□韩国军

新时代医疗卫生事业高质量发展,对医院思想政治工作提出了更实、更细、更精准的要求。长期以来,医院思政工作多以集中学习、统一宣讲、常规活动为主,存在内容同质化、方式单一化、效果模糊化等问题,难以适应医护人员结构多元、思想活跃、需求差异明显的现实状况。大数据技术凭借数据采集、分析、预判和应用优势,为破解传统思政工作难题提供了新路径,推动思政工作从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,从经验驱动转向数据支撑。将大数据融入医院思政工作全过程,有助于精准把握职工思想动态、精准推送教育内容、精准评估工作成效,不断提升思想政治工作的针对性、实效性和吸引力,为医院凝聚思想共识、激发队伍活力、促进医患和谐提供有力保障。

大数据赋能思想动态精准感知

思想动态精准感知是做好思政工作的前提。依托大数据平台,医院可整合多渠道信息,全面、动态、真实掌握医护人员思想状况,改变以往靠座谈、问卷、谈心谈话等方式获取信息不全面、不及时的问题。通过收集职工线上学习记录、会议参与情况、意见建议反馈、岗位表现、心理测评等数据,结合年龄、岗位、职称、科室等基础信息,形成动态化思想画像,识别不同群体的关注点、困惑点和需求点。针对临床一线压力大、青年职工成长焦

虑、医技人员职业认同等突出问题,提前捕捉思想波动与风险苗头,实现从被动应对向主动发现转变。同时,严格遵守信息安全与隐私保护规定,确保数据采集合规、使用规范,让思想感知既有精度又有温度,为后续精准施策提供可靠依据。

大数据赋能教育内容精准供给

教育内容精准供给是提升思政工作质量的核心。基于职工思想画像与行为特征,大数据能够实现教育内容分类推送、按需供给,避免“一刀切”“一锅煮”。医院可围绕理论学习、医德医风、廉洁从业、职业精神、心理疏导等内容,建立分层分类的思政资源库,对新入职侧重职业信念与规章制度教育,对临床骨干侧重责任担当与团队精神培育,对行政后勤人员侧重服务意识与作风建设。利用大数据分析学习习惯与接受偏好,采用短视频、短视频、案例分享、线上答题等轻量化、便捷化形式,适配医护人员碎片化学习需求。把思政教育与业务工作、岗位实际、先进典型相结合,用身边事教育身边人,增强内容的贴近性与说服力,让思政教育工作真正入脑入心,实现从“被动学”向“主动学”、从“要我学”向“我要学”的转变,提升医护人员的学习主观性,让医护人员将思政教育学习落实到每一天,以逐渐提升医护人员的政治素养与文化思想,更全面开展工作。

大数据赋能工作成效精准评估

工作成效精准评估是改进思政工作的关键。传统思政工作评价多以主观判断为主,大数据可实现量化、客观、全过程跟踪评估。医院可建立包含学习参与度、思想认同度、行为合规率、服务满意度、团队协作表现等指标的评估体系,通过数据比对直观反映思政工作效果。对学习完成情况、活动参与率、正向行为提升率、问题整改率等进行动态监测,及时发现薄弱环节,优化内容、方式与载体。将思政工作成效与科室考核、个人评优、职称评聘等适度挂钩,强化结果运用,形成“采集—分析—实施—反馈—优化”的闭环管理,加强管理的效能促进工作的多元化发展。以数据说话,以实效检验,推动医院思政工作从“软任务”变成“硬约束”,不断提升规范化、科学化、精准化水平。

总之,大数据为医院思想政治工作创新发展提供了重要支撑。通过思想动态精准感知、教育内容精准供给、工作成效精准评估,能够有效解决传统思政工作针对性不强、实效性不高等问题。医院应持续推动大数据与思政工作深度融合,守正创新、提质增效,以更高质量的思想政治工作引领队伍建设、赋能医疗服务,为医院健康稳定发展提供坚强思想保证和强大精神动力。

(作者单位:河北医科大学第四医院)

高校“大思政”格局育人的逻辑与实践路径

□武向梅

在当今世界百年未有之大变局时代背景下,我国高校思想政治教育工作面临着新的历史方位和时代要求,经历着深刻的理念变革和体系重构,从“思政课程”到“课程思政”,再到“大思政”格局的构建,高校对于立德树人根本任务的理解愈加透彻,逻辑愈加清晰,策略愈加有效。

“大思政”格局的时代逻辑

应对复杂国际环境的战略需要。当前,世界格局正在重构,意识形态领域斗争更趋复杂。青年作为最活跃的力量,具有思想开放、价值观多元、辨别力弱、政治敏感度高、成为意识形态领域争夺的关键群体。西方价值渗透、历史虚无主义等思潮通过网络新媒体等多种渠道持续影响青年一代。在此背景下,高校必须构建“大思政”格局,巩固意识形态主阵地,帮助学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,培养坚定不移知党情、听党话、跟党走的新时代青年。

落实立德树人根本任务的内在要求。习近平总书记指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线”“高校立身之本在于立德树人。传统的思政教育单纯将立德树人交付与思政课程、思政教师,忽略了立德与修能相辅相成的关系,因此未能形成育人“合力”。“大思政”格局强调打破学科壁垒、部门界限,实现思政教育工作全员、全程、全方位覆盖,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,使立德树人真正成为高校工作的中心环节。

适应高等教育高质量发展的必然选择。随着我国高等教育进入普及化阶段,检验高等教育成效的标准由人才培养的数量转向质量。合格人才不仅表现在专业知识与技能的掌握程度,更体现为内在综合素质的全面提升。“大思政”格局将思政教育融入人才培养各环节,实现专业教育与思政教育同向同行,推动知识体系教育与价值体系教育有机结合,是提升人才培养质量、实现高等教育内涵式发展的重要保障。

遵循青年成长规律的科学路径。当代大学生伴随信息与大数据时代成长,在思维方式和接受习惯方面呈现出新特点,传统的灌输式教育难以满足育人需求。“大思政”格局注重显性教育与隐性教育相结合,将思政教育融入校园生活、社会实践、网络空间等多维场景,符合青年学生认知特点和接受规律,能够提升思政教育的亲和力、针对性和实效性。

“大思政”格局的内在逻辑

“大思政”格局不是在做简单的叠加,而是基于系统理论,对思政教育体系进行结构性重塑。其核心逻辑体现在三个维度。

主体维度上从“单兵作战”到“全员协同”。传统思政教育中,思政课教师是主力军,专业课教师、行政管理人员、其他相关人员的育人意识相对薄弱。“大思政”格局打破这一局限,构建“全员育人共同体”,明确全体教职员工都需承担思政育人职责。专业课教师深入挖掘课程蕴含的思政元素,实现知识传授与价值引领的统一;行政管理服务人员将育人理念融入日常工作,营造优良育人环境;校外力量如优秀校友、行业先锋、名师教授、社会模范等也被纳入育人体系,形成校内校外联动、课内课外结合的育人合力。

过程维度上从“阶段教育”到“全程贯通”。“大思政”格局打破阶段壁垒,将思政教育贯穿学生从入学到毕业的全过程。针对不同年级学生的认知特点和发展需求,构建循序渐进、螺旋上升的思政教育内容体系。初级阶段帮助青年学生建立理想信念,中级阶段培养学生的专业伦理、社会责任,最终完成培养职业理想与国家战略同向同行的建设者。同时,推动思政教育不断延伸,实现大中小学思政教育一体化设计,形成纵向衔接、全程覆盖的育人链条。

空间维度上从“课堂局限”到“全域覆盖”。打破传统思政教育囿于教室空间的局限,“大思政”格局则将育人

场域拓展至校园生活、社会实践、网络空间等全方位领域。打造“行走的思政课”,链接思政小课堂与社会大课堂;建设“网络思政”矩阵,将育人阵地推广至网络空间;营造“环境思政”氛围,使校园承载育人功能,实现处处是课堂、时时受教育的全球育人场景。

“大思政”育人格局的实践路径

构建一体化领导体制,打造育人“强中枢”。高校党委应承担起思政工作主体责任,通过成立“大思政”工作领导小组,统筹规划全校思政育人工作。建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系具体实施的工作机制;制定“大思政”工作实施方案,明确目标任务、责任分工和时间节点;建立定期会商机制,研究解决“大思政”工作中的重点难点问题,确保各项部署落到实处、取得实效。

推动课程思政提质增效,建强育人“主渠道”。在持续提升思政课程教学质量的同时,同步推进课程思政建设。根据不同学科专业特点,深入挖掘各门课程蕴含的思政资源,实现思政元素与专业知识的有机融合;建立课程思政教学研究,开展课程思政教学设计、案例开发和教学研究;举办课程思政教学竞赛、示范课观摩等活动,提升教师课程思政教学能力;建立课程思政质量评价体系,将育人成效纳入课程评价和教师考核。

打造高素质育人队伍,培育育人“主力军”。实施思政育人队伍能力提升计划,分层分类开展专项培训。针对专业课教师,强化育人意识培养和课程思政能力训练;针对思政课教师,加强理论素养提升和教学方法创新;针对辅导员,增强职业能力和专业水平;针对管理服务人员,强化服务育人和环境育人理念。建立教师思政育人评价激励机制,将育人成效作为职称评聘、评优评先的重要依据,激发全员育人内生动力。

创新实践育人模式,拓展育人“大课堂”。构建“思政+实践”育人体系,将思政教育融入社会实践、志愿服

务、实习实训等环节。建设一批思政教育实践基地,打造具有学校特色的实践育人品牌项目;推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合,组织学生深入基层一线,了解国情民情,增强社会责任;创新实践成果转化形式,通过资助服务、创新创业、职业大赛、理论宣讲、志愿服务等途径,深化实践育人效果。

营造浓郁文化氛围,优化育人“软环境”。深入挖掘校史校情中的思政元素,将学校优良传统和精神品格融入育人全过程。加强校园文化景观建设,营造具有学校特色的人文环境;开展形式多样、积极向上的校园文化活动,打造一批校园文化品牌;加强校风、教风、学风建设,营造奋发向上、崇德向善的育人氛围;发挥榜样示范作用,选树宣传师生先进典型,用身边事教育身边人。

健全思政评价体系,树立育人“指挥棒”。建立“大思政”育人质量评价指标体系,从育人理念、体制机制、队伍建设、实施效果等多方面进行综合评价。创新评价方法,将定量评价与定性评价相结合,过程评价与结果评价相统一;强化评价结果运用,将“大思政”育人成效纳入院系考核、学科评估和资源配置,形成重视思政、狠抓育人的鲜明导向;建立评价反馈机制,以评促建、以评促改,推动“大思政”育人质量持续提升。

高校“大思政”格局的构建是一项系统工程,需要理念更新、制度创新和实践探索的协同推进。只有深刻把握时代要求,遵循育人规律,整合各方资源,创新方式方法,才能真正构建起全员、全程、全方位育人的“大思政”格局,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障,为全面建设社会主义现代化国家贡献高校力量。

【本文系基金项目:2024年度河北省职业教育教学改革研究项目(课题编号:2024ZJJCGB71);中国教育发展战略学会教育评价专业委员会研究项目(课题编号:CEE202506);邯郸科技职业学院2025年度社会科学重点项目(课题编号:SZ202501)】

(作者单位:邯郸科技职业学院,河北省邯郸市056000)

编辑邮箱:abcc418@126.com