

以高质量党建引领基层治理现代化实践路径

□马超

基层治理是国家治理的基础,高质量党建可为基层治理现代化提供重要助力。文章结合基层治理实际,从组织建设、机制创新、服务优化、数字赋能四个方面入手,依托科学的部署与规划,将党的领导贯穿治理全过程,融入各处,从根本上破解治理难题、凝聚治理合力、提升治理成效,为党建与基层治理的深度交融提供理论支持,确保群众的获得感、幸福感、安全感同步提升。

关键词:高质量党建;基层治理;现代化

基层治理虽琐碎,但它关乎群众的切身利益、社会的和谐与安稳。新时期的基层治理需要坚定地踏上现代化道路,牢牢把握党建引领的核心要义,充分发挥党的政治、组织、整合优势,更要依托高质量党建赋能基层治理,达到提质增效、夯实国家治理根基的双重目标,这具有重要的现实意义。

筑牢组织根基,强化引领核心

为在新时期有效增强党建对基层治理的引领作用,需要率先健全基层党组织体系,推动组织力、领导力提升至新高度。具体而言,优化组织设置,结合城乡基层治理实际,在城市中构建“社区党组织—小区党支部—楼栋党小组—党员中心户”的布局,着重完善农村“村党组织—村湾党小组—党员中心户”架构。在此基础上,推进新兴领域“两个覆盖”攻坚,针对小微企业、新就业群体,采取派驻党

建指导员、建立云上党支部等方式,进一步拓宽覆盖范围。

此外,强化基层党组织标准化建设,将“三会一课”主题党日等活动逐一规范,进而提升党员队伍素质,引导党员主动亮明身份、践行承诺,投身基层治理的一线。组建跨行业、跨区域党建联合体,科学设置功能型党组织,促进各党组织间的交流协作与资源共享,共同将基层党组织建设为引领基层治理的坚强战斗堡垒,从根源上避免治理方向走偏。

完善协同机制,凝聚治理合力

在致力提升基层治理成效的过程中,需要进一步健全运行机制,并发挥党建的纽带作用,构建多元协同的治理机制。具体而言,要构建全链条资源整合机制,重在发挥社会工作部门的统筹作用,完成与政法、民政等部门业务的精准对接,有效摆脱传统治理中的“条块分割”困境。在此基础上,完善多元主体共治平台,升级红色议事厅功能,将“小区圆桌会”“村湾夜话”这类协商模式进一步推广,引导居民、物业、社会组织等参与治理并共同制定决策。

此外,建立健全的考核激励机制,完善考核指标,重点评估党建引领基层治理成效、群众满意度,将评估结果深度关联干部选拔、评优评先等内容,设置专项奖励资金,强化基层干部和党员的治理动机和治理决心。并且,建立治理难题台账,实时跟进和汇报各项工作,灵活调整治理方案,确保治理成效达成预期。

红色文化是中华优秀传统文化与革命精神的融合结晶,地域红色文化则为高校课程思政提供了具象化、本土化的教学素材。邯郸作为冀南革命老区,拥有丰富的红色遗址、革命故事与精神内核,其红色文化蕴含的奋斗精神、家国情怀与职业担当,与高职院校语言类课程的育人目标高度契合。

思政引领,德技并修

思政引领、德技并修是邯郸红色文化融入高职院校语言类课程的核心路径,立足高职教育“育人为本、德育为本、能力为本”的育人目标,把邯郸红色文化精神和语言类课程技能培养、思政教育进行深度融合,使红色育人和语言能力提高同频共振,教学以课程思政建设需求为指导,挖掘邯郸红色文化思政因素,把晋冀鲁豫烈士陵园革命精神和一二九师奋斗担当、冀南抗日根据地献身精神等内容结合语文内容,应用文写作和口才表达语言课程教学目标,将红色文化教育渗透于语言教学过程中。将思政引领融入技能训练,例如进行红色经典诵读,不仅培养了学生语言表达能力、文本解读等能力,还带领学生感受红色文字背后所蕴含的革命信仰。

因地制宜,贴合地域

因地制宜、贴合地域,是邯郸红色文化在高职院校语言类课程中融合的重点途径,以邯郸当地丰富的红色文化资源为基础,创建地域特色语言教学体系,使红色文化的融入更具有针对性、实效性和感染力,切忌脱离现实泛化融合。教师在授课时密切结合邯郸红色文化地域特质对当地红色资源清单进行了梳理和整合,并对晋冀鲁豫边区政府遗址和一二九师司令部遗址进行了红色遗址整理,狼牙山五壮士和邯郸起义等革命历史故事,连同当地的红色歌谣和经典文献等,都被转化为语言课程的本土化教学材料,以替代一些通用的教学内容,使得课程教学更加贴近学生的日常生活和本地的实际情况。同时,结合邯郸高职学生就业导向和地域发展需求,设计贴近当地的语言实践活动。如,组织学生进入邯郸红色景区进行现场解说实践等,为本地红色文旅产业培养应用型语言人才,开展“邯郸的红色故事,我讲过”口才比赛,让学生用语言讲好家乡红色故事。另外,以邯郸地域文化特色为基础,研发出既有红色基因又有地域特点,集当地红色文化和语言知识、技能训练于一体的校本语言教材,使邯郸红色文化在语言课堂中真正落地生根,提升了学生对本土文化的认同感和文化自信。

融渗教学,寓教于境

融渗教学、寓教于境,是邯郸红色文化在高职院校语言类课程教学中的重要实践途径,摒弃生搬硬套的思政灌输方式,在语言教学各环节无痕地融入邯郸红色文化元素,以多元教学场景为依托,使学生的语言学习自然而然地浸染红色文化,感受革命精神。教学上遵循“融渗无痕”,根据不同语言类课程教学特点,设计贴合融合的方法。语文课程中将邯郸红色经典篇、革命文学作品融入到教学内容中,以文本赏析和主题研讨等方式,使学生在对语言文字进行阐释的过程中,感受其所蕴含的冀南革命精神,在口才与表达的课程设计中,我们为学生提供了红色主题的演讲和邯郸红色故事的宣讲等实际训练环节,让学生在语言表达的过程中更好地传播当地的红色文化。同时,创设沉浸式红色教学情境,在多媒体手段的辅助下播放邯郸红色遗址影像、革命先辈口述史料等,使学生能够直观地感受地域红色文化底蕴,把课堂拓展到邯郸红色教育基地并进行现场教学,使学生通过实地探访的方式完成红色研学报告和景点解说词的写作等语言实践任务,做到红色文化熏陶和语言技能训练深度融合,使学生潜移默化地受到红色教育并促进语言应用能力的提高。

本次面向本校语言类专业学生开展问卷调查,共发放问卷420份,回收有效问卷406份,有效回收率96.7%。调查显示,89.2%的学生对邯郸红色文化具有学习兴趣,78.6%的学生认为红色文化融入语言课程能提升表达自信与文化素养;82.3%的学生在课堂上能准确复述红色故事、完成红色主题口语表达与写作任务,语言应用能力显著提升。在课程认同方面,91.4%的学生对融入式教学表示满意,认为本土红色素材让语言学习更具温度与质感。同时,76.8%的学生能主动运用所学语言讲好邯郸红色故事,文化自信与家国情怀明显增强,数据表明,将邯郸红色文化有机融入语言类课程,有效实现了语言技能训练与思政育人的同频共振,育人成效扎实、学生认可度高,为地方红色文化传承与高职语言课程提质增效提供了有力支撑。

综上所述,邯郸红色文化在高职院校语言类课程中的融入是对地域红色文化传承和高职课程思政建设之间的一种双向探究,也是实现学生语言能力和综合素养共同提升的重要途径。把邯郸红色文化精神和语言类课程在教学目标、教学内容和教学环节等方面进行深度融合,不仅可以使语言教学更具有地域特色和育人温度,还可以使红色文化扎根高职院校,薪火相传,筑牢高职院校语言应用能力、职业素养和家国情怀于一体的高素质技术技能人才。

[课题名称:邯郸市2025哲学社会科学规划课题“邯郸红色文化在高职院校的传承与发展研究”(课题编号:XW2025095)。]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

邯郸红色文化融入高职院校语言类课程的实践路径与效果评估

□蔡仲凯 贾晓丽

京津冀协同发展战略实施以来,已从初期交通互联、功能疏解的“硬联通”,全面转向产业深度融合、创新协同与体制机制“软联通”的新阶段。当前,区域发展的核心驱动力正从传统要素投入转向创新与人才,职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,其人才培养与区域经济发展的适配度,成为衡量其服务国家战略能力的关键标尺。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》与新修订的《中华人民共和国职业教育法》均明确规定,职业教育必须增强适应性,与区域发展相协调。其中,商务人才作为驱动京津冀现代金融、数字贸易、智慧物流等重点产业的核心力量,其培养质量与供给结构直接关系到区域现代产业体系的竞争力与开放水平。

职业教育与区域经济适配的理论内涵

职业教育人才培养与区域经济的适配,集中体现为规模、结构、质量、机制四个维度的协同。规模适配是基础,要求人才供给总量与岗位需求相匹配,避免结构性矛盾。从人力资本理论看,教育投资需与区域发展阶段相适应。结构适配是核心,要求专业布局与课程体系对接产业升级。京津冀产业向智能制造、数字贸易转型,复合型、创新型人才需求上升。质量适配是关键,以实践能力、数字素养与企业满意度检验育人成效。三螺旋模型强调,大学、产业、政府的协同互动是知识资本化的关键,企业满意度是核心标尺。机制适配是保障,以产教融合、校地协同实现供需动态平衡。在京津冀跨区域背景下,需突破行政壁垒,构建三地共商共建共享的制度安排。

京津冀职业教育协同发展的现状与趋势

协同机制持续深化,平台化与精准化特征凸显。区域性、行业性产教融合平台成为链接人才供需的核心载体,协同发展从普遍合作转向具体产业精准布局。2025年8月,京津冀三地教育部门联合启动“职业教育机器人专业人才培养三年行动计划”

聚焦民生服务,优化供给质效

党建引领基层治理的初心与目标皆是服务群众,所以贯彻“以人民为中心”的理念,精准优化服务供给。具体而言,基层党建工作重心要向“服务民生”倾斜,调研群众关切且急于解决的问题,重点关注就业、养老、医疗、社保等领域,推出“党建+养老助残”在内的多个新型服务包。在此基础上,借助“15分钟党群服务圈”,完善群众点单、组织派单、党员接单单的“三单制”闭环服务,进而达成供需精准匹配这一目标。

此外,让政务服务下沉落地,简化办事流程,推广“一网通办”“一窗受理”,且将政务服务站点设置在各村、各社区,确保群众省时省力地办理业务。集中资源培育党员领衔的专业化社会组织,升级“五社联动”服务模式,完成对老年人、残疾人等特殊群体的精准帮扶,让服务更贴心、更实际,由此夯实基层治理的群众根基。

深化数字赋能,提升治理效能

在数字化时代,也应巧借数字党建引领基层治理,提升治理的智能化、精细化水平。具体而言,将党建信息平台与基层治理服务平台充分整合,搭建统一的基层治理数据库,促成数据跨层级、跨部门共享,减少重复性工作。在此基础上,开发网格事件智能分拨系统,实现“网格发现、

职业教育人才培养与区域经济适配路径探索

□刘晓璇

划”,推动近50家龙头企业与职业院校成立跨区域联合体,共建课程资源与智慧实训基地,畅通“京津冀研发、河北转化”通道,为商务人才跨区域共育提供了可复制范式。北京市计划到2027年建设20个左右市域产教联合体和50个左右行业产教融合共同体,进一步完善协同载体布局。

数智化转型与文化赋能的实践样本

天津商务职业学院为破解人才培养适配难题提供了鲜活实践样本。该校以产教融合平台为载体、真实项目为驱动,依托数智化转型与文化赋能构建人才培养生态,通过参与跨区域产教融合联盟绑定产业集群,借助“揭榜挂帅”机制联合企业破解实训难题、举办对接会推动三地协同,强化数字化与国际化合育,深挖文化与非遗传资源赋能人才内涵,同时通过跨区域师资交流、校地合作项目,输出职教协同经验,提升人才区域适配性与可迁移性。

适配困境的深层矛盾审视

提升人才培养适配度,已成为区域教育行政部门的刚性要求。天津市2026年教育工作部署中,明确提出完善“就业—招生—培养”联动机制、推动建设市域产教联合体,彰显了以市场需求为导向的改革共识。但实践中仍存在四大深层矛盾亟待破解。一是协同机制“软联通”滞后,学分互认、资格证书衔接等关键机制不畅,制约资源自由流动;二是人才供给结构性错配,部分院校专业调整滞后,传统专业供给过剩,前沿复合型人才培养明显;三是产教融合深度不足,企业在人才培养核心环节参与度不高,缺乏长期利益共享与风险共担机制;四是适配度评价体系缺失,缺乏三地共识、量化可操作的监测指标,政策调整与专业优化缺乏数据支撑。

面向“十五五”的机制重构路径

面对京津冀“五群六链五廊”产业新布局,商务

心理韧性和成就动机对青年群体心理效应的提升研究

□董蕾闻

心理韧性和成就动机可简单视为抗打击能力与追求成功的动力,二者并非孤立存在,而是相互促进,对青年群体的心理发展、学业表现及社会适应有着深远的影响。当代青年群体面临的挑战、挫折较多,为预防其出现“习得性无助”“自我否定”“焦虑障碍”“过度内耗”“低价值感”等消极的心理,应从心理韧性和成就动机角度促进心理成长。

关键词:心理韧性;成就动机;青年群体;心理效应;提升策略

心理韧性是个体在逆境、创伤、威胁或重大压力时,能够“反弹”并恢复甚至成长的能力,对青年群体来说,有助于缓冲负面情绪、提升抗挫力、增强社会适应性。成就动机是个体渴望成功、追求卓越的倾向,有利于驱动青年群体追求更高的学业和职业成就。心理韧性和成就动机的交互是青年群体塑造积极自我,实现自我价值的重要源泉。

心理韧性和成就动机的交互作用

心理韧性和成就动机共同构建了青年的心理免疫系统,使之跌倒后能爬起来继续奔跑。具体而言,高水平的成就动机驱动青年群体主动学习、探索新知识,并促使其追求自以为重要的、有价值的工作,实现持续的自我塑造。在此过程中,挑战、挫折、失败无法规避,心理韧性此时发挥作用,可通过情绪调节、积极认知重构等方式帮助青年群体缓解焦虑、抑郁等消极情绪,保持积极、乐观的情绪,保护成就动机不致因反复受挫而衰竭。反之,青年群体在成就动机驱动下“向上生长”时,每越过一次障碍、攻克一道难关,不仅会获得满足感和自我效能感,心理韧性也会随之提升。

心理韧性和成就动机对青年群体心理效应的提升策略

一、强化社会支持网络,植入积极心理基因

社区呼叫、分级响应、协同处置”的智慧闭环,大幅提升问题的解决效率。

此外,加大建设智慧社区、数字乡村的力度,依托“微家园”等线上服务平台,完成对政策宣传、诉求上报等事项的线上办理,让群众随时随地享受便捷服务。同时,在大数据、人工智能技术的助力下,构建民生诉求预警系统,提前预判矛盾隐患,强化对风险的识别能力、预防能力、应对能力,进而提升基层治理的智能化、精细化水平。

结束语

以高质量党建引领基层治理现代化,是一种先进理念、新型举措,可大幅提升基层治理的现代化水平和综合质量。为达成既定的治理目标,需要各部门立足实际,采用灵活多样化的策略,方可构建人人有责、人人尽责、人人享有的全新基层治理格局。

参考文献:

[1]刘玉倩.铸牢中华民族共同体意识视域下党建引领广西基层治理创新研究[D].广西民族大学,2024.

[2]卞之晓.广州市域社会治理现代化推进铸牢中华民族共同体意识的理论与实践研究[D].广西民族大学,2024.

[3]赵超凡.实践型党建:党建引领农村基层治理的实践路径[J].兰州学刊,2021,(03):136-146.

(作者单位:中共阜城县委党校)

人才需求已发生结构性转变。从单一岗位技能转向数据分析、策划运营、客户服务等综合能力组合;从本地就业转向区域流动,通用适配能力成为企业用人核心;从标准化培养转向差异化供给,匹配北京研发、天津转化、河北推广的区域功能定位。这要求职业教育跳出单一城市、单一专业局限,以区域视野重构培养体系。

面向“十五五”时期京津冀高质量发展目标,提升商务人才培养适配度需做好系统性布局。一是强化顶层设计,推动三地教育、人社、产业部门联合成立实体化机构,攻坚“软联通”壁垒,推广“揭榜挂帅”机制,设立区域产教融合协同创新专项基金。二是推进智慧职教建设,落实“人工智能+”职教战略,共建京津冀职业教育数字资源中心,推动商务类专业数字化升级。三是深化产教融合,推广市域产教联合体模式,探索利益共享机制,推动校企合作向协同创新纵深发展。四是建立动态监测与评价体系,构建产业人才需求监测预警平台,形成“需求预测—专业调整—协同育人—质量共评”的闭环管理。五是加强师资队伍建设,构建跨区域双元能力提升计划,提升教师产业一线适配能力。

结语

职业教育的生命力在于适配产业、服务区域。在京津冀一体化进程中,以商务人才培养为抓手,打通供需对接堵点,补齐协同发展短板,可将职教比较优势转化为区域发展动能,为京津冀打造中国式现代化先行区、示范区提供坚实人才支撑,也为全国区域职教协同改革提供可借鉴的先行经验。未来研究可进一步拓展至企业、政府等多主体视角,探索基于大数据技术的适配度动态监测方法,为政策制定提供更精准的决策依据。

【基金项目:本文系天津商务职业学院2025年度校级科研项目“京津冀一体化”背景下职业教育人才培养与区域经济适配度研究(项目类别:青年项目,课题批准号:TCC2025QN05)的研究成果。】(作者单位:天津商务职业学院)

败”转移到“追求成功”上,通过专注于目标来减少无谓的焦虑的能力。对此,青年群体心理效应的提升要从认知角度入手,通过引导青年成长型复盘与价值整合来实现认知跃迁。例如,引导青年群体在追求目标时,将每一次困境记录下来,包括困境出现的原因、解决困境的方法、获得的帮助、汲取的经验等,通过内在心理过程外化与结构化,将困境转化为“心理资本”,成为增强自身心理韧性的“养料”。

结束语

综上所述,研究心理韧性和成就动机对青年群体心理效应的提升策略可知,心理韧性和成就动机交互能够通过降低负面情绪的强度与持久性、激发积极行为与目标感,建立自我效能感与价值感,形成“抗打击”与“再出发”的循环来帮助青年群体构建“心理缓冲垫”与“复原力”,获得“内在驱动力”与“方向感”。具体可从环境层面、目标层面、认知层面入手,将重点放在强化社会支持网络,植入积极心理基因、实施阶梯目标与弹性反馈,培养抗挫力与调节力、引导成长型复盘与价值整合,促进认知重构与意义感生成等方面。

参考文献:

[1]朱新科. Z世代青年心理韧性的挑战与重构[J].青年探索,2026,(01):37-51.

[2]杨秀飞,方惠玲,李苏燕.心理韧性和成就动机对青年大学生“自我苦吃”态度的影响[J].心理月刊,2025,20(18):111-114.D

[3]何玉芳.青年面对社会变革的心理适应与行为转型[J].国家治理,2025,(05):37-43.

(作者单位:河南省团校)

编辑邮箱:abcd418@126.com