

新质生产力培育背景下 国企产业链党建的构建路径研究

□张未

新质生产力是以科技创新为主导,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。国有企业作为国民经济的重要支柱和引领产业升级的强大力量,其党建工作如何有效嵌入并驱动产业链现代化、服务新质生产力培育,成为亟待探索的重大现实课题。将党建工作与产业链构建、创新链打造深度融合,不仅能够巩固和发挥国有企业的独特政治优势,更能为激发全产业链协同创新活力、突破关键核心技术提供坚强的组织保障,具有重大的理论价值与实践意义。

锚定产业协同,激活党建与链上发展融合动能

推进国资产业链党建做实做强,必须破解企业与企业之间的“党建孤岛”,以党建为抓手,充分挖掘上中下游整个产业链协同发展的动能。国有企业党委要将党的组织优势有效转化为推动产业结构协同、整合资源要素的公司治理能力。一方面,国企党委要创新组织架构形式,将党建网络延伸到产业链条中。国企党委不能局限于单一企业的党组织界限内,需要尝试建立以产业“链长”企业党组织牵头,联合上下游重点企业、高等院校、科研院所及服务公司党组织共同发起成立的“产业链党建联盟”或联合党委。另一方面,国有企业党委需要建立长效合作机制,促进党建与链内业务相融合,摒弃以往封闭式的党内活动形式,策划组织一系列围绕产业链合作的主题党日、座谈会、科技攻关“揭榜挂帅”等行

动,将党建活动转变为联通企业信息流、知识库和人才池的重要载体。

聚焦创新赋能,搭建党建联动产业链升级载体

新质生产力的本质是创新。国企产业链党建必须抓住本质,努力打造有效整合创新资源要素、促进产业链价值链升级的战略平台,让党组织成为推动和保护创新的强大阵地。要实现这一目标,关键在于构建以党建为引领的开放式创新生态。首先,国企党委应着力打造“党建+创新联合体”。党组织必须发挥好“组织搭桥”作用,实现技术研发和科研资源的有效对接和匹配;同时,创建党员先锋岗、责任区,激励党员在攻克关键核心技术方面勇立潮头、冲锋陷阵。其次,国企党委要加强创新激励机制与容错免责保障,建立创新工作的评估以及奖励机制,在党员评优、干部考察和人才评审等环节将加入产业链协同创新中的表现作为重要参考指标。最后,党团组织必须努力塑造鼓励大胆尝试、容忍失败的创新氛围,敢闯敢试、进行原创性研究的科研团体和个人松绑撑腰,为产业链向科技尖端发展、培育竞争新优势注入生生不息的强劲动能。

夯实基层根基,凝聚链上国企党建合力支撑

一方面,国有企业党委要加强推动党建工作规范化、制度化建设,国企党委应统筹构建

资源清单、需求清单和项目清单“三张清单”模式,做到资源与需求的有效衔接、精确匹配。同时,国企党委要主动运用数字化工具,建设网上党建工作平台,推动信息互通、活动共办、成效交流和监督管理的信息化、智慧化,提高效率、强化公开,保证联盟工作有条不紊、长效运行。另一方面,国企党委要努力打造一批熟悉党务、精通业务、擅长沟通的复合型党务人才团队,着重在产业链的关键企业以及核心企业的中层管理人员和技术负责人中培养发展联盟的党务工作人员。通过专项培训、交叉任职、项目锻炼等形式锻炼他们把握产业发展规律、跨组织协调沟通、党建带动业务发展能力,实现由“物理组合”到“化学反应”的转变,成为孕育新质生产力最可信赖、坚强有力的底层组织支撑。

结语

在新质生产力加速培育的时代背景下,国企党建工作决不能局限于企业内部,而必须放眼整个产业链,通过创新构建与产业发展深度融合的路径,将党的政治优势、组织优势转化为强大的产业发展优势。本研究提出,通过锚定产业协同以激活融合动能、聚焦创新赋能以搭建升级载体、夯实基层根基以凝聚合力支撑三大路径系统性推进,能够使产业链党建成为链接创新要素的桥梁、催化协同效应的平台、保障行稳致远的基石。

(作者单位:冀中能源峰峰集团邯郸宝峰矿业九龙矿)

新形势下养殖肉牛存在的问题及发展对策

□崔卫平

伴随着全球经济发展和我国人民生活水平提高以及消费需求转变,我国肉牛养殖业正处在转型时期。而今,在新的时代背景下,国际形势变化、饲料价格上涨以及环境保护等问题使传统肉牛养殖方式遇到很大困难。笔者对目前肉牛养殖中存在的品种改良速度慢,养殖成本高,产业链不完善等问题进行剖析并提出加强良种繁育,推广绿色科学饲养以及建设全产业链等建议来促进我国肉牛行业健康发展。

关键词:新形势;肉牛养殖;品种改良;绿色养殖;产业链协同

引言
肉牛产业是我国畜牧业的一个重要分支,在满足国内肉类供应的同时也带动农民增收,助力乡村振兴。然而,随着2026年的到来,由于全世界农产品供应形势日益严峻,人们对品质优、低脂、安全健康的肉类食品要求越来越高,这对以往单纯依靠规模扩张、粗放经营方式的肉牛养殖形成了很大的挑战。如何在资源和环境受到极大限制的情况下降低生产成本并进行技术革新,是目前急需解决的问题。

当前肉牛养殖面临的主要瓶颈问题

良种覆盖率较低与遗传改良缓慢。虽然我国有丰富的肉牛地方品种资源,但是由于长期以来良种繁育体系不够健全,造成核心种源自给率不高,很多养殖户还是以近亲繁殖或者品种混杂的方式进行繁殖,造成肉牛生长速度慢、饲料转化率差、产肉性差的问题,和国际上先进水平相比较,在出栏时间以及胴体品质上还有很大的差距。

饲料供给短缺与生产成本攀升。受国际大宗农产品价格变动以及耕地保护政策的影响,养殖场所需优质牧草和蛋白质饲料(如豆粕)需从外部购进,价格较高。再加上养殖过程中对秸秆等副产物资源利用率不高,造成能量饲料和粗饲料比例不合理,不仅增加养殖成本,而且限制了养殖规模扩大。

疫病防控压力大与生物安全管理滞后。由于肉牛跨区域调运频繁,易造成口蹄疫、牛结节性皮肤病等重大传染病的传播。部分中小型养殖企业缺乏生物安全意识,场区防控措施简单、粗放,卫生条件较差。加上缺乏有效的健康监测以及科学合理的药物使用,一旦发生疾病就会造成较大的经济损失,给产业发展带来巨大压力。

新形势下肉牛养殖的科学对策

一、加快良种繁育体系建设与遗传改良
要以国家肉牛遗传改良计划为依托,充分发掘秦川牛、延边牛等地方品种基因资源,建立种质资源基因库,防止我国优质资源的丧失,在此基础上,有针对性地从国外引入海福特、安格斯等优秀遗传资源,进行杂交利用和本土化驯化,形成梯次性的育种体系。

大力推广以全基因组选择为核心的现代生物技术,在大范围内应用人工授精以及胚胎移植技术,加快对肉牛种群的人工扩繁速度。另外还要健全第三方测定体系,重视日增重、大理石纹等级和耐粗饲性能等主要性状,通过不断地选择来解决优良品种受制于人的问题,研发出拥有自主知识产权的品种,推动我国畜牧业产值由销售产品向销售种子转变。

二、多元化开发饲草资源与降低养殖成本
针对肉牛养殖“胃口大、成本高”的问题,要大力实施“粮改饲”,通过订单农业的方式鼓励农民种植高蛋白苜蓿以及全株青贮玉米,形成稳定高效的饲草基地。解决好农业废弃物利用难题,利用新型生物菌剂发酵以及秸秆膨化技术,将干秸秆转化为具有高消化率、高适口性的“黄金饲料”,大幅度提高粗饲料的消化吸收率。

应用全混合日粮(TMR)精准配方技术,根据不同肉牛生长阶段所需营养,适当减少豆粕等高成本原料使用量。利用大数据饲料评估系统,对原料价格变动发出警报并及时调整配方以弥补损失,在满足肉牛营养需求的情况下尽可能减

少不必要的开支,提升养殖户抵御市场风险的能力和利润水平。

三、推广绿色标准化养殖与智能化防疫

全面提升标准化养殖配套设施,采用自动环控系统控制温度、湿度、氨气含量等。使用低功耗物联网(IoT)设备给肉牛佩戴电子耳牌或者项圈,随时收集其体温、反刍次数以及活动量等信息。然后用人工智能进行分析,在症状发生之前就可以检测到疾病并及时对患病动物进行单独饲养,以减少整个群体的防病负担,保证产品质量安全。

从生态角度出发,对废弃物进行资源化利用,建设大型高效厌氧消化装置,将沼气用作能源,通过管道将沼渣沼液输送到附近果园或蔬菜基地,形成一个完整的“畜—沼—果/菜”循环产业链。这样既解决了养殖污染问题,又为产品增添了“低碳绿色”附加值,为进一步借助生态循环标识及质量追溯体系提高肉牛产品竞争力奠定了基础。

总结

综上所述,在新时期,肉牛养殖行业在成本、技术、环保等各方面面临较大压力,但也存在消费水平提高以及政策支持带来的机会。在品种改良的基础上,科学合理地利用饲料资源,推行标准化生产,加强加工、销售和品牌建设,中国肉牛产业一定能够从数量规模到质量品质实现突破。在未来的发展中,只有不断加大科技研发力度、坚持绿色发展理念,才能打造一个稳定、高效、可持续发展的中国肉牛产业。

参考文献:

- [1]马磊.新形势下养殖肉牛存在的问题及发展对策[J].中国畜牧业,2023,(24):33-34.
 - [2]姜冠旭.新形势下肉牛养殖在畜牧业发展中的作用分析[J].中国动物保健,2025,27(03):157-158.
- (作者单位:陕西省西安市蓝田县农业综合执法大队)

《婴幼儿营养与喂养》是高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程,其课程思政建设是实现专业育人的关键路径。基于此,本文立足托育专业实际,从挖掘思政元素、创新教学模式、改革评价体系等方面,探索《婴幼儿营养与喂养》课程思政的实施策略,切实提高托育专业人才培养质量。

挖掘思政元素,筑牢育人根基

课程思政视域下,教师应深入挖掘课程中蕴含的思政教育资源,基于岗位需求与职业标准重构课程内容体系,通过渐进式、浸润式的教学设计与交流引导,实现价值塑造与知识传授、能力培养的有机融合,培养懂照护知识、会照护技能、有照护情怀的托育服务人才。

高职院校需着力提升教师的课程思政建设能力。一方面,通过举办讲座、案例研讨、政策解读等培训,引导教师系统学习思政理论,强化育人意识与融合能力。另一方面,教师要结合托育专业特点梳理思政理论,并通过教研活动、专家指导等方式,将碎片化认知系统化,深入挖掘课程各章节蕴含的思政元素,为实施课程思政奠定基础。在《婴幼儿营养与喂养》课程中,思政元素的挖掘应实现多维度系统融合。文化传承方面,可结合《黄帝内经》中蕴含的“食饮有节”等传统食育理念,引导学生在现代喂养实践中传承创新中华食育文化,增强文化自信。法治教育方面,可结合《中华人民共和国食品安全法》等食品安全领域的法律法规,强化学生对婴幼儿食品标准与卫生安全的理解,切实培养其知法、懂法、守法的职业素养。传统美德方面,通过融入“仁爱友善”“勤俭节约”等美德,促进学生将道德修养融入日常照护行为。职业素养方面,教育引导学生在深刻理解和自觉实践托育行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感。

创新教学模式,提升育人实效

当前高职院校学生以“05后”为主体,他们思维活跃、探索欲强,但对抽象化、理论化的内容接受程度有限。针对这一学情特点,教师应将课程思政元素自然融入专业教学全过程,创新教学方法和组织形式,使价值引领在具象化、情境化的学习体验中自然渗透,实现“润物无声”的育人效果。

实现这一育人目标,关键在于构建“案例驱动、技术赋能、实践贯通”的立体化教学体系。首先,课程教学要紧密联系行业动态与社会热点,选取真实且具有思辨价值的案例,使其成为专业知识传授与核心价值塑造的融合载体。例如,在讲授“食物的营养价值”章节时,可引入婴幼儿配餐的相关案例,组织学生进行分析。在此过程中,学生不仅掌握了婴幼儿营养配餐的基本知识,提高了科学制定婴幼儿配餐食谱的能力,还可以培养学生严谨求实的科学精神和恪尽职守的职业信念。其次,要充分利用智能仿真婴儿等信息化教学手段,创设高度仿真、可重复训练的照护情境。学生可将仿真婴儿领回宿舍,完成喂养、护理与观察记录等系列任务,掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求,这种沉浸式体验远比抽象的道德灌输更具感染力,有效推动学生将“爱心、耐心、匠心”的职业品格,内化为稳固的职业信念与自觉行为。最后,必须打破课堂与社会的壁垒,打造“观摩—轮岗—顶岗”递进式实践体系,通过推动学习向真实托育场景延伸,使学生切实掌握托育服务的核心技能,在服务实践中深化职业认同,最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

改革评价体系,检验育人实效

《婴幼儿营养与喂养》课程的思政评价改革,需打破传统重知识技能、轻价值塑造的评价局限,构建“多主体协同、多维度观测、多形式融合”的综合性课程思政评价体系。通过持续、动态的评价机制,全面反映学生在知识建构、技能提升与价值观塑造等方面的整体发展水平,从而推动课程思政与专业教学实现深度融合与协同育人。

评价应以学生为中心,紧扣立德树人根本任务,构建由校内教师、辅导员、学生同伴、企业导师及家长共同参与的多元评价主体。注重校内评价与校外反馈的有机衔接,形成“教学—实践—评价—反馈”的育人闭环,使价值塑造在职业场景中得到检验与强化。在评价内容上,设立涵盖理论知识、专业技能及思政素养等多维度评价指标,通过多维度观测,全面反映学生的综合素质。评价方法上坚持过程性评价与终结性评价相结合。知识维度采用笔试、在线测试等量化评价方法;能力维度应强化案例分析、校内实训和校外实习等表现性评价;思政素养维度宜采用行为观察、深度访谈等质性评价方法。同时,积极运用智能仿真婴儿等信息技术手段,例如“智能娃娃领养”评价标准为“动作是否规范”“是否存在粗暴行为”“娃娃哭闹时,能否及时安抚”等,可反馈学生的专业技能以及职业素养。

结束语

专业课程是课程思政建设的基本载体。婴幼儿托育服务与管理专业应以《婴幼儿营养与喂养》等专业核心课程为依托,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程思政全过程,充分发挥专业课程的育人功能,构建完善的课程思政工作体系,帮助学生在掌握专业知识与技能的同时实现价值塑造,为婴幼儿健康发展提供人才支撑,助力托育行业高质量发展。

[本文系邯郸市职业教育一般课题“课程思政融入高职院校托育专业婴幼儿营养与喂养课程的教学实践研究”阶段性成果(课题编号:ZJG2514)。]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

数字化时代高等教育教学模式的转型逻辑与内在机制研究

□单海鹏 彭森 孟子涵 薛龙飞

《中国教育现代化2035》中明确提出推动“利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合”,为教学改革确立了明确的政策方位。然而,以教师和课堂为中心的传统教学模式仍占据高校教学主流,其固有的课程体系与校园边界,日益显得滞后与被动。推动教学范式从传统知识传授向以学生为中心、技术深度融合、线上线下协同的新型育人模式转型,已成为高等教育提升质量、回应时代呼唤的必由之路。

教学数字化的内涵与特征

教学数字化的核心内涵在于:以数据为关键要素,将数字技术深度、系统地融入人才培养的全过程。这一过程旨在推动科技和教育深度融合,进而驱动教学理念、模式、流程与评估的系统性变革,最终实现更优质、更公平、可持续的教育目标。

教学数字化的主要特征

第一,育人目标实现根本性转变,从知识传递向素养培育。数字化教学则致力于培养学生的综合素养,注重发展学生的批判性思维、创新能力、协作能力以及数字素养。

第二,教学过程趋向精准化与个性化。数据驱动的精准教学是这一特征的集中体现,通过数字化平台进行资源共享,并且可以快速获得学习反馈。系统通过收集学生的学习过程数据,能够分析出每位学生的知识结构、能力短板与兴趣偏好,进而为其制定个性化的学习路径与资源支持。

第三,教育生态呈现开放性与可联通性。数字化转型打破了传统教育的时空限制。借助慕课、虚拟仿真实验、在线协作平台等工具,教育者得以构建数字化教学体

系和评价机制,逐步形成一个开放、共享的新型教育生态。这不仅推动了优质教育资源跨区域共享,也为促进教育公平提供了有效路径。

高等教育数字化转型的逻辑路径与内在机制

教学模式的变革并非自发产生,而是在外部推力与内部引力的复杂互动中,遵循着清晰的逻辑路径展开的。教育数字化转型正面临来自外部环境改变的压力,这构成了其发展的外在逻辑。《教育信息化2.0行动计划》为教学模式数字化转型提供了明确的战略方向,社会经济数字化转型的深入推进催生了大量新兴职业,对人才数字素养与创新能力提出更高要求。以5G、人工智能和云计算为代表的新一代信息技术,为教学模式变革提供了坚实的技术支撑。政策、社会需要与技术进步三者相互塑造,共同构成了推动教学模式数字化转型的核心驱动力。

教学体系转型的核心在于教学要素的深度演进。教师角色从“知识传授者”转向学习设计师与引导者,通过设计探索性任务激发学生主动建构知识;课程结构则由固定学科体系转向动态、模块化的项目式内容,支持学生基于兴趣进行跨学科学习与知识整合。在此驱动下,师生关系随之重构,从“我讲你听”的单向传递,逐渐演变为“学习共同体”中通过对话协作、共同创造的伙伴关系。

教学模式的数字化转型,是一场由技术、组织与评价协同驱动的系统性变革。该过程并非线性推进,而是三者相互协同、动态演进的复杂进程。首先,技术是教学数字化转型的起点。以生成式人工智能、学习分析等技术为核心的“数字技术生态”,将教学结构从静态预设,转向一种能及时响应、及时反馈和持续优化的动态生成模式,成为教学模式数字化转型的内在逻辑起点。

AI带来的个性化学习愿景,对传统的班级授课制、统

一课程进度及固定教师角色形成了压力。为此,教育管理者必须推进制度创新,教师也必须向“学习设计师”与“人机协同者”转型。而新建立的虚拟教研室等组织形态,反过来又丰富AI的应用场景与数据,最终形成了一个技术、组织与数据相互促进的闭环。

在此过程中,评价机制发挥着关键的调节与导向作用。建立与智能时代相适应、贯穿教学全过程的发展性评价体系,不仅是技术手段的升级,更是育人理念的重构。评价标准的转变将引领教学实践方向,影响技术模型的优化路径。

高等教育数字化转型面临的主要挑战与应对思路

主要挑战

一方面,部分教师面临“数字鸿沟”挑战,另一方面,作为数字原住民的学生群体,虽熟练于技术的娱乐与社交功能,却疏于利用数字技术进行批判性思考和系统知识建构。导致师生双方在意识与技术上的落差,是转型过程中的主要障碍,亟须进行系统性干预。

当前教育数字化转型面临两大结构性矛盾:一是优质数字资源的有效供给不足,二是基础设施配置不均衡。数字资源供需失衡,基础设施水平参差。

在制度层面,尚未形成贯穿国家、区域与学校的多层次政策体系,协同机制薄弱。在标准建设方面,数据接口、资源格式、评价指标等关键要素缺乏统一规范,形成大量的“数据孤岛”,严重制约了整体效能的发挥。此外,现有制度多侧重于短期项目建设,缺乏对后期运营、维护升级与效果评估的持续保障,造成许多数字化项目建成即闲置,资源投入难以转化为可持续的教育生产力。

应对思路

构建系统化培训与有效的激励机制。为教师提供体系化的数字教学能力发展路径,使其从工具应用逐步走

向技术与教学的深度融合,同时将数字素养培养融入学生课程,引导学生从被动使用者转变为能利用技术进行自主学习与创新的主动建构者。完善激励机制,将数字化教学成果纳入职称评审与绩效评估,并通过举办创新竞赛、树立典型示范等方式,营造积极创新的教学氛围,持续提升师生的数字素养与实践技能。

构建优质数字资源的共建共享新机制。针对数字资源有效供给不足与基础设施不均衡的问题,创新资源建设模式,建立“政府引导、高校主体、企业参与”的协同机制,通过政策支持与市场运作相结合的方式,激励各方共同开发优质数字资源。同时,建立资源共享平台,打破资源壁垒,促进先进教学工具和课程资源向资源薄弱地区的有效辐射与深度应用。

在国家与高校层面加强顶层设计,制定清晰的转型路径与统一的技术标准,为数字化转型提供制度保障。在组织架构方面,设立专职岗位统筹全校数字化建设,有效打通行政壁垒。在技术支撑层面,应着力构建集约化数字资源平台,重点建设统一身份认证、数据共享及业务服务中心,为各类应用系统提供标准化、可扩展的公共技术支撑,确保系统互联、数据互通。

[课题:本文系河北省高等教育学会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题成果(编号:CJXH2024-10);河北经贸大学校级教研青年项目“基于生成式人工智能的数字经济实验教学教学改革研究”(编号:2025JYQ05)、河北经贸大学委托项“面向产业需求的新财经人才跨学科能力素养调研”(编号:2025JYW03)阶段性成果。]

(作者单位:河北经贸大学,河北 石家庄 050061)

编辑邮箱:abcd418@126.com