

三维度把握爱国主义教育课的道理

□林梦洁

党的二十大报告中指出,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。爱国主义教育作为思政课的重要内容之一,贯穿于大中小学思政课教学的全过程。在百年未有之大变局的背景下,讲好爱国主义教育要用中国道路、中国情怀、中国故事把爱国主义教育课的道理讲深讲透讲活,让学生真正领略到爱国主义教育课的道义情怀,内化于心外化于行,入脑入心入行。

以中国道路讲深爱国主义教育课的道理要着眼于理论的探究,体现理论高度和深度。这意味着要抽丝剥茧,既要讲出爱国主义道理的政治高度,又要讲出爱国主义道理的理论深度。习近平指出,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。对学生而言,弄清楚“是什么”才能更好地理解“为什么”和“怎么做”,实现思想上的认同和行动上的拥护。中国道路是标识中国特色社会主义的实践形态,是中国人民的历史选择,是实现中国梦的必由之路。以中国道路讲深爱国主义教育课的道理,要围绕中国特色社会主义的伟大实践把中国道路的深刻内涵阐释清楚,从

本质上讲,就是要深入讲解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”,揭示中国道路发展规律,把握中国道路的科学性、独创性、人民性、世界性,引导学生深刻认识到中国的发展道路并不是一帆风顺、一蹴而就的,明白中国之治成果的可贵之处,深化对中国制度和道路的理解和热爱,认识到中国在共产党的带领下实现从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃,从而真正理解爱国主义的本质是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

以中国情怀讲透爱国主义教育课的道理要着力于说理的透彻,回应时代关切和呼唤。中国在历史上曾经遭受无数次外敌入侵,但是每次都能在战争纷扰中恢复团结统一,国家得到不断发展,究其原因就是中华民族有爱国主义传统。这种鲜明的爱国主义传统千百年来经过亿万人的践行、发扬和光大,逐渐规范化、理论化。在几千年的历史发展长河中,爱国主义始终是激昂的主旋律,中华民族始终将维护祖国统一和民族团结视为国家生存发展、社会长治久安的基础。新时代背景下,国家面对的国内外挑战空前复杂,更需要弘扬爱国主义精神,为国家社

会发展、祖国统一和民族团结提供精神动力。新时代呼唤爱国主义教育课的新发展,爱国主义教育课必然回应新时代的新期待。以中国情怀讲透爱国主义教育课的道理,关键在于把团结奋斗的家国情怀和中国为世界作贡献的国际胸怀讲清楚、讲明白、讲到位,既立足中华民族发展之维,也着眼于人类未来发展的高度,引导学生厚植爱国主义情怀,增强做中国人的志气、骨气、底气。

以中国故事讲活爱国主义教育课的道理要着手于方法的生动,赋能教育内容和场域。业已过去谓之“故”,雁过留痕谓之“事”,故事即历史的重现。历史故事中的集体记忆和时代记忆构成了爱国主义教育的历史故事叙事文本。借助历史故事中的关键性历史事件、革命人物、特殊物件讲述爱国主义道理,聚焦历史故事中所体现出来的爱国主义教育元素以及所产生的重要历史影响来阐释历史文化所蕴含的爱国主义教育价值。伟大的时代孕育伟大的故事,新时代中国特色社会主义的生动实践构成了爱国主义教育的时代故事范本。故事中的爱国事实、爱国情感、爱国行为与青年学生当下生活其中的现实生活场景产生最大程度的联结,为讲活爱国主义教育课提

供源源不断的鲜活素材。“天边不如身边,道理不如故事”。中国故事是中华民族的代言,是中华文化的传扬。习近平指出,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。“‘大思政课’我们要善用之,一定要和现实结合起来。”讲故事是一门艺术,好的故事是基础,讲好故事是关键。运用现代信息技术为中国故事赋能,拓展空间场域,通过符合历史、符合时代的中国故事,讲好民族复兴进程中的爱国精神,讲活爱国主义教育课的道理,彰显爱国主义教育课的独特魅力。

把爱国主义教育课的道理讲深讲透讲活是一项系统工程,中国道路、中国情怀、中国故事为其提供了关联理论与实践、国内与国际、历史与现实的结合点,持之以恒推进爱国主义教育课高质量发展。爱国主义教育课的道理只有讲深讲透讲活,才能让学生在参与、聆听、体验的过程中明白爱国主义的大道理,真学真信真懂,涵养责任担当,厚植爱国情怀,在实现中华民族伟大复兴的进程中立大志、明大德、成大才、担大任。这是新时代爱国主义教育的重要生成逻辑,也是爱国主义教育的重要实践遵循。

【本文系广东省2024年度教育科学规划课题(德育专项)“数字游戏赋能高校爱国主义教育数字化转型的路径研究”(课题编号2024JKDY009)成果。】

(作者单位:南方医科大学公共卫生学院,广东 广州 510515)

实验操作规范对初中物理学习成效的影响

□梅德安

随着新课程标准修订与改革,实验教学在初中物理教学中的重要性不断提升。本文即以实验操作规范对学生学习成效的影响为研究切入点,通过阐释实验操作规范的内涵、教育价值与具体应用,进而从知识理解、科学探究能力、非智力因素以及学业成绩等多个角度,分析其对提升初中物理学习成效的积极影响,以此为学生可持续发展奠定基础。

关键词:初中物理;实验操作规范;学习成效;科学探究能力;核心素养

引言
作为一门以实验为基础的自然科学,物理课程中实验教学环节具有不可替代的作用。但在实际教学中,部分学生因忽视操作规范而影响实验效果与学习成效。对此,教师应着重强调操作规范的重要性,以此为学生树立实验安全与成功的保障,并强化学生的科学态度与物理学科素养发展。

初中物理实验操作规范概述

初中物理实验操作规范并非完全体现在实验仪器的使用步骤上,而是需要学生建立一套从“操作技术”到“科学行为”的科学实践准则,具体可以从两个层面剖析:一是技术操作规范,旨在强调正确使用实验仪器与相关设备,确保操作流程符合规范,以保证实验的精确性与安全性。比如电表接线、天平调平、光具座共轴调节等必要操作。二是科学行为规范,旨在要求学生在实验过程中保持应有的科学态度与行为习惯,包括有序协作、严谨记录、安全意识、环保意识、批判思维、反思意识等。

在实验操作规范约束与引导下,教师可以着重发展学生的物理学科核心素养。一方面,物理实验的规范操作与严谨行为是科学探究素养的实践载体,可以让学生掌握提出问题、设计实验、获取证据、形成结论等科学探究能力的基础;另一方面,物理实验也是学生科学态度与责任素养的养成场景,而在该过程中遵守规

范,对于培养学生实事求是、团结合作、一丝不苟、爱护器材等素养有着重要作用。此外,实验操作规范养成还有利于学生科学思维的发展,尤其从按照规范验证物理规律,到遵循行为逻辑分析误差,再到基于规范设计创新方案,整个物理实验学习过程可以夯实学生的逻辑推理与模型构建等能力。

实验操作规范对提升初中物理学习成效的积极影响

一、促进物理知识的深度理解与长期记忆
物理课程兼具理论性与实践性,但其物理原理与公式计算具有较高的抽象性,是学生学习中难以理解和掌握的难点之一。而实验教学可以将抽象性的物理概念转化为近距离可观察、可操作、可感知的物理现象,但其必须建立在学生实验操作的规范基础之上,由此通过亲身参与和经历的物理想象发生条件与实验过程,可以实现抽象概念向具体经验的升级转化目的,从而帮助学生更快地建立理解并形成长期记忆。例如在使用天平测量质量的实验活动中,可以通过学生实际操作的过程帮助其理解“质量是物体的基本属性”的概念内涵,能够对“质量”这一概念有直观的认知。又如光的反射实验中,学生严谨的实验操作过程可以帮助其进一步了解“入射角等于反射角”的规律,并将其原理铭记于心。

二、培养科学探究能力与创新思维
在科学探究能力训练与培育中,规范实验操作是学生成长的前提与基础。教师必须培养学生遵守规范的自觉意识,才能使其真正理解控制变量、数据采集、误差分析等科学研究方法的意义与内涵,并且在数量掌握规范后,还可以基于自我认知与知识积累合理质疑与创新设计,由此达到培养学生科学研究能力与创新思维的目的。例如在“探究影响滑动摩擦力因素”的实验训练中,学生只有掌握规范操作技能,才能确保后续设计出合理的对比实验,并具备提

出改进方案的能力。

三、塑造严谨态度与提升非智力因素

严格执行操作规范对学生的科学态度培养也具有积极作用,尤其有利于学生耐心、细致、实事求是等素养的发展。同时,在遇到实验挫折的过程中,规范训练也可以锻炼学生的抗挫折能力,进而促进其心理素质与问题解决能力的发展。此外,在小组合作的实验活动中,更需要学生保持操作规范,由此才能形成协同作用,并促进团队合作意识与集体责任感的成长。

四、提高学业成绩与综合评价表现

在中考考察中,物理实验题目的占比显著,且对学生的规范操作与科学思维关注度较高。因此规范操作训练还可以提高学生的实验题作答水平,提高学生的学业成绩。同时,在“过程性评价”机制下,规范的实验操作习惯也是教师对学生综合素质评价的重要观测依据,可以有效提升学生的综合评价表现与分数。

结语

综上所述,实验操作规范可以连接物理理论知识与物理实践项目,从而达到全方位支持学生学习成效提升的效果。教师不仅要基于实验操作规范活动促进学生的知识掌握能力与技能形成品质,而且要关注学生科学精神、关键能力、批判思维的发展,以此将实验操作的规范性训练融入日常教学,并通过明确要求、示范引领、过程监督与多元评价等途径达成深度教学目标,充分发挥实验教学在物理育人中的价值。

参考文献:

- [1]中如绿.初中物理实验教学中学生自主学习能力培养的策略[J].教育界,2025,(32):20-22.
 - [2]刘卫泽,陈宁波.促进学生深度学习的初中物理实验教学策略研究[J].实验教学与仪器,2025,42(11):6-9.
- (作者单位:新洲区第一初级中学,湖北 武汉 431400)

大中小学思政课一体化建设的逻辑遵循

□杨海兰 史安洁

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“深入推进大中小学思想政治一体化建设”,为新时代思政教育改革创新指明了方向。大中小学思政课一体化建设并非各学段的简单叠加,而是学段贯通、内容适配、目标分层、资源整合的系统性工程,需要遵循认知逻辑、价值逻辑、实践逻辑相统一的规律,构建全员全过程全方位的育人新格局。

认知逻辑:遵循学生成长规律的循序渐进

大中小学思政课一体化建设的首要任务,是遵循学生认知发展规律和教育教学规律,构建循序渐进、螺旋上升的课程逻辑体系。青少年认知发展呈现由感性到理性、由具体到抽象的渐进特点,小学生以形象思维为主,好奇心强但抽象思维能力较弱;初中生处于从形象思维向抽象思维过渡阶段,独立思考能力开始增强;高中生理性思维逐步深化,逻辑思辨能力显著提升,对国家发展、社会进步的关切日益强烈;大学生则具备较强的理论思维能力和批判性思考能力,能够深入探究理论内涵、辨析时代命题、思考价值导向。基于这一客观认知规律,《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出,小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在增强使命担当,这四个层次环环相扣、层层递进,构成一个完整的认知发展链条,确保思政教育始终贴合学生的成长节奏和认知水平。基于这种循序渐进的认知逻辑,对思政课课程目标、教学内容与实施路径进行一体化、阶梯式设计,能够推动思政教育更契合学生认知水平和成长需求,更好实现启智润心、铸魂育人的根本目标。

价值逻辑:实现培根铸魂的螺旋上升

大中小学思政课一体化建设的根本目标,是实现价值塑造的螺旋上升,引导学生从情感认同走向理性认同,最终转化为行动自觉,真正实现培根铸魂、立德树人。

价值逻辑的螺旋上升具体体现在三个维度。一是逐步递进的目标维度,从小学阶段启蒙道德情感,培养学生爱党爱国、友善诚信、团结互助的品德;到中学阶段打牢思想基础,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;再到大学阶段增强使命担当,引导学生坚定理想信念、勇担时代使命、厚植家国情怀,育人目标随着学生年龄增长和认知提升,呈现出清晰的上升曲线,始终围绕立德树人的根本任务一脉相承。二是逐渐深化的内容维度,思政课一体化建设需要结合不同学段学生的认知水平,逐步拓展价值主题的内涵广度,提升理论深度,实现各学段内容的有机衔接,确保价值引领的系统性与连贯性。三是逐渐升级的方法维度,思政课一体化建设需要结合不同学段学生的认知特点,采取相对应的教学方法。小学阶段重在情境体验与情感激发,初中阶段则强化案例分析与价值辨析,高中阶段注重议题式教学与批判性思维训练,大学阶段则侧重理论讲授和学术研讨。通过分层适配的教学方法体系来推动学生价值认知与认同的逐步提升,强化价值引领的针对性与实效性。这种螺旋上升的价值逻辑,要求我们建立纵向贯通的课程教材体系,通过搭建协同一体化教研平台,形成各学段协同发力的教学格局。

实践逻辑:打通知行合一的育人链条

思政课一体化建设的最终落脚点是实现知行合一的实践育人,需通过构建横向贯通、纵向

衔接的实践育人体系,形成知、情、意、行相统一的育人链条。

实践逻辑的关键在于处理好三个关系。一是“统”与“分”的关系,既要全面贯彻党的教育方针,牢牢把握立德树人根本任务不动摇,又要立足不同学段学生的成长特点和认知水平,设计差异化的实践主题和活动形式,逐步提升学生实践能力、责任意识与社会参与度,实现实践育人的系统性推进。二是“知”与“行”的关系,思政课不仅要讲清道理、传递真理,更要引导学生将理论认知转化为实际行动,实现学思用贯通、知信行统一。应整合各类社会资源,构建大中小学一体化实践育人基地,推动思政小课堂与社会大课堂的深度衔接,引导学生在实践中体悟真理力量、锤炼道德素养、强化责任意识,以实践为载体实现抽象理论具象化、价值引领实践化,推动学生深化思想认知、提升行动自觉。三是“课内”与“课外”的关系,一体化建设既要抓好思政课主阵地,又要推动思政课程与课程思政同向同行,实现全员全过程全方位育人。同时,要加强学校、家庭、社会的协同联动,建立家校社协同育人机制,形成立德树人的强大合力。

大中小学思政课一体化建设是一项长期性、系统性的教育工程,我们要深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神,在认知逻辑上尊重学生成长规律,在价值逻辑上实现培根铸魂,在实践逻辑上打通知行合一,推动思政课建设内涵式发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑与思想保障。

【本文系百色市教育科学“十四五”规划2025年度大中小学思想政治一体化专项课题(2025SZWTA13)阶段性成果。】

(作者单位:百色学院,广西 百色 533000)

高职《学前教育学》作为学前教育专业的核心基础课程,是落实立德树人根本任务和培育未来幼儿教师职业素养的关键载体。当前该课程思政建设存在主体单一化、过程表层化、融入碎片化等突出问题。本文立足全员育人、全程育人、全方位育人核心理念,从构建多元联动育人共同体、打造全链条思政育人体系、拓展多维立体育人空间出发,探索课程思政与专业教学深度融合的实践路径,为提升学前教育专业人才培养质量和推动课程思政建设提质增效提供参考。

高职《学前教育学》课程思政建设存在的问题

育人主体单一化,协同机制缺失。思政课教师与专业课教师缺乏常态化协作,思政教师不熟悉学前教育专业特点,难以将有针对性的思政融入指导;专业课教师则因缺乏系统的思政理论培训,难以精准把握思政元素的挖掘和思政融入的技巧。同时,幼儿园优秀教师未被充分纳入育人体系,未能形成高校教师、思政教师和行业导师协同育人合力,导致课程思政与幼儿教育行业实际需求脱节,难以培养学生符合行业要求的职业素养。

实施过程表层化,覆盖维度不足。高职的育人路径是课堂内外的全链覆盖,但目前高职课程思政多局限于课堂教学环节,未能贯穿人才培养全过程。在课前预习阶段,缺乏思政导向的预习任务设计;课堂教学中,仍以教师讲授为主,互动式、体验式教学方法运用不足,难以激发学生主动参与思政学习的积极性;课后实践环节,思政评价缺失,学生在幼儿园见习、实习中的师德表现、职业行为缺乏有效的思政引导与考核,这会致教育育人效果表层化,课程思政流于形式,弱化课程思政育人核心价值。

“三全育人”视域下《学前教育学》课程思政实施路径

构建多元联动育人共同体。落实全员育人理念,打破育人主体壁垒,形成“高校教师、思政教师、行业导师”多元联动的育人格局。一是建立多元协同备课组,定期开展思政元素挖掘、教学方案设计等研讨活动,如在“幼儿教师职业素养”章节,由思政导师解读师德规范内涵,幼儿园园长分享一线师德案例,专业课教师设计教学实施环节,实现理论阐释、实践案例与教学设计的有机融合。二是强化教师思政能力培养,通过专题培训、教学竞赛、教研交流等形式,提升专业课教师的思政理论素养与教学融合能力,同时将课程思政建设成效纳入教师考核评价体系,激发教师育人主动性。三是吸纳优秀幼儿教师、幼教专家参与课程教学,通过专题讲座、案例分享、实践指导等方式,将行业前沿的职业伦理、教育精神融入课堂,让学生直观感受幼儿教师的职业价值与责任担当。

打造全链条思政育人体系。以全育人为核心,将课程思政贯穿教学全过程,实现课前、课中、课后的无缝衔接。课前阶段,依托线上教学平台发布预习任务,如推送陈鹤琴等幼教先辈的教育事迹,引导学生提前感悟师德内涵,为课堂学习奠定思想基础;课中阶段,创新教学方法,采用情景浸润式教学、问题探究式教学、体验式教学等,如引导学生思考如何将中华优秀传统文化融入幼儿园教育活动中;课后阶段,延伸思政实践场景,一方面布置实践任务,如让学生在见习中记录幼儿教师的师德行为并撰写反思报告,另一方面组织社会实践活动,如参观香山慈幼院旧址,开展乡村幼儿教育志愿服务等,让学生在实践中深化职业信念,感悟教育价值。

构建多维立体育人空间。立足全方位育人要求,打破课堂界限,整合各类育人资源,构建课堂教学、实践活动、校园文化的多维育人空间。在课程内容层面,系统挖掘思政元素,构建理论知识、思政元素和行业案例的三维课程内容体系,如在“学前教育学”章节融入劳动教育、传统文化、生态文明等,在“学前教育实践与发展”章节融入乡村振兴担当、创新精神、信息化素养等。在文化育人层面,将中华优秀传统文化、红色文化与学前教育专业特色相结合,培养学生的文化自信与传承意识。在技术赋能层面,建设虚拟仿真思政教学平台,利用VR技术模拟幼儿园教学场景,让学生在沉浸式体验中提升师德践行能力,同时借助线上教学平台分享思政案例、开展互动交流,提升师生合作与沟通表达能力。在实践育人层面,深化产教融合,将幼儿园真实教学项目和职业伦理要求融入课程,让学生在解决实际问题中树立科学的教育观。

结语

“三全育人”理念为高职《学前教育学》课程思政建设提供了科学的方法论指导,其核心要义在于打破育人壁垒、整合育人资源,实现价值引领与专业培养的深度融合。通过构建多元协同的育人共同体,打造全链条思政育人体系、构建多维立体育人空间,能够有效破解课程思政实践困境。高职《学前教育学》课程思政建设需持续深化“三全育人”理念的实践转化,紧跟学前教育事业高质量发展的时代步伐,不断优化育人路径、创新育人方法、丰富育人载体。

【课题项目:2025年度邯郸市职业教育教学改革青年教师专项课题“三全育人背景下高职学前教育专业学前教育学课程思政体系构建与实践研究”(课题编号:ZJG2502)。】

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

编辑邮箱:abcnd418@126.com

高职《学前教育学》课程思政实践路径研究

□孙廷瑞 李阳阳