

县域民族互嵌式社区铸牢中华民族共同体意识的逻辑探析

——以磴口县南开社区为例

□鲍伟慧

内蒙古磴口县南开社区创新实施的“12345”工作法蕴含一套系统的运行逻辑。其以“铸牢中华民族共同体意识”为主线,进行价值建构与秩序引领;通过“双轮驱动”与“三项机制”耦合,实现社会结构整合与韧性治理;依托“四位一体”协同行动,在解决实际问题中实现“五大提升”与共同体建设。这一“理念引领—机制整合—行动生成”的逻辑闭环,为破解“空间共居而社会疏离”的互嵌式社区建设困境提供了实践范式。

关键词:民族互嵌式社区;中华民族共同体意识;12345工作法

磴口县南开社区“12345”工作法的实践探索

推进互嵌式社区建设是铸牢中华民族共同体意识的关键举措。当前,许多县域社区面临“空间共居而社会疏离”的困境。内蒙古磴口县南开社区作为多民族共居的典型,创新实施“12345”工作法,为破解这一难题提供了样本。

该工作法并非若干措施的简单叠加,而是一个以理念为引领、机制为支撑、行动为抓手的系统性治理创新。理念层面以“铸牢中华民族共同体意识”为主线凝聚价值共识;机制维度一方面通过“网格联调”与“积分赋能”双轮驱动居民参与,另一方面建立基层微治理、矛盾多元调解、协商议事三项机制,保障治理流程顺畅;最终通过民

意收集、服务供给、治安防范、宣传引导“四位一体”的协同行动,在行动层面实现社区治理“五大能力”的提升。

南开社区的建设实践是一个从价值凝聚到制度创新,再到集体行动的连贯过程。它超越了浅层的空间相邻,通过完整的制度安排,引导居民在共同完成日常治理任务、解决民生问题的过程中,深化交往交流交融,逐步走向深层互嵌。

“12345”工作法驱动民族互嵌式社区建设的运行逻辑

“12345”工作法的有效运行,蕴含着“理念—机制—行动”耦合的深层逻辑。价值建构逻辑通过理念引领提供价值坐标与合法性基础;结构整合逻辑通过机制耦合提供关系网络;情感生成逻辑通过行动生成将理念与机制具化为叙事与仪式。三重逻辑螺旋上升,构成了多民族社区从“空间嵌入”迈向“互联共融”的底层逻辑基础。

第一,以理念引领实现价值的秩序化建构。理念引领即以铸牢中华民族共同体意识为主线,本质上是对社区价值秩序的系统性建构。这一建构并非静态的价值宣导,而是将宏观的政治原则落实为微观的、具体的社区治理实践,实现从“宏观政治叙事”到“地方性知识”的转译。

第二,以机制耦合完成社会的结构化整合。“双轮驱动”与“三项机制”的耦合,实质上完成了对社区社会结构

的系统性整合,体现了通过制度性创新将相对离散的小区要素联结为有机整体的逻辑。一是通过机制设置激活多元主体,将原本疏散的社区关系纳入制度化网络,重构社区关系结构;二是通过任务协同与功能互补,从操作层面确保流程顺畅,构建社区韧性治理系统。

第三,以行动生成催生情感共同体凝结。“四位一体”行动体系的本质逻辑,在于通过共同实践催生情感共同体形成。一方面,通过解决问题完成叙事整合;另一方面,通过文化共享实现仪式构建。这一过程超越了传统社区服务的浅层供给,将一切事务性工作视为多民族社区的集体事项,在行动中将抽象的“共同体”理念转化为情感凝结与社会联结。

县域民族互嵌式社区长效发展的建设路径

随着互嵌式社区建设的全面推进,其工作重点已从探索性实践转向纵深发展的新阶段。为实现长效发展,需直面机制运行的持续性、需求相应的精准性、内生动力不足等现实挑战。

首先,推动治理转型与效能革新。一方面,推动社区减负增效与精准赋能,在通过“输血”保障日常需求的同时,通过技能培训、交流学习、自主创业等形式,提高“造血”能力。另一方面,构建长效评价体系。逐步改革唯材

料、唯数据的考核体系,建立契合“互联共融”目标的评价标准,使居民成为社区建设成效的最终评价主体。其次,深化技术赋能与数字包容。一方面,秉持技术理性,警惕“数字鸿沟”与技术至上倾向,提高数字包容。另一方面,实施差异化策略,针对不同群体的核心诉求与利益关切精准分析,提高互嵌精准性。最后,激发内生动力与社会资本。其一,培育社区社会组织,激活居民主体性与参与能力;其二,坚持文化浸润,推动文化活动融入日常生活,创造共享的文化符号与体验,增进认同构建。其三,发展成果普惠共享,互嵌式社区建设的各项措施,最终应转化为居民生活品质的提升。

南开社区的实践表明,县域民族互嵌式社区建设的关键在于实现宏观政策的系统性地方转译。通过“理念引领—机制整合—行动生成”的系统设计,在解决具体事务中自然促进交往交流交融。“磴口经验”的运行逻辑具有普遍意义,能够为其他县域民族互嵌式社区建设提供参考,并为新时代党的民族工作与基层治理创新贡献思路。

【本文系基金项目:内蒙古自治区社会科学基金项目“内蒙古创建铸牢中华民族共同体意识示范区的模式创新研究”(2025AY05)】

(作者单位:内蒙古大学公共管理学院、内蒙古社会治理与创新研究基地,内蒙古呼和浩特100000)

当理论遇见现实

应用型高校思政课的知行之路

□王海文

在应用型高校里,思政教师始终面临着一道看似简单却异常棘手的难题:学生们能将课堂上的理论复述得一字不差,却在实践中轻易地将其抛之脑后。理论与实践之间,仿佛隔着一道看不见的墙,那些宝贵的知识始终找不到一条路径,去融入学生的专业学习和日常生活。这种知与行的分离,与其说是一个教学方面的问题,不如说是一个更深层的追问:如何才能让抽象的理论,在一个看重具体操作与实用技能的青年学生心中真正地扎下根来?

教学中的“两张皮”现象

许多高校已经意识到了这个问题,并开始尝试建立一种能将课堂、校园和社会紧密联系起来的教学模式。这无疑是一个积极的信号,它预示着思政课的视野从封闭的教室延伸到更广阔的现实世界。然而,将目光聚焦在应用型高校这个特定的场域时,就会发现,这种模式的局限性也正在悄然显露。

最突出的问题在于,理论教学与实践环节常常是“两张皮”,彼此的内在联系很薄弱。学生在课堂上听到的道理,和他们在实习或社会活动中遇到的具体问题,似乎分属于两个不同的世界。同时,校内外的各种育人资源,比如社区服务中心、红色教育场馆等,就像一颗颗散落的珍珠,虽然各自都有价值,却始终没能被有效地串联起来,形成一条能真正影响学生的完整项链。而在评价学生学习效果时,教师采用的方式也往往停留在期末考试或者实践报告上。这种单一的评价很难真实反映出学生在思想上的成长和能力上的收获。这些状况都让思政课的育人效果大打折扣,也让许多一线思政教师感到力不从心。

构建一个螺旋上升的育人体系

要解决知识与行动脱节的问题,就不能再用

传统的、线性的教学思维,而需要构建一个理论与实践能够相互促进、共同成长的有机系统。正是基于这样的思考,以中国传统哲学中富有生命力的“知行合一”思想为内核,去编织一张新的学习之网。它不再是几个环节的简单拼接,而是一种内在逻辑上的层层递进与融合。

这张网的第一层,是“课程实践”。它的主阵地依然是课堂,但这个课堂不再是教师单向度的知识灌输。而是通过引入虚拟仿真、情景模拟等更具沉浸感的教学手段,将那些抽象的思想理论,转化为学生可以直观感受和理解的认知图景。通过这种方式,理论知识不再是冰冷的条文,而是鲜活的体验,为后续的行动打下坚实的认知基础。

这张网的关键一层,是“专业实践”。这是针对应用型高校特点而着力设计的环节。它的聚焦点在于产教融合,也就是将思想政治教育无缝地嵌入学生的专业学习中。依托学校与企业共建的合作平台,学生在参与真实的项目开发或实习工作的过程中,不仅锻炼专业技能,也要同步地去思考和践行职业伦理。例如,一个计算机专业的学生团队在参与开发一款人工智能应用时,对他们的考核不仅看重编程能力,还会要求其同步完成一份“数字伦理影响报告”,深入探讨这项技术可能带来的社会公平、隐私保护等问题。这样一来,思政教育就不再是游离于专业之外的“附加题”,而是内在于专业素养的一部分,真正架起了一座从理论认知通往实践应用的转化桥梁。

这张网的最外层,是“社会实践”。它着眼于学生价值引领的最终外化。通过组织学生深度参与社区的志愿服务、深入乡村进行社会调查,或是到革命圣地进行红色文化研学,引导学生将内心的价值观念,转化为服务他人、贡献社会的实际行动。在这个过程中,学生们在更广阔的社

会空间中检验自己的所学所思,完成育人过程的最后一道闭环。这三个层面并非各自为政,而是相互联系、相互促进,共同构成一个螺旋式上升的育人体系。

超越分数,回归育人本身

这项思政教育改革的出发点,正是基于对当前思政课中一些普遍问题的反思。改革旨在解决思想理论学就忘的“悬浮化”困境,能力培养不成体系的“碎片化”弊病,以及价值引领流于口号的“空心化”弊端。构建的这套体系,正是为了能真正打通从课堂学习到实践淬炼,再到社会贡献的完整通道,实现思想政治教育从听进耳朵到走进心里,最终体现在行动上的升级。

这种探索的最终目的,是为新时代应用型高校的思政课教学改革,提供一个既有学理深度,又具备实践操作性的范例。培养一名优秀的大学生,不仅仅是教会他一门技术或一种知识,更是要帮助他建立起对社会、对国家的责任感,塑造健全的人格和崇高的品德。

当一个计算机系的学生在毕业后,不仅能写出高效的代码,还能在面对技术伦理抉择时坚守底线;当一个土木工程系的学生,不仅能设计出坚固的建筑,还能时时将公众的安全与福祉放在心上,到那时,或许才能说,思政教育真正实现了它的“立德树人”根本任务。而这,也正是所有这些努力的最终归宿。教育的成功,最终体现在它所培养出的人身上,体现在他们为这个社会所创造的美好价值之中。

【基金项目:本文系河北省应用技术大学研究会2025年度课题“知行合一视域下应用型高校思政课‘三维联动’实践教学体系构建研究”(课题编号JY2025190)阶段成果。】

(作者单位:廊坊师范学院,河北廊坊065000)

事业单位思政工作

助力内控环境优化的措施构建

□胡光 潘悦

内部控制环境是事业单位治理的基础,思政政治工作是优化内控环境、防范风险的关键抓手。本文立足事业单位实际,聚焦思政工作与内控环境融合核心,从思想引领、文化培育、机制融合、队伍建设四个维度,构建具体落实措施,推动思政赋能内控环境优化,破解融合难题,提升治理效能。

关键词:事业单位;思政政治工作;内控环境引言

党和国家监督体系是党在长期执政条件下实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的重要制度保障。十九届中央纪委四次全会首次将财会监督纳入党和国家监督体系,2023年2月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强财会监督工作的意见》明确提出“建立权责清晰、约束有力的内部财会监督机制和内部控制体系”。构建科学融合措施,将思政工作嵌入内控全过程,可从思想根源夯实内控基础,推动内控从“被动合规”向“主动践行”转变,为事业单位高质量发展提供保障。

强化思想引领,筑牢内控意识根基

思想是行动的先导,思想防线的筑牢是内控落地的前提。以思想引领强化,破解职工内控意识薄弱、认知偏差等难题,实现全员内控自觉。坚持政治引领,把握内控方向。把党的创新理论、全面从严治党要求同内控建设深度融合起来,纳入党委(党组)“第一议题”,依托“三会一课”、主题党日,专题学习内控政策、财经法规,引导干部职工从政治高度认识内控重要性,明确其与公共服务、廉政建设的关联,保证内控建设方向正确。精准开展宣教,普及内控知识。打破“内控是财务部门专属”的认识误区,将内控知识纳入职工培训体系,根据岗位特点分层宣讲。采用专题讲座、案例剖析、线上微课等形式,对预算、采购、资产管控等核心环节的流程、风险点、

责任进行解读,依托单位宣传平台常态化推送知识,使内控理念渗透到各个岗位、各个环节。

培育内控文化,凝聚协同执行共识

内控文化是内控环境的主体,思政工作可以发挥文化引领作用,培育合规、严谨、负责的内控文化,使职工由“要我内控”变为“我要内控”,凝聚全员的合力。打造合规文化,加强职业操守。把诚信守法、廉洁自律、严谨规范作为单位文化的核心,融入职工入职培训、职称评定、评优评先。开展“内控标兵”“合规先锋”评选活动,宣传先进典型,营造出“按制度办事、依流程操作”的良好氛围,使合规成为职工自觉的行为和职业习惯。推进作风建设,提高执行效率。以思政工作整治形式主义、官僚主义为抓手,聚焦内控执行中敷衍塞责、流程走过场等突出问题,强化职工责任担当和效率意识。健全谈心谈话制度,化解思想困惑,纠正不良作风,用优良作风保证内控流程落地、提高执行质量。

健全融合机制,压实内控落实责任

机制保障是思政助力内控环境优化的重要环节,需要建立协同融合机制,使思政工作与内控建设同部署、同推进、同考核,保证责任落实、措施见效。健全党建同内控融合机制。明确党组织在内控建设中所承担的领导责任,把“三重一大”决策、风险评估等重要环节纳入党组织议事范围,发挥把关定向作用。落实“一岗双责”,把领导干部的业务工作、思政政治工作、内控工作结合起来,形成党委领导、支部推动、岗位落实的责任体系。创建考核评价联动机制,把内控执行、合规意识纳入党建、绩效、个人考核,细化指标和评分标准,把思政表现、内控履职与评优、晋升、薪酬挂钩。健全问责机制,对内控失效、违规操作等严肃追责,强化激励约束,倒逼职工落实内控要求。

建强专业队伍,提升融合支撑能力

队伍建设是思政与内控深度融合的重要支撑,要创建政治过硬、业务精通、会融合的复合型队伍,给内控环境改善赋予人才保证。优化队伍结构,选拔政治素质好、业务熟练、内控规范的人员充实思政和内控队伍,推进两类干部双向交流、交叉任职,打破岗位壁垒,打造“懂思政引领、懂内控管理”的复合型队伍。加强能力培训,定期组织思政、内控工作人员参加思政方法、内控规范、风险防范等专项培训,采用集中学习、专题研讨、外出考察等方式提高队伍的专业水平和融合能力。健全激励保障,完善两类工作人员激励机制,在职称、晋升、评优等方面予以倾斜,加大表彰力度,激发工作积极性;同时配备必要的工作资源,为融合工作开展创造良好的条件。

结束语

思政工作对内控环境的改善起到积极作用,是事业单位提高治理效能的一种途径。通过思想引领、内控文化培育、融合机制健全、专业队伍建设,可以有效破解内控环境突出问题,促进内控环境与内控理念深度融合,使内控理念深入人心、要求落到实处,为事业单位规范权力运行、防范廉政风险、提升公共服务质效提供保障。

参考文献:

[1]赵福泉.新时代行政事业单位内部控制存在的问题及解决策略探析[J].中国农业会计,2026,36(04):84-86.

[2]张岚.“以合规促效能”提升单位内控体系建设——以X单位为例[J].交通财会,2026,(02):86-91+97.

[3]彭博.关于加强行政事业单位内部控制建设的思考[J].珠江水运,2026,(02):10-11.

(作者单位:河北省医用药品器械集中采购中心,河北石家庄050000)

随着教育改革的不断深入,核心素养成为教育领域关注的焦点。小学语文作为基础教育的重要学科,对学生核心素养的培养起着关键作用。而小学语文职前教师的语言文化素养直接影响其教学质量和学生核心素养的养成。然而,目前小学语文职前教师在语言文化素养方面存在一定的不足。因此,在核心素养视域下研究其培育路径具有重要的现实意义,能够为培养高素质的小学语文教师提供理论支持和实践指导。

小学语文职前教师语言文化素养的内涵

小学语文职前教师语言文化素养作为核心素养培育理念中的复合型专业素养和职前教师今后从事语文教学和传承文化的基本支撑,内涵具有系统性、专业性和育人导向等特点。在语言素养维度上,其核心涉及汉语言文字规范使用能力,主要表现为标准普通话读音、标准汉字书写、准确词汇语法使用和明确语言表达逻辑等,同时涵盖了对话言形式、表达技巧和文本肌理等方面的感悟和把握,能准确地辨别语言现象,诠释语言内涵,驾驭各种文体语言风格,两者有机结合,形成了同时具有语言运用规范性、文化理解深刻性和教学转化适配性等特征的素养体系,这不仅要要求职前教师本身具有坚实的语言功底和丰富的文化底蕴,还需要具备将语言知识和文化内涵相结合的能力,为各项教育活动提供一定的支持。

核心素养视域下

小学语文职前教师语言文化素养的培育路径

一、巩固语言和文化知识基础

在核心素养视域中,小学语文职前教师语言文化素养培育必须将系统化知识夯实作为首要前提,也是职前教师今后进行语文教学和履行文化传承使命所需要的核心依托,在构建语言文化知识体系时,应该包括汉语言文字规范、文学经典的积累和中华优秀传统文化的内涵这三大核心部分,从而形成一个“基础牢固,结构完整,适配教学”的知识框架。就汉语言文字规范而言,可依托现代汉语、普通话训练、教师口语等专项课程,系统开展语音标准强化、汉字规范书写、表达逻辑训练,结合易错字词辨析、标点用法实操等针对性模块,让职前教师在课程实践中夯实语言基础,筑牢文化传承的知识根基,并注重职前教师普通话标准发音的培养、规范汉字书写能力,以保证其能对易错字、多音字和形近字进行准确区分,把握标点符号正确用法规律,具有准确的语言表达逻辑和文字运用能力,同时,补充了古代汉语的基本常识,内容涉及常见文言实词、虚词和特殊句式,为小学语文教材古诗文篇目解读打下基础,从文学经典积淀的层面上看,要指导职前教师对古今中外文学名著特别是小学语文教材所收经典篇目进行系统阅读,既要熟悉文本内容,更应该对作品思想内涵、艺术特色、语言风格和时代背景进行深入分析。通过设置文学专题课程,如现当代文学和古代文学古代文学课程,举办经典诵读会和进行文本解读研讨,使职前教师积累深度阅读的文学素材并提高文学审美能力和掌握不同文体教学规律,不仅巩固了语言文字基本功,而且还积累了大量文化教学素材以保证今后语文课堂上知识的精准传递和文化的深度解读,从而引领学生领略语言文字的神奇和中华文化的博大精深。

二、锤炼运用语言文化的能力

语言文化应用能力作为小学语文职前教师知识储备向教学实践转化的关键性桥梁,其直接决定着核心素养培育目标能否在语文课堂上落地。在教育培养过程中,需要密切关注教学场景的实际需求,并围绕“教学表达,文本解读,文化渗透,教学创新”这四大核心技能,构建“模拟训练—实践检验—反思提升”的完整培养流程,在教学表达能力的训练上,注重加强职前教师口语表达和书面表达。在口语表达方面,采用课堂试讲、模拟教学、演讲比赛和教学微格训练,培养他们语言表达的流畅、准确、生动和感染力,要求其不仅要能对知识进行明确而严密的阐述,对教学环节进行合乎逻辑的安排,而且要针对小学生认知特点用形象化和童趣化语言来传达课文情感,通过改变语气语调,配合肢体语言,提高教学吸引力,书面表达主要集中在教学设计、教学反思、教学论文及其他教学文书写作方面,培养职前教师精准提炼教学目标和科学设计教学流程的能力、准确总结教学心得,保证教学文书标准、简明、实用,文本解读能力培养需要密切结合小学语文教材指导职前教师把握“语言分析—主旨把握—文化挖掘—育人价值提炼”系统解读方法,通过案例分析、集体备课和同课异构,培养他们准确识别课文重点字词、关键句段、表达技巧和深刻理解课文思想主旨和文化内涵,在发掘文本所包含的语言运用、思维能力、审美创造和文化自信核心素养培育点的基础上,再设计出与学生现实相契合的教学活动。

综上所述,核心素养视域下小学语文职前教师语言文化素养的培养是一个系统和长远工程。通过厘清培育重要性,剖析现状,确立目标,建构课程体系,创新教学方法,设计实践活动,强化师资队伍,建立评价体系的途径进行研究,能有效地提高小学语文职前教师语言文化素养。这样不仅能够帮助其在今后更好地进行语文教学,培养学生的核心素养,还能促进小学语文教育的持续进步,今后的研究与实践仍需继续探索与改进培育路径,以满足教育发展对小学语文职前教师提出的新要求。

【本文系教育部教育类教指委中文专委会、北京语言文字工作协会2025年度教育教学改革课题“小学语文职前教师的语言文化素养培养与提升策略研究”(课题批准号:2025JGYB054)。】

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056300)

编辑邮箱:abcd418@126.com

核心素养视域下小学语文职前教师语言文化素养的培育路径研究

□贾晓丽