

课程思政是落实高校立德树人根本任务的战略举措,是构建“三全育人”格局的关键环节,其建设成效关乎高校人才培养的质量。《社会学概论》立足课程特质,探索并创建“一核两全三结合”育人模式,扎实推进课程思政高质量发展,为专业课开展课程思政建设提供了有益借鉴。

### 应势而为:课程思政建设是必然选择

推进课程思政,是高校回应国家战略的政治自觉与行动自觉。从“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”“整体推进高校课程思政”的明确要求,到《高等学校课程思政建设指导纲要》的全面部署,再到《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系的强调,国家的一系列顶层设计和政策部署为专业课程开展思政教育提供了根本遵循。推进课程思政,亦是高校实现育人使命的内在要求。高校肩负培育堪当民族复兴大任的时代新人的使命,课程思政建设,能更好地发挥每门课程的育人作用,助力育人使命的实现。推进课程思政也是完成课程教学目标的必然之举。《社会学概论》课程涵盖知识传授、能力培养、价值塑造三维目标,而价值塑造目标的实现离不开思政教育与教学全过程的深度融合。

### 守正赋力:学科特质铸就思政天然优势

《社会学概论》独特的学科属性,使其在课程思政建设中具有不可替代的天然适配性与独特优势。这门课程关注社会结构、社会运行与人类行为,其教学内容与国家发展、社会现实紧密相连。在探讨“文化传承”时,可通过中华优秀传统文化案例,增强学生的文化自信;在分析“社会治理”时,可结合我国治理实践,增强学生的制度自信。同时,社会学是一门高度重视实践的社会科学,主张通过社会调查的方法去认识和研究社会现象。这一学科特质与思政教育“知行合一”的育人理念高度契合。这为专业知识传授与思政教育的有机融合奠定了坚实基础。

### 创新赋能:构建“一核两全三结合”育人模式

基于学科特点,《社会学概论》构建了特色鲜明的“一核两全三结合”育人模式,让思政教育“如盐入水”般自然融入教学全过程。

#### 一、“一核”统领:锚定课程思政核心目标

“一核”即确立“厚植爱国情怀,强化使命担当”的核心育人目标,并细化为“知国情、感国恩、强认同、增自信、懂爱国、思报国、提素养、图自强”的八维具体要求。这一目标体系既呼应国家期待,又契合学科特色,能引导学生正确处理个人与国家、社会的关系,在服务国家、奉献社会中实现人生价值。

#### 二、“两全”保障:推动课程思政全域落地

“两全”指的是思政教育全过程贯通和全员参与。设计“课前五分钟时政述评”等特色思政活动贯穿课程始终,同时将思政教育贯穿于课前、课中、课后等教学全环节,形成完整育人链条。构建教师主导设计、学生主动参与、朋辈示范引领的育人共同体,实现全员参与课程思政。

#### 三、“三结合”发力:确保课程思政精准有效

三结合具体指课程思政坚持与学生特点、时代发展、实践要求相结合。一是与学生特点相结合,选用贴近学生实际、符合学生专业背景、学生普遍关注的案例素材,采用互动式教学方法和富有亲和力的教学语言开展思政教育;二是与时代发展相结合,融入党的创新理论和国家最新政策精神,运用智慧教学工具,提升课堂的时代感、鲜活性与吸引力;三是与实践要求相结合,建立“实践任务—多维评价”双轮驱动机制,通过课堂讨论、主题展示、社会调查等实践活动,促进价值认同、内化与践行。

### 多维施策:夯实课程思政长效根基

《社会学概论》从多个维度构建系统实施路径,推动育人成效走深走实。在思政内容体系建设上,构建导论、社会学的微观研究领域、社会学的宏观研究领域、应用社会学、社会学研究方法等五大教学模块,明确每个模块的思政融入点、融入目标和融入方法,使思政育人有章可循。在思政资源开发上,建设融合时政热点、经典案例的特色资源库,为教学提供丰富素材支撑。在教学方法上,采用以参与式教学为主的教学方法,通过主题讨论、课堂翻转、情景模拟等形式,提升学生学习兴趣和主动性。在教学手段上,综合运用多媒体技术、虚拟仿真等现代信息技术,打造沉浸式、体验式学习课堂。在师资建设上,通过培训交流、专题教研、实践锻炼等途径,提升教师的育人意识、育人担当与育人能力。在评价体系上,建立全过程考核评价机制,将学生的价值认知和实践表现纳入评价,采用定量与定性结合、过程与结果并重的方式,实现以评促育、以评提质、以评增效。

#### 小结

《社会学概论》课程思政的创新实践,有效破解了专业教学与思政教育“两张皮”的现实难题,达到了润物无声的育人效果。学生在掌握课程知识的同时,深化了对国情社情的认知,增强了爱国情感,筑牢了信仰之基,砥砺了担当之志。未来,课程将持续创新育人模式、拓宽实践路径,探索跨课程、跨学科协同育人机制,持续推进课程思政高质量发展,为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献更多智慧和力量。

[本文系基金项目:2023年湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“《社会学概论》课程思政建设与实践研究”研究成果,项目编号:HNJG-20230633;2025年湖南省重点实验室重点项目“用好湖南红色资源的价值意蕴及创新路径研究”(25ZDBM18)]

(作者单位:湖南科技大学马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

# 红色文化资源融入高中政治课堂的实践研究

□黄豪兴

随着新时代立德树人根本任务的深化落实与课程思政改革的全面推进,红色文化资源作为承载理想信念、价值追求和精神谱系的鲜活载体,在高中政治课堂教学中的教育价值也逐渐显现。当前,高中政治教学在引导学生形成良好道德品质,树立政治认同等方面具有重要的价值。然而,现阶段却存在教学素材抽象、价值传递形式化的问题,亟须通过具象化、叙事化、体验化的教育资源强化情感共鸣。红色文化资源以真实的历史情境、生动的英雄事迹和深厚的信仰力量,为突破政治课堂的理论阐述瓶颈提供了帮助和支持。基于此,本文深入探究红色文化资源融入高中政治课堂的实践,以供参考。

关键词:红色文化资源;高中政治课堂;理想信念

#### 前言

红色文化资源蕴含着爱国主义、集体主义等精神内核,它是促进青少年成长和发展的支柱。高中政治课程作为思政教育的渠道,肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的使命,其教育目标与红色文化的育人价值具有契合性。这就需要教师优化教学工作,将红色文化资源有机融入高中政治课堂,让抽象的理论具象化、生活化,促进学生的学习和发展,使其形成政治认同感和家国情怀。

### 挖掘本地资源,筑牢教学基础

在高中政治课堂教学中,教师应结合本地地区的红色文化特色,构建本土+经典的资源体系,提升融入的针对性和感染力。一是系统梳理本地红色资源,涉及地方革命遗址、本土英雄人物、区域红色事件等,包括地方烈士陵园、革命纪念馆和本土英烈事迹,深入探究本地乡村振兴中的红色赋能案例。二是开发本土资源的素材,将本地红色资源转变为课堂可用的教学素材,包括制作本土红色微课,整理英雄事迹等。三是搭建本土资源共享平台,加强与本地

党史部门、红色教育基地之间的合作,构建本土红色资源库,定期更新教育资源,使红色文化真正贴近学生的实际生活,使学生建立地域认同感和家国情怀。

### 创新教学形式,提升教育成效

提升政治课的教学效果,教师应当重视整个教学过程中的创新性设计,在潜移默化过程中将红色文化融入课堂教学之中。一是强化情景式教学,夯实情感共鸣载体建设。教师应该借助情境教学这一抓手引导学生感受蕴含在其中的红色文化元素。营造视听情境,运用多媒体课件、VR技术再现革命历史事件。例如,结合长征路上的雪山草地、延安大生产运动等配以红色音乐、历史图片,创设沉浸式教育情境;创设故事情境,选择简短感人红色故事如焦裕禄治沙、黄文秀扶贫等,通过教师讲述、学生讲述等方式激发学生情感;同时,教师还可创设角色情景,开展角色体验活动,创设革命先辈座谈会情境,在角色中深化对精神的认识。二是重视探究化教学,以问题探究为主线,引导学生主动参与到红色文化的学思悟践活动中来,并设计不同层次的问题链,依据教学重难点并结合红色资源设计的基础性、探究性问题展开探究。不仅如此,教师还应组织项目式探究,设计以红色文化为主题的项目任务,让学生在调研、分析和方案撰写的过程中进行学习和探究,提高自身的探究能力。三是数字化教学,利用数字化技术,拓展红色文化的融入渠道,提升融入的灵活性。为此,这就需要搭建线上学习平台,利用智慧校园、线上教学App,上传红色微课、文献资料等资源,引导学生利用课余时间实现线上线下教学的融合。在教学中,教师可以使用智能教学工具,让学生实现线上学习和探究,调动学生的积极性。

### 强化教师培训,夯实实施保障

教师作为红色文化资源融入课堂的核心主

# 构建扎根于中国数据管理实践的自主知识体系——评《数据管理导论》

□刘海鸥

当前,全球正加速进入以数据为核心驱动力的数字文明时代。数据作为新型生产要素,已成为国家基础性战略资源和高质量发展的关键支撑。在中国,从“数字中国”“智慧社会”到数据要素市场化改革、国家数据局成立,一系列顶层设计与制度创新不断推进,标志着我国数据治理已进入系统化、制度化、本土化的新阶段。然而,在这一进程中,一个深层挑战日益凸显:我们是否拥有真正扎根于中国制度土壤、回应中国现实问题、体现中国治理逻辑的自主数据管理知识体系?长期以来,国内相关研究或实践多依赖西方理论框架与技术范式,虽具参考价值,却难以完全适配中国特有的政企关系、数据权属结构、公共治理传统与数字经济发展路径。

在此背景下,2025年6月,由河北大学博士生导师陈兰杰教授团队撰写的《数据管理导论》一书的出版,具有里程碑意义。该书不仅是一部系统性的专业教材,更是一次自觉构建“中国自主数据管理知识体系”的重要学术尝试。它立足中国场景、提炼中国经验、回应中国问题,成功将本土实践智慧升华为具有普遍解释力与指导力的理论框架,为打破对西方话语的路径依赖、推动中国特色数据治理体系的理论自觉提供了坚实支撑。

该书最鲜明的特征在于其强烈的“中国问题意识”与“本土理论自觉”。作者并未简单套用国际通行的数据治理模型(如DAMA-DMBOK或DCAM),而是从中国数据要素化改革的实际出发,深入剖析“政府主导、市场运作、

社会参与”三位一体的治理格局。例如,在分析政务数据共享困境时,作者精准指出“不愿、不敢、不会”背后深层次的体制动因——如部门利益固化、问责机制模糊、标准体系缺失——并据此提出以“负面清单+容错机制+考核激励”为核心的制度组合拳,充分体现了对中国行政逻辑的深刻理解。

尤为可贵的是,《数据管理导论》在强调本土性的同时,并未走向封闭排他,而是以开放包容的姿态实现“中西互鉴、守正创新”。书中既系统梳理了GDPR、CCPA等国际规则,也深入解读了《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国数据安全法》《网络安全管理条例》等中国法规;既介绍联邦学习、隐私计算等全球前沿技术,也重点阐释其在“东数西算”、城市大脑、普惠金融等中国场景中的适配路径。这种“立足本土、放眼全球”的视野,使得该书既能扎根本土实践,又具备国际对话能力,真正实现了知识生产的“主体性”与“现代性”统一。

在内容架构上,全书体现出高度的系统性与原创性。第一篇奠定理论基础,明确提出“数据管理是国家治理能力现代化的重要组成部分”;第二篇聚焦制度设计,从组织架构、标准体系、伦理规范到文化培育,构建起符合中国国情的治理生态;第三篇则通过企业、政府、个人三大主体的典型场景,展示理论如何转化为实践。其中,关于“公共数据授权运营”“行业数据空间建设”“个人数据可携权的中国实现路径”等章节,均基于大量实地调研与政策实验,具有鲜明的原创性和

政策参考价值。更进一步,该书展现出一种深刻的辩证思维:它既强调数据作为生产要素的经济属性,也重视其承载的公共利益与伦理责任;既倡导技术创新驱动效率提升,也警惕“技术万能论”忽视制度与文化的作用;既推动数据开放共享以释放价值,也坚守安全底线防范系统性风险。这种统筹发展与安全、效率与公平、创新与规范的治理哲学,正是中国特色数据治理道路的核心要义。

总而言之,《数据管理导论》不仅是一部知识集成之作,更是一次理论建构的勇敢探索。它标志着中国学界开始在数据管理这一关键领域初步形成了具有主体性、原创性、系统性的自主知识体系。对于高校而言,它是培养本土化数据治理人才的奠基教材;对于政府部门,它是制定政策、完善制度的重要参考;对于企业,它是理解中国数据合规环境、设计本土化解决方案的行动指南。

在全球数字规则博弈日益激烈的今天,谁掌握数据治理的话语权,谁就掌握未来发展的主动权。《数据管理导论》的出版,正是中国学界主动参与这场话语权竞争的重要一步。它告诉我们:中国的数据治理之路,不能照搬他国模式,而必须扎根自身实践,提炼中国方案,构建中国理论。唯有如此,才能真正实现“以我为主、兼收并蓄、面向未来”的数字文明新形态。这部著作,无疑为此迈出了坚实而关键的一步。

(作者单位:燕山大学经济管理学院,河北秦皇岛066000)

# 我国竞技体育后备人才培养路径的深度探索

## ——评季彦霞《我国竞技体育后备人才培养治理理论与实践:以竞技体操为例》

□张瑞林

党的二十大提出到2035年建成体育强国的战略目标。竞技体育后备人才培养作为其核心基石,在人口结构深刻变化与治理现代化转型的双重背景下,面临严峻挑战。竞技体操作为我国传统优势项目,近年来却遭遇后备人才梯队断档、培养效益下滑等现实困境,折射出传统“一元管理”模式与新时代发展要求之间的深层矛盾。季彦霞教授所著《我国竞技体育后备人才培养治理理论与实践:以竞技体操为例》一书,正是对这一时代命题的深度回应。该书以体操项目为微观切口,系统剖析了治理困境、影响因素与实现机制,为新时代体育治理提供了兼具理论深度与实践价值的学术成果。

### 破解“后备人才治理困境”的问题切入

本书的出发点极具现实关照性。我国虽在奥运舞台上屡创辉煌,但背后却潜藏着后备人才匮乏、培养模式单一、社会参与不足的结构危机。书中以竞技体操为例,展现了这一“奥运争光”优势项目的尴尬:一方面是国家队摘金夺银,另一方面却是基层体校萎缩、学校体操边缘化、社会力量参与不足。这种“冰火两重天”的现状,精准地折

射出我国竞技体育后备人才培养体系中上层与基层、体育与教育、政府与社会之间的断裂,构成了全书立论的基础。

### 实现“多元共治”的本土化理论创新

本书的理论贡献在于,并未简单套用西方治理理论,而是立足中国制度情境,构建了“党委领导、政府主导、多元主体协同”的多元共治框架。通过对元治理、协同治理理论借鉴吸收,作者清醒认识到体操项目社会基础薄弱、市场力量稚嫩的现阶段特征,明确界定政府的“元治理”角色——既是掌舵者,也是划桨者,更是失灵时的最后责任人。这种“强政府”与“大社会”相结合的理论取向,既避免了西方治理理论的“去国家化”偏向,又克服了传统一元治理的僵化,为转型期中国体育治理提供了本土化理论工具。同时,将治理理论与项目特征紧密结合,充分关照竞技体操成才周期长、专业化程度高的特殊性,明确其治理逻辑与社会化程度较高的项目的区别。

### 采用定性与定量结合的实证论证支撑

研究方法上,本书综合运用文献研究、深度访谈、案

例研究与定性比较分析(fsQCA),构建了从理论推导到策略提出的完整闭环。通过对不同类型典型案例的深耕,提炼出“价值认同、资源投入、合作机制、组织能力、制度环境”五大核心影响因素,使理论扎根于实践。引入fsQCA方法对30个案例进行组态分析,揭示导致高治理绩效的“多重等效路径”;研究发现“价值认同”是实现高绩效的必要条件,而“组织能力”与“制度环境”的组合则构成内源性、外源性两条不同路径。这种“殊途同归”的发现,为不同资源禀赋的地区和组织提供了多样化政策选择空间。

### 构建了可操作的实践策略体系

本书最终落脚于“怎么做”,从战略方向、主体参与、过程协同、能力建设、制度环境五个维度构建系统化行动方案。针对体校提出“深化体教融合”,针对学校提出“畅通退役运动员进校园渠道”,针对社会力量提出“培育协同能力”。特别强调教练员的多重价值——他们不仅是技术传授者,更是教育者、沟通者和自下而上治理的推动者,将微观人力资源开发与宏观治理体系建设相联结。

此外,对美国、俄罗斯、日本等体操强国的比较研究,提供了“和而不同”的国际镜鉴,启示中国必须立足国情探索特色发展道路。

综上所述,本书以竞技体操为切入点,通过扎实的案例调研与理论建构,探讨了我国竞技体育后备人才培养的转型路径。书中不仅剖析了当前体制面临的深层问题,也为体育管理者、研究者和一线从业者提供了可行的思路。在后备人才培养这场“持久战”中,如何从传统经验转向科学治理,如何打破体制壁垒吸纳社会力量,始终是关键所在。这本书的价值正是在于直面这些难题,并给出了清晰的回应。说到底,核心要义是:打开围墙,汇聚力量——中国竞技体育的未来,需要政府、学校、社会、市场各方共同托举。

(作者单位:北京师范大学)

编辑邮箱:abcd418@126.com