

工匠精神融入高职思政教学的策略创新研究

□张春连

工匠精神是一种对完美的不懈追求、对细节的执着坚持、对创新的不断突破的精神品格。当前，工匠精神已经成为整个社会以及工作领域所推崇的价值理念之一，在高职院校的思政教育过程中，不仅要对学生正确的价值观及人生观进行塑造，同时也要紧跟时代的步伐，将工匠精神融入其中，提升学生责任意识及敬业精神。为此，笔者从工匠精神的概念出发，对其与高职思政教育之间的联系进行了阐述，提出将工匠精神融入高职思政教育的新举措，以期通过思政教学来培养学生的工匠品质、价值追求和社会责任意识。

关键词：工匠精神；高职思政教学；策略创新

引言

在经济全球化的时代背景下及信息网络化的大环境下，社会对于人才的要求也越来越高，尤其是在高职人才培养方面，注重培养学生具备一定的实用性以及社会责任感。工匠精神是当今社会尤为重要的一种精神，这种精神主要体现在专注和精专两个层面，是对一个专业或者一项技术精益求精的态度。而思政教育则是培养高职学生核心价值理念及社会责任感的主要渠道，所以，把工匠精神引入高职思政教育当中，不仅顺应了时代对教育提出的要求，更是高职院校优化自身教育体制、提高教学质量的必经之路。

工匠精神融入高职思政教学的意义

一、提升学生的职业素养

工匠精神对学生具有良好的示范作用，有利于培养学生的敬业精神。工匠精神中的精雕细琢可以培养学生做事认真细致的态度，在完成工作任务的过程中，更加追求工作的质量，做到尽善尽美。工匠精神的本质是对工作的负责、对品质的坚守，是高职学生必不可少的一种职业态度，有助于他们建立正确的从业价值观念，并意识到自身为一名职业人所需要担负起的社会职责。随着对专业素养和职业责任的不断追求，学生将形成更加扎实的技能基础，并在未来的工作中更具竞争力。

二、强化学生的社会责任感

工匠精神的一个核心是对工作和社会的责任心。而培养学生的社会责任感是高职思政教

育的重要目标。工匠精神不仅是对专业的精益求精，更是无论从事什么行业都要把事情做好的责任意识。将工匠精神渗透到思政教育之中，可以让学生认识到个人与社会的关系，意识到自身的工作不仅仅影响着自身的生存与发展，更关系到整个社会的进步和发展。学生在接受教育的过程中，通过对匠人精神的学习，逐渐树立起对社会、对行业及对他人的负责的态度，并知道自己所做的一切工作都是社会发展所需，肩负起影响他人和社会进步的责任。

工匠精神融入高职思政教学的策略创新

一、将工匠精神纳入思政课程体系

工匠精神对于高职学生而言，不仅是一种专业素养上的帮助，也是一种价值理念和工作态度上的指导。所以，思政教师应努力探索如何更好地把工匠精神融入思政课堂中去。比如在讲授社会主义核心价值观时，可以结合工匠精神当中的专注、创新、责任等方面来谈，培养学生正确的择业观和人生观。工匠精神与社会主义核心价值观相契合的地方就是两者都强调责任意识和使命意识，都是在对工作负责和追求极致中实现自我价值和社会价值的统一。教师可以运用案例法、情景模拟法等，让学生领悟工匠精神的内涵，在内心接受工匠精神并将其融入日常的行为规范中去；当涉及责任心、担当这些思政教育的主题时，教师可以用工匠精神来论证观点，让学生从其中受到启发，产生一种对工作的责任意识以及使命感，激励学生在职业发展的道路上不断进取。这样一来，思想政治理论课就不只是单纯的价值观灌输，还可以借助一定的价值观念，促进学生完善自身素养，树立正确的社会意识，并为其今后就业奠定良好的精神根基。

二、注重工匠精神的实践体验

把工匠精神引入高职思政教学中的第二个有效方法就是注重理论联系实际。在具体的教学过程中，教师可以带领学生进行社会实践、企业见习等工作，让学生能够在具体工作中感受工匠精神的内涵所在。工匠精神并不是停留在纸面上，而是在实践中不断地被检验和升华的。所以，高职院校应该引导学生把学到的知识运用到实际工作中去，在实践中培养他们的职业素养以及对工作的责任心，让他们

在社会实践中体验到工匠精神的重要性，在实习过程中了解工作所需的专业技术。例如，在学生实习期间让学生参与到项目的策划、制作及改进中来，既培养了学生的实践操作能力，又能在解决问题的同时感受到工匠精神所蕴含的创造性、精益求精的精神内涵。再如，老师可以为学生提供一些大型企业实地考察或者邀请相关领域内优秀工程师到校讲授的机会，开阔学生的视野，让学生对工匠精神有更全面的理解。

三、加强师资队伍中的工匠精神培养

高职思政教育教学效果依赖于教师的言传身教，所以加强对高职思政教师自身工匠精神的培养也是提高思政教学质量的重要一环。高职思政教师不仅要具有深厚的理论基础，在职业素养方面也要有相应的要求，并将自己塑造成德才兼备的人，这样才能更好地做到教书育人。在平时的教学过程中，首先，在学生面前，教师的一言一行都会影响到学生的价值观，所以教师应该以身作则，要有精益求精的工作态度，有专注执着、一丝不苟、追求极致的精神品质。学校可以通过开展经常性的教师职业培训，来提高教师职业技能，同时也要加强职业道德素养和工作态度方面的教育。在对教师进行工匠精神培育的过程中，让教师在教学中能更重视细节、提升自身教学水平，进而起到带动学生学习热情及提高责任意识的作用。

结语

在高职思政教育教学过程中渗透工匠精神不仅可以提高学生的综合素质能力，还可以增强他们的社会意识以及开拓进取的精神。新时期下，高职院校应当顺应时代发展潮流，在工作方式上有所转变，实现工匠精神与思政教育教学的有效融合，从而培育更多的高素质技能人才，对社会有所贡献。

参考文献：

[1]杨重,邓慧君.湖湘工匠精神融入高职思政课程教学的实践研究[J].学周刊,2025(19):42-45.

[2]高敏.新媒体环境下工匠精神融入高职院校思政课程教学路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(16):201-205.

(作者单位：邯郸幼儿师范高等专科学校，河北 武安 056300)

基于SWOT分析的社区智慧养老发展模式研究

□杨心怡

引言

社区智慧养老模式依托物联网、云计算、智能终端等技术，整合社区养老服务资源，通过构建“线上平台+线下实体”的服务体系，满足老年人健康监测、紧急救助、生活照料等多元化需求。然而，当前社区智慧养老发展模式仍存在数字鸿沟、区域发展失衡、人才专业化缺乏以及数据共享不足等问题，本文通过构建“技术赋能-服务升级-生态协同”三维一体的社区智慧养老发展模式，有针对性地解决目前社区智慧养老模式的现存问题。

社区智慧养老模式发展的SWOT分析

一、优势(Strengths)

政策支持体系逐步完善：国家层面已形成“十四五”规划引领、专项政策支撑的政策体系，各地纷纷出台试点政策，政策红利持续释放。

技术创新赋能服务升级：物联网、大数据、人工智能等技术的快速发展为社区智慧养老提供了核心支撑。智能穿戴设备(如心率监测手环)、环境感应设备(如防跌倒传感器)、服务机器人(如护理机器人)等产品的普及，实现了老年人健康状况的实时监测、紧急情况的即时响应。

多元资源的整合能力：社区智慧养老通过搭建统一服务平台，有效整合医疗、餐饮、家政、娱乐等多方面资源，实现“一站式”服务供给，可实现医院、社区、商圈、物业、出行等资源的有效联动，为老年人提供覆盖健康管理、生活照料、文化娱乐的全方位服务。

市场需求潜力巨大：目前社区居家养老成为主流模式。老年人对健康监测、紧急救助、生活照料、文化娱乐等服务的需求呈现多样化、多层次特征，为社区智慧养老提供了广阔的市场空间。

二、劣势(Weaknesses)

数字鸿沟与适老化不足：仅少部分老年人能熟练使用基础智能设备，部分产品操作界面繁琐、功能冗余，加剧老年人技术焦虑。老年人在出行、就医、消费等场景中仍面临智能技术使用困难，无法充分享受服务便利。

区域与城乡发展失衡：东部沿海与中西部、城市与农村之间智能养老配置差距显著。北京、深圳等城市已试点“数字孪生社区”，而农村社区仍面临网络覆盖率低、智能终端普及难等问题，服务多局限于基础生存保障。

专业化人才队伍缺乏：养老服务从业者多为家政工作者、志愿者，文化水平偏低，智能技术操作能力薄弱，复合型人才培养难度大。行业职业评定体系不完善，难以吸引年轻人加入。

数据共享不足：不同部门、机构的养老平

台数据标准不统一，“信息孤岛”现象突出，影响服务精准度。智能养老产品缺乏统一行业标准，设备与平台兼容性差，数据传输存在安全风险。

三、机会(Opportunities)

银发经济战略机遇：2025年《政府工作报告》明确提出“大力发展银发经济”，智慧养老作为核心板块，将获得更多政策、资金支持。

技术迭代升级空间广阔：5G、区块链、人工智能等技术的成熟应用，将推动智慧养老向精准化、个性化发展。

社会资本参与潜力释放：当前70%的资金来源于政府财政，社会资本参与率低，随着市场化盈利模式逐步探索，企业、社会组织参与空间巨大。

适老化改造政策推进：政策层面已明确将适老化改造纳入城镇老旧小区改造范围，因此该政策为社区智慧养老基础设施建设提供了契机。

四、威胁(Threats)

可持续运营压力较大：智能设备更新周期短，财政补贴多集中于一次性建设投入，缺乏长期运营维护规划。企业市场化盈利模式尚未跑通，形成“政府热、市场冷”局面，影响服务持续性。

数据安全风险凸显：老年人健康数据、位置信息等敏感数据采集量增加，若缺乏有效加密与权限管理，易发生泄漏风险，影响用户信任度。

服务同质化竞争加剧：部分企业盲目跟风，产品与服务缺乏差异化，聚焦健康监测、紧急呼叫等基础功能，难以满足个性化需求。调研显示，老年人对情感关怀、文化娱乐等服务需求日益增长，但现有服务覆盖不足。

行业标准与监管滞后：智能养老设备与服务缺乏统一标准，产品质量参差不齐，服务规范不明确。监管体系尚未完善，对服务质量、收费标准、权限管理机制、保障老年人隐私。

社区智慧养老发展模式构建及优化策略

一、“三维一体”模式构建

技术赋能维度：聚焦适老化、一体化、智能化三大方向。智能终端遵循“精准化、人性化、易操作”原则，采用大屏幕、大字体、大音量设计，简化操作流程；构建统一数据平台，打破“信息孤岛”，实现健康数据、服务需求、资源供给的互联互通；强化数据安全防护，建立加密传输、权限管理机制，保障老年人隐私。

服务升级维度：推动基础服务、增值服务、人文关怀协同发展。基础服务聚焦助餐、助医、助行等刚需，建立“一人一档”动态照护方案；增值服务开发文化娱乐、情感慰藉等产品；深化人文关怀，通过AI语音机器人、社工上门服务等方式，缓解老年人孤独感。

生态协同维度：构建多元协同体系。政产学研协同方面，政府出台激励政策，企业负责产品研发与运营，高校培养复合型人才；城乡区域协同方面，建立东部对中西部、城市对农村的帮扶机制，共享技术与经验；供需主体协同方面，整合社区、机构、家庭、志愿者等资源，形成“助老联盟”。

二、优化策略

破解数字鸿沟，提升适老化水平：采用“集中培训+上门辅导”模式，集中培训适合活力老人，上门服务覆盖失能、半失能群体；开发“适老版”智能终端与平台；鼓励子女参与智能技术教学，形成家庭支持体系。

优化资源配置，促进均衡发展：政府加大对中西部与农村地区的财政倾斜，完善网络基础设施建设；通过线上平台整合资源，弥补农村社区实体服务不足；建立区域智慧养老资源共享平台，实现东部优质服务向中西部输出。

加强人才培养，完善激励机制：高校开设智慧养老相关专业，培养兼具护理技能与智能技术的复合型人才；完善职业评定体系，提高养老服务从业者薪资待遇与社会地位；建立志愿者培训与激励机制。

创新运营模式，增强可持续性：构建“政府补贴+低偿服务+市场付费”的多元化资金机制，针对不同收入群体制定差异化收费标准；鼓励企业开发增值服务，拓展盈利空间；建立长期运营维护基金，保障设备更新与平台运营。

完善标准监管，保障服务质量：制定智能养老产品与服务行业标准，规范数据接口、服务流程、收费标准；建立服务质量评估体系，引入第三方机构进行监督；加强数据安全监管，严厉打击泄露隐私行为。

研究结论

社区智慧养老模式作为应对人口老龄化的创新路径，具有政策支持、技术赋能、需求旺盛等显著优势，但仍面临数字鸿沟、区域失衡、人才短缺等现实挑战。通过SWOT分析可知，其发展机遇与威胁并存，本文通过构建“技术赋能-服务升级-生态协同”三维一体发展模式，整合内外部资源，破解发展瓶颈。具体而言，应聚焦适老化改造破解数字鸿沟，优化资源配置促进均衡发展，加强人才培养夯实服务基础，创新运营模式增强可持续性，完善标准监管保障服务质量，推动社区智慧养老从“硬件铺设”向“提质增效”转型。

[本文系基金项目：湖南省大学生创新训练项目“基于SWOT分析的社区智慧养老发展模式研究——以长沙市成嘉新村社区为例”(项目编号：S202410554264)的阶段性研究成果]

(作者单位：湖南工商大学，湖南 长沙 410205)

湖南被誉为“革命摇篮，伟人故里”，在中国共产党创建、人民军队诞生、革命道路探索的进程中占据着奠基性地位。湖南作为中国革命发轫地，是“十步之内，必有芳草”的红色热土，从韶山冲的农运火种到湘赣边界的秋收烽烟，从实事求是的思想萌芽到“敢教日月换新天”的实践勇气，丰富、独特的红色资源具有深厚的历史真实性和强烈的精神感染力。据《湖南省革命遗址普查报告》显示，目前湖南普查到的红色资源点有2095处，红色资源遍布三湘四水。以长沙、浏阳红色资源为例，长沙有275处红色资源处，其中伟人足迹26处、名人故居22处、工农革命热土26处、革命烈士纪念馆19处，挖掘其内在精神特质，不仅是对历史的尊重，更是对精神谱系的延续，也为开展思想政治理论课教学提供了最好的“教科书”“营养剂”“清醒剂”。本文提出“真、善、美”三重分析框架，旨在超越一般史实叙述，深入探讨湖南红色资源在认识论、伦理学和美学意义上的独特探索。

关键词：湖南红色资源、真善美元素

真：历史逻辑与实践理性的深刻凝练

红色资源的“真”，既指历史真实的客观存续，也指向对真理的求索与实践。湖南作为中国革命发轫地，红色资源的“真”表现在三个层面：一是历史本真：革命现场与实物的原初性。湖南的革命遗存具有高度的完整性与真实性。韶山毛主席同志故居、花明楼刘少奇同志故居、湘鄂川黔革命根据地旧址、中共湘区委员会旧址、茶陵县工农兵政府旧址及平江起义、湘南起义等场所，基本保持了历史原貌，陈列的一桌一椅、一纸一信、一幅幅照片、一件件文物皆为革命者生活与斗争的直接见证。韶山纪念馆保存的毛泽东少年劳动用具、彭德怀故居留下的农耕器物、秋收起义文家市会师旧址墙壁上“打土豪、分田地”宣传标语，无不承载着革命者从乡土中国走向历史舞台的原始印记。这种物质实存的历史本真性，为后人提供了触摸革命脉搏的直接通道。二是真理追求：马克思主义中国化的早期探索。湖南是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重要试验田。毛主席在长沙第一师范的读书笔记，毛主席与萧萧步行漫游长沙、宁乡、安化、益阳、沅江5个县的“游学”，《湘江评论》中“踏着人生社会的实际说话”的呼吁，都是中国革命者立足国情、探寻真理的思想萌芽。岳麓书院“实事求是”的古老训示，经由“枪杆子里头出政权”“农村包围城市”湖南革命实践被赋予新的哲学内涵，最终上升为中国共产党的思想路线，成为毛主席思想活的灵魂，更是革命理论“创造性转化、创新性发展”的光辉典范。这一过程，深刻体现了湖南红色资源中“求真”的思想特质。三是实践真知：从农村调查到武装斗争的现实路径。“没有调查就没有发言权”的论断，在湘湖大地业已成为一种理念和共识。湖南革命者高度重视实践调查。毛主席的《中国社会各阶级的分析》一文发布，深刻分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用，进而解决了无产阶级领导权的中心问题，同样是毛主席的《湖南农民运动考察报告》以湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五县为样本，通过32天的实地走访，揭示了农村革命的真实动力。湘南起义创造了用正规武装支持和推动广大农民暴动，把武装起义、建立政权与土地革命结合起来的初步经验，进行土地革命的最初尝试，毛主席在湖南桂东沙田宣布和解释工农革命军的“三大纪律、六项注意”，都是基于现实环境反复验证的实践真知。“要知道梨子的滋味，就要亲口尝一尝。”这种“从实践中来、到实践中去”的求真精神，构成了中国革命方法论的重要源泉。

善：人民立场与崇高理想的伦理彰显

红色资源的“善”，体现为以人民为中心的道德立场、集体主义的价值取向以及自我牺牲的崇高品格。湖南作为中国革命发轫地红色资源的“善”具体表现为三个层面：一是人民至上的根本立场。湖南早期革命活动始终与人民命运紧密相连。这种立场超越了传统民本思想，形成了以阶级解放为核心的新型人民伦理。二是集体主义的奉献精神。湖南革命史上涌现了大量舍小家为大家的集体主义典范。杨开慧义前写下“牺牲我小，成功我大”的誓言；“绝命后卫师”师长陈树湘在受伤被捕后，拒不投降，躺在担架上毅然“断肠明志”；左权写给母亲的信：“我军将士，都有一个决心，为了民族国家的利益，过去没有一个铜板，现在仍然是没有一个铜板，过去没有吃过草，准备还吃草”；临难不苟的何叔衡用生命践行了他“要为苏维埃流最后一滴血”的铮铮誓言；平江起义中群众冒死掩护红军伤员，等等，这些事迹折射出湘湖文化中“家国一体”的传统，在革命语境下升华为集体献身的崇高道德选择。三是革命纪律的伦理自觉。湖南是人民军队纪律建设的重要起源地。茶陵县工农兵政府(1927)的《施政大纲》明确保障人民权利；湘赣边界斗争中红军自觉帮助群众收割庄稼；“不拿群众一针一线”的纪律要求从湖南实践走向全军；92年前湖南汝城县沙洲村，3名借宿女红军临走时，把自己仅有的一床被子剪下一半给徐解秀留下，“半条被子”的故事让人民群众认识了共产党，把党当成自己人。这种纪律并非外在强制，而是革命者内心伦理自觉的外化，体现了革命队伍对“善治”的早期追求。

美：革命浪漫与精神力量的美学升华

红色资源的“美”，既表现为革命者面对苦难的浪漫情怀，也体现在革命艺术的形式创造与精神感召上。湖南作为中国革命发轫地红色资源的“美”可从三方面解读：一是壮怀激烈的革命意境美。湖南革命者常以诗言志，将艰难斗争升华为美学意境。黎锦晖是心头血，洒向千峰枫叶丹。毛主席的《沁园春·长沙》中“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”的豪情，蔡和森赴法前夕“匡吾有吾在，与人撑巨擘”的绝句，向警予“呜呼，我中华之前途，我卓尔之诸君不自负之，其孰负之”的痛心疾首，均展现出革命者将历史责任与个人命运融合的宏大审美境界。这种美不是闲适的田园抒情，而是基于历史自觉的崇高感与悲剧感交织的壮美。二是质朴刚健的艺术创造美。湖南红色文艺作品具有鲜明的地域特色与革命气质。湘赣苏区的革命标语、壁画、民歌——《十送红军》，采用方言土语与民间艺术形式，将革命理念转化为群众喜闻乐见的审美表达。醴陵红军标语博物馆保存的“工农团结起来”等楷书标语，兼具书法美感与宣传效力，形成独特的“革命民俗美学”。三是精神不朽的象征传承美。湖南红色地标经过历史沉淀，已成为具有象征意义的美学符号。韶山毛主席铜像广场的巍峨意象、橘子洲头毛主席青年雕塑的奋进姿态、湘江战役纪念馆的悲壮空间设计、秋收起义纪念广场巨幅红旗(旗上有“工农革命军第一军第一师”)的展陈，都通过艺术化处理，将历史精神转化为可感知、可沉思的纪念美学。这种美不仅抚慰心灵，更塑造着集体记忆的崇高维度。

三重特质的当代启示

湖南红色资源作为中国共产党人精神谱系的重要源头，不仅是历史的见证，更是精神价值的载体，“真、善、美”三重特质的凝练，并非彼此割裂，而是有机统一的整体：“真”是历史根基，“善”是价值核心，“美”是精神升华。在当代语境下，传承红色基因须做到以“真”抵“虚”：坚持史实研究与实事求是精神，抵制历史虚无主义；以“善”导“行”：弘扬人民立场与奉献精神，服务新时代经济社会发展；以“美”化“人”：通过美学转化激活红色资源的感染力，增强文化自信。

参考文献：

[1]梁大伟,王龙庆.沂蒙精神:发轫理路,内涵阐释与时代价值[J].红色文化学刊,2024(1):41-49.

[项目基金:湖南省社会科学基金高校思想政治工作研究专项“湖南作为中国革命发轫地红色资源研究”(项目编号:SZZX202328)的阶段性成果]

(作者单位:长沙电力职业技术学院,湖南 长沙 410131)

编辑邮箱:abcd418@163.com