

为弘扬企业家精神营造良好社会环境

□刘笑今

党的二十届四中全会提出要弘扬企业家精神。企业家精神是贯穿于创业、经营和创新过程中的思维模式与行为特质,核心是在不确定的市场环境中,通过整合资源、承担风险、突破边界来创造价值,它不仅适用于企业创始人,也体现在企业管理者、组织创新者的行动中,具有创新能力更加突出、社会责任意识更加强烈、视野格局更加开阔等特征,是民营经济发展的活力之源。在社会飞速发展的时代,弘扬企业家精神,就要构建从制度保障到文化滋养的完整生态链条,充分释放企业家的创造潜能,推动全省民营经济实现质量提升、效率提高,成为推进中国式现代化的重要力量。

深化营商环境改革,保障经营主体平等权利。营商环境是企业家精神生成与发展的制度基础,而制度安排直接影响经济主体的行为选择和资源配置效率。弘扬企业家精神,需要构建公平、透明、可预期的营商环境,破除民营企业市场准入、审批许可、招标投标等方面的隐性壁垒。应完善公平竞争审查制度,防止出现排除、限制竞争的政策措施;要建立统一的市场监管规则,避免选择性执法和多重标准。通过深化“放管服”改革,压缩行政审批事项,优化办事流程,降低制度性交易成本,推动民营经济在公平竞争中实现高质量发展。

企业家精神核心是在不确定的市场环境中,通过整合资源、承担风险、突破边界来创造价值,是民营经济发展的活力之源。
弘扬企业家精神,需要:
深化营商环境改革,保障经营主体平等权利
明确政府市场职能定位,激发经营主体活力
建立政府企业沟通机制,构建新型政商关系
完善法治保障体系,筑牢权益保护坚实屏障
涵养尊商重企文化,厚植企业家精神土壤

明确政府市场职能定位,激发经营主体活力。政府与市场的关系是市场经济体制的核心问题。要按照“市场在资源配置中起决定性作用,更好发挥政府作用”的原则,推动政府职能转变,从干预微观经济活动转向提供公共服务和维护市场秩序。建立权力清单、责任清单和负面清单制度,明确政府权力边界。减少对企业经营决策的直接干预,让企业根据市场配置资源、组织生产。同时,政府要在市场监管、社会管理、公共服务、环境保护等领域更好发挥作用,为企业家精神的发挥创造良好的外部环境,使经营主体的创新活力充分迸发。

建立政府企业沟通机制,构建新型政商关系。政商关系是影响企业家行为选择的重要因素。构建“亲”“清”新型政商关系,旨在解决信息不对称与信任缺失问题。“亲”要求政府主动作为、靠前服务,建立常态化、制度化

的政企沟通渠道,确保惠企政策精准直达,并及时了解企业家对政策的意见反馈;“清”则要求划定权力边界,斩断利益输送链条。完善领导干部联系企业制度,定期召开企业家座谈会,直面企业客观诉求,快速纾解企业难题。建立企业诉求收集和反馈平台,并运用大数据技术予以分析,从而为企业家提供精准化服务。通过构建“亲”而有度、“清”而有为的政商关系,让企业家将主要精力投入到创新发展上,使企业家的创业创新热情持续高涨。

完善法治保障体系,筑牢权益保护坚实屏障。法治是市场经济的基石,也是企业家精神的保障。加强法治建设,首要任务是完善产权保护制度。要健全以公平为核心原则的产权保护制度,依法平等保护各类所有制企业独有产权,建立侵权惩罚性赔偿制度,提高违法成本;完善企业家人身和财产安全保护制度,严格区分经济

纠纷与经济犯罪、正当融资与非法集资等界限。深化司法体制改革,确保司法公正,让企业家在每一个司法案件中感受到公平正义,为企业家创新创业提供长期稳定预期,使其安心经营、放心投资、专心创新。

涵养尊商重企文化,厚植企业家精神土壤。文化环境是企业家精神生长的土壤。培育尊商重企的社会文化,需要从价值观念、社会认知、舆论导向等多维度着手。要大力弘扬创新创业文化,厚植敢为人先、宽容失败理念,营造鼓励创新、崇尚创业的社会氛围。加强企业家精神的理论研究和宣传教育,让社会各界充分认识企业家在推动就业、创业创新、增进社会福祉等方面的贡献。发挥主流媒体的引导作用,客观报道企业家群体,树立优秀企业家典型,传播正能量。改革教育体系,在高等教育和职业教育中加强创新创业教育,着重培养具有企业家精神的人才。进一步营造尊商重企家的社会共识,形成尊重企业家、理解企业家、支持企业家的良好社会风尚,为企业家精神的传承和发展提供深厚的文化滋养。

河北省立足京津冀协同发展战略定位,充分发挥区位优势 and 产业基础,打造一流营商环境,激发民营企业创新创造活力,让民营经济在燕赵大地焕发勃勃生机,为中国式现代化贡献河北力量。

(作者单位:河北地质大学)

筑牢金融安全防线 推动金融高质量发展

——评《世界主要金融危机回顾与反思》

□彭晓静

金融是现代经济的核心,金融安全是国家安全的重要组成部分。近百年来,金融危机在世界范围内爆发的频次越来越高,波及的范围越来越广,影响程度也在持续加深。金融危机的爆发往往会对一国经济、政治、社会等各个方面造成重大冲击。当前中国经济正处于增速换挡、结构调整的关键阶段,各类潜在金融风险不容忽视。王捷所著《世界主要金融危机回顾与反思》(中国社会科学出版社出版)一书,对百年间世界八次重大金融危机的演进脉络进行了系统梳理,深度剖析危机成因与应对得失,为中国筑牢金融安全防线,实现

金融高质量发展提供了宝贵的历史镜鉴与实践指导,具有一定的学术厚度与较强的现实价值。全书共设九章,逻辑架构清晰完整、层层递进。前八章逐一复盘大萧条、拉美债务危机、日本房地产泡沫等八次重大金融危机,从危机背景、触发因素、爆发过程到应对措施、深远影响进行全方位剖析;第九章立足全球视野与中国实际,通过对比分析历次危机的异同点与发展趋势,总结经验教训,并对中国当前面临的主要风险点进行深刻分析,形成了“回顾历史—总结规律—指导现实”的完整研究闭环。该书具有以下三个特点:

一是研究视角具有宏观性。该书将八次重大金融危机放在全球经

济格局演变的宏大背景下来研究,阐释危机爆发的具体诱因,并对国际货币体系缺陷、宏观经济结构失衡等深层次根源进行深刻剖析。同时,紧密围绕中国建设金融强国的战略目标,将历史经验与中国现实风险点进行对照,为统筹发展与安全提供了战略性思考。

二是分析框架具有系统性,全书采用“危机复盘—规律提炼—现实对照—对策设计”的撰写思路,使历史与现实、理论与实践得以有机统一。在对具体危机的回顾中,尽可能还原危机发生的真实过程;在综合反思中,从危机传导、风险积聚等维度进行跨时空对比,最终回归中国防范化解系统性金融风险、建设金融强国的

核心命题。

三是对策建议具有针对性。该书立足中国经济金融发展实际,结合经济增速放缓、房地产企业债务、地方政府债务和中小金融机构风险等突出问题,提出了有针对性且可操作性的应对思路,如加强金融监管协同、推动产业转型升级、统筹金融开放与安全等,为中国金融风险防控提供了具体可行的解决方案。

总之,该书是一部世界金融危机史和金融风险防控领域的重要著作,值得政策制定者、金融从业者、学术研究者以及关注金融安全的广大读者深入研究。

(作者系中共河北省委党校(河北省行政学院)经济学教研部主任、教授)

深化产教融合助力区域产业发展的实践路径

□焦春莉

深化产教融合是新时代职业教育发展的本质特色,也是职业教育与其他教育的最大区别。高职院校通过建立紧密的校企合作关系,加强师资队伍建设和创新教学模式等方法和措施,可以推动专业与产业对接,提高人才培养质量和产业发展水平。近年来,高职院校通过深化产教融合,围绕本地主导产业与新兴战略需求,正在走出一条“锚定深度融合、贯通实践路径、勇闯创新试点”的进取之路,已成为区域产业发展不可或缺的重要力量。

精准对接:从“产业地图”到“专业地图”

“产业地图”是对接区域或重点合作产业的产教融合需求图谱,核心是把产业发展的实际需求具象化,明确产业链上中下游核心环节、关键岗位群、紧缺人才类型、岗位技能要求、产业技术标准和人才发展路径,是高职院校专业建设的产业依据和需求导向。“专业地图”则是高职院校基于产业地图,为适配产业需求打造的专业建设与人才培养规划图谱,核心是把产业需求转化为院校的专业布局、培养目标 and 教学体系,明确专业方向的定位、岗位匹配目标、课程体系、实践教学要求、师资标准等,是人才培养对接产业需求的教学蓝图和实施依据。“产业地图”和“专业地图”是产教融合的供需两端,“产业地图”是“产业端的需求输入”,“专业地图”是“院校端的培养输出”,前者决定后者的方向,后者承接前者的需求。作为高职院校,就要针对“产业地图”明确“专业地

深化产教融合是新时代职业教育发展的本质特色。高职院校通过建立紧密的校企合作关系,加强师资队伍建设和创新教学模式等方法和措施,可以推动专业与产业对接,提高人才培养质量和产业发展水平,成为区域产业发展不可或缺的重要力量

图”,实现从“产业地图”到“专业地图”的精准转化,确保专业与产业深度融合、同频共振。

改革机制:从“合作备忘录”到“产权共同体”

深化产教融合,高职院校就要从“合作备忘录”(松散型契约合作)升级为“产权共同体”(深度利益绑定),核心是打破校企“各自为战”的边界,通过产权联结、利益共享、风险共担重构校企关系,形成“你中有我、我中有你”的实体化合作体系。一是校企合资共建产业学院。以“股份制”组建独立法人或非独立法人产业学院,学校以师资、场地、品牌、教育资源作价入股,企业以资金、设备、技术、岗位资源作价入股,明确双方股权比例,聚焦特定产业、专业群开展人才培养、技术服务、生产实训。二是共建混合所有制实训实体。针对高职实操型培养需求,校企合资成立实训公司或生产性实训基地,兼具“教学实训”和“生产经营”功能,学生在真实生产场景中开展实训,实体产生的经营收益按股权进行分配。三是校企共建技术服务中心或研发平台。针对产业技术升级需求,双方以产权为纽带共建服务中心或平台,学校出科研团队,企业出研发资金和市场需求,联合

开展技术攻关、成果转化、工艺改进,收益按股权进行共享。

流程再造:从“教学流水线”到“能力生长链”

深化产教融合,高职院校就要从“教学流水线”(标准化、单向灌输、按流程走课)转向“能力生长链”(个性化、能力递进、产教融合式培育),核心是打破“课—课”割裂的线性教学模式,将真实产业任务作为主线,重构以学生职业能力持续生长为核心、适配高职技术技能人才培养的教学流程体系。一是坚持课程开发“企业主导”。联合企业专家共同开发模块化课程,将行业标准、职业资格要求、典型工作任务直接转化为教学内容。推行“岗课赛证”融通,学生获得学历证书的同时,取得多项高含金量的职业技能等级证书。二是坚持教学过程“项目贯穿”。学生从入学起即组成项目组,在教师与企业工程师的共同指导下,参与真实生产项目、工艺改进项目、产品研发项目全流程。课程知识被分解嵌入到各个项目节点中,实现“做中学、学中做”,毕业时即能输出完整的项目解决方案。三是坚持师资队伍“双向流动”。建立健全“双师型”教师认定与激励机制。专业教师要定期到企业

实践,提升技术技能;企业技术骨干、管理人才、能工巧匠要到校任教,促进师资队伍流动起来。

协同赋能:从“人才供给站”到“创新动力源”

深化产教融合,高职院校就要从“人才供给站”(单一输送技能人才)升级为“创新动力源”(赋能企业创新、驱动地方发展),核心是打破“培养—输送”的单向闭环,把学校的师资、实训、技术、人才优势转化为区域产业的创新优势。一是提供技术服务。组建专业技术服务团队,深入开展实地调研,提供“定制化”的技术解决方案;聚焦中小微企业创新短板,开展技术诊断、工艺优化、设备升级等普惠性技术服务。二是促进成果转化。建立成果转化成果孵化机制,校企共建成果转化中心,学校负责技术研发、成果转化,企业负责市场对接、生产落地,收益按约定比例共享。三是实施人才孵化。除培养在校学生外,面向企业在职工、退役军人、返乡创业人员开展创新技能培训、工艺创新研修、技术升级实训,提升产业从业者的整体创新能力。四是汇聚创新活力。搭建区域产业创新信息平台,发布产业创新需求、学校创新成果、人才培养信息,实现创新资源的互联互通、精准对接,让学校成为地方产业创新发展的重要“智囊”。

综上所述,高职院校深化产教融合,助力区域产业发展,是职教类型定位的核心体现,也是区域经济高质量发展的重要支撑,更是校企共生共荣的必然选择。

(作者单位:邯郸科技职业学院)

□李晓 周礼

党的二十届三中全会提出:“完善高校科技创新机制,提高成果转化效能”。破解高校科技成果转化难题,已成为培育新质生产力、推动高质量发展的关键抓手。当前,高校科技成果转化工作仍面临“不敢转、不想转、不好转、不会转”的突出困境,亟待通过制度松绑、激励赋能、机制贯通、服务保障的系统性举措精准破解,有效打通堵点难点,推动创新成果真正从“实验室”走向“生产线”,释放高质量发展新动能。

构建容错赋权体系,破除“不敢转”痛点

“不敢转”的核心症结在于制度性风险凸显与权益归属界定模糊,导致科研管理者顾虑决策责任、科研人员担忧转化风险,形成转化阻滞。须通过明确的制度设计与产权改革,为成果转化构建决策“安全区”与创新“动力源”。

建立“尽职免责”容错机制。出台标准化工作指引,构建“尽职定标—免责划界—认定保障”的闭环管理体系。明确管理人员、科研人员需履行的具体尽职事项,如组织市场化评估、落实资产单列管理等;详细界定因政策调整、市场波动等客观原因导致转化未达预期时的免责情形,清晰区分“探索性失误”与“违规违纪行为”。同时,探索开展“改革创新风险备案”试点,对产学研合作中的探索性失误予以容错,营造鼓励探索、宽容审慎的成果转化环境。

深化职务科技成果赋权改革。支持高校开展赋权改革试点,鼓励其基于自身学科特点与转化生态,探索“低收费长赋权”“打包赋权”“先试用后转让”“混合赋权”等多元化赋权方式,增强高校对成果转化的自主管理权限。进一步扩大赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的覆盖范围,推动赋权机制向“全赋权”方向稳步进阶,从源头激发科研团队转化动力、降低转化风险,为科技成果转化筑牢产权制度根基。

重构激励评价体系,扭转“不想转”困点

“不想转”的根源在于“重学术轻转化”的评价导向偏差与收益分配机制不完善,导致科研人员转化内生动力不足。须从评价机制与分配制度两端协同发力、深化改革,让科研人员实现“转有所得、转有前途”。

建立分类评价机制。鼓励高校构建涵盖“科学、技术、经济、社会、文化”价值的“五元”评价模型,对应用研究人员弱化论文、奖项权重,将成果转化合同额、产业化效益等纳入核心考核指标,直接与职称评聘和绩效分配挂钩。借鉴浙江“定向研发、定向转化、定向服务”模式,在重大科技项目中明确转化义务与期限,将转化成效作为立项和验收的重要依据。完善长周期评价机制,对转化周期长的成果实行5—10年跨周期跟踪,引入“按效付费”评价机制,依据成果转化全链条贡献进行评价,规避评价短视化倾向。

优化收益分配机制。确立科研人员在成果转化中的收益主体地位,提高其在成果转化净收益中的分配比例,并建立高效、规范的收益确认与兑付流程。全面推行“现金奖励+股权/期权”的组合激励模式,支持科研人员以技术成果或横向课题结余经费作价入股。针对技术开发、咨询等服务类成果,可探索“超额累进分成”机制,使团队收益随转化效益提升而动态增长,并对产生重大经济社会效益的转化项目予以专项奖励与荣誉表彰,形成有效、可持续的激励体系。

贯通转化全链条,疏通“不好转”堵点

“不好转”的核心瓶颈在于成果与市场需求脱节,概念验证、中试熟化等关键环节支撑不足,致使大量成果滞留在实验室阶段。须着力补齐转化链条中的关键“断层”,推动更多创新成果高效走向市场、实现价值创造。

建立需求导向的源头供给体系。改革科研选题机制,将市场需求分析作为应用类科研项目立项的必要环节,建立“产业痛点—科研课题”动态对接转化机制。探索“校园、产业园、科创园”三园联动的校企合作新模式,推动高校创新资源向产业端集聚,为科技研发与产业升级持续赋能。建设全国统一的高校科技成果转化数据库与产业需求监测平台,定期发布产业需求图谱,组织“技术相亲会”“成果对接会”等活动,实现成果供给与市场需求的精准匹配。

布局高质量概念验证与中试平台网络。借鉴上海高质量概念验证中心建设的体系化经验,建立“强化顶层设计、鼓励自主筹建、引导多元投入、配备专职团队”的“四位一体”推进机制,对契合学校学科优势与前沿方向的概念验证平台予以持续赋能支持。推动高校实施“中试平台嵌入产业链”计划,依托大学科技园、校企合作基地等载体,联合行业龙头企业共建开放共享中试平台,探索建立成本共担、收益共享的中试协同合作机制,从而系统打通从实验室到产业化的关键环节,提升高校成果转化的整体效能。

打造专业服务体系,化解“不会转”难点

“不会转”的症结在于高校专业化技术转移人才匮乏,且知识产权管理、科技金融等核心服务能力薄弱,制约了成果的有效转化。须从人才队伍专业化与服务链条系统化两方面协同推进,加快构建覆盖成果转化全流程的支撑体系。

培育专业化人才队伍。支持高校设立技术转移相关专业学位或证书项目,推动建立全国统一的技术经理人职业资格认证与职称评审通道。借鉴湖南省“技术经理人培优计划”等先进经验,构建“理论+实务+案例”立体化课程体系,规模化培养既懂技术、又通市场、善谈判、明法律的复合型人才。推广以浙江大学“科研人员+技术经纪人+企业工程师”为代表的“铁三角”协同模式,为重点项目配备全流程技术服务团队,提升转化过程的专业性与成功率。

延伸全流程转化服务链条。建立专利申请前评估机制,对成果的市场价值与转化前景进行专业评价,从源头提升专利质量和布局效率。加强知识产权全过程管理,为科研人员提供涵盖布局、预警、维权的“一站式”服务。构建“基金+信贷”协同的科技金融服务闭环,通过设立高校概念验证与天使投资基金引导早期投资,联合金融机构开发“成果质押贷”“转化信用贷”等专属产品,系统性破解成果转化中的资金瓶颈。

【本文系河北省社会科学院2025年度智库项目(QN2025009)成果】

(作者单位:河北省社会科学院旅游研究中心)

投稿邮箱:hbjrbl@163.com

精准施策破解高校科技成果转化“四大难题”