

智能信息技术赋能新时代高校学生党建工作的新思考

□张国飞 卢玉芳

随着智能信息技术的普及应用,高校学生党建工作正在向智能化、智能化发展。本文即以此为研究背景,从学生群体特征、党建发展要求和技术融合必要性等维度阐述新时代高校学生党建工作形势,进而提出构建智慧教育平台、创新动态管理模式、挖掘与分析党建数据等改进策略,以此构建智能信息技术赋能高校学生党建工作范式,促进党建工作的科学性、精准性和实效性提升。

关键词:智能信息技术;学生党建;赋能路径;数据驱动;智慧党建

引言:

在新时代背景下,高校党建工作需要从立德树人根本任务践行与社会主义建设中培育为切入点,以此为学生成长营造良好环境。在人工智能、云计算、大数据等技术的应用中,传统党建工作模式必须做出调整与升级,以此增强工作开展的针对性、互动性与实效性,为高校思想政治教育深化发展提供重要助力。

新时代高校学生党建工作形势分析

高校学生群体的新特征对党建工作提出新要求。当代大学生在信息爆炸时代背景下成长,不仅有着开放多元的价值观念,而且思想意识活跃,这就要求党建工作具备更高的思想引领作用与说服力。同时,当代学生的发展需求差异更加鲜明,其成长路径具有较强的个性化特征。但传统党建工作具有统一性与普遍性,因此还需要进一步实施精准化教育引导。此外,在互联网时代,学生的学习生活对网络形成依赖,因而党建工作也要向网络化延伸,构建虚实结合的育人场景。

党的建设新发展赋予高校党建新使命。在新时代背景下,学生党建工作仍要以党的政治建设为统领,既要坚定学生的理想信念,又要强化“四个自信”。同时,高校应提升组织建设的标准化与规范化,尤其在党组织设置、党员发展与教育管理等工作流程中融入现代技术手段。此外,党建工作模式还需进一步创新,从传统的集中式、单向化活动向互动式、沉浸式转型,符合当代学生的话语习惯。

智能信息技术融合党建成为必然趋势。人工智能、大数据等技术发展为党建工作提供了新的方法与形式,尤其在学生需求精准分析、党建活动智能管理以及日常高效服务等层面具有重要作用。一方面,针对现阶段党建工作覆盖面不足、过程监管难、效果评估滞后等现实问题,可通过技术赋能优化解决。另一方面,智能信息技术为党建工作的创新发展提供了依据,可以通过数据驱动决策、智能辅助管理等方式重构党建工作生态,并向精细化、专业化与智能化方向发展。

智能信息技术赋能新时代高校学生党建工作的有效策略

构建智慧化党建教育平台,增强学习教育实效性。第一,开发智能党建课程资源库。高校应针对党建工作建立课程资源服务平台,一方面要全面整合相关图文、视频、虚拟仿真等资源内容,通过资源分类、主题设置、检索系统等方式规范资源库模式。另一方面则要依托大数据与人工智能算法,针对学生个性化需求智能推荐资源。第二,打造互动式线上学习社区。高校应组建以党建为主题的论坛、社交话题、直播活动等,以此借助网络打通师生、生生之间的互动与交流壁垒,形成线上党建活动社区。第三,建立智能化学习评估系统。高校还应针对学生的学习行为数据,动态监测其行为习惯与思想观念,进而建立针对性的党建活动与教育策略。

创新动态化党员管理与服务模式。第一,建设党员全生命周期信息管理系统。高校应建立全链条、全流程服务平台,确保学生从入党申请到党员教育,从组织关系转接到党费管理、党内统计、党内关怀等各环节的数字化管理。第二,推行“一站式”智能党务服务。高校还应依托网络服务平台,为师生党员提供党费缴纳、活动报名、答疑解惑等事务的在线办理服务,并通过网页、软件平台、小程序等多端同步实现。第三,实施党组织活动智能督导。网络服务平台还应具备签到打卡、过程记录、效果反馈等功能,由此对党员组织生活提供全程跟踪与质量评估。

深化党建数据挖掘与分析应用。第一,绘制党员群体精准画像。高校应以学生党员的学习、生活、行为习惯、思想动态、网络社交发言等各维度数据为基础,构建学生党员特征模型与数字画像,以此建立个性化培养方案。第二,建立思想动态预警机制。依托学生党员网络行为与言论倾向,通过云端系统自动检测学生的思想波动与风险要素,并为党建活动提供预警信息与针对性的教育主题选项。第三,优化党建工作决策与评估体系。根据数据大模型分析当前党建工作与活动的参与度、影响力、实际效果等情况,并将分析结果可视化呈现,推动后续工作持续性改进。

结语

综上所述,高校学生党建工作与智能信息技术的融合旨在对党建工作理念、工作机制以及实践方法的系统性升级。高校应把握技术发展机遇,构建以数据为驱动、以智慧为特征的党建工作新形态,以此推动高校学生党建工作实现高质量发展。

参考文献:

- [1]邓立明,吴彦漫,林岩.AI技术赋能高校学生党建工作创新研究[J].高校辅导员,2024,(04):17-21+92.
- [2]何炉进.数字技术赋能高校学生党建工作的内在价值与实践进路[J].大学教育,2024,(11):19-24.
- [3]本文系课题项目:河北省高校网络思想政治工作研究课题:智能算法场域下网络思想政治教育受众分众化的现实困境与治理优化研究。课题号:WLSZ2025006(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

人工智能视域下初中物理教学创新策略研究

□姚瑶

人工智能已经广泛运用到教育教学中,为其带来了新的发展路径。本文重点探讨了人工智能环境下初中物理教学创新策略。文章以人工智能概述为切入点,阐明了在教育领域应用现状,并结合最新版八年级初中物理教材从教学资源创新、教学方法创新、实验教学创新、教学评价创新等方面提出了针对性的创新策略,旨在为初中物理教学改革开辟新的途径,促进人工智能技术和初中物理教学的深度融合,为相关研究者提供参考和借鉴。

关键词:人工智能;初中物理教学;创新策略

引言:

随着科技的飞速发展,人工智能(简称AI)已逐渐渗透到社会的各个领域,教育领域也不例外,人工智能已经改变了人们的认知格局和行为习惯。初中物理作为一门重要的基础学科,对于培养学生的科学思维、探究能力和创新精神具有不可替代的作用。在人工智能环境下,如何创新初中物理教学策略,提升教学质量,成为广大物理教育工作者亟待解决的问题。基于此,深入探究人工智能和初中物理的深度融合就具有非常重要的现实意义。

人工智能在教育领域的应用现状

近年来,随着大数据、互联网技术的发展,人工智能逐步开始走向教育行业,在这一行业取得了较好的发展成效。智能教学系统能够根据学生学习的情况智能调整教学内容以及教学进度,并针对不同的学生做出个性化的教学;智能辅导系统可以为教师随时解答疑惑,帮助学生解决自己的学习难题;教育机器人可以作为辅助教学的工具,激发学生的学习兴趣及参与程度。但目前,在实际工作过程中仍然存在问题,如融合不够深入,还没有真正把教育学和人工智能深度融合起来,因此,教师需要提高自己的信息技术素养,从多渠道、全方位构建二者的融合路径。

人工智能环境下初中物理教学创新策略

一、教学资源创新

利用人工智能技术整合优质教学资源。网络上物理教学资源有很多,但是良莠不齐,通过人工智能进行搜索并筛选出优秀的教学资源:比如教学视频、动画、课件、习题等,为每位老师建立自己的教学资源库;例如:教人教版八年级物理第四章“光现象”的时候,可以通过智能搜索找到与光的直线传播、反射、折

射有关的高清动画演示文件,并将它整合到自己的课件当中去,会使得课堂更具直观性,更有助于学生掌握所学知识。

借助人工智能创造个性化教学资源。有些人工智能工具可以根据教师给定的教学内容及教学要求自动生成教学课件、教学设计、练习题等教学资源,教师可以直接基于此校正自己的教学风格及学生实际情况等,进行适当的删减或增加相关知识,提升教学资源的契合度和可操作性,如利用智能教案生成工具输入“光的反射定律”,即可自动生成包括教学目标、重点难点、教学过程、课堂练习等内容的教案模板框架,在此基础上进行适当调整后就能使教学方案更加贴合实际情况。

二、教学方法创新

运用人工智能的情境教学方法。基于人工智能的虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术搭建真实的物理教学情境。例如:在教授第五章“透镜及其应用”一节内容时,教师通过VR技术搭建出高度仿真的光学实验室虚拟场景。学生佩戴上VR眼镜后就如来到真实的光学实验室一般,可以自由选择多组不同焦距的凸透镜和凹透镜,选取不同的光源与光屏,并根据需要自行调节物距,方便完成各种类型的实验。当改变物距时,就可以看到虚拟场景相应位置处同时改变成像情况,物距大于2倍焦距就形成倒立缩小实像;同时当增大物距时,虚拟的镜片成像就会逐渐变大等。借助该种形式,学生可以更加熟悉并掌握凸透镜成像规律。

人工智能支持的探究式教学法。借助人工智能的智能辅导系统和学习平台,为学生提供探究式学习的支持。教师提出探究问题,学生通过智能平台获取相关资料,进行自主探究和小组合作探究。智能辅导系统可以随时为学生提供指导和反馈,帮助学生解决探究过程中遇到的问题。以第三章“物态变化”中“探究水的沸腾”实验为例,学生先在智能学习平台大胆提出“水的沸点是否会受大气压影响”等假设。接着设计实验方案,平台会依据方案,为学生呈现酒精灯、铁架台、温度计、烧杯等实验器材的虚拟模型。学生进行虚拟实验操作,点燃虚拟酒精灯给烧杯里的水加热,同时记录不同时刻水的温度。智能辅导系统实时监控,若学生记录数据有误,会立即提示“某一时刻温度记录偏差,需重新观察温度计示数”;要是加热装置摆放不合理,也会给出“调整铁圈高度,使酒精灯外焰充分加热烧杯”的建议。通过系统对实验过程和数据的分析指导,学生能顺利得出水沸腾时温度保持不变

基于红色文化元素的舞蹈创作策略探析

□连俊晓

红色文化元素在幼儿舞蹈创作中的融入策略

选择生活化红色元素,激发幼儿红色文化学习兴趣。红色文化中的英雄形象、革命故事等,都是极具艺术感染力的素材,可以激发幼儿的想象力和创造力。幼儿认知特点以具象思维为主,抽象的红色精神难以被直接理解。选取生活化红色元素,能依托幼儿熟悉的事物搭建认知桥梁,让红色文化脱离说教感,自然融入舞蹈学习。

以“红军的军用水壶”为核心元素开展幼儿舞蹈创作,全程围绕元素特性设计实操环节。前期准备时,搜集安全仿制的老式军用水壶及真实水壶图片,邀请有退伍军人亲属身份的家长走进课堂,用通俗语言讲述水壶背后的故事,聚焦红军行军中省下饮用水递给村里受灾孩子的情节,引导幼儿观察水壶的弧形轮廓、帆布背带等细节,建立元素认知与情感联结。舞蹈编排中,将水壶作为核心道具,设计贴合幼儿日常动作的舞蹈片段,比如双手托水壶模拟“接水”、侧身轻递水壶传递温情、双手扶背带稳步前行模仿红军行军等动作,搭配《映山红》轻柔片段作为背景音乐,弱化复杂技巧,突出情感表达。分组让幼儿分别扮演红军战士与村民孩子,通过眼神交流与轻柔递水动作,传递红军对百姓的关爱。排练过程中,针对性指导动作力度,行军时步伐沉稳缓慢,体现红军坚韧;递水时动作轻柔舒缓,彰显温情。道具选用轻便泡沫材质仿制,背带长度根据幼儿身高调节,避免影响动作舒展。演出前后增设配套环节,提前设置“水壶故事角”让幼儿熟悉道具,演出后组织分享会,鼓励幼儿说说对舞蹈动作的理解,强化红色记忆,让每个环节都紧扣水壶元素,实现红色文化与舞蹈教学的深度融合。

设计童趣化舞蹈动作,培养幼儿红色精神感知能力。幼儿肢体控制能力有限,认知以具象体验为主,生硬复刻红色题材舞蹈动作易引发抵触。童趣化动作设计需贴合幼儿心理特点,简化复杂姿态但保留红色精神内核,让幼儿在可完成的舞动中触摸红色文化。

以“小英雄王二小”主题舞蹈创作为例,聚焦“引路”“警示”核心情节,将红色动作转化为幼儿适配的童趣表达。把王二小放牛的动作简化为双手提布制牛玩偶摇晃,步伐放缓且略带跳跃感,契合幼儿好动天性;引路动作改为小手向前轻挥,身体微侧,幅度控制在幼儿肢体活动范围内,同时搭配眼神示意,传递热情友善的态度;警示乡亲的动作简化为双手拢在嘴边做呼喊状,配合贴脚张望的姿态,还原紧张感的同时降低难度。编排时搭建简易“山林”场景,张贴小树、山路标识,让幼儿在场景中完成动作。背景音乐选用《歌唱二小放牛郎》儿歌改编版,节奏轻快适配幼儿动作频率,每段旋律对应一组动作助力记忆。教师以“村民”身份引导,在幼儿演练时强调“要悄悄给乡亲引路”“提醒大家快躲好”的核心,及时纠正动作幅度,避免夸张不到位。加入双人配合动作,一人扮演二小引路,一人扮演乡亲跟随,再通过环形队列模拟山路行走,丰富编排

等正确结论。

三、实验教学创新

结合虚拟实验和真实实验。对于风险系数较高、实验过程较难控制或者受客观条件限制的物理实验,可以用人工智能的虚拟实验手段让学生先上机完成虚拟实验的探索性学习,然后再进行真机操作实验,更加有利于提高实验教学的效果及安全系数,在开展第一章“机械运动”中“测量平均速度”的实验时,实验中需要搭建斜面、选择小车的位置、松开手的时间点、停表起始计时点等,如果操作不当,则会产生较大的误差,并且有一定的危险性。所以教师可以让学生先使用虚拟实验软件不断地进行操作,确定释放小车的地点和手握手秒表准确记录的小车运动时间的位置。进行多次虚拟实验后,学生就掌握了有关的操作技巧,在实际动手操作时就会少出错,实验效果也会比没有经过预习的学生更好。最后把两次的结果进行对比,从而更全面地理解平均速度的概念。

借助人工智能技术处理实验数据。物理实验时的数据处理,人工智能可以帮我们快捷、准确地进行数据分析、绘制图表,拟合曲线,让学生更直接地看清实验的数据结果,得出物理规律。如第六章“质量与密度”第三节“测量物质的密度”,利用天平测出物体的质量,用量筒等工具测出物体的体积,然后把这些数据输入智能数据分析软件中,软件瞬间就可以给出物质的密度值,而且能够自动生成相应的图像,显示出质量和体积成正比的关系图线。当学生看图像的时候就知道质量是怎样随着体积而变化的。很明显质量跟体积没有必然联系,而是等于质量除以体积,所以也就很容易地知道密度是物质的一种性质。

结论

综上所述,随着人工智能技术的发展,为初中物理教学带来新的机遇与挑战,将人工智能融入初中物理教学中,将有利于更新教学资源、教学方式、实验教学及教学评价等,并可进一步提高初中物理教学质量,可促进学生学习的积极性、自主性的提高,能更好地培养学生物理学科的核心素养,为学生未来的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]郭楠楠,李卫东.浅谈人工智能技术在中学物理教学中的应用[J].才智,2019,(29):28.
- [2]樊旭光.初中物理教学与智能化技术深度融合的策略探索[J].中国新通信,2022,24(13):218-220.
- (作者单位:银川市第二十四中学,宁夏 银川 750021)

层次。最后组织情景演绎,让幼儿完整呈现情节,在角色扮演中体会二小的勇敢与担当,既保证动作实操性,又深化红色精神感知,适配幼儿课堂教学场景。

编排情景化舞蹈场景,强化幼儿红色主题实践意识。红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,将其与儿童舞蹈教育相融合,不仅能丰富儿童舞蹈教育形式,而且对红色文化的传承具有重要意义。幼儿以具象思维为主,单纯的舞蹈动作传授难以让红色文化扎根于心。情景化舞蹈场景能适配幼儿认知特点,搭建红色文化与幼儿体验的桥梁,让红色精神从抽象概念转化为可感知的实践过程。通过还原贴近幼儿认知的红色场景,引导幼儿在角色扮演与动作表达中主动感受红色内涵,既能深化对主题的理解,又能让舞蹈创作更具情感张力,实现红色传承与幼儿舞蹈素养的双向提升。

以“小兵张嘎掩护八路军”红色故事为核心创编舞蹈,取材于抗战时期少年英雄的事迹,既契合幼儿对“小英雄”的崇拜心理,又能传递勇敢担当、爱国奉献的红色精神。场景搭建依托幼儿园现有物资,用迷彩布搭建简易掩体、塑料玩具枪作为道具,彩色地垫拼接出田间小路,无需复杂布置,兼顾安全性与活动便利性。

在分配角色时,要根据幼儿的认知特点,设“张嘎”“八路军战士”“村民”三类角色,分别设定传递信号、引导路线、展现隐蔽等动作。

在编排舞蹈时,开篇“村民”和“张嘎”警惕观察四周,随后“张嘎”弯腰穿梭于掩体间,用手势向“八路军战士”传递安全信号,遇“敌情”时,要和战士们一同蹲伏隐蔽。排练时,引导幼儿结合场景调整情绪,观察时,要求眼神专注,传递信号时动作果断,完成任务后神情坚定。这样,不仅能让幼儿在舞蹈表达中深刻体悟红色精神,还能提升幼儿实践效果。

结语

总体而言,在幼儿舞蹈创作中融入红色文化,有利于推动幼儿深入认知、理解红色文化。在教育活动中,幼儿教师应根据幼儿的认知发展特点,通过融入生活化元素、童趣化动作、情境化场景等策略,帮助幼儿在舞蹈活动中深入理解红色文化,以此实现艺术熏陶与传承的目标。

参考文献:

- [1]邹敏.角色游戏中的红色文化渗透——以中班“红星小剧场”游戏为例[J].山西教育(幼教),2025,(05):49-51.
- [2]秦淑英.融入红色文化教育元素打造幼儿园艺术活动特色[J].新班主任,2024,(20):15-17.
- [3]于茜.红色文化融入学前儿童舞蹈教育活动的研究[J].舞蹈,2021,(21):124-125.
- [基金项目:本文系2025年邯郸市社科规划课题项目“红色文化浸润下幼儿舞蹈创编课程的实践与探索”(课题批准号:XW2025122,课题类别:一般课题)研究成果。](作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 057250)