

## 高校辅导员思想政治教育话语体系的创新建构

□王宁 朱占顺

高校辅导员的思想政治教育话语体系是落实立德树人根本任务的重要载体。在现代化转型进程中,辅导员思想政治教育话语体系面临真理价值遮蔽、达用效应浮泛、表现形式僵化的困境,制约着高校思想政治教育的实际效果。高校辅导员思想政治教育话语体系的创新建构,应厚植话语内容的学理性蕴含,以恪守话语体系的真理标准;推动话语表达的常态化转向,以提升话语体系的通达实效;拓展话语形式的多模态载体,以增强话语体系的艺术张力。

**关键词:** 思想政治教育话语体系 创新建构 高校辅导员

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出:“加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。”话语体系是自主知识体系的重要组成部分,高校辅导员思想政治教育话语体系的创新建构,必须坚持“两个结合”,即“把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合”当前,随着数字技术的快速发展,多元异质的网络意识形态以弥漫渗透与快速扩散的方式,持续消解高校思想政治教育传统场域的权威性话语权。辅导员作为高校思想政治教育的重要力量,其思想政治教育话语体系的创新建构已经势在必行。

**厚植话语内容的学理性蕴含  
恪守话语体系创新的真理标准**

思想政治教育话语体系的学理性深化,是筑牢大学生对党的创新理论信仰力、信念力和信任力的根基。传统话语内容往往知识滞后,未能及时回应时代新问题、社会新矛盾;科学性逻辑性弱化,缺乏对马克思主义中国化时代化最新成果的生动阐释;真理力量遮蔽,忽视理论本身的生命力,导致学生产生“疏离感”。厚植辅导员话语内容的学理性蕴含,恪守话语体系创新的真理标准,首先需要原原本本读原著,不仅反复读,更要引领青年大学生在实践中逐渐加深对经典理论的理解。其次,推动马克思主义中国化时代化最新成果与专业学习、社会热点相结合,增强理论的现实解释力;第三,强化热点问题导向,直面学生关心的思想困惑与社会争议,用真理逻辑澄清模糊认识;最后,构建系统化知识图谱,结合党史、国史、社会主义发展史、改革开放史和中华民族发展史,以历史唯物主义支撑话语体系创新的理论说服力。

思想政治教育话语体系因其鲜明的政治属性和价值导向,更需要在学理层面体现其深刻性、彻底性和穿透性,才能清晰揭示真理的价值内核与实践指向。

**推动话语表达的常态化转向  
提升话语体系创新的通达实效**

马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身。”高校辅导员的思想政治教育话语体系创新需要回归到“现实的人”的把握上。“普遍性通过特殊性表现出来”,大学生不单是一个普遍性的群体概念,更是具体的鲜活的现实个体。这要求高校辅导员的语言表达一方面要遵循学生成长成才规律、教书育人规律、思想政治教育规律,另一方面还要回归到学生的日常生活中,从模式化的“先在性话语框架”中解放出来,实现思想政治教育话语表达的常态化转向。当前话语表达的针对性不足表现在语言表达与学生个性化需求、具体生活经验脱节;互动性薄弱以辅导员单向输出为主,缺乏多形式的平等对话与情感共鸣;实践性欠缺理论未能有效链接社会实践与个体成长。辅导员的岗位职责使其具备了推动思想政治教育话语表达日常化转向的先天优势。首先,辅导员对班情的掌握使其语言表达可以做到分层分类精准施策,针对不同专业年级设计差异化话语内容;其次,充分发挥学生主体作用,构建双向对话机制,通过谈心谈话、网络互动等形式,鼓励学生参与话语表达;最后,充分发挥理论与实践互相促进的关系,将日常化的话语表达外化为日常生活实践,达到“知行合一”,融入社会实践、志愿服务中,引导学生在行动中体认理论价值。

“人是社会关系的总和”。辅导员与学生个体关系的建立,是思想政治教育话语体系守正创新的基础。在传承主流话语体系的基础上,创新推动思想政治教育话语的日常化转向是落实思想政治教育精准化的有效路径。

**拓展话语形式的多模态载体  
增强话语体系创新的艺术张力**

多模态载体指在教育过程中根据教育目的,分别调用书面语、口语、图像、音乐等多种可对比的符号系统,协同传播思想政治教育内容的话语形式。数智技术与信息生态的深度融合,重塑着话语体系的新形态。传统表达方式、传播策略与情感融入的局限表现在语言僵化、过度使用文件式、口号式表达;媒介单一,未能充分利用新媒体、可视化、场景化等现代传播手段;情感温度不足,理性说教无法引导学生价值共情。从传统的语文学本载体拓展至视听图像、人机交互等多元媒介内容,实现智能数字空间与三维视觉空间叠加达到虚实交互的多感官体验。多模态、融合式传播已成为增强辅导员思想政治教育话语体系创新的必然选择。首先,探索新型话语形式的媒介融合与场景建构;借助短视频、公众号、虚拟社区等平台,打造沉浸式、互动式话语场景;其次,在语言风格上趋向时代化:运用网页语、图像叙事、VR教学等方式,调动视觉与听觉双模态载体,使话语形式更加完整多元;最后,多模态的话语形式需要始终坚守育人初心,围绕人本身的情感认同与价值共鸣展开,通过情感叙事、文化浸润等方式,实现价值理性和技术应用的语式交互,达到人工智能与以人为本的统一。

**互构:建构“信、达、雅”统一的新型话语体系**

高校辅导员思想政治教育话语体系的创新,是构建自主话语体系的重要环节。真理标准为“信”筑牢根基,确保话语内容的科学性与导向性;通达实效为“达”明确方向,增强话语路径的针对性与转化力;艺术张力为“雅”搭建桥梁,提升话语形式的感染力与传播效能。信是达和雅的引领,达是信和雅的检验,雅为信和达赋能,三者之间相互依存、辩证统一,共同构成了高校辅导员思想政治教育话语体系的有机整体。三者互构的关系,共同打造既有理论深度、又有实践温度,兼具思想性、又富感染力的新型话语体系,从而真正推动思想政治教育入脑、入心、入行,培育担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 习近平谈治国理政(第五卷),北京:外文出版社,2025年,第288页。

[2] 马克思恩格斯文集(第1卷),北京:人民出版社,2009年,第11页。

[课题名称:本文系2025年石家庄幼儿师范高等专科学校科研项目——辅导员话语叙事的三重维度研究(KY202504)研究成果](作者单位:王宁,河北师范大学马克思主义学院,石家庄幼儿师范高等专科学校;朱占顺,河北师范大学马克思主义学院,河北医科大学马克思主义学院,河北 石家庄050024)

## 职业素养与创新能力培养在高职语文教学中的融合实践

□范娟

将职业素养与创新能力培养有机融合于语文教学,不仅是响应国家“立德树人”根本任务与“增强学生适应市场变化能力”号召的必然要求,也是破解高职语文教学现实困境、提升其育人价值的关键路径。本文从教学目标、教学内容、教学方法三个角度入手讲解了职业素养与创新能力培养在高职语文教学中的融合实践策略,以期给予高职语文教师一定的参考意义。

**关键词:** 职业素养;创新能力;高职语文;融合实践 高职院校作为重要的人才培养基地,每年都会为社会输送大批量的高速养技能型人才。高职院校需要意识到自身的社会责任,在教育改革不断推进的背景下,持续创新教育方式、教育目标与教育理念。语文学科是高职院校中具备人文性、工具性、职业性的公共基础课程,教师需要通过语文学科的教学培养学生的沟通能力、思辨能力、创新思维,并增强学生对文化的理解,促进学生形成核心素质。在新课程标准的驱动下,高职院校的语文教师应当将职业素养与创新能力培养融入高职语文的教学中,用清晰的教学定位、科学的教学内容向学生普及其专业下的职业需求、拓宽学生的思维,促进学生思维的自主发展。

**重构教学目标:  
确立素养与能力融合的导向体系**

教学目标的设定是开展有效教学的基础要求,高职语文教学在课程教学中培养学生的职业素养与创新能力,需要对教学目标进行重构,明确素养与能力融合的导向体系,打破传统语文教学中注重知识教育、语言教育的局限,构建以核心素养培养为框架、以职业发展为具体导向、以创新能力为重要驱动力的三维目标体系。教师在设定教学目标的时候,需要充分考虑到语文学科教学的主题、内容,并结合学生的就读专业、就业市场需求、基础知识进行目标的设定,确保目标属于学生可以依靠自身能力完成的要求,用目标增强学生的积极性与学习热情。

**整合教学内容:  
构建“专业、双创、人文”相融的生态**

设定科学的教学内容能够有效提升高职语文教学效率、效果,也能增强高职语文课堂对学生的吸引力。在职业素养与创新能力培养需求下,高职院校语文教师需要对教学内容进行整合,构建“专业、双创、人文”相融的教学生态。

**一、开发模块化、专业导向的校本教材与资源**

高职语文教师需要与专业课程教师、实践课程教师加强沟通,了解学生的专业教学进度、就业市场发展现状,并更好地融入职业化内容与语文课堂中。教师团队的协作能够开发教育意义更强大的校本教材,教师可以将模块化、专业导向的内容融入进语文教学课堂中,让语文教学更加适配学生的专业,学生也可

以在校本教材的指导下接触到专业元素更多的学习资源。比如:针对机械制造类专业的学生,教师可以在语文课堂中融入工程项目报告协作、技术专利文件撰写等教学内容;针对电子商务专业的学生,教师可以策划电商直播话术设计、营销策划文案创作等语文教学课堂,让学习内容与学生的未来工作场景适配度更高,增强语文教学的实用性、针对性。

**二、深度挖掘语文学科中的职业与双创教育元素。**教师在讲解语文文本的过程中,需要挖掘语文学科中涵盖的双创、职业教育元素,并引导学生思考、探究,加深学生对职业元素的理解,促进学生自主思维的发展,有助于培养学生的意识与创新能力。许多语文学科中都包含中华优秀传统文化的讲解,与不同时期社会背景的分析,教师可以引入优秀的传统文化,让学生探究其中蕴含的创新意识、奋斗精神以及合作智慧,实现文化对学生的思想熏陶,帮助学生建立职业启蒙。

**三、引入真实的产教融合项目与案例**

高职院校是培养专业技能型人才的重要场所,任何专业的教学都不能停留在理论、纸面,需要拓展至实践性知识,才能够让学生专业技能得到加强、专业认知更加深刻,在语文教学中亦不例外。语文教师也可以与实践课程教师高效沟通,将与学生专业相关的职业案例、职业项目应用于语文教学课堂中,打造产教融合教学模式。高职院校语文教师可以邀请企业导师走进课堂,分享实战经验,对学生完成的文案、策划案进行点评;或是组织学生为企业撰写产品介绍、为社区活动策划宣传方案、模拟撰写商业计划书等。通过完成这些真实性任务,学生在实践中综合运用语文能力,同时锻炼项目管理和创新执行能力。

**创新教学模式与方法:  
激活课堂,赋能学生主体**

多样化的教学方法既能够调动学生的学习热情、学习积极性,又能够提升教学内容与教学方法的适配性,辅助学生更好地理解语文学科知识。高职语文教师在将职业素养与创新能力培养融合进语文课堂教学的时候,需要不断创新教学模式与教学方法,改变教师单向灌输的教学理念,重视学生在学习中的主体地位,以学习问题作为课堂的驱动力,引导学生自主学习、深度思考。

**一、全面推行项目式学习与任务驱动教学法**

项目式学习或任务驱动教学法是强化学生主体地位的教学方式,语文教师可以将学生的专业与课堂的教学主题相结合,设计综合性强的项目或任务,让学生在完成项目或任务的过程中经历信息收集、方案设计、制作作品、展示答辩等完整的流程,全过程中学生的语文能力、职业素养与创新能力都能够得到充分的锻炼。比如:教师可以让班级内的学生为新产品的上线策划一场发布会,学生必须考虑到发布会现场的产品展

## 职业岗位需求导向下高职《信息技术基础》课程数字素养与思政教育协同培育研究

□韩学兵 郭剑霞

产业数字化改革正在席卷各个行业领域,职场对于人才的数字素养的要求不断提高,同时社会责任承担也成为新的考量重点,本文从职业岗位需求出发,探究数字素养教育与思政教育深度融合的必要性及价值意义,分析当下课程教学存在的问题,并提出切实可行的融合路径,以期建立“以价值观塑造为导向,以胜任岗位为目标”的育人模式,提升学生就业竞争力,为学生未来发展奠定基础。

**关键词:** 职业岗位需求,职业院校,数字素养,思政教育,信息技术基础,课程融合

**职业岗位需求导向下,数字素养与思政教育融合的核心意义**

互联网+、人工智能、大数据等技术深入各个行业领域,职业岗位内涵和需求发生根本改变,数字工具和网络不再是辅助工具而是核心工作平台、合作空间及创新土壤。职业人要掌握数字化、网络基础工具之外还要有信息辨别、数据理解与网络协作等能力,在此情形下推动职业院校学生数字素养、网络素养同思政教育融合的价值不容忽视。

**一、契合岗位需求,筑牢就业竞争力根基**

数字渠道运营、线上业务管理、智能系统维护、远程技术服务等新岗位出现,给职业人带来新的要求,要高效筛选信息,精确解析数据,规范制作并发布网络内容,还要守住网络安全,知识产权保护这类职业伦理底线。

把数字素养训练同思政教育融合起来,就能破解技能教育和价值引领割裂的难题,把学生培养成既懂数字化技术,又能遵守职业规范,践行道德准则的复合型人才。

**二、锚定价值引领,构建完整数字素养体系**

数字素养是个体在数字环境中学习、工作、社交的核心能力,思政教育的核心是引导青年树立正确的“三观”,二者相遇,技术教学便有了价值灵魂——讲授信息检索时,引导学生批判思维,让他们学会辨别虚假信息;讲解网络工具时,引导学生倡导文明沟通,抵制网络暴力;开展数据处理训练时,强调隐私保护与数据伦理,杜绝滥用风险。这种融合完全扭转了信息技术课程“重技能、轻德育”的问题,使学生建立起以社会主义核心价值观为主导,在能熟练掌握技术的同时,成为负责任的数字公民。

**三、塑造职业伦理,培育社会责任感**

职业院校的伦理是未来产业发展的脊梁,其职业行为直接影响产品品质、运营安全,服务声誉乃至国家产业形象。把职业道德、工匠精神,法治观念,国家安全意识这些思政元素融入数字素养培养全过程当中,这样就能让学生清楚地认识技术使用时的道德界限和社会影响,这既包含了技能传授也包含着价值塑造,从而保证学生将来能够正确运用所学技能,并且主动承担起建设数字中国,守护网络安全的时代重任。

**《信息技术基础》课程现状及突出矛盾**

作为职业院校的公共必修课——《信息技术基础》承担着培养学生数字素养、网络素养的重要任务,但现实是课程与职业岗位需求之间存在不小的差距。

**一、课程内容与岗位需求脱节,实用价值不足**

计算机基础操作、常用办公软件教学——这些通用技能训练占据了课程的大部分内容,但缺少针对不同专业的专项数字能力培养。另外教学内容的落后,对于云计算、物联网、大数据等新技术在行业中的真实应用情况没有同步跟进到课堂中。

**二、学生数字素养失衡,认知与行为脱节**

职业院校学生的数字素养参差不齐,“会操作但不懂规则”“重娱乐而轻专业”这类情况经常出现,这表明课程在培养学生数字、网络思维,规范学生数字、网络行为上存在不足,没能做到认知与行为同步提升。

**三、教学方法固化,价值引导流于表面**

机房演示+学生训练——这样的传统教学模式仍是大多数课堂的主流,真正能把思政元素有效融入课堂里去的情况,少之又少。生硬的形式化融入,导致价值引导只是停留在表面上,学生也就不会真的认同并去践行。

**四、校企协同不足,实践教学资源匮乏**

数字素养与职业伦理的培育,缺少真实职场环境的多次锤炼,学生缺少在模拟或者真实岗位上应对网络道德矛盾,化解安全威胁,体会企业文化的机会,实践能力也就无从谈起。

**基于职业岗位需求的融合策略**

针对以上的问题,需要以职业岗位实际需求为引领,对《信息技术基础》课程实施全方位改革,做到数字素养培育与思政教育紧密结合。

**一、重构课程框架,锚定岗位能力目标**

课程改革的根基,是让教学内容与岗位需求精准对接,可以成立由专业课教师、企业人员、思政教师组成的专业课程开发小组,剖析各专业岗位的典型业务场景,找出对数字素养和职业道德的要求。

课程分为基础模块和专业模块,基础模块包含信息安全、数据处理、网络协作等通用能力,专业模块按需设置,智能制造专业关注工业物联网安全,商贸专业重视电子商务合规,在制定教学目标时,要把敬业精神、法治意识、社会责任等价值观转化为可观测的行为指标,并与技能目标结合起来,形成完整的课程体系。

**二、创新教学模式,强化实践育人环节**

教学不能“纸上谈兵”,要真实工作场景化,教师设计综合任务驱动教学:市场营销专业学生参与“新产品网络推广全流程设计”,从市场调研、数据分析到内容发布、效果评估,全程包含信息真伪辨别、用户隐私保护、版权尊重等要求。

还可运用虚拟仿真、角色扮演、案例研讨等方法来创设遭遇信息泄露如何应对处理网络舆情应坚守哪些原则等典型情境,让学生一边解决实际问题,一边提升技术能力和道德判断力,在实践中学习,在体验中成长。

**三、深挖思政元素,实现价值与技能共生**

《信息技术基础》课程包含着大量的思政教育资源,重点在于怎样去挖掘,如何巧妙地融入。讲授文档处理的时候,通过规范排版训练来培养学生严谨的态度;讲解数据分析时,结合典型案例讨论数据造假危害,加强诚信意识,介绍互联网技术时加入《中华人民共和国网络安全法》等法规知识开展法治教育,探究技术前沿时讲述我国在5G、北斗这些领域的辉煌成绩,唤起学生的爱国热情和创新创业精神。

示,又需要考虑到PPT的制作、演讲稿件的编写,并在展示环节与同学协作达到良好的产品展示效果,为了突出产品的独特性与新颖性学生还需要运用一些创新性元素提升发布会的吸引力。

**二、深化翻转课堂与混合式教学改革**

在信息化时代中,高职语文教师需要充分应用在线学习平台,构建“线上+线下”的教学模式。高职语文教师可以在课前预习环节中应用线上平台向学生分享预习材料、微课视频,让学生通过预习完成语文学科的阅读与难点记录。在课堂中,教师有更多的时间与学达成互动,了解学生在学习过程中存在的实际问题,帮助学生解决困惑。并且,教师还可以预留出更多的时间给予学生完成学习任务、深度研讨或实践演练。翻转课堂与混合式教学的执行能够有效提升课堂的教学效率,让学生的思考空间更加广阔,也让高职语文课堂更加聚焦于学生的能力内化与迁移。

**三、广泛开展情境模拟与角色扮演活动**

以职业素养与创新能力为核心的高职语文教学课堂中,教师需要设计多样化的活动,让学生在课堂中参与情景模拟、角色扮演,帮助学生代入到职业场景中运用语文知识解决实际问题。针对法学的学生教师可以设计模拟法庭;商务英语专业的学生可以设计商务会谈或商务谈判等,保证情境地设计符合学生的专业特征即可。这种体验式学习能有效连接知识与应用,是培养职业情境中综合素养与创新应用能力的有效手段。

**总结**

综上所述,在高职教育深化改革的时代浪潮中,语文教学唯有主动求变,打破学科壁垒,深度融入人才培养全局,其价值方能充分彰显。高职语文教师在将职业素养与创新能力培养有机融合与语文教学中时,不是将专业性知识、创新能力的引导以拼凑的方式加入课堂,而是需要从教育理念、课程内容、教学方法等多方面入手,重新构建教学生态,实现知识之间的相互融合,让学生在特定的场景、氛围下加强语文知识与应用,是培养职业情境中综合素养与创新应用能力的有效手段。

**参考文献:**

[1]赵娜.产教融合背景下高职语文的教学模式创新探究[J].山西青年,2025,(19):130-132.

[2]侯莉,李雪静.高职语文课程思政与职业素养培养的学路径探究[J].成才,2025,(18):55-57.

[3]李贝儿.职业素养与创新能力培养在高职语文教学中的融合实践[J].时代报告(奔流),2024,(07):118-120.

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸)

通过正反案例对比、警示教育等手段,让价值观培养像春雨一样“润物细无声”,与技能训练形成有机共生。

**四、深化校企合作,拓展实践育人资源**

真实的职业环境是最好的课堂,学校要主动与企业对接,共同创建数字素养与职业伦理实训平台,邀请企业技术专家、人力资源管理者参与到课程建设中来——开发教学案例、开设专题讲座、指导实践项目。

还可以组织学生到企业短期实习,让学生亲身感受企业在信息管理、网络安全等方面的实操规范,把企业真实发生过的网络安全事件、伦理冲突案例拿到课堂上讲授,使教学更具有针对性和现实性,真正解决“学校教学与企业需求两张皮”的问题。

**五、强化师资队伍建设,提升教学水平**

教师是课程改革的主力军,教师的跨领域素养直接影响着融合教学的质量,学校需要为信息技术教师提供系统化培训:既要包含行业新技术、岗位新需求,使教师能精准对接职业需求,又要包括课程思政教学方法、网络伦理、教育心理学等理论知识,提升教师的价值引领能力。

同时推动建立跨学科教学团队,鼓励信息技术教师与思政教师、专业课教师深入合作,共同开发教学资源,设计教学方案,形成育人合力。

**六、搭建混合教学平台,赋能个性化学习**

借助于在线课程平台,创建一个集微课、案例库、虚拟实验、讨论区于一体的课程空间,线上主要进行理论讲解和初步练习,这样可以让学生在空闲的时间自己学习,线下主要是进行项目实践和深入讨论,解决学生在学习过程中遇到的问题。

**七、改革考核体系,促进学生全面发展**

传统的技能考核方式已经很难适应综合教育的需求,因此就需要建立注重过程、多元参与的综合评价体系。考核的内容不但包括常规的操作技能,还要涵盖信息筛选能力、团队协作能力、实践创新能力,同时在考察知识掌握程度的情况下,还要评估规则意识、诚信观念、责任担当等价值观层面的表现。

**结论**

随着数字经济的迅猛发展,企业对人才的需求正在从传统的“单一技能型”转变为更具竞争力的“综合素养型”。那么在这种背景下,多元参与的《信息技术基础》课程作为数字素养培养的重要载体,就需要确立“以人的全面发展为根本,以岗位能力需求为基准”的育人理念。通过将数字素养培养与思政教育进行深度有效的融合,从而培养出既能熟练掌握数字技术应用技术,又具有社会责任感 and 职业道德素养的综合型人才,从而为职业教育的高质量发展注入新的动能。

[本文系基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划2025年度课题“高职院校信息技术基础课程思政建设的实践与探索”(课题编号:JZY25228);2025年度邯郸市哲学社会科学规划研究课题“邯郸市高职院校学生网络素养提升研究”(课题编号:Q2025325)]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056300)

编辑邮箱:abcd418@126.com