

协同育人理论下经济学思政人才培养实践路径

□刘钊玮

随着高等教育的内涵式发展,协同育人理论成为破解传统经济学人才培养的重要手段。本文以此为背景展开研究,从育人理念协同、课程体系协同、育人主体协同、育人方法协同四个维度入手,提出基于协同育人理论的经济学思政人才培养实践路径,以此落实“经世济民”的育人使命。这一路径的构建,不仅是对“三全育人”要求的直接响应,更是新文科建设背景下,推动经济学教育实现价值塑造、知识传授与能力培养三者有机统一的必然选择,旨在为培养兼具家国情怀、专业素养与创新精神的新时代经世之才提供一套系统、可操作的行动框架。

关键词:协同育人;经济学;思政教育;人才培养;课程思政;育人共同体

在世界百年未有之大变局加速演进的背景下,中国现代化建设对经济学专业人才培养提出更高要求。面对现阶段人才培养中思政教育与专业教育分离、校内资源与校外需求错位、理论灌输与实践体验脱节等问题,高校应以协同育人理论打破壁垒,构建教育系统内外各要素优势互补的经济学思政人才培养范式,以此作为“三全育人”理念践行奠定基石。这意味着,必须超越单一课程或部门的局部改革,转向一种整体性、系统性的育人模式创新,通过有效的协同机制,将分散的育人力量整合为指向同一目标的“育人共同体”,从而应对复杂时代对经济学

人才提出的综合性挑战。

更新育人理念,确立协同培养目标体系

经济学思政人才培养的实践建立在顶层设计导向之上,高校应全面更新育人理念,建立价值、知识、能力三维素养深度协同的目标体系。

第一,价值目标引领,筑牢“经世济民”思想根基。高校应以立德树人根本任务为基石,将家国情怀、政治认同、职业道德、社会责任感等核心价值维度纳入经济学人才培养目标。第二,知识目标重构,促进“思政—专业”知识融合。高校应强化专业知识与价值引领教育的同频共振,既要落实经典与现代经济学理论讲解,又要代入中国特色社会主义市场,展现中国经济发展的道路与伟大成就。第三,能力目标拓展,强调“知行合一”的复合能力。高校还应关注学生的理论应用与问题解决能力发展,并立足国家战略需求,培养学生的调研分析、数字分析、科研创新与跨文化交流能力。

深化课程协同,构筑融合式教学体系

为确保思政元素与经济学专业教育的深度融合,高校应重构课程体系,建立系统性的思政融合课程载体。

第一,打造“三位一体”的课程群协同矩阵。高校应推动思政课程、课程思政与专业课程交融发展,形成层层

递进、相互支撑的课程结构。第二,开发“中国叙事”导向的课程思政资源库。高校还需深入挖掘中国经济实践中的鲜活案例,并将其作为教学资源融入课程内容,实现“以例释理、以例明德”的效果。第三,创新“师生共研”的教学与科研互促模式。高校应坚持科研反哺教学原则,通过真实社会经济问题相关课题研讨活动,明确师生的理论认知与价值认同。

推动主体协同,打造多元化育人共同体

高校应主动打破“围城”,整合多元主体共育人合力,以此构建协同育人新格局。

第一,深化校内“师生成长共同体”建设。在校内,高校应建立“合作共研—导学互促—教研相长—践学共创”的师生互助机制,强化师生之间的合作协同。第二,拓展校外“政产学研用联盟”。在校外,高校则要积极与企业、行业组织、政府机构等对接合作,以此通过产业学院、实训基地、人才孵化中心、双创基地等多元平台完善育人共同体。关键在于建立稳定、深入、互惠的合作关系,让业界专家深度参与课程设计、担任实务导师,提供真实案例和实习岗位,使学生提前感知行业脉搏,理解经济运行的实际逻辑与伦理规范。第三,融入社会“大课堂实践场”。高校应顺应时代潮流,组织学生深入“千百万工程”“三下乡”“乡村振兴”“志愿服务”等活动,并打造自身

的实践活动品牌。

创新方法协同,拓展全过程育人载体

高校应适应时代发展,同时也要遵从学生特征,以此构建数字化、场景化、项目化的多元教学方法体系。

第一,建设智慧化数字育人平台。高校应构建线上线下混合教学生态,通过“财经慕课”“财经报国微党课”“红色财经微视频”等精品网课资源强化思政元素与专业教育的融合。第二,创设沉浸式场景育人体验。高校应积极营造真实环境或创设虚拟氛围,通过“红色教育基地”“革命遗址VR重现”等方式,提高学生的情感共鸣与参与感。第三,推行项目制与竞赛驱动育人。高校还应建立高水平的学科竞赛活动,通过高阶实践项目磨炼学生的问题解决能力,为学生创造综合运用知识、锤炼意志、团队协作的成长平台。

结语

综上所述,在协同育人理论指导下,经济学思政人才培养应建立在育人理念、课程体系、育人主体、育人方法等多元维度的协同之上。高校应构建目标同向、力量互补、资源互通的育人生态结构,以此培养德才兼备的新时代经济学拔尖创新人才。

参考文献:

- [1]王伟舟.基于人才培养视角对《西方经济学》课程思政的教学思考[J].才智,2024,(13):97—100.
 - [2]王丹.协同育人理论下经济学思政人才培养实践研究[J].就业与保障,2021,(20):125—126.
- (作者单位:天津外国语学院滨海外事学院,天津 300270)

高校院系党组织和党员在网络空间有效发挥作用的实践研究

□郑智中 李旺泽

网络空间已成为高校党建的重要场域,院系党组织作为高校党建的最前沿,在网络空间中具有不可替代的作用。本文立足高校基层实践,从“高校网络空间领导权的重要性”“院系党组织的网络筑基工程”“党员在网络空间的先锋与担当”三个层面展开分析,系统探讨院系党组织和党员在网络空间有效发挥作用的实践路径。

关键词:网络空间;好网民;院系党组织;党员

高校网络空间领导权的重要性

信息化浪潮下,互联网串联起校园生活的各种场景,一个短视频,一篇图文,一场直播,都影响着青年学子,网络空间已然融入高校办学治校的全场域,成为师生日常的重要空间,网络空间也成为意识形态斗争的场域,谁赢得了网络空间主动权,谁就赢得了青年。

现在高校的大学生群体以“05后”为主,他们是“网络原住民”,其社会话题、校园热点、就业信息、恋爱交友、游戏娱乐等,都深受网络环境影响,但网络空间鱼龙混杂,部分大学生认知能力还尚浅,网络素养教育亟待提升。院系党组织作为高校党建的基层一线,最接近师生,最直面挑战,建强做优院系党组织,在网络空间发挥有效作用成为必然要求。

院系党组织的网络筑基工程

院系党组织在网络空间发挥作用是一个系统工程,需要整体谋划。

一、建品牌,打造网络思政新高地
院系党组织要将党建与业务深度融合,立足专业特色,培育“一院一品”,打造一批有影响

力的栏目,有辨识度的平台。不能只做简单的“搬运工”,要当优质内容的“生产者”。要挖掘身边的人,院系的故事,把更多镜头,更多的图片,更多的文字对准普通师生。通过微党课、短视频、微访谈、校园文化精品等形式,讲好校园故事,讲好身边故事,让身边的正能量产生大流量。

二、强队伍,构建网络思政育人新格局

院系党组织要尊重师生的主体地位,发挥院系组织员、辅导员、班主任、专业教师、党员、积极分子的合力。发挥党员的先锋模范作用,凝聚网络育人合力,组建一支“懂网络、善引导、能战斗”的网评员队伍。尊重师生的创新精神,积极培养校园好网民,鼓励他们从“被动受众”转变为“主动传播者”,要贴近师生需求,巧用网言网语,创作鲜活网络内容,形成全员参与的网络育人氛围。

党员在网络空间的先锋与担当

一、传播正能量,做政治过硬的宣传员

院系党组织和党员只有主动融入、积极作为,才能在复杂多变的网络环境中把握主动权、凝聚正能量、守护主阵地。今后,高校院系党组织应顺势而为,创新网络思政方式,完善长效工作机制,把网络空间建设成为立德树人的重要阵地、培育时代新人的广阔舞台。

二、走好群众路线,做联系师生的贴心人

网络空间是了解师生诉求最快、最直接的渠道。党员要走好新时代网上群众路线。坚持“从网民中来、到网民中去”,及时发现师生的困难,收集师生好想法、好建议,主动答疑解惑、回应关切,把矛盾化解在萌芽状态。

网络空间并非风平浪静。面对错误思潮、极端言论,党员要敢于亮剑,不能做“沉默的大多数”,面对谣言,要提高辨别能力,不做网络谣言传播者,不恶意制造网络舆论、泄私愤,与网络暴力做斗争,增强网络信息安全防范意识,给身边人宣传防范网络诈骗知识,加强数字伦理教育。要旗帜鲜明地批驳谬误,理性对待热点事件,批驳有理,表达有度,做强网络正面宣传,维护网络生态的“绿水青山”。

三、发扬斗争精神,做清朗空间的捍卫者

网络空间线上线下结合,做言行一致的模范生
党员的模范作用不分线上线下。网上积极发声,线下率先垂范。积极参加网络公益活动,要将网上的热情,转化为线下的行动。在学习、科研、社会服务中走在前排,不沉迷于网络、不耽误学业,不将网络情绪随意发泄到日常生活,以课堂、宿舍、实验室、社团中的良好表现,以实际行动带动身边的师生向上向善。

结语

网络空间已成为高校党建工作新场域,院系党组织和党员只有主动融入、积极作为,才能在复杂多变的网络环境中把握主动权、凝聚正能量、守护主阵地。今后,高校院系党组织应顺势而为,创新网络思政方式,完善长效工作机制,把网络空间建设成为立德树人的重要阵地、培育时代新人的广阔舞台。

[本文系基金项目:2025年河北省高校党建研究会立项课题,课题名称“高校院系党组织和党员在网络空间有效发挥作用的实践研究”,(项目编号:GXDJ2025B171)]
(作者单位:华北理工大学,河北 唐山 063210)

邯郸作为革命老区,蕴含着丰富的红色文化资源,为大学生党员的党性教育提供了生动的素材与实践平台。本论文着重探究了邯郸红色文化助力大学生党员党性教育的实施路径,旨在提升大学生党员的思想政治素质与党性涵养。

关键词:邯郸;红色文化;大学生;党员党性教育;赋能路径

大学生党员是青年群体里的中坚力量,抓好他们的党性教育,是做好青年工作的核心环节。邯郸红色文化源于八路军一二九师在邯郸地区的革命斗争实践,蕴含着革命精神和爱国主义情怀。在新时代深入发展的背景下,为切实强化大学生党员的党性教育,急需深入发掘邯郸红色文化所蕴含的育人价值,并将其有效融入教育实践之中,从而有效促进大学生党员党性修养的系统提升。

邯郸红色文化在大学生党员党性教育中的独特价值

一、有助于引领大学生党员党性教育的政治方向

坚定的政治立场是马克思主义政党的根本特征,也是高校党建的核心准则。加强大学生党员党性教育,关键是把握政治方向、筑牢理想信念根基。邯郸红色文化蕴含坚持真理、对党忠诚的精神内核,依托该文化资源开展思想教育,可有效引导大学生党员强化其使命担当意识,确立科学信仰与远大理想。

二、有助于充实大学生党员党性教育的内容

邯郸红色文化作为大学生党员党性教育的丰富素材,当地的革命遗址、文物场馆等物质载体,以及孕育的革命精神,记载着党领导人民的奋斗历程,彰显共产党人的坚定立场与为民情怀。邯郸高校应发掘运用这一资源,融入党员教育,锤炼学生信念作风,提升党性修养。

三、有助于丰富大学生党员党性教育的形式

要想提升大学生党员党性教育实效,需创新教育形式。邯郸红色文化资源蕴含生动历史场景与深刻精神印记,为开展情境教学、体验式学习提供了宝贵场域。通过组织学生赴革命遗址现场教学、在纪念馆开展主题党课、结合红色文艺作品进行沉浸式研讨,能够引导学生在实践中体悟、在参与中内化,实现党性教育从认识到认同的深化,增强教育的生动性和实效性。

邯郸红色文化赋能大学生党员党性教育的途径

一、挖掘红色资源,丰富教育内容

邯郸是晋冀鲁豫边区核心区域,红色历史底蕴深厚,蕴藏着丰富精神财富。高校开展党员党性教育,首先要挖掘本地的红色资源,将其转化为契合当代大学生党员认知和成长需求的优质教育内容。高校应联合地方史志部门、纪念馆组建跨学科团队,对邯郸重大革命事件、人物、精神进行学术梳理与时代解读。比如讲述八路军一二九师的奋斗史,不能只说战役过程,更要挖掘其中的战略智慧、群众工作方法和党员的坚定信仰。通过编写校本教材、开发专题课程等方式,把宏大历史转化为鲜活故事,揭示红色基因与时代要求的内在联系,让大学生党员知史明理,夯实理想信念根基。

二、建设红色教育基地,创新教育形式

依托挖掘整理好的红色资源,构建虚实结合、层次分明的红色教育基地体系,是推动党性教育从单向灌输转为多元体验的关键。实训基地建设上,高校可联合地方政府与文物部门,升级邯郸革命遗址、纪念馆的教育功能,除完善设施外,更要设计沉浸式、互动式教育环节,比如在一二九师司令部旧址开展“重走革命路”“现场微党课”等活动。校内可打造红色文化长廊、主题展馆等,让红色教育融入日常。虚拟基地建设同样重要,可借助VR/AR、三维建模等技术,数字化复原珍贵遗址,打造云端展馆,突破时空限制。更重要的是,要以基地为依托设计实践项目,让大学生党员从受教育者变为参与者、传播者,通过“实地+虚拟+实践”的模式,让党性教育入脑入心。

三、应用新媒体平台,拓展教育途径

在新媒体时代,教育工作者也要与时俱进,积极创新红色文化传播与党性教育路径,增强教育吸引力与实效性。一是教师可以把邯郸红色文化转化为短视频、交互式图文课件、漫画等轻量化产品,用故事化、可视化形式解读红色精神,兼顾思想性与趣味性。二是高校可以利用官方微信、微博、视频号、小红书、抖音等社交平台,鼓励大学生党员个人或社团创作、转发、评论红色内容,开展线上主题讨论、知识竞答、接力打卡等活动,形成互动传播的好氛围,也可以邀请专家、老党员、优秀大学生党员做线上直播对话、解答疑问。通过新媒体持续打造学习红色文化、锤炼党性的浓厚网络氛围,让邯郸红色文化不断滋润大学生党员的思想,实现互联网时代党性教育的创新发展和有效延伸。

结束语

邯郸红色文化蕴含着宝贵的精神财富,是高校大学生党员进行党性教育的优质资源。把邯郸红色文化深度融入大学生党员的党性教育工作,不仅能保证教育方向的正确性,还能丰富教育内容,创新教育方式。高校应该深入挖掘邯郸红色文化的教育价值,把它合理融入党课教学和主题实践活动中,通过挖掘红色资源、建设红色教育基地、应用新媒体平台等多种途径,让红色文化和党性教育工作系统结合起来,引导大学生党员成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代优秀青年。

参考文献:

- [1]李占秋,王冬梅.红色文化融入大学生党员党性教育的理论认知与实践路径[J].大学,2025,(09):177—180.
 - [2]张燕玲,李昱辰.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现路径[N].山西科技报,2025—10—20(A06).
 - [3]潘恬恬.文化自信滋养大学生党员党性修养探赜[J].豫章师范学院学报,2025,40(06):37—43.
 - [4]朱相洁.依托红色文化铸牢大学生中华民族共同体意识[J].三角洲,2025,(32):83—85.
- [本文系2025年邯郸市社科规划(加强党的建设专项)立项课题“邯郸红色文化资源在大学生党员党性教育中的价值实现与实践路径”的结题成果,课题号: D-2025213。]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 056300)

编辑邮箱:abcd418@126.com

邯郸红色文化赋能大学生党员党性教育的途径
□贾晓云 何磊

新质生产力视域下高校语言服务人才供需适配路径

□武博 郭立超

近年来,随着冰雪文化持续升温、京津冀协同深入推进以及“新质生产力”成为发展关键词,语言服务人才在区域经济转型与文化传播中的作用日益凸显。2022年冬奥会之后,承德与张家口冰雪文旅与数字外宣需求加速释放;唐山在制造业与外贸出海的双重牵引下,对复合型、场景化的语言服务岗位提出更高要求。与此同时,地方本科院校的外语(翻译)专业正由“学术型”向“应用型”转轨,但就业“高覆盖、低匹配”的结构性矛盾依旧存在:企业“招人难”、学生“对口难”。如何在“高校—学生—岗位”三端之间建立稳固而高效的适配机制,成为新质生产力语境下的关键命题。

高覆盖≠高匹配:结构性缺口从何而来

从多所地方高校发布的就业质量年报看,外语类毕业生初次就业率整体保持在较高水平,个别专业略有波动。但“数据好看”并不代表“岗位对口”。不少毕业生进入的岗位与专业“相关性不高”或“基本无关”,呈现“就业率高、匹配度低”的两难局面。值得注意的是,省级人社部门对民营企业人才需求的梳理显示,翻译、跨境电商、讲解员、双语新媒体编辑等语言服务岗位存在明显缺口,企业端却反复反馈“难以招到既懂语言又懂业务流程与数字工具的复合型人才”。一边是毕业生“能就业但不对口”,另一边是企业“有岗位却招不满”,供需两端都不满意的现象,暴露出教育供给侧与岗位端之间在颗粒度、节奏与评价方式上的系统性错位。

三地三型:产业差异牵引能力谱系

在区域层面,同为“语言服务”,岗位画像却差异显著。承德以文旅与非遗传播见长,讲解、策展与国际传播并举,既需要景区导览与讲解手册的双语转写,也需要围绕地方文化意象进行数字化叙事与国际社交媒体传播。唐山是制造业与外贸重镇,外语岗位嵌入产业链深处:技术沟通、标准合规、商务谈判、售后与跨境客服等环节,要求候选人具备专业术语管理、项目协同与跨时区沟通能力。张家口借冬奥余热,冰雪产业链带动赛事组织、志愿服务、运动装备与

体育旅游等多元场景,岗位强调现场沟通、应急协同与数字外宣的“快反”能力。由此可见,“区域产业—岗位场景—能力指向”呈现链式差异,决定了高校培养不能“一纲统摄”,而应以“方向化、模块化、项目化”的方式因地制宜。

理论支点:以“三维适配”重塑培养逻辑

在新质生产力的牵引下,语言服务人才不再是“翻译+”,而是“产业+语言+技术”的复合生态。为此,应以“教育供给—能力输出—岗位胜任”的三维适配逻辑重构培养体系:前置岗位需求,以能力成果为证据,构建校企与政策协同保障链,形成可持续发展的培养闭环。本文以承德、唐山、张家口三地为例,聚焦英语、日语、俄语、德语四语种,综合运用文献梳理、问卷调查、访谈与岗位文本分析等方法,呈现区域岗位结构与高校供给的错配图景。研究遵循“问题识别—匹配诊断—路径优化”的思路,从课程、实践、评价与政策四维提出调适方案。

调查发现三处关键“卡点”

课程颗粒度与岗位颗粒度不匹配。高校课程重宏观能力,企业岗位重场景任务,学生语言基础扎实但缺乏可直接上手的产品产出。能力迁移链条不完整。学生“懂语言不懂流程”,在术语标准化、项目管理、AI辅助等方面薄弱。

对接机制不畅。企业更新快而校内调整慢,实践形式与企业节奏错位,成果难转化为竞争力。

针对上述问题,提出三条路径:

课程重构。以岗位能力模型为纲,构建通用、行业、工具三层能力谱系;采用任务化、项目化教学,每门核心课产出可上架成果;建立动态“岗位任务库”,校企共建、学期更新。

实践链路。实践以“交付”为核心,构建“校内—校外—线上”三端协同机制;建立“预实习—共岗实训—转岗实习”三级通道;强化项目管理训练,实现从学习者到创作者的转变。

评价机制。以“证据包”替代分数,结合企业共评与联合签名形成第三方背书;建立“岗位需求—课程更新—证据回流”的年度回看机制,

保障课程与岗位持续适配。

总体而言,错配并非单点失灵,而是课程颗粒度、能力迁移与协同机制的系统共振。通过课程重构、实践链路与评价治理三维联动,可实现语言服务人才培养从“知识导向”向“能力导向”的转型

区域协同与差异化落地路径

校内“课程—实践—评价”闭环已具雏形,但要实现稳定运行与规模效应,还需区域层面的制度与资源支撑。新质生产力强调要素重组与效率提升,语言服务人才的可持续培养离不开区域或片区层面的政策协同与要素共享。建议建立“岗位库—导师库—项目库”三位一体的平台;岗位库滚动发布真实任务,导师库吸纳企业专家,项目库沉淀可复用的任务包与质量规范。政策上可试行“以岗定补”“以赛促训”等机制,引导校企共担成本、共享收益,并将非遗、文旅、制造等区域资源转化为“开放任务”,让学生在真实环境中打磨能力。

执行层面因地制宜:承德侧重“文化—叙事—传播”,围绕景区与博物馆构建双语讲解与数字叙事任务;唐山突出“产业—标准—协同”,强化术语标准化与跨部门沟通;张家口强调“赛事—应急—外宣”,培养多平台传播与应急应答能力。三地共塑差异化场景,形成区域协同的人才生态。

要让方案落地,关键在“真题真做”的持续训练。把JD作为课程起点,把交付作为学习终点,把证据作为评价语言,才能同步提升就业覆盖率与岗位匹配度。短项目、高频次、真交付的节奏,不仅化解学生“不会落地”的焦虑,也缓解企业“招而不稳”的困境。最终,通过前置岗位、能力闭环与校政共建,可实现语言服务人才培养与产业需求的同频共振。从“能就业”到“能胜任”,关键在于让每一次教学都对应一次真实交付。

[本文系2025年度河北省人力资源和社会保障部科研合作课题,课题编号:JRSZH-2025-02117]

(作者单位:河北民族师范学院)