

新时代艺术类高职院校治理体系治理能力现代化研究

——以陕西艺术职业学院为例

□杨芳

推进治理体系与治理能力现代化是新时代艺术类高职院校实现内涵式、特色化发展的必然要求。本文以陕西艺术职业学院为研究个案,在分析其面临特殊性的基础上,从理论构建与实践探索两个维度,深入剖析了其在完善内部治理结构、激发多元主体活力、深化产教融合治理及推动文化治理等方面所进行的现代化转型。文章总结了其以章程为纲构建“赋能型”治理体系、以“多元共治”创新治理模式、以“数字赋能”提升治理效能等特色经验,以期为同类院校的改革发展提供有益借鉴。

关键词:艺术类高职院校;治理体系;治理能力;现代化;陕西艺术职业学院

艺术类高职院校治理现代化的特殊性与现实挑战

与普通高职院校相比,艺术类高职院校的治理现代化面临着独特的内部情境与外部要求。

首先,学术评价的复杂性。艺术创作与表演的评价标准具有较强的主观性和多样性,如何建立一套既尊重艺术规律、又能有效衡量教学与创作水平的学术评价与治理体系,是保障“教授治学”落到实处的前提。

其次,治理主体的多元性。艺术类高职院校与行业、市场联系极为紧密,其治理不仅要协调内部的党委、行政、教师、学生等关系,还必须深度融入行业企业、艺术大师、非遗传承人等外部力量,形成“产教融合、校企合作”的共治生态。

再次,管理模式的适应性。过于僵化、统一的行政管

理容易抑制艺术教育所必需的创新活力与个性发展,这就要求治理模式必须从“管控”转向“赋能”,构建一个能够激发师生艺术创造力的制度环境。

陕西艺术职业学院在发展中同样面临上述挑战:如内部如何平衡行政权力与学术权力,外部如何吸引并稳定行业企业深度参与办学,整体上如何构建一个既规范有序又充满活力的治理生态,这些成为其推进治理现代化必须回答的核心问题。

实践探索与路径创新

面对挑战,学院进行了一系列富有特色的探索,其路径可概括为“一个核心、两翼驱动、多元共治”。

一、以章程建设为核心,筑牢治理体系的“四梁八柱”学院将大学章程作为依法治校的总依据,明确了“党委领导、校长负责、民主管理、社会参与”的现代治理结构。特别值得关注的是,章程中充分体现了艺术职业教育的特色:强化学术委员会地位;明确学术委员会在专业建设、艺术创作评审、学术评价、师资队伍建设和等领域的核心作用,并规定其成员中具有高级专业技术职务的专任教师和不担任党政领导职务的委员占多数,确保了学术事务决策的专业性与独立性。

保障艺术民主:在涉及艺术教学标准、人才培养方案审定等事项上,建立由行业专家、校内专业带头人、骨干教师共同组成的专门工作组,确保决策既符合教育规律,也

契合艺术标准和行业需求。

通过章程的制定与实施,学院厘清了各权力主体的权责边界,为治理现代化提供了坚实的制度保障。

二、以“多元共治”与“数字赋能”为两翼,驱动治理能力提升

构建“多元共治”生态圈。学院积极探索构建由政府、行业、企业、学校共同参与的制度,确保在战略规划、专业设置、合作办学、资源筹措等方面发挥多元管理的作用。例如,学院与陕西省戏曲研究院等多家文化单位共建校外实习实训基地,聘请艺术名家、非遗传承人担任指导教师,参与人才培养方案制定、指导学生艺术实践,并将前沿的行业标准与项目引入课堂,实现了治理主体从“单一”向“多元”的跨越,形成了开放办学的治理新格局。

实施“数字赋能”治理模式。学院大力推进“智慧校园”建设,将信息技术深度融入治理全过程。通过建设一体化教务管理、学生管理、财务管理、人事管理等信息系统,实现了数据共享与业务流程优化。推广线上OA办公系统,显著提升了行政效率和透明度。数字化转型不仅解决了艺术类院校管理中的“信息孤岛”问题,更推动了治理方式从经验型、粗放型向数据驱动、精细化的现代治理转变。

成效与启示

通过上述探索,陕西艺术职业学院在治理现代化方面取得了显著成效:内部决策更加科学民主,学术权力得到

有效彰显;校企合作更加深入务实,人才培养与社会需求的匹配度持续提高;管理运行更加高效顺畅,师生满意度和获得感不断增强。

其实践为同类院校提供了以下关键启示:

一是坚持特色引领。治理现代化不能简单照搬模板,必须紧密结合艺术职业教育的内在规律,构建具有“艺术范”的赋能型治理体系。

二是必须坚持章程至上。以章程为龙头,将改革成果制度化、体系化,才能确保治理结构的稳定性和权威性。三是坚持多元互动。善于借力,构建开放共治的生态,是艺术类高职院校突破资源瓶颈、实现可持续发展的必由之路。四是必须坚持技术驱动。积极拥抱数字化转型,以科技赋能管理,是提升治理效能的关键抓手。

参考文献:

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z]. 2019.

[2] 俞可平. 治理与善治[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2000.

[本文系陕西艺术职业学院2024年教改项目“新时代艺术类高职院校治理体系治理能力现代化研究”,项目编号Y20240212]

(作者简介:杨芳(1980.05—),女,陕西府谷人,硕士研究生,陕西艺术职业学院教师。单位:陕西艺术职业学院,陕西 西安710060)

高校「一站式」学生社区管理模式下资助育人实践

□王瑞瑞

“一站式”学生社区为高校资助育人工作搭建了新平台,有利于促进思政教育和资助工作的深度融合,构建一个涵盖解困启航、育人成长、才华施展、回馈社会的良性循环机制,有利于帮助贫困学生全面发展,从而促进高校资助育人工作高质量发展。因此,高校要积极探索“一站式”学生社区,把资助工作融入学生社区日常活动、管理工作中,精准识别经济困难学生生活、学习和心理健康等方面需求,培养他们自强不息、挑战自我、热爱祖国和回报社会等良好品德,实现资助与思政教育的协同发展,从而提高资助育人工作质量。

精准识别困难学生,确保资助育人公正性

人工智能时代下,高校要积极把人工智能、大数据等新技术应用于“一站式”学生社区建设中,全方位对学生在校期间消费、学习成绩和社会实践等数据进行挖掘和分析,精准识别经济困难学生,为“一站式”学生社区管理工作的开展奠定良好基础。首先,“一站式”学生社区工作人员要定期对学生食堂、超市和校园卡消费数据进行分析,精准识别出困难学生名单,并及时上报困难学生名单,把学校补助金发放到学生饭卡或校园卡中。这种资助育人模式既可以保护经济困难学生的自尊心,又可以彰显资助育人工作人性化的一面,更有利于增强困难学生自信心,培养他们自强不息精神。其次,学生社区管理人员还要加强与辅导员、专业课教师之间的交流,为经济困难学生建立成长档案,分析每位受资助学生家庭困境、学业成绩、职业规划、道德素养和心理健康等情况,为他们制定个性化资助育人方案。例如工作人员可以定期为贫困生提供心理健康指导、就业辅导和创业帮扶,建立资助育人全周期管理模式,确保学生不同成长阶段都能得到帮助,从而提高资助育人工作质量。

拓展育人渠道,提高资助育人效果

第一,高校“一站式”学生社区要不断完善勤工助学管理模式,增加工作岗位,为贫困学生提供更多校内外兼职岗位,帮助他们缓解经济困境,培养他们自立自强和吃苦耐劳精神。例如学校可以向合作企业争取更多校外勤工助学岗位,鼓励贫困生积极竞选,激发他们自主学习积极性,让他们提前体验职场生活,让他通过勤工助学岗位收获工作经验,从而提高受资助学生职业技能、职业道德。第二,“一站式”学生社区还要定期开展职业技能培训,开设办公软件操作、职场人际交往和职业技能等级考试等课程,满足不同专业贫困生成长需求,丰富他们知识储备,提高他们人际交往能力和社会适应能力,激励他们积极参与社会实践活动、竞选勤工助学岗位,提高贫困生综合能力,为他们未来就业奠定良好基础,展现出“一站式”学生社区资助育人工作优势。

加强精神激励,激励学生勤奋自强

“一站式”学生社区要大力弘扬勤工助学文化,借助宣传栏、微信公众号和社区活动宣传中华民族勤俭节约、脚踏实地、吃苦耐劳和艰苦奋斗精神,激励贫困生树立以“勤”为美德、以“俭”为荣的正确价值观。例如学校可以在微信公众号发布优秀贫困生校内、校外勤工助学工作视频,弘扬劳动创造财富、劳动创造幸福生活的社会正能量,引导贫困生节约每一笔助学金、勤工助学工资和爱心资助金,培养他们勤俭节约、吃苦耐劳精神。此外,“一站式”学生社区还要积极宣传贫困生大学生优秀榜样先进事迹,为贫困生树立良好榜样,激励他们敢于同命运抗争,用知识改变命运,并激励贫困生树立报效祖国的远大志向。例如社区工作人员可以大力宣传庞众望先进事迹,介绍他在父亲丧失劳动力、母亲残疾的困境下,坚持刻苦求学,成功考入清华大学;进入大学后拒绝了爱心捐助,凭借勤工助学完成学业,并顺利考上博士,拒绝国外聘请,扎根国家科研一线。庞众望的故事可以激励贫困生正视生活困难,增强他们自信心和拼搏精神,激励他们学好专业知识,让他们树立报效祖国、回报社会的远大志向,提高“一站式”学生社区资助育人工作水准。

加强思政教育浸润,提高学生道德素养

高校“一站式”学生社区要组织思政教育主题活动,让贫困生在活动中接受诚实守信、爱国主义教育和感恩教育,发挥资助育人价值引领作用,从而提高贫困生道德素养。首先,“一站式”学生社区教师可以开展诚实守信教育,呼吁贫困生按期偿还助学贷款、如实申请助学金,增强他们诚信意识,并引导贫困生树立正确消费观念,避免他们陷入盲目攀比、超前消费等“陷阱”中。其次,社区还可以组建“爱心先锋”服务站,由贫困生组成志愿者队伍,定期带领志愿者队伍深入地铁、火车站参与爱心指路、帮扶老幼病残孕和维持秩序等工作,让贫困生践行社会主义核心价值观,让他们积极回报社会,从而增强他们的社会责任感,促进贫困生德智体美劳全面发展,实现高校“一站式”学生社区资助育人高质量发展目标。

总之,“一站式”学生社区是高校资助育人工作新模式,促进了勤工助学、思政教育、就业辅导等工作的衔接,为贫困生搭建了新的成长平台,有利于提高他们职业技能和道德素养,为他们未来就业打下了坚实基础。高校要科学应用大数据和人工智能技术,精准识别困难学生,拓展勤工助学育人渠道,加强贫困生精神激励,加强思政教育浸润,全方位提高高校“一站式”学生社区资助育人工作质量。

(作者单位:昌吉学院,新疆 昌吉 831100)

职业本科考试招生现实困境与对策建议

□张琳琳

源计划均以高职专科为主,当前约有50%的院校专科计划超于本科计划,职业本科的“本专倒挂”,将严重影响职业本科的层次定位,不利于职业本科高层次技能人才功能的发挥。

二、评价标准存在结构性错位

综合分析,职业本科现行考试招生模式及评价标准存在“三个导向错位”:一是多元录取渠道不足,职教类型导向模糊。当前处于高等教育体系中的职业本科,在人才选拔和评价方式上并没有形成真正意义的分类考试和分类招生,部分职业本科除了对在一定程度技能竞赛等级中获奖学生或符合条件的退役士兵实行免试入学试点外,对普通高中和中职生,均以普通高考、职教高考或对口升学、专升本等作为主要入学途径,生源一般为普通高中、中职生和高职学生,其采取自主招生、面试入学、“分数+技能”、本科层次单独考试招生等多元录取探索的职业本科不超过30%。过多以普通高考、对口高考或职教高考等统考形式选拔人才,难以充分发挥院校招生自主权,无法体现职业本科自身的办学定位和办学优势,职业教育类型特色属性和导向难以凸显。

二是笔试成绩权重过高,实践能力导向偏移。大部分职业本科均以纸笔考试和分数考核的形式入学,在一定程度上忽视技能型人才技能水平的考核,向中职生源传递“职业技能并不重要”的信号。如湖南省对口升学考试中,分为语文、数学、英语及专业综合知识4个考试科目,各专业门类四科总成绩满分为750分,除艺术类专业综合知识为全省统一考试(简称艺考)相应科目,其余13个职业门类的专业综合知识测试均采用纯笔试形式,难以反映学生实操能力。而这种重视理论、强化笔试、看重分数的招生录取形式同样用于职业本科的“专升本”“专转本”的选拔录取上,使得高职演变成“升学”教育,“补习”教育,一些在高职院校未能如愿上本科的学生,在高职阶段充分补习两年文化课程,有望通过专升本理论考试升入更高层次大学,而这也忽视了专业学习的深度和职业技能水平的提升,不利于职业教育技术技能型人才的构建,职业本科的实践型人才培养的导向逐渐偏移。

三、制度设计存在结构性缺陷

纵观当前职业本科考试招生的实践,当前在制度设计上存在“三个结构性缺陷”:一是职教高考制度无法全面覆盖,省级统筹缺位。从国家层面到省级层面对职教高考制度的职责分工还需进一步明确,职教高考的考试规范和评价标准特别是职业技能考评方案仍待进一步清晰,具体标准也需要配套细则支撑,且当前中职生存在属地生源保护限制,职教高考制度无法全国统一,公开选拔不同省份的优秀技术技能人才,阻碍了优秀技能人才跨区域流动与选拔。

二是产教融合企业参与度低,政策协同不足。发展职业本科清晰的逻辑是解决高层次技术技能人才短缺问题,高层次技术技能人才必须适应产业转型升级的需要,行业和岗位更新迭代的变化以及产业高端化和高端产业集聚化的趋势,然而,当前职业本科与产教融合型企业合作的步子迈得太小,适应科技创新和产业变革的能力有待进一步提升,教育链、人才链、产业链、创新链、科技链的融合有待进一步加强,尤其在校企合作育人、现代学徒制、产教融合实践项目建设上与理想状态还有一定差距,企业参与职业教育招生的机制未能有效建构。

三是生均拨款标准差异,保障机制薄弱。相比于普通教育,职业教育因实训设备投入巨大,培养成本较高,不同专业成本差异较大,职业本科更是如此。但当前职业教育经费主要由地方财政承担,对地方财政依赖性较强,因此东西部地区职业本科生均拨款差别较大,部分欠

发达省份难以达到生均拨款1.2万元的标准,而部分东部经济发达地区生均拨款可达标准值的2-3倍,地区经济差异直接导致职业本科教育的办学层次、办学水平的参差不齐,因未严格设置全国性底线标准,可能会导致职业本科“马太效应”进一步凸显,且部分地区没有按专业成本差异实行专业差异化拨款,致使职业本科办学保障机制相对薄弱。

深化职业本科考试招生制度改革的对策建议

一、构建省级统筹的协同招生机制优化生源结构

鉴于职业本科考试招生制度供给相对滞后的问题,要进一步制定和完善职业教育考试招生专门性政策,探索建立生源类型多样、招生渠道多元、考核标准適切、录取通道丰富的职业本科招考体系,深入推进职业教育高考制度改革,科学选拔技术技能人才,构建技术技能人才成长成才的立交桥。一是打破省级地域限制,建构起全国性职教高考互通机制,实施东中西部职业本科联合招生计划,有计划、分步骤推行中职生源跨省招生,让中职生源有更宽泛的升学通道,更广阔的院校和专业选择,更高层次的职业追求。二是以省级教育考试院为依托,成立职业教育提供广阔的通道。三是采取人工智能方式,不断完善职教高考技能考试体系,充分利用现代化信息技术赋能职业技能实操考试,完善“文化素质+职业技能”双向标准,提升技能测试权重比例。

二、强化政策保障体系营造良好生态

地方财政要高度关注职业本科招生录取,对职业本科招生专项经费采取单列方式,重点支持和鼓励面向中职生源招生的院校,并根据不同专业大类,实行差异化生均拨款制度,保障职业本科的运营运营成本,为高层次技术技能人才成长注入基础保障。在职业本科质量监控上,构建起职业本科质量年度报告制度,对于生源结构和培养成效关联度进行重点监测,各级各级政府要加强对职业本科的宣传引导,不断改变社会认知偏差,提升职业教育适应力和吸引力。

职业本科招生改革事关现代职教体系建设全局,当前必须坚持类型教育定位,通过系统性制度创新,突破生源质量瓶颈。通过勇当先锋,积极开展综合改革试点,在招生计划配置、考试内容改革、培养模式创新等方面先行先试,为构建中国特色职业本科教育体系、培养高层次技术技能人才探索可复制的经验模式。

参考文献:

[1]董照星,李欢欢,冯谱. 职业本科院校分类招生制度系统改革研究[J]. 教育与职业,2025(05):40-47.

[2]郑翠春. 职业本科考试招生改革研究[J]. 教育与职业,2024(19):14-20.

[本文系基金项目:2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“职业本科建设的应然属性、实践困境与推进路径”(课题编号XSP2023JYC128);2024年度中国艺术职业教育(学会科学研究项目“艺术职业院校教学质量监控与教学诊断研究”(项目编号CEFA2024030)阶段性研究成果。]

(作者单位:湖南省教育科学研究院,湖南长沙410000)

编辑邮箱:abcd518@126.com