

工会文化阵地数智化赋能河北高职院校“大思政课”建设

□安珊珊

在河北加快建设现代化经济强省的战略背景下，高职院校作为区域产业一线高素质技术技能人才培养的主阵地，肩负着为产业升级输送“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”人才的重要使命。面对“大思政课”建设中打通思政“小课堂”与社会“大课堂”的新要求，如何有效整合工会文化阵地集聚的红色资源、劳模工匠资源，运用数智化手段突破传统思政教育的时空局限，成为提升育人实效的关键课题。当前，河北部分院校已探索“工会+高校”协同育人模式并取得初步成效，本文立足于这些实践基础，聚焦数智化赋能工会文化阵地服务“大思政课”建设的具体路径，从整合校企多方资源、创新线上线下课堂形态、打造特色育人资源库、完善长效保障体系等维度，系统提出可操作的建设对策，旨在为河北高职院校构建全员、全程、全方位的育人新格局提供实践参考，助力培养符合区域高质量发展需求的技术技能人才。

整合资源，构建协同育人共同体，夯实建设基础

建立“校—会—企”协同机制，“联”动多方力量，形成育人合力。高职院校应主动与地方总工会、行业协会及龙头企业建立常态化合作机制，通过成立“校—会—企”联合工作室或协同育人联盟，实现活动主题共商、实践基地共建、教育资源共享。例如，石家庄市总工会与河北交通职业技术学院联合成立全省首家“劳模匠心思政课创新工作室”，采用“工会+高校”模式，有效推动了劳模工匠与思政教师的深度合作，2024年以来，市建设工会已先后组织了7场劳模工匠思政课，参与师生3000多人次。这种制度性安排将“劳模工匠进校园”从临时性项目转化为常态工作，明确了各方职责与协作流程，为“大思政课”提供了稳定的外部支撑结构，确保育人工作持续、高效运行。

共建“思政+技能”实践基地，“融”合校企资源，拓展育人场域。学校应与行业领军企业合作，在企业内部布局学生教育点、党史学习角、劳模工作室参观线，打造集政治素养与职业能力锻造于一体的实践平台。张家口职业技术学院立足区域产业与专业建设方向，联合当地装备制造企业共建“思政+技能”实践基地，将世校赛备赛实训与思政教育深度融合。依托“校—市—省—国（世）”四级联赛体系，把工匠精神、协作精神融入机电设备安装、地质勘察等实训。2025年，机电工程学院团队凭借在实践基地锻炼出的技术能力与职业素养，获世界职业院校技能大赛机电设备安装与运维赛道金奖，为学生提供在真实场景感悟职业担当与家国情怀的机会。该校世校赛金奖团队学生白育硕坦言：“备赛期间，工会组织的劳模思政实践课和企业一线实训结合在一起，让我在打磨技术的同时，也懂了‘匠心’不仅是手艺精湛，更是责任与坚守，这比课本知识更有冲击力。”

推动校园文化与职工文化同频，“塑”造价值共识，营造育人氛围。要打破校园文化与职工文化的组织壁垒，依托线上平台贯通工会读书活动、主题征文、志愿服

务与校园文化活动，构建学生与职工共建共享的文化共同体。河北软件职业技术学院通过“思政+文创”模式，构建“课程浸润、实践淬炼、文化熏陶、产教融合”四位一体的数字文创育人体系，将思政元素与职工文化、传统文化融入课程教学与实践项目，共建多类型校企协同育人基地，打造了校企联动、文化共融的育人生态，为学生与行业职工间的价值对话创造了条件。通过设计“劳模精神进校园”“青春与工匠同行”等线上线下系列活动，将职工与学生置于同一议题平台，能够促进跨群体、跨场域的价值交流，使学生在参与和创作中深化对劳动精神、工匠精神的理解与认同。

创新形态，重构数智课堂新范式，提升育人效能

打造线上线下贯通学习场域，“贯”通生活场景，实现随处可学。应将工会文化内容嵌入学校官方网站、学习通平台、微信公众号等载体，构建以学生生活世界为中心的“随手可学”思政资源体系。石家庄职业技术学院探索“一站式”学生社区育人模式，将工会文化阵地资源与思政教育内容嵌入社区数字化管理与服务平台，通过线上开设劳模精神学习专栏、线下举办社区思政座谈会，覆盖学生数千人次，实现了思政教育的时空延伸，学生可以在宿舍、社区服务中心等不同场景中便捷地接触学习内容。教师可将线上资源作为课前预习与课后拓展的素材，在课堂中组织深度讨论，从而将“大思政课”从封闭教室延伸至学生生活的方方面面，重新定义了课堂边界，使价值引领融入学生的日常生活学习定例。

开发虚拟仿真沉浸体验空间，“建”设云端课堂，强化实践感知。借助VR、AR、三维仿真等技术，搭建“云上车间”“云上展馆”等虚拟实践场景，让学生在可控环境中“走进一线”。河北传媒学院与石家庄学院联合开展“数字技术赋能思政课智慧教学”研讨会，依托虚拟仿真技术搭建思政实践云端平台，模拟红色教育基地参观、工业生产一线实践等场景，为学生提供了沉浸式的学习体验，有效弥补了线下实践在地域、经费、时间上的限制。例如，通过仿真技术再现焊接操作现场，并设置分层解读窗口，可以帮助学生在观摩中把握技能背后的安全意识、质量意识和创新意识。

运用数据技术赋能精准教学，“优”化资源供给，满足个性需求。通过后台分析学生对各类内容的点击频次、停留时长等学习行为数据，可以精准判断其兴趣点与学习需求，进而优化教学供给。沧州医学高等专科学校承办河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟年会，联合全省高职思政课教师搭建数字化教学数据共享平台。基于该平台分析不同专业学生思政学习偏好，开发适配医学类专业的“思政+医德”个性化学习模块，这是利用数据分析技术提升思政教育时效性与吸引力的有益尝试。沧州医专教务处负责人表示：“基于数字化平台的学习数据，我们能精准定位医学生的思政薄弱点，针对性推送‘医德+红色故事’学习模块，让思政教育和专业培养精准契合，育人效率大幅提升

升。”在严格遵守数据安全与隐私保护的前提下，学校可基于数据分析结果，构建“个性化学习清单”，为不同群体推送系统化、差异化的学习模块，使思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，从而将学生对思政课程的感知从“被动接受的必修任务”转变为“愿意主动点击的成长资源”。

强化内容，打造特色育人资源库，彰显育人价值

推动红色资源互动化学习开发，“活”化历史素材，增强情感共鸣。应利用数智化技术将西柏坡精神、塞罕坝精神等河北厚重红色资源，从“物理展柜”推向“云端平台”，通过线上虚拟展馆、全景图片、短视频专栏等形式，构建便捷接触的红色资源库。河北交通职业技术学院将红色文化与非遗文化相融合，依托工会文化阵地打造线上红色非遗虚拟展馆，通过短视频、全景漫游等数智化呈现方式，让学生沉浸式感受红色精神与传统技艺的融合魅力，增强了革命文化的时代感召力。依托数据与交互设计，将静态展陈重构为主题学习专栏、线上答题闯关、互动评论社区等模块，能够推动学生从“被动看展”到“主动学史”转变，实现红色文化从线下到线上、单向到互动的跨越，使红色基因在数智化环境中得到持续浸润。

促进劳模工匠故事持续化浸润，“深”化价值引领，塑造职业认同。应共建“线上劳模讲堂”“劳模微课堂”，将劳模成长经历、技术攻关过程制作成系列短视频与人物专题，实现可视化、故事化呈现。石家庄市总工会举行“工人大思政课”提升年活动，整合资源开展劳模工匠进校园，正是推动劳模资源常态化的具体举措。通过配套文本解读、思政提问和直播连线互动，使劳模资源从“偶尔进校园”变为“常驻平台”的常态资源，学生可多次观看回顾，从而深化对“工匠精神”“劳动光荣”的体验性理解，将抽象价值内化为职业认同与实践自觉。

探索“思政+专业”融合化内容建设，“融”入专业特色，激发学习兴趣。应结合不同专业特点，将思政元素有机融入专业课程与实践项目，打造具有专业辨识度的育人内容。河北软件职业技术学院构建“思政+文创”育人体系，通过组织学生设计红色主题文创产品、开发数字文化项目，实现了专业技能培养与思政教育的有机统一。2024年暑期，13名学生在实践基地完成《正定八大碗》《石家庄牛肉板面》等文创成果。面向机电类学生可强化制造业劳模案例，面向旅游服务类专业可突出服务行业典型，这种精准对接专业的内容供给方式，能够有效激发学生的学习兴趣，在提升专业技能的同时，潜移默化地培养其家国情怀与职业精神。

完善保障，构建长效发展支持体系，确保行稳致远

健全以学生发展为中心的评价体系，“导”向育人实效，优化激励机制。应将学生参与工会文化活动、线上学习、虚拟实践等情况纳入综合素质评价，在评奖评

优中体现其权重，引导学生主动投身。张家口职业技术学院构建的“以赛促学、以赛促教、以赛促建”融合育人体系，将学生参与工会牵头的技能竞赛思政实践、线上劳模精神学习等情况纳入综合素质评价，其内在逻辑就包含了对育人成效的综合考量。同时，将教师与工会干部在策划、组织“大思政课”中的表现纳入工作考核，注重过程质量与学生反馈，设置“最受学生欢迎的思政微课”等荣誉称号。

强化基础设施与内容建设的要素保障，“固”本强基础，支撑常态运行。在硬件层面，需统筹规划网络环境、智能终端和虚拟实践设备的配置，优先保障思政课程与工会文化平台建设。在软件与内容层面，要建立常态化的资源更新与迭代机制，通过教师工作坊、学生创作团队、劳模工作室等多元主体协同生产内容，确保资源始终保持时代感与实践性，防止平台陷入“建而不用”或“用而不断”的困境，为创新模式的常态化运行提供坚实的技术与内容支撑。

培育兼具数字素养与育人能力的专业队伍，“育”才为先提能，夯实人才根基。要打造一支既懂马克思主义理论、又熟悉数字技术应用的思政教师队伍，以及一支具备数字素养的工会干部与技术骨干队伍。河北传媒学院能够成功开展“数字技术赋能思政课智慧教学”研讨并落地实践，关键在于拥有一支兼具思政理论功底与数字技术应用能力的教师团队。通过专题培训、联合教研、跨界交流等方式，提升相关人员在课程设计、技术运用、学生引导等方面的综合能力，使“会用数智工具、善讲工会故事、精于育人实践”成为基层队伍的普遍追求，为“大思政课”建设的可持续发展提供核心人才保障。

工会文化阵地在数智化赋能下，正从传统的活动空间转型为链接红色资源、劳模工匠与青年学生的“立体课堂”，其育人功能与价值内涵得到了极大的拓展与重塑。通过构建“校—会—企”协同共同体、创新线上线下贯通的课堂形态、打造特色鲜明的育人资源库以及完善长效发展的支持体系，河北高职院校能够系统性地破解“大思政课”建设中面临的资源分散、形式单一、实效不彰等难题。这一系列建设对策并非孤立的技术叠加或模式复制，而是基于对区域发展需求、职业教育规律与青年认知特点的深刻把握，形成的有机整体。展望未来，随着实践的深入与技术的迭代，数智化赋能“大思政课”的路径将愈发清晰，其最终目标不仅是提升思政教育的吸引力与覆盖面，更是要为河北高质量发展培育出更多兼具家国情怀、工匠精神与创新意识的高素质技术技能人才，真正实现立德树人与服务社会的同频共振。

[本文系2025年度河北省社会科学创新发展研究课题“工会文化阵地下数智化赋能河北高职院校‘大思政课’建设研究”（课题编号：HBSKFZ25YB162）的研究成果。]

（作者单位：张家口职业技术学院，河北 张家口 075000）

高职院校学生网络文明素养培育研究

□张小卫

在数字化浪潮席卷全球的今天，网络空间已成为高职学生获取信息、交流思想、学习成长的重要场域。网络信息的复杂性、多元性对学生的主流价值观塑造、意识形态安全及个人发展具有重要影响，培育高职学生具备高度的网络文明素养，不仅是落实立德树人根本任务、维护国家网络安全的关键环节，更是培养德技并修的高素质技术技能人才的必然要求。本文讲解了高职院校学生网络文明素养培育面临的困境，并对高职院校学生网络文明素养培育策略进行了浅析，希望可以给予高职院校教师一定的参考意义。

关键词：高职院校；网络文明素养；培育策略
引言

随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态”，网络育人已上升至国家战略高度。高职院校是培育专业技能型人才的重要场所，在教育改革实施以后，高职院校的教育模式、教育准则与教育目标都需要随之转变，高职院校的教师也需要转变传统的教学方法与教学观念。在信息技术快速发展与普及的背景下，越来越多的高职学生将互联网作为接收信息、传递资讯的主要载体，学生会通过网络接触到各式各样的信息，在学生自身不具备信息甄别能力、网络文明素养的状况下，学生可能会接触到不良信息，这对学生的价值观树立、思想道德建立有一定的负面作用。高职院校需要培养学生良好的网络文明素养，保证学生在上网的过程中具备良好的网络意识，能够辨别网络信息的真实性，同时保证学生在网络中不会发布负面、消极言论，积极创造良好的网络环境，促进学生正确使用网络。

高职院校学生网络文明素养培育面临的困境

作品质量与思想深度存在“结构性落差”。在教育模式改革下，高职院校的教师更加重视学生职业技能、职业知识的教学，在日常教学过程中，学生也在专业课程中表现出更高的积极性与专注度，其他与专业技能相关的课程教学系统性不足，且学生的参与度不足，这是直接影响网络文明素养培育效果的重要因素。在网络普及率越来越高的背景下，国家组织举办了以大学生为主要群体的网络文化作品推选活动，在参赛选手中高职院校的学生比例远低于其他普通高校，呈现出结构性的落差。并且，高职院校的学生对社会热点、国家战略、文化传承等宏观的议题缺少探究欲望，很少会主动挖掘与思想、文化相关的主题，大部分高职院校的学生更加关注与自身就读专业相关的技能知识。即使有部分高职院校的学生主动参与了网络文化作品推选活动，其在作品创作时也表现出了思想性不足、感染力偏弱、

主题单一、思想深度不足等不同的缺陷。

育人内容与形式存在“供需错配”。高职院校在培育学生网络文明素养的过程中没有脱离传统的“讲座式”教育，教师以理论性的课程为核心，反复向学生讲解错误使用网络或不正确接收网络信息的方式，这种教育模式很难引发学生的共鸣。当下，高职院校学生喜欢通过图文、动画、短视频等形式了解信息与资讯，但是教师对网络文明素养的讲解停留于宣讲、说教的层面，没能运用学生喜爱的方式与学生达成互动，导致高职院校的网络文明素养“有意义”，但缺少吸引力，难以引发学生的价值认同。

体制机制与协同效能存在“整合不足”。大部分的高职院校针对网络文明素养的培育开设了选修课程或公共课程，院校会派遣思政教师针对网络文明素养主题开展系统性的教学，但在整个教学过程中，教师是唯一的教学主体，没有实现不同教育部门之间的协作，导致协同效能存在整合不足的问题。网络育人本就是一项系统性的工程，不仅需要通过网络文明素养培育课程加强学生的网络文明意识，还需要通过其他课程的网络教学强化学生的网络运用能力，学生也可以在校园生活中运用网络接受服务。这也意味着高职院校的宣传部门、教务部门、信息安全部门、学工部门都需要为学生网络文明素养的培育贡献力量。协同机制不健全是各部门协作之间存在的现实问题，不同部门没有做好职责的划分、资源的整合与流程的衔接，导致学生网络文明素养的培育协同力量不足。

高职院校学生网络文明素养的系统化培育策略

理念先导，构建“以生为本、全域浸润”的培育新格局。理念是决定高职院校教师教育行为的核心因素，高职院校在培育学生网络文明素养的过程中，需要先为高职院校所有教职工建立“以学生成长为中心”的网络文明素养培育理念。网络在当下大众的生活中参与程度较高，高职院校不仅需要通过网络开展教育、分享教育资源，还需要运用网络走进学生的生活，以网络为基础与学生达成互动、交流了解学生当下的思想与行为，对学生的思维进行正确的引导，从而促进学生形成网络文明素养。高职院校可以将网络文明素养视为“三育人”中非常重要的一个环节，在校园文化建设、思政课程教学、课程思政推进、社会实践开展的全过程中合理运用网络技术，让学生在持续接触网络、使用网络的过程中掌握网络的使用原则与规范，同时让各科教师与班主任、思政教师同步传递网络素养教育内容。在高职院校所有教育者都积极传达正确的网络使用思维时，学生会受到潜移默化的影响，能

够正确认识网络意识形态斗争的复杂性，驱使学生自觉维护国家文化安全与网络空间主权。

平台筑基，打造“多元融合、智慧服务”的育人新生态。网络的应用需要有网络平台作为支撑，高职院校需要使用平台筑基，打造“多元融合、智慧服务”的育人新生态。高职院校可以在校内建设一站式的“智慧思政平台”，这类平台既具有教育功能，又能够为学生提供良好的校园服务。学生在登录平台之后，可以从教务、学工、后勤、图书馆各类学习业务方面获取到服务信息，教师也可以通过慧师思政平台向学生分享具有思政教育价值的资源、素材，供学生自主学习，让学生在不断提升网络应用能力的同时，建立良好的网络文明素养。学生在登录平台之后，校园平台可以根据学生连接校园网络的情况，获取学生日常的上网数据，了解学生在网络沉迷、心理压力、消费观念等方面存在的成长问题，及时发现学生的成长风险。教师可以精准地干预学生的成长问题，并对学生进行正确的思维引导，引导学生通过互联网接触更多积极的信息，消除学生的焦虑与压抑。除校园网络之外，高职院校还可以积极的构建全媒体传播矩阵，完善“两微一端一抖多平台”的矩阵建设，通过多样化的新媒体平台向学生分享各式各样的学习资源，实现资源共享、效应叠加。

内容创优，生产“价值引领、青春表达”的文化新产品。互联网让高职院校的学生接触到了各式各样的信息、内容，高职院校需要做好内容的创作与筛选，尽可能保证学生能够通过网络接收文化精品，在培养学生具备信息甄别能力的同时做好信息的把控。高职院校可以生产更多对学生进行价值引领、符合学生青春表达的文化产品，让学生通过各类网络文化建立正确的价值观、规范自身的思想与道德行为。高职院校的教师团队可以自主构建与文化教育、思政教育相关的视频、动画，并通过网络平台传递给学生，为学生营造良好的网络文化环境。为了提升学生在网络文明建设中的参与程度，教师也可以将精品内容制作任务下发给学生，让学生自行组队，根据教师设定的主题创作数字化作品。比如：教师可以设定科技强国、文化自信、乡村振兴等不同的主题，在这些主题中，学生可以寻找与自身专业相关的元素与融合点，制作以说唱、动漫、短视频、vlog等多样化形式为主的数字化作品，通过网络平台进行作品的评选，既能够吸引更多的学生共同建设网络文明，又能够让学生在创作的过程中理解网络文明素养的内涵与价值。

机制赋能，健全“协同高效、激励有效”的保障新体系。高职院校对学生网络文明素养的培育需要有完善、稳定、长效的机制作为基础保障，机制的建设既需要约束校内教职工的教育行为，又需要对学生上网行为形成管控、约束作用。站在教育的角度来看，高职院校的党委需要统一领导，并协同其他部门共同开展学生网

络文明的素养培育工作。在协作的过程中，党委的领导应当明确学生处、宣传部、信息安全中心、团委、教务处以及二级学院等不同部门在培育过程中应当承担的职责、工作与任务，做好教育工作内容的分配，并在流程上做好衔接，实现教育全过程的信息共享与共同协作，形成育人合力，达成更好的培育效果。高职院校可以给予培育过程中积极性强、提出创新性意见的教职工一定金额的绩效奖金以及非物质奖励，以此来提高教职工创新意识、创造的积极性。站在学生学习的角度来看，高职院校需要提出明确的网络使用规章制度，对学生的上网行为进行约束，让学生通过制度能够明确地了解到自身在上网的过程中“可以做”与“不可以做”的具体事件，管控学生的上网行为、时间，用硬性制度规范学生的上网行为，辅助学生建立网络文明素养。

总结
综上所述，培育高职院校学生的网络文明素养是一项关乎国家未来、学生成长的战略性、基础性工程，其绝非简单的技术培训或道德说教，而是一项需要理念革新、平台支撑、内容创新、机制保障的系统工程。在数字化技术、信息技术快速发展的背景下，高职院校需要认识到当下信息传递模式的转变，学生对信息技术的应用较为深入，为了给学生创造积极、正面的成长环境，高职院校应当培育学生的网络文明素养与学生共同建立网络文明生态。在培育的过程中，高职院校的各科教师都需要积极地将网络技术应用于教育过程中，通过日常的教育向学生传递正确使用网络的理念及行为，并且，高职院校还需要随之开设网络文明素养培育课程，让学生对网络文明素养有系统性的认知与明确的行为界限。唯有如此，才能真正将网络的“变量”转化为育人的“增量”，在风清气正的网络空间中，培养出既掌握精湛技艺，又具备高尚品格、高度社会责任感和清醒网络头脑的时代新人。

参考文献：
[1]刘大芬. 高职院校学生网络道德失范与教育对策[J]. 教育教学论坛, 2025, (46): 181-184.

[2]陈星旭. 利用新媒体构建高职院校网络文明生态的路径探索[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 47-51.

[3]刘忠奇. 立德树人视域下高职院校大学生网络素养培育策略研究[J]. 华章, 2024, (12): 144-146.

[4]刘应松. 高职院校学生网络文明素养的核心内涵、现状调查及培育体系[J]. 现代职业教育, 2024, (19): 37-40.

[本文系基金项目：邯郸市2025年度哲学社会科学规划课题“邯郸市高职院校学生网络文明素养培育研究”，项目编号：Q2025405]

（作者单位：邯郸幼儿师范高等专科学校，河北 邯郸 056300）

编辑邮箱：abcd518@126.com