

课程思政理念下高职高等数学教学改革探索

□李辉辉 吕丹凤

随着国家职业教育改革的深入推进与“三全育人”体系的建设,课程思政已经从理念倡导转化为各级各类职业院校教学实践的重要要求,成为实现立德树人根本任务,培养德技并修高素质人才的关键。高等数学是高职院校中开设的一门公共基础课程,它具有传授数学知识、培养逻辑思维的重要使命,蕴含着丰富的思政元素。在高职高等数学课程教育中渗透课程思政教育理念,有助于让学生在掌握数学知识,提升专业能力的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养他们严谨认真的良好态度和担当意识。基于此,本文对课程思政理念下高职高等数学教学改革展开分析和研究,以供参考。

关键词:课程思政;高职;高等数学**前言**

高职教育属于我国高等教育的一部分,它也是培养高素质技术技能人才的摇篮。在高等教育课程中融入思政教育理念有助于学生的知识学习,从而提高教学的针对性,促进学生的学习和发展。在高职高等数学教学中,教师不仅需要为学生讲授关键的知识与思维方法,还需要进行数学文化和价值观的教育,让学生在知识学习的基础上形成良好的素质能力,为后续的发展奠定坚实的基础。

明确课程教学目标,促进学生发展

在课堂教学期间,教学目标的设定决定了后续的教学方向。在课程思政理念的指导下开展高等数学课程教学改革,要求教师充分结合人才培养的目标,为学生传授基本的知识,帮助他们树立正确的价值观念,提升个人的综合素质能力。为此,在目标设定期间,应注重知识目标、能力目标以及价值目标的设置,构建更加科学的课程思政目标体系。其中,在教学内容中寻找与中国精神、职业精神、科学精神、人文精神、工匠精神有关的思政元素,将相关的内容融入概念、方法和案例之中,并以正确的价值观和人生观传递给学生,让他们增强文化自信心。真正达到让学生树立远大理想,提高教学质量的目的。因此,高职院校教师应深入了解学生的特点,掌握学生的学习能力,在此基础上充分了解不同章节的内容,进一步提高教学的科学性,有效落实教学目标,让学生在知识学习的基础上形成良好的思维能力。

提升教师思政素养,提高教学质量

在开展高等数学教学改革的过程中,要求高职教师应打破传统的教学观念所带来的局限性,并充分认识到

德育教育的重要价值,从而积极参与到教学改革之中去。为此,教师应与其他教师做好分析和探讨,深入探究如何在教学中为学生融入思政教育理念,将课程教学和思政教育理念有效结合,促进学生的学习和发展。然而,在实际的教学中,高职教师的理想信念、工作态度和个性品质会直接影响到学生的发展。因此,教师在平时的学习和生活中,需要不断强化自我学习,从而提升自身的品行和修养,充分学习和了解课程思政理念的内涵,进而提高教学成效,促进学生的思维能力发展。教师也需要不断丰富自我的知识结构体系,为学生讲述核心、关键的思政教育内涵,让学生的学习得以升华。

创新课堂教学模式,拓宽学习视野

在高等数学学科教学中融入思政要素,则需要教师创新课堂教学模式,引入丰富的教学方法。第一,教师可以利用案例分析法,选取当下社会的热点话题作为研究背景,引导学生深入思考数学问题,探讨其背后蕴含的思政教育要素。教师在案例分析的过程中,可以让学生深入思考其中蕴含的思政理念,从而让学生潜移默化地进行学习。其中,教师可以让学生进行辩论和交流,发表个人的观点和意见,从而对某一问题进行深入探究。第二,教师可以组织趣味性的游戏竞赛活动,

让学生在遵守比赛规则的情况下进行竞争。学生参与到游戏竞赛之中,有助于调动他们的学习积极性,从而遵守竞赛的规则,形成正确的价值理念。第三,教师可以建立问题导向的教学模式,设定相应的问题,让学生通过小组合作的方式共同解决问题,在实践中解决问题,进而积极参与到数学文化和体验类的实践活动中,形成良好的素质能力。第四,充分利用信息技术资源和人工智能技术。在科技高速发展的背景下,教师应适应当前的教学环境,引入现代信息技术,包括多媒体、VR技术等,进一步打破教学的局限性,从而将知识以更加形象的方式呈现出来。教师在教学中可以运用现代信息技术,进一步拓展教学的空间,进一步提高学生的专业知识教育水平,也能培养学生良好的思想道德品质。

结语

综上所述,在我国教育事业不断发展的背景下,在高职院校中数学教学发挥着重要的作用。教师应在此过程中融入思政的教育元素,才能补充传统教学的内容,积极开展德育教育,帮助学生构建更加完善的知识架构,寻找合适的学习方法,提高自身的综合素质能力。借助课程思政进行数学课程教学改革,有助于提高教学质量,并深化落实立德树人的教育目标。

(作者单位:信阳工程职业学院,河南 信阳 465200)

家庭环境对青少年网络游戏沉迷的影响机制与干预路径

□牛素梅

近年来,青少年网络游戏沉迷的问题日渐突出,对青少年的个体成长、家庭幸福乃至社会和谐都造成了严重的影响。本文以邯郸市家庭为调查对象,深入探究了家庭结构、教养方式、经济状况和文化氛围对青少年网络游戏沉迷的影响机制,并结合地域文化特征和城乡差异,提出了涵盖家庭、学校、社区的协同干预路径,旨在为地域化的青少年心理健康服务和家庭教育指导提供参考。

关键词:青少年;网络游戏沉迷;家庭环境;干预路径**引言**

随着互联网的快速发展,网络游戏已然成为青少年休闲娱乐的重要方式,但过度沉迷游戏之中容易引发学业下滑、心理失衡等问题。家庭是青少年生活和成长的重要场域,其对青少年的媒介使用行为产生直接影响。现有研究多聚焦于家庭结构、教养方式等维度,忽视了地域文化和社会经济特征的作用。本文围绕邯郸市的家庭和青少年调研成果,系统性阐述了家庭环境对青少年网络游戏沉迷的影响机制,然后提出了可行的干预路径,以供参考。

家庭环境对青少年网络游戏沉迷的影响机制

一、单因素影响路径

家庭结构。家庭结构会对青少年的心理产生直接影响,例如在单亲家庭和留守儿童家庭中,父母一方的长期缺席或长期分离,容易导致青少年缺乏情感陪伴,而将网络游戏作为情感寄托的替代空间。对于青少年来说,游戏中的社交互动、团队合作模式,能够在一定程度上填补现实生活中匮乏的归属感;游戏内角色成长、任务达成所带来的满足感,也有效满足了其对自我价值的心理需要。

教养方式。不同的教养方式同样会影响青少年的网络游戏沉迷风险。例如在专制型教养的家庭中,父母会利用严苛的规则和惩罚机制对青少年实施“高压控制”,这种教育模式很容易引发青少年的逆反心理,并在网络游戏中寻求释放。忽视型教养家庭中的青少年长期缺乏父母的情感关怀和行为指导,容易出现迷茫、情感失衡等情况,可能会借助网络游戏中的虚拟社交和成就系统来填补心理空缺。

经济状况。低经济水平的家庭由于物质条件有限,很难为青少年提供足够的线下娱乐资源,如运动场馆、艺术培训等。而网络游戏作为一种低成本、易获取的娱乐形式,就成为了这类家庭中的青少年的休闲娱乐首选。中等经济水平家庭可能会出现“补偿性消费”的心理,父母忙于工作无暇陪伴孩子,就会倾向于将孩子的游戏设备需求作为一种情感补偿,无形中给青少年过度游戏创造了便利条件。而高经济水平的家庭如果能够合理地利用文化资本,培养青少年的网络辨别能力,或引导其参与多元兴趣活动,则能够有效降低青少年的沉迷率。

二、动态阶段性影响特征

青少年早期(12-14岁)。在这一阶段,青少年正处于认知发展的关键期,其逻辑思维和自我调节能力不够完善,对家庭情感的依赖性很强。这使得家庭结构的稳定性成为影响网络游戏沉迷的核心因素。尤其是在单亲家庭、留守家庭等结构残缺的环境中,青少年很容易因为长期缺乏稳定的情感支持,而将网络游

作为情感补偿的替代渠道。

青少年中期(15-16岁)。在这一阶段,青少年进入青春期后,自我意识快速觉醒,对外部权威的质疑和反抗心理显著增强,亲子关系中的权力博弈现象尤为突出。因此,教养方式这一因素在网络游戏行为中有着深刻的影响。专制型的教养模式极易引发青少年的逆反心理,促使其借助过度游戏的方式进行隐性反抗,出现“越禁止越沉迷”的行为特征。而权威型的教养方式则恰恰相反,其既能够建立明确规则边界,也能够为青少年提供情感支持,这样能够有效将游戏行为纳入到可控范围之内。

青少年晚期(17-18岁)。在这一阶段,青少年正处于迈向成人阶段的关键期,面临着高考的压力和职业规划的迷茫,亟须家庭提供认知引导和资源支持。因此,家庭文化资本的重要性凸显出现。具备良好的数字素养的家庭能够帮助青少年建立理性的游戏消费观和媒介使用策略。

家庭环境视角下青少年网络游戏沉迷的干预路径

针对当前日渐突出的青少年网络游戏沉迷现象,家庭环境的影响作用十分突出。对此,家庭要联合学校、社会、政府等多方面的力量,构建多主体协同的干预机制,既要突出家庭的主体作用,也要形成多主体联动的协同效应,全面帮助青少年降低网络游戏沉迷概率。

一、家庭层面:构建健康家庭生态

首先,家庭要优化教养方式。权威型的教养模式有利于防止青少年过度沉迷于网络游戏之中,而要推广这一教养模式,就需要建立分层次、递进式的家长培训体系。学校和社区可构建线下家长课堂,帮助家长识别出家庭教育中常见的专制型和忽视型的教养行为,并利用案例研讨的方式帮助家长进行自我评估和行为改进。

其次,家庭要完善功能结构。单亲家庭和留守儿童家庭系统上存在结构缺失,这就需要政府、社会机构和学校进行帮扶和支持,构建起针对特殊家庭的支撑网络。例如社会机构可以为这类家庭配备专业的心理辅导员,定期组织面谈交流、情感支持等活动;学校要引入“亲情邮箱”计划,鼓励分隔两地的亲子之间定期通过书信、视频通话等方式保持良好的情感互动。

最后,家庭要提升文化资本。文化资本是很多家庭未能充分重视的一大影响因素,家庭要准确了解文化资本对青少年的影响,加大在这一方面的投入,利用丰富充实的文化活动合理分配青少年的课外时间,逐步形成良好的休闲娱乐习惯和正确的文化价值观念。家庭要加大亲子共读、户外实践、文体竞赛等多元活动的频次,通过共同游戏、亲子互动等方式增进家长和孩子之间的关系,并逐步形成健康游戏的观念,培养青少年媒介批判思维能力。

二、学校层面:强化家校协同教育

除家庭环境外,校园环境是青少年接触最多的环境,家校之间的协同合作,能够凝聚教育合力,帮助青少年形成正确的价值观念,理性看待网络游戏。

家校之间要构建完善的沟通机制,这是家校合作的基础和前提。学校要充分利用各种形式与家长建立沟通互动平台,除传统的家长会、家访之外,学校也要利用微信群、QQ群等方式建立班级群,及时了解青少年网络游戏使用情况和家庭教育情况。针对不同的家庭结构和教养方式,学校要提供分层化、个性化的家庭教育指导,帮助家长提升思想观念和教育方法,形成合理的干预方案。

针对青少年群体,学校要加强心理健康教育,促进青少年的全面发展。学校要设置专门的心理健康教育课程,并专门讲授与家庭教育、网络游戏相关的内容,利用理论教学、实践

操作、案例研讨等教学方式,帮助青少年树立正确的游戏认知和使用观念,培养其合理规划游戏时间、辨别不良游戏内容的能力。学校还要设置专门的心理咨询室,配备专职教师,定期开展团体辅导、个体辅导,对存在游戏沉迷倾向的学生进行早期筛查和干预。

三、社区层面:搭建支持服务平台

加强周边环境治理。社区可与执法部门进行联动,定期对校园、社区周边的网吧、游戏厅等场所开展突击检查,严厉查处违规接纳未成年人、未落实实名登记等行为,规范这类网络游戏经营场所的秩序。社区要充分利用社区宣传栏、公众号、短视频等宣传渠道,对网络游戏沉迷问题开展宣传和讲解,深入剖析游戏沉迷对青少年身心发展的危害,引导家长和青少年正确认识网络游戏,在社区内营造良好的社会氛围。

构建支持网络。一方面,社区内可建立青少年活动中心,为单亲家庭、留守儿童家庭、双职工家庭的青少年提供课后托管、兴趣培养、心理辅导等服务,充实青少年的课余时间,减少其接触网络游戏的机会。另一方面,社区可广泛征集社区志愿者、退休教师、专业社工等力量,组建专业化服务团队,进一步拓展服务效能,为青少年和家庭提供入户指导、线上咨询、集中培训等服务。社区还可以搭建家庭互助小组平台,定期组织经验分享会、亲子活动等,促进不同家庭之间的经验交流和资源共享,形成互帮互助、共同成长的社区教育生态。

四、政府层面:完善政策保障体系

一方面,政府要优化网络环境治理,要求网络游戏企业要严格落实未成年人保护责任,严格执行游戏时长限制和内容审核制度。政府要构建动态化内容审查机制,对网络游戏内容开展实时审核,及时清理暴力、低俗、诱导成瘾等不良内容。同时,政府要加强农村地区的网络基础设施建设和数字素养普及,提升青少年正确使用网络、辨别网络信息的能力,缩小城乡数字鸿沟,为青少年营造清朗的网络环境。

另一方面,政府要制定家庭支持政策,将家庭教育指导服务纳入到公共服务体系之中,支持社区建设家庭教育指导中心,构建“线上+线下”的家庭教育服务网络,强化针对家长的培训教育。针对农村家庭和低收入家庭,政府要提供免费的家庭教育培训和心理辅导服务,提升家长科学育儿能力,帮助家长建立健康的家庭互动模式,从源头上降低青少年的网络游戏沉迷风险。

结语

本文通过对邯郸市的实证研究,揭示了家庭环境对青少年网络游戏沉迷问题的影响十分复杂,家庭结构、教养方式、经济状况、文化氛围共同塑造了青少年的网络游戏使用行为。对此,家庭要联合学校、社区、政府等各方主体的力量,构建起协同联动的干预机制,从源头预防青少年的网络游戏沉迷。未来,研究还要进一步扩大样本规模,开展长期追踪研究,探索出更加完善、健全的干预机制。

参考文献:

- [1]韩雨,李抗平,姚庚华,等.青少年网络沉迷现状及防治策略思考[J].健康研究,2025,45(03):258-262.
 - [2]田丰.未成年人网络沉迷影响因素及路径分析[J].中国青年社会科学,2023,42(03):16-31.
 - [3]徐杨.如何有效应对青少年网络沉迷[J].中国教育,2023,(05):45-48.
- [本文为基金项目:邯郸市2025年度哲学社会科学规划课题“家庭环境对邯郸市青少年网络游戏沉迷的影响机制研究”研究成果,项目编号:Q2025381]
(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸 057250)

在国家创新驱动发展战略纵深推进的背景下,地方高等院校作为区域知识创造与人才培养的关键载体,其科技成果转化向现实生产力转化的能力,日益成为衡量区域创新效能与经济韧性的核心指标。然而,与所属重点高校相比,地方高校普遍面临科技成果转化率低、转化质量不高的瓶颈。传统研究多从静态的“场所空间”出发,聚焦于高校内部的要素投入或本地的政策环境,难以充分揭示转化活动中知识、技术、资本、人才等要素复杂流动与网络互动的本质。为此,本研究以“流空间”理论为基础,构建地方高等院校科技成果转化的指标评价体系,并对其时空转化格局进行详细分析,旨在系统探究地方高校科技成果转化质量的提升路径。

关键词:流空间;科技成果转化;地方高等院校;创新驱动

理论说明

“流空间”理论强调,现代社会的运行逻辑已逐渐从传统的地理空间依赖转向以信息和关系为核心的流动空间主导。将“流空间”理论引入地方高校科技成果转化研究,有助于揭示不同创新主体之间互动关系的本质及其对转化效率的影响机制,为破解当前地方高校面临的转化困境提供新的思路和方法论支持。在流空间网络中,科技成果转化质量不仅取决于高校自身的资源禀赋,更深刻受制于其在“流空间”网络中的位置与输出创新要素的能力。基于此,必须科学评价转化质量并深入分析影响转化质量的关键因素。

地方高校科技成果的转化质量评价

为全面、客观评估转化活动,本文构建了“转化投入—转化质量—转化潜力”的三维指标评价体系(表1),并运用熵值法确定各省级高校科技成果转化得分。数据主要来源于《高等学校科技统计资料汇编》及各高校公开报告。

地方高校科技成果转化的空间格局分析

图1展示了2022年地方高等院校科技成果转化的空间格局。

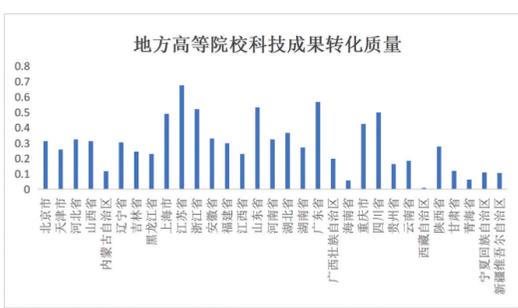


图1 地方高等院校科技成果转化质量

由图1可知,全国科技成果转化质量在空间上呈现从东部沿海向西部内陆、由中心向外围逐级衰减的“核心—边缘”结构特征。东部沿海的江苏、广东、山东和浙江等省份构成转化质量的第一梯队,是全国转化质量的领先地位。中西部地区的四川省、重庆市、湖北省、安徽省以及华北的河北省、河南省处于第二梯队,形成转化质量的“中间板块”,具有一定发展韧性但整体效能仍有提升空间。值得注意的是,因评价对象聚焦于“地方高等院校”,北京市的数值并未完全体现首都的整体科技实力。

东北三省及部分中部省份的转化质量得分处于第三梯队,反映出传统工业区与部分内陆地区在科技成果转化中面临的转型升级挑战。而广西、云南等西南省份,以及甘肃、内蒙古、新疆等西北、边疆地区整体得分较低,处于第四梯队,凸显出边缘地区在创新资源获取、转化生态构建上的系统性弱势,也印证了转化质量。

“流空间”网络中的转化机制与提升困境

由图1的分析可知,地方高校科技成果转化绝非孤立行为,其效能深深嵌入区域要素流动网络之中。在“流空间”网络中,地方高校的科技成果转化受到多重因素交互影响。首先,知识与技术的跨区域流动依赖于节点间的连接强度,而地方高校往往因地理位置、资源禀赋及政策支持的差异,在网络中处于不同的层级。这种层级差异直接决定了其获取外部创新资源的能力,以及将科技成果向外辐射的范围和效率。其次,资本流动的活跃程度对转化机制起到关键支撑作用,但地方高校普遍面临融资渠道单一、社会资本参与不足的问题,导致转化过程中的资金链容易断裂风险。此外,人才作为核心创新要素,其流动性也呈现出明显的区域不平衡特征,东部地区凭借优越的发展环境和激励机制吸引了大量高层次人才,而中西部及边疆地区则因吸引力不足而陷入人才流失困境。

为此,地方高等院校应该结合自身在“流空间”网络中的位置,制定差异化的发展策略。首先,应加强与区域内其他创新主体的协同合作,构建多维度的产学研合作平台,以提升科技成果的本地转化能力。其次,地方政府也应加大对高校科技成果转化的支持力度,优化政策环境,拓宽融资渠道,吸引社会资本参与转化过程,为高校提供更为稳定的资金保障。同时,针对人才流失问题,地方高校可通过完善激励机制,改善科研条件和发展环境等措施,增强对高层次人才的吸引力,逐步缩小与东部发达地区的差距。这些举措将有助于地方高校在“流空间”网络中实现更高效的科技成果转化,推动区域创新能力的整体提升。

[本文为基金项目:2024年山东省高校治理专项课题——地方高等院校科技成果转化质量与提升路径研究。课题编号:SDGX2024015]
(作者单位:济宁学院经济管理学院)

编辑邮箱:abcd518@126.com

「流空间」视角下地方高等院校科技成果转化研究

□赵晶