

邯郸红色文化融入高职院校育人的价值意蕴与实践路径

□李彩影

高职院校作为培养技术技能人才的主阵地,肩负着立德树人、培育时代新人的重要使命,将邯郸红色文化融入高职院校育人全过程,既是传承红色基因、弘扬革命精神的必然要求,也是提升高职学生思想道德素养、促进其全面发展的现实需要。基于此,本文围绕邯郸红色文化融入高职院校育人的价值意蕴与实践路径展开研究,为推动高职教育高质量发展提供新思路。

邯郸红色文化融入高职院校育人的价值意蕴

邯郸红色文化在高职院校育人中的融合,有着诸多重要价值意蕴,在思想政治教育维度上,邯郸红色文化负载了坚定的理想信念、崇高的爱国情怀以及坚忍不拔的革命意志。通过将其整合到教育过程中,可以帮助高职学生建立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的民族自豪感和社会责任,使学生在面对复杂的社会环境时,能够坚持初心,保持正确的政治方向。

从专业技能培养上看,邯郸红色文化中蕴含的创新精神、工匠精神等与高职教育人才培养目标高度一致。能够激发学生专业学习上勇于探索、追求超越的精神,培养其创新能力与实践技能,有利于学生更好地满足未来职业发展需要,增强就业市场竞争力,对校园文化建设来说,邯郸融入红色文化充实校园文化内涵,赋予了校园文化一种独有的精神动力,并成功地营造了一种积极向上、

团结向前的文化环境。

邯郸红色文化融入高职院校育人的实践路径

一、建设“红色加职业”课程体系

把邯郸红色文化贯穿于高职院校育人之中,建设“红色加职业”课程体系至关重要。该系统旨在把红色文化和专业知识进行有机融合,让学生在掌握专业技能时受到红色文化熏陶。

例如,深挖邯郸的红色文化资源,邯郸红色历史十分丰富,比如晋冀鲁豫烈士陵园就承载了无数烈士的英勇壮举;“邯郸起义”显示出革命先辈们的睿智和胆识。对这些珍贵的红色资源做了系统的整理与研究,并提炼了其所蕴含的爱国精神、奋斗精神与奉献精神的核心价值,之后,针对不同专业特点在专业课程教学目标中加入红色文化元素。比如,对艺术设计专业的学生来说,可指导学生围绕邯郸红色文化这一主题开展创作,并设计红色文化宣传海报和红色旅游纪念品,深化红色文化认知与传承,同时提高专业技能。对计算机专业来说,可研发红色文化有关软件及应用程序,比如红色文化线上展览馆,红色故事App,让更多的人认识邯郸红色文化,另外还应设置红色文化专项选修课程,可涉及邯郸红色历史、红色人物事迹、红色文化精神内涵。采用课堂讲授、专题讲座和案例分析相结合的教学方法,让学生充分理解邯郸红

色文化深厚的底蕴。

二、为沉浸式红色实践搭建平台

创设沉浸式红色实践平台,可以使高职院校大学生更加直观和深刻地体验到邯郸红色文化魅力,提升育人效果,一方面借助邯郸当地红色文化景点建设校外实践教学基地。例如晋冀鲁豫烈士陵园和涉县一二九师司令部遗址,都要组织学生经常去瞻仰。参观期间安排了专业讲解员做了详细解说,使学生对革命历史背景、先烈英雄事迹有了一定认识。与此同时,通过现场教学活动如组织主题班会、演讲比赛等引导学生从真实场景出发去思考与感受红色文化精神内涵,另一方面要创建校内红色文化实践场所,可建成红色文化展览馆和红色文化长廊,陈列邯郸红色文化史料、照片和实物。通过运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等先进技术,可以开发红色文化体验项目,使学生能够身临其境地体验到革命战争的残酷和先辈们的坚定信仰。比如借助VR技术再现“邯郸起义”这一历史情景,使学生犹如置身其间,提高情感共鸣。

三、创设浸润式的校园红色氛围

创设浸润式校园红色氛围可以让邯郸红色文化对高职院校学生思想与行为产生潜移默化的影响,校园物质文化建设中应融入邯郸红色文化元素。校园主干道上,教学楼和图书馆内设立红色文化宣传栏和标语牌,以展现邯郸红色文化经典语句和英雄人物事迹。在学校的景

观设计过程中,可以融入红色的文化元素,例如创建红色文化主题的雕塑和纪念碑,确保学生在学校的每一个角落都能深深感受到红色文化的魅力,通过创设浸润式的校园红色氛围使邯郸红色文化在校园文化建设中占有重要地位,从而让学生在良好环境下受到红色文化熏陶,形成正确的世界观、人生观以及价值观。教室和宿舍走廊里挂着邯郸战役英雄群像和晋冀鲁豫烈士陵园的历史照片等专题装饰,校园广播定时播放红色故事和革命诗词。

综上所述,邯郸红色文化是一种极富地域特色的高品质育人资源,对高职院校立德树人根本任务的实现具有丰富的滋养作用。它贯穿于高职院校的整个育人过程中,既可以丰富育人内容,创新教育方式,更有助于学生坚定理想信念,磨砺道德品格,提升文化自信,为造就德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才提供了精神动力。今后,要进一步将邯郸红色文化融入高职育人中,使红色基因扎根校园,世代传承,服务区域经济社会发展,成就民族复兴伟业,培养更多的合格建设者,可靠接班人。

[本文系2025年邯郸市社科规划课题青少年发展研究专项课题“邯郸红色文化‘三进’高职育人机制研究”,课题编号:Q2025399;2025年度邯郸市职业教育研究所教学改革课题“红色基因融入高职高专校园文化路径研究”,课题编号:ZJG2508]

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056300)

“财务共享+商业智能”双模式下高职大数据会计专业学生就业技能优化研究

□杨丽颖

大数据时代下,各行各业都面临数字化转型挑战,会计行业也不例外。“财务共享+商业智能”双模式的出现,意味着会计行业已成功迈入数字化阶段,对会计人才需求发生改变。在此背景下,高职院校必须将大数据应用和管理纳入学生就业技能培养中,切实提升大数据会计专业学生综合素养和就业竞争力。基于此,本文以“财务共享+商业智能”为切入点,注重探究“财务共享+商业智能”双模式下高职大数据会计专业学生就业技能优化路径,以期对高职会计专业教育教学提供有益参考。

关键词:财务共享+商业智能;大数据会计专业;就业技能

引言

新时代下,现代科技的发展与应用使得大数据技术渗透到会计行业中,成为推动会计发展和进步的重要力量。会计行业作为企业经营管理的核心要素,数据处理能力、信息整合能力直接影响企业决策质量、决策效率、经济利益和发展状况。高职院校作为培养大数据会计专业的关键场所,必须顺应时代发展潮流,基于“财务共享+商业智能”模式运行需求强化学生就业技能,探索出高质量、高水平的育人模式,确保学生顺利就业,实现人生价值。

财务共享+商业智能

“财务共享+商业智能”双模式是财务管理与数字化深度融合的体现,有效提高财务管理效率与质量。具体来说,通过财务共享服务中心(FSSC)和商业智能(BI)技术的结合,可实现财务管理自动化、智能化、标准化、科学化发展,为企业财务决策提供强有力支撑。为确保大数据会计专业学生拥有良好的职业能力和就业竞争力,顺利就业,高职院校要细研“财务共享+商业智能”双模式下的人才需求,依据企业数字化转型升级和大数据与会计专业岗位需求,按照学生职业认知与职业发展规律,采取多样化教学策略强化学生就

业技能,以适应大数据时代的会计人才需求。

“财务共享+商业智能”模式下大数据会计专业就业技能优化策略

一、对接人才需求,创新人才培养模式

“财务共享+商业智能”双模式实现了会计行业的转型升级,也对会计人才招聘提出了更高标准。对此,高职院校优化培养大数据会计专业就业技能时,要基于数字化会计人才需求和现代企业会计人才招聘标准制定针对性、个性化的就业技能优化方案,重点强化学生数智素养,并持续加强学生专业素养,实现学生就业技能的各方面、多角度培养,培养出满足数字化时代要求、精操作、肯创新、会技术的高质量、高素养的大数据会计人才,为产业发展输送了精准适配的专业人才,为行业人才供应链的高质量运行保驾护航。

高职院校大数据会计专业人才培养也需要做到数字化转型,构建数智化双创教育平台,按照职业资格标准在平台上传各种会计教学内容,并让学生提前体验数字化模式下的会计工作,让学生明确未来工作中数字技术要求,从而主动学习大数据技术、云计算技术等各种数字技术,从而提升就业技能,满足就业要求。

二、整合教学资源,构建大数据课程体系

“财务共享+商业智能”双模式下,大数据会计专业学生不仅要掌握出纳、税务会计、财务管理等会计技能,还要掌握数据智能化处理、自动化分析等技能,提高工作效率。这种情况下,为提高学生就业技能,高职院校要整合各种教学资源,在原有课程中加入大数据内容,构建高效高质的课程,切实提升学生数智技能。

高职院校要突破传统单一性的课堂形式,将会计专业与计算机专业深度融合,打破学科界限,引导学生将计算机技巧性主动融入会计工作中,构建系统化的知识结构,提升学生会计能力、数字化水平。例如,江苏财会职业学院为更好培养会

计专业学生,强化学生就业技能,主动与南京审计大学合作,双方共同谋划设计并实施“4+0高职本科联合培养”项目,构建满足大数据时代和“财务共享+商业智能”双模式下的会计课程体系,实现会计学生就业技能的有效培养。

三、加强实践教学,强化学生专业能力

大数据会计专业就业技能优化需以实践为核心,高职院校应聚焦实操环节,结合“财务共享+商业智能”双模式,联合企业搭建真实大数据实践基地,让学生在实操中巩固专业知识、提升数智技术应用与问题解决能力,洛阳科技职业学院的校企合作实践基地为典型案例。

结束语

总而言之,“财务共享+商业智能”双模式已成为现代企业发展主要趋势,为确保大数据和会计专业学生可以顺利就业,高职院校必须根据双模式下的人才需求加强人才技能培养,提升学生职业能力。高职院校可采取创新人才培养模式、整合教学资源、加强实践锻炼等方式,全方位、多角度提升学生就业技能和竞争力,为会计行业输送高质量、高技能人才,促进社会经济发展。

参考文献:

- [1]李玲.“数智”时代高职院校大数据与会计专业创新型人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2024(29):89-95.
- [2]武雪晴,付博涵.高职大数据与会计专业“岗课赛证”人才培养模式的创新与实践[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):020-023.
- [3]谭雪芹.大数据背景下高职会计专业学生培养通道研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(7):0035-0038.
- [4]本文系课题项目:重庆工贸职业技术学院“高职院校产教融合大数据与会计专业建设的研究及路径”,项目编号:JG20240208
- (作者单位:重庆工贸职业技术学院,重庆408000)

“5G+教育”背景下高职师生数字素养提升

□韩冰 韩现柱

2024年中央网信办等四部门联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》,明确要求全面提升师生的数字素养与技能。高职教育作为培养技术技能人才的前阵地,其师生数字素养直接关系到人才培养质量与产业需求的适配度。

“5G+教育”场景的特征与高职师生数字素养的内涵

5G技术对高职教育形态的重塑作用显著,其三大核心特性为职业教育高质量发展注入强劲动力。高速度特性实现教学资源传输效率质的飞跃,为教师快速准备教学素材、开展沉浸式教学提供基础保障。低时延特性在远程实训中优势突出,提升了实训教学的真实性与实效性。广连接特性打破设备数量限制,满足智能制造实训车间多台工业机器人协同操作数据传输需求,为规模化、协同化实训提供技术支撑。

高职教师的数字素养是专业教学能力与数字技术的深度融合,体现为技术操作、资源开发与教学创新三个维度的综合能力。教师需熟练使用5G设备并理解技术原理,结合专业实训需求调试设备。需具备打造专业特色数字资源库的能力,某高职院校服装设计专业教师团队构建的5G+3D试衣系统,收录5000种面料数据和300种版型模板,大幅提升设计教学效率。需具备敏锐行业敏感度,将5G技术与行业真实场景结合,物流管理专业教师利用5G对接港口实时货运数据,让学生参与真实货物调度模拟,使毕业生岗位适应期缩短3个月。

而学生的数字素养直接关系到职业竞争力,表现为工具应用、信息处理与协作创新三个方面的核心能力。需达到“人机协同”熟练程度,数控技术专业实训中,学生需通过5G终端精准控制机床进给速度和切削深度,实时上传加工数据至云端质量监测系统。需具备专业数据深度挖掘与分析能力,电子商务专业学生可利用5G网络抓取电商平台实时销售数据,通过SPSS软件回归分析,预测未来7天销量趋势,准确率需达85%以上。需

依托5G技术实现跨时空协同作业,建筑工程技术专业学生在5G+BIM项目中,通过云端平台实时协同修改模型,每人每天模型操作指令达500条以上,项目进度比传统模式提升50%。

“5G+教育”场景下高职师生数字素养的现状分析

教师的数字素养存在短板。技术应用有局限性,高职机电一体化专业调研数据显示,75%的教师仅能使用5G+VR设备进行静态模型展示,对动态参数调整、故障场景生成等核心功能完全陌生。在机床故障诊断实训中,因教师无法通过VR设备设置特定故障参数,学生仅能练习3种基础故障处理方法,直接导致学生到岗后解决实际问题的能力不足,难以适应企业岗位要求。资源整合能力欠缺制约教学质量,多数教师缺乏有效整合与二次开发能力。某高职院校市场营销专业教师收集200G的5G+直播电商教学资源,未进行分类标注与体系化梳理,学生查找“直播话术设计”相关内容平均需15分钟,而合理分类后可压缩至1分钟内。教学内容与岗位实际需求脱节,影响人才培养针对性。

学生数字素养也存在突出问题。学生对5G相关技术的应用多停留在基础操作层面,缺乏深度应用能力。工业机器人技术专业实训数据显示,80%的学生只会进行机器人点位控制和简单轨迹规划,对基于5G的多机器人协同作业和远程故障诊断等高级功能一无所知。信息辨别能力不足埋下职业隐患。学生在专业学习中对信息的真实性、时效性与可靠性缺乏有效甄别能力。金融管理专业案例分析课程中,45%的学生引用的金融政策文件是已废止版本,30%的行业调研报告数据来源不可靠。

高职师生数字素养提升的理论支撑与实践依据

技术接受模型为高职师生数字素养提升指明

方向,使用者对技术的感知有用性与感知易用性直接影响其使用意愿。某高职的实践表明,让教师亲身体验5G+VR教学使学生课堂参与度从60%提升至95%的全过程,比单纯理论培训更激发学生动力,为教师数字素养培训模式设计提供重要启示。

建构主义学习理论在5G场景中焕发新活力,该理论强调学习的主动性、情境性与协作性,5G技术构建的沉浸式、协同化学习场景完美契合这一理论要求。在电子信息工程专业电路设计课程中,教师设置“智能家居控制系统开发”项目,学生需通过5G协作平台分工完成传感器选型、程序编写和系统调试等任务。基于真实问题的学习模式,使学生的数字工具应用能力和团队协作能力同步提升,项目完成质量比传统教学模式提高40%。

天津职业大学教师的数字素养培训模式具有推广价值。该校成立5G+数字素养培训中心,采用“双导师制”开展培训,教师需独立开发包含10个上交环节的VR实训课件,且学生使用后的操作准确率需达90%。这种“理论+实操+成果导向”的培训模式,使教师的5G教学应用能力在半年内提升65%,开发的特色课程被30多所院校采用,为教师数字素养提升提供成熟实践范式。

广州番禺职业技术学院学生的数字素养培养方案成效显著。该校构建5G+智慧学习空间,实行“项目准入制”,学生需完成“5G网络配置”“VR设备操作”等前置任务才能进入空间学习。在珠宝设计专业“5G+3D打印”项目中,要求学生设计模型误差不得超过0.1mm,3D打印成品的尺寸精度达到行业标准。这种高标准、强实践的培养模式,使学生的数字创新作品在全国职业院校技能大赛中的获奖率连续三年保持在30%以上,毕业生就业率达到98%,为学生数字素养培养提供宝贵经验。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056300)

随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用,中职教育教育也迎来了改革的新契机。在此背景下,教师应紧跟时代发展趋势,将人工智能技术与电商实训课程进行有机融合,以此有效地激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课程教学效果,培养他们专业素养和综合能力。对此,本文就AI技术融入中职电商实训课程进行分析,希望为广大读者提供一些借鉴和参考。

关键词:AI技术;中职;电商实训课程引言

当前,我国电子商务行业飞速发展,已经成为推动社会经济发展的重要引擎。根据《中国电子商务发展报告(2022)》,我国电商行业规模将持续扩大,急需大量优质专业人才。在此背景下,作为我国专业人才培养的重要基地,中职学校应紧跟时代发展趋势,不断调整和优化电商实训课程教学模式,将人工智能技术融入其中,通过多种方式和手段,以此丰富学生学习体验,有效培养其专业素养和综合能力,为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

AI技术融入中职电商实训课程的现存问题

人工智能融合理念缺失。当前,在中职电商实训课程设计方面,人工智能融合理念缺失,过于关注基础知识和技能的传授,比如说商品上架、订单处理、店铺装修等常规内容,并未充分认识到人工智能在电商领域的重要作用,缺乏对学生智能化工具应用、数据分析能力等方面的系统培养,导致学生核心竞争力缺失,难以满足未来电商行业智能化发展的需要。

人工智能融入教学内容匮乏。同时,中职电商专业实训课程在内容上缺乏人工智能相关知识的普标融入。现有的课程内容较为滞后,依旧以传统电商基础知识和技能为主,并未体现人工智能在电商领域的应用,缺乏先进性和前瞻性,严重影响学生对人工智能技术的理解和掌握。

缺乏相关在线课程资源。在当前的课程教学中,教学资源贫瘠,缺乏人工智能相关的课程资源,如实践案例、教学视频等,难以满足师生的多元化需求。

AI技术融入中职电商实训课程的创新路径

革新教学理念,确立“AI+电商”融合导向。中职学校以及教师应紧跟时代发展趋势,及时革新教学理念,深刻认识到人工智能技术在电商领域的重要作用,同时,着重培养学生人工智能应用能力和创新意识。同时,学校管理层也应与时俱进,制定相关政策,鼓励教师大胆探索“AI技术+电商实训课程”教学新模式,以此推动教学改革,更为有效地提升课程教学效果。

重构教学内容,构建AI融合课程模块。为了提升电商实训课程教学实效性,还应与时俱进,以企业发展为导向,重构课程内容,构建AI融合课程模块,以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力。可以引入人工智能在电商领域的应用场景,如智能客服、智能物流、个性化推荐等,拓宽学生视野,使他们了解当前电商行业先进技术应用。同时,还可以将大数据技术、算法模型、机器学习等知识融入课程,通过多种方式和手段,引导学生利用智能工具解决实际问题,从而培养他们实践能力、创新能力以及解决实际问题的能力。此外,还应与电商企业开展深入合作,双方共同进行课程开发,确保教学内容与行业发展需求紧密结合,以此为学生未来实现全面发展奠定基础。

建设课程资源,完善实践支撑体系。开发多元化在线资源。中职学校可以与电商企业、科技公司等开展深度合作,通过多方协作,共同开发“AI+电商”实训课程资源,比如说实训案例、智能工具操作教学微课等,并将其上传至在线教学平台。学生可以根据自身需求,随时随地获取高质量学习资源,提升学习效果。

构建AI电商实训平台。中职学校还应加大资源投入,构建或引入“AI电商综合实训平台”。该平台功能完善,涵盖多个模块,如智能客服、智能设计、直播平台等,能够为学生提供充足的平台和契机,进一步培养其实践能力以及创新能力。例如,在实训平台中,可以利用其强大功能,模拟电商企业的“智能客服岗位”,学生可以通过该平台接受虚拟客户的咨询,并利用智能客服系统帮助他们解决疑难问题。该平台还具备智能评估功能,通过对学生的操作记录进行分析和评估,自动生成评估报告,帮助学生发现自身问题,及时改正,从而实现自我效能的提升。

结语

总之,在人工智能背景下,中职教育教育也迎来了改革的新契机。对此,教师应紧跟时代发展趋势,将人工智能技术与电商实训课程教学进行有机融合,通过多种方式和手段,打造课程教学新局面,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,从而为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]田志清.数智赋能高校电子商务课程教学改革研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(06):89-91.
- [2]张妍.人工智能时代高职跨境电商专业教学改革策略[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(05):85-90.
- [3]党振瑜.人工智能在移动电商行业的深度应用与影响研究[J].营销界,2024,(18):24-26.
- (作者单位:济南信息工程学校,山东济南250100)

编辑邮箱:abcd518@126.com