

新文科视角下《公司企业案件侦查》课程数字技能教学改革研究

新文科建设强调打破学科边界,以多学科交叉融合回应社会发展新需求。在公司企业犯罪领域,数据已成为犯罪实施与证据留存的核心载体,要求侦查人员同时具备法律适用能力、数字技术分析能力与企业经营洞察能力。因此,基于新文科交叉融合视角,探索公司企业犯罪数字侦查技能的课程教学改革,既是提升侦查人才培养质量的必然要求,也是学科建设服务实战需求的重要举措。

当前公司企业犯罪案件侦查课程数字技能教学的现实困境

学科壁垒显著,知识体系碎片化
现有课程多分散于法学、侦查学、计算机科学等不同院系,缺乏系统性整合。法学课程侧重讲解企业犯罪的构成要件与法律适用,却未涉及数字证据的获取与分析方法;计算机课程教授数据挖掘、网络追踪技术,但忽略了侦查场景下的法律边界与证据合法性要求;企业管理课程介绍经营流程,却未与犯罪侦查的切入点相结合。这种“各自为战”的教学模式,导致学生难以形成跨学科的知识网络,面对“某上市公司利用区块链技术转移涉案资金”这类复杂案件时,既无法从企业财务流程中锁定犯罪线索,也不能运用数字技术提取关键证据。

技能培养脱节,实战能力薄弱
课程教学仍以理论讲授为主,实践环节多停留在“案例讨论”“模拟讯问”等传统形式,缺乏针对数字侦查技能的专项训练。一方面,高校缺乏与企业、公安机关合作建立的数字侦查实训平台,学生无法接触到真实的企业电子数据,也难以使用专业的数字取证工具;另一方面,教师多为法学背景,缺乏数字技术与企业管理的实战经验,无法指导学生完成“从电子数据提取到犯罪事实认定”的全流程训练。这种“纸上谈兵”的教学,使得学生毕业后进入侦查岗位时,需要较长时间适应数字证据分析、跨部门数据协作等实战工作。

评价体系单一,能力导向缺失
当前课程评价仍以“期末考试+平时作业”为主,侧重考查学生对法律条文、侦查程序的记忆能力,忽视了对数字侦查技能、跨学科应用能力的考核。例如,期末考试多为简答题、案例分析题,仅要求学生阐述企业犯罪的法律后果或传统侦查措施,未涉及“如何从企业数据库中筛选异常交易数据”“如何通过数据可视化呈现犯罪资金流向”等技能的考核;平时作业多为理论论文,缺乏对实战操作的评价。这种单一的评价体系,无法全面反映学生的跨学科应用能力与实战技能,也难以引导学生重视数字侦查技能的学习与提升。

新文科视角下公司企业犯罪案件侦查课程数字技能教学改革路径

构建“法律+技术+管理”三位融合体系
以新文科交叉融合理念为核心,打破学科界限,重构“法律基础—技术工具—企业场景”三位一体的教学内容体系。法律基础模块,在传统企业犯罪构成要件、侦查程序的基础上,新增“数字证据的法律认定”“跨区域数据侦查的法律协作”等内容。技术工具模块,引入数据科学、网络安全等学科的核心技能,开设“企业电子数据提取技术”“数字取证工具操作”“数据可视化分析”等课程单元。企业场景模块,联合企业财务、风控部门专家,讲解企业经营全流程,分析不同类型企业犯罪的场景化特征。

打造“理论—模拟—实战”三阶段进阶模式
打破传统理论教授的单一模式,构建“理论学习—模拟训练—实战应用”三阶段进阶的教学方法,强化数字侦查技能的实操训练。理论学习阶段,采用“双师授课+案例导入”模式,邀请法学教师、数字技术专家、企业风控人员共同授课。模拟训练阶段,搭建“公司企业犯罪数字侦查实训平台”,模拟真实企业的电子数据环境,设计针对性训练项目。实战应用阶段,与公安机关经侦部门、企业合规部门建立合作机制,组织学生参与真实案件的辅助侦查工作。

建立“过程+能力+实战”多元评价机制
打破以理论考试为核心的单一评价模式,构建“过程性评价+能力性评价+实践性评价”相结合的多元评价体系,全面反映学生的跨学科应用能力与数字侦查技能。过程性评价,关注学生在课程学习中的参与度与进步情况,包括课堂讨论、小组合作项目、技术工具操作练习等。能力性评价,通过专项技能考核,评价学生的数字侦查核心技能。实践性评价,结合学生参与实战项目的表现进行评价,由合作单位的实战专家与教师共同打分。

在新文科建设与数字经济发展的双重背景下,公司企业犯罪数字侦查技能的课程教学改革势在必行。通过构建“法律+技术+管理”三维融合的教学内容体系,打造“理论—模拟—实战”三阶段进阶的教学方法,建立“过程+能力+实战”多元评价机制,能够打破学科壁垒,强化实战能力,培养出适应新型企业犯罪侦查需求的复合型人才。未来,还需进一步深化与实务部门的合作,完善实训平台建设,持续优化课程内容与教学方法,让课程教学始终与实战需求同频共振,为打击公司企业犯罪、维护市场经济秩序提供坚实的人才支撑。

[本文系基金项目:2025年校级230科研骨干专项课题“云南周边涉我经济犯罪形态演变、风险逻辑与协同治理研究”(202523001034Z-008);2024年校级教育教学改革研究重点项目“新文科视角下《公司企业犯罪案件侦查》课程教学改革实践研究”。]
(作者单位:云南警官学院,云南 昆明 650223)

以地域文化赋能外语供给侧结构性改革——河北探索“文化—人才—产业”深度融合的理论与实践

□杨洁 郭晓晨

本文立足河北从“开放大省”向“开放强省”转型的战略需求,运用教育供给侧结构性改革理论,系统构建“地域文化资源资本化—外语人才能力复合化—服务开放效应乘数化”的分析框架。研究发现,当前外语教育“重语言轻文化、重外来轻本土”的结构性矛盾,本质是人才供给与区域开放战略需求错配;石家庄通过构建文化资源系统性转化、教学模式场景化再造、产教协同机制化运行“三位一体”改革路径,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。本研究为地方高校服务区域高水平对外开放提供了可复制的理论与实践范式。

关键词:地域文化;教育供给侧结构性改革;人才链;产业链

问题的提出:区域开放战略下外语教育的结构性矛盾

河北省2023年外贸进出口总值5818.4亿元,同比增长7.4%,但服务贸易逆差达23.6亿美元,文化产品出口占比不足0.8%。这组反差强烈的数据,揭示了开放型经济发展的深层瓶颈:人才供给的结构性短缺。更深层的矛盾在于,传统外语教育培养的是通用型“语言工具人”,而区域开放急需的是“文化翻译官”——既懂外语,更懂省情;能对话世界,更能讲好本土故事。这一矛盾的本质,是教育供给与产业需求的能级错配。课堂教学停留在“听说读写”基础能力训练,而对外开放主战场需要的是跨文化叙事、国际传播、商务谈判等实战能力。破解这一矛盾,亟须以教育供给侧结构性改革为主线,推动地域文化资源向育人资本转化,实现人才链与产业链的深度融合。

理论框架:地域文化赋能外语教育的三重逻辑

文化资本转化逻辑:从“资源禀赋”到“育人资本”

布尔迪厄的文化资本理论揭示,文化资源只有经过系统性“制度化、客观化、身体化”转化,才能生成现实生产力。地域文化资源(西柏坡精神、正定古城文化等)长期沉睡,根源在于缺乏转码机制——即通过教学萃取、标准化转译、场景化再造,将其转化为可传递、可习得、可应用的知识资本。

人力资本升级逻辑:从“单一技能”到“复合能力”
新人力资本理论强调能力形成的“情境嵌入性”。传统外语教学脱离本土实践情境,导致能力培养“去语境化”。将地域文化嵌入外语教学,实质是构建“语言+文化+产业”的复合能力生成场域。学生在用外语讲述家乡故事中,同步实现语言能力、文化素养、产业认知的交叉融合,形成1+1+1>3的协同效应。

产教融合协同逻辑:从“单向输出”到“双向赋能”
教育经济学研究表明,产教融合的最高境界是价值共创。本研究构建的“文化引领—教学变革—服务反馈”闭环,打破了高校单向育才、企业被动育才的传统模式。政府、企业、高校在文化资源开发、人才联合培养、项目实战中形成利益共同体,实现教育投入的经济价值与社会价值统一。

实践探索:石家庄构建“三维协同”改革范式

文化维度:系统化萃取与标准化转译
针对资源转化碎片化痛点,石家庄建立“三层筛选—双重编码—一类场景”转化机制:三层筛选(文化价值层、教学适配层、产业需求层)锁定西柏坡红色文化、正定古城文化等核心资源;双重编码实现史志文献向教学语料、政治术语向商务话语的精准转译;一类场景将文化元素嵌入跨境电商直播、国际文旅推介等典型商业场景,形成教学模块。

教学维度:场景化重构与实战化淬炼
破解能力培养单一化困境,构建“认知—模拟—

人工智能赋能课程教学的本质、实施困境与策略

□杜元蕊 张庆林

课堂教学思维,丰富教学内容展现形式,促成教学目标、教学内容、师生活动等要素在教与学中实现系统性创新。

人工智能赋能课堂教学遵循以学生为主体,促进教师对教学内容、教学内容的设计围绕学生个性化学习需求而展开。教学内容方面,借助知识图谱、图像、音视频、3D漫游等多模态呈现,调动多感官协同习得。教学活动方面,基于精准的学情诊断,构建个性化教学路径,依托评价反馈弹性调整活动,推进教学评一体化,提升教学效率。

人工智能赋能教学转型的实践困境

当前数字技术赋能教学的实践过程中,存在诸多现实困境,如教学的方向比较宽泛不够精准,课堂教学创新没有深入到课堂内容,教学评价不够全面等。

人工智能赋能教学方向和目标不明确
众多的课程在实施人工智能赋能教学过程中,停留在技术层面或教学内容的数字化展现层次上,有些课程甚至是为了体现人工智能数字化而实施数字化教学,普遍不清楚实施人工智能教学的方向和目标。他们侧重教学工具的数字化工,导致在技术乐观与教学效率悲观之间往复徘徊,形成重复试错的循环。

人工智能赋能教学的过程中,出现教学方向和目标不清晰的现象,其原因可能是“教学为何要使用技术”和“技术在何处体现教学”的认知存在分歧或技术掌握程度不够深入,未能系统研究其如何支撑教学、破解真实瓶颈。

人工智能赋能课堂教学创新性不够
技术工具的应用虽为教学实践带来新变,但也亟须构建新型教学模式。现实中,教师往往使教学迁就技术工具之用途,而非从真实课堂问题出发探索可行方法,以形成有效模式,再据此选择技术手段。

当前,教与学的理论未能及时跟上数字化技术的发展,混合教学、无边界教学等数字化的教学创新思路,仍缺乏可靠的理论基础。若数字新技术仅依附传统模式、为用而用,则教学瓶颈难题依然难以破解,全面塑造学生素质的目标依然难以达成。

人工智能赋能课堂教学评价不够全面
数字技术时代课程教学评价,已从单一的课程考试评价逐步发展到教学过程性评价,对学生的学习行为、学习态度、学习兴趣、学习模块内容等等都构建了以知识点、认知进展、学习状态等要素为特征的框架,以此预测成效、实现预警与干预。

然而,当前基于网络教学平台的教学评价,虽在数据采集与报告生成方面较为成熟,却仍多以累加测试成绩的方式构建学习画像、输出质量分析。此类方法既未综合考量认知与情绪等因素,难以精准识别学习动机、投入度与真实问题。其结果是,教学评价的相关数据很少能获得科学有效的数据支撑。

人工智能赋能课堂教学转型的策略

当前人工智能赋能课堂教学进行数字化转型,也离不开遵循教育规律、学习规律,同时采用新思维、新技术与课堂教学内容结合,系统化进行教育教学创新并付诸实践,全要素立体化地为每个学生供给个性化优质学习资源。

立足学习兴趣破解人工智能赋能课堂教学转型瓶颈

学生是学习的主体。人工智能赋能课堂教学,依然是数字化技术与教育教学的融合,这就要求教师采用人工智能赋能课堂教学时,依然需要遵循学生个性化地学习兴趣,持续探索教育教学新方法,尝试个性化的教学策略或路径方法去化解教学深层次的难题或瓶颈。因此,课堂教学应立足于学科内容的前提下,应当重

点激发学生学习的内驱力,同时促进学科内容的深度理解,支持学生创新思维和学以致用的培育。

例如,针对本科课程《公司治理》的董事会章节的内容,可以针对教学内容进行情景化模拟、趣味性探索、利用AR/VR等技术进行角色扮演;针对高管层激励内容的知识理解困难,可建立智能仿真模型,支持多视角交互与认知迁移;针对公司治理模式等复杂问题,可依托互联网聚合优质资源并构建索引,提供数字化资源,同时利用大数据记录过程与结果,引导学生逐步形成系统探究能力。

基于数字化技术持续开展教学模式的创新
运用数字化技术丰富教学全要素支撑,修善教学目标,是人工智能时代的教学模式必需的模式创新。这种模式,需要能够持续回答什么样的教学模式适应人工智能时代的学习需求,能够解决深层次的教学顽疾。在持续开展人工智能赋能课堂教学的过程中,需要积极探索“如何教”的新方法,实现学生学习需求与教学要素的动态契合。

在人工智能时代,教师依然是教学实施的主体,承担着课堂教学的主要使命。人工智能赋能教学新模式探索,需要专家型教师团队持续课堂教学改革。如,年轻的教师与学生成长的时代比较相近,他们基于教学实际,围绕着教学创新的具体问题,调整学科教学内容推动学生主动积极参与探究式、体验式、混合式等教学场景,并持续反思改进、迭代创新。组建跨学科深度融合型教师团队,是推动人工智能赋能教学创新的新探索,也是推动课堂教学模式创新因素。

构建多维度多层次教学评价系统
构建多维度多层次教学评价系统,是人工智能赋能课堂教学的应有之义。采用全要素人工智能赋能,已经在教学多场景、教学各环节、教学主体和教学工具上形成了多维度多层次的数据集。多模态的数据集可以模拟完整的教学过程,形成覆盖课前知识储备、课中知识覆盖、课后知识扩展的数据链,并以作业、讨论、分组任务、情景案例解析、小测验等生成的时序数据,克服以往单一、零散与延迟的教学评价,避免了教学评价的片面性和缺乏系统性的问题。

构建了基于人工智能的对学生学习资源利用、视频观摩、学习时长、参与线上讨论、小组任务完成、章节检测等多维度动态评价;人工智能教学还可以对资源与工具进行适应性和有效性评价。在此基础上,通过人工智能技术,多维度多层次的教师评价系统中,可以利用多模态技术支持教学诊断、教学模式挖掘、教学方法创新等合理化的改进,持续创新课堂教学形式。

小结

信息技术快速引起课堂教学的变革,已成为教学战略目标能否达成的重要手段。在人工智能嵌入当代课程教学的深度融合过程中,须紧抓人工智能赋能课堂教学的本质,以数字化为基础,以数据融合为工具,以教学模式创新为引擎,完善教学全要素系统,优化数字资源供给,科学创建全过程性教学评价,实现教育全方面育人目的。

参考文献:
[1] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2): 47-52.

[2] 布尔迪厄.文化资本与社会炼金术[M].上海:上海人民出版社,1997.

[3] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2022.

[4] 河北省商务厅.2023年河北省对外贸易发展报告[R].石家庄:河北省商务厅,2024.

[本文系基金项目:2025年石家庄市教育局高等教育科学研究项目“文化自信视域下石家庄地域文化融入高校外语课程思政的路径研究”]
(作者单位:石家庄学院)

[2]王嘉毅,鲁子萧.规避伦理风险:智能时代教育回归原点的中国智慧[J].教育研究,2020(2): 47-60.

[本文系广州工商学院高等教育教学改革项目“数字化赋能公司治理课程教学研究”项目编号:JXGG20231043的研究成果]

(作者单位:杜元蕊,南通理工学院商学院;张庆林,广州工商学院商学院)