

# 数字技术赋能思政课信仰感染力的机理、困境与进路

□宋梦婷

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“让思政课成为一门有温度的课”。信仰感染力是思政课的靈魂所在。教育数字化背景下,探讨数字技术赋能思政课信仰感染力的机理、困境与路径,对于推动思政课内涵式发展具有重要意义。

## 数字技术赋能思政课信仰感染力的机理

一是以沉浸式场景唤醒学生情感共鸣。习近平总书记指出:“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”信仰感染力的构建不能简单归结于知识灌输的理性逻辑,要同时发挥非理性因素的浸润与催化作用。数字技术通过创设生动鲜活的场景,将宏大的历史画卷、鲜活的现实场景、抽象的价值观念,以高度具象化、动态化、情景化的方式直观生动呈现,为学生营造沉浸式体验,有效激发学生情感共鸣,为提升信仰感染力提供了契机。

二是以个性化推送满足学生价值需求。数字技术的应用为提升思政课信仰感染力,使其真正触及心灵、回应关切创造了可能。利用大数据技术分析不同学生思想状况的共性与个性,教师得以全方位、立体化、动态化刻画学生群体的思想画像,精准掌握学情,从而有效实行因材施教,有力克服了传统思政课的大班额合班授课模式难以实现精准教学的困境。

三是以交互式对话重塑师生双向互动。感染力是一种能够引发他人产生相同或相似思想情感、价值认同的精神感召力量。这种力量是在主体间互动构建起来的。正如总书记指出,思政课要“坚持主导性和主体性的统一。”数字技术通过扩展师生互动空间、创新师生互动形式,使师生互动超越了时间和空间的限制,为增进师生对

话的多样性创造了契机。

## 数字技术赋能思政课信仰感染力的困境

一是技术沉迷冲击理性思辨。“思政課的本质就是讲道理。”在当下复杂社会思潮与多元文化的冲击下,情感驱动下的信仰建构是短暂的、易变的,只有辅之以理性思辨的引导才能真正使学生马克思主义的信仰内化于心、外化于行。因此,教师必须要把马克思主义立场观点方法“讲透、讲深、讲活”,从而引导学生真懂、真信、真用马克思主义。倘若沉迷于数字技术呈现的精美与华丽上,技术的使用就沦为了“炫技”。技术的“喧宾夺主”逐渐消解思政课应有的理论深度与价值高度。

二是数字失真模糊信仰画像。信仰作为人内心极为复杂且深邃的精神建构与价值坚守,往往存在于个体心灵深处,具有很强的隐蔽性,难以用可量化、可观测的数据去框定和测量。此外,个体的信仰只有在日常细微之处,尤其是在面对某些艰难价值抉择的关键时刻才得以真实彰显。脱离了课堂教学场景,学生的思想观念和行为表现极有可能大相径庭。因此,数字技术极易陷入“失真”困境,难以全面、真实地捕捉和反映学生的信仰画像。

三是虚拟环境侵蚀情感交互。传统面授教学场景下,师生通过眼神交汇、表情变化和肢体语言,潜移默化地建立起情感纽带。这种“在场感”是营造思政课感染力不可或缺的关键要素。尽管数字技术的应用能够为师生互动“赋能”,然而这种“赋能”是在虚拟化的环境下实现的。虚拟环境难以还原现实课堂场景下的深度与细腻度,思政课面临“失温”的风险。

## 数字技术赋能思政课信仰感染力的进路

优化技术供给,释放技术动能。强大、稳定、安全、易用的技术支撑体系,是实现“赋能”的前提。因此,必须加大投入,加强数字技术的创新研发,确保供给过硬。一是强化数字技术基础设施建设,夯实坚实可靠的“技术底座”。二是着力构建智慧化思政课数字资源体系,丰富精准人力资源库。三是搭建智能化思政课教学互动平台。

提升数字素养,强化主体意识。教师和学生作为教与学的核心主体,其数字素养直接决定了技术赋能的效果和边界。必须将全面提升师生数字素养作为一项基础性、战略性工程予以高度重视和持续投入。对教师来说,要系统开展思政课教师数字技术能力培训;推动跨学科协同与复合型思政课教师团队建设;将数字素养纳入思政课教师考核评价。对学生来说,要将数字素养通识课纳入必修或选修课程体系;开展丰富多元的数字素养活动,提升学生数字素养与能力。

筑牢风险防线,规制技术边界。数字技术赋能思政课的同时也会带来风险挑战,必须坚持底线思维,加强数字治理,将技术限制在合理的框架内,防止技术异化吞噬思政课铸魂育人的本质。一方面,正确认识数字技术的价值定位。必须围绕立德树人根本任务,以铸魂育人的本质规制数字技术的应用,避免“技术僭越”导致“价值退却”。另一方面,坚持系统思维,从道德、制度、法律三方面做好风险防范。

[本文系资助项目:2025江苏省研究生科研创新计划项目(KYCX25\_1531)]  
(作者单位:南京信息工程大学)

# 大语言模型辅助初中英语作文教学路径探讨

□黄伟 林淑霏

本文分析了初中英语教学的困境,尝试利用大语言模型在自然语言理解和分析能力来解决这些教学上的难点,并探讨了相关的实现路径。以60分九年级英语考试作文作为样本,测试了Deepseek在图像识别文字、单词拼写错误、词组错误、语法错误等维度错误的分析、统计以及对作文的评分的能力。实验结果证明大语言模型在整体评价、各个错误统计分析方面表现优良,在图像识别文字、评分方面需要进一步加强。

**关键词:初中英语作文;大语言模型;辅助课堂教学**  
《义务教育英语课程标准(2022年版)》对初中英语书面表达提出了更高的标准和要求,强调了学生的批判性思维、实用性和语境应用能力的培养。英语写作要求学生融合所学到的单词、词组、句型、语法等各种知识并将其在具体场景中的应用,是一项综合性的学习活动。英语写作的表达思想、传递信息和实现交流的功能成为教学中的一项重要内容,在初中英语教育体系中占据着核心地位,同时也是英语教学中具有挑战的教学任务。这些挑战主要包括在课堂和课后评价的及时性、缺乏对学生个性化指导,难以形成个性化专题训练,同时还包括作文话题和内容跟不上时代步伐,无法调动学生的学习和表达欲望等等。随着人工智能技术不断发展,尤其是大语言模型对自然语言的理解能力和自然语言的表达能力得到质的飞跃,如何利用这一技术来辅助教师进行英语作文的教学值得关注和尝试。

## 初中英语作文教学的困境

首先,英语作文教学方式可能是所有英语教学方式中最为传统和陈旧的方式,大多数的教学策略就是提供主题和要求,在规定的时间内要求学生完成写作,最后进行现场评讲或者课后批改后评讲。大多数的多媒体、信息化手段难以派上用场,教学方式传统,教学过程较为沉闷,互动少,学生参与度低,课堂气氛沉闷,学生的学习兴趣 and 创造力难以被激发。其次,教师很难在课堂上对每一位学生进行详细地批改,导致学生无法在学习过程中得到及时反馈,无法及时对作文中出现的各种错误进行修订。第三,英语写作教学资源相对匮乏,写作素材和多样化的练习题的缺乏,难以满足学生不同层次的写作需求。学生平时训练的机会较少,导致学生对写作有畏难情绪,常常一写就错,并且难以得到及时纠正。

## 大语言模型辅助英语作文路径实验

人工智能技术作为教育技术的一个重要组成部分,尤其近几年来通用人工智能的成熟和表现出来的强大性能,势必再一次掀起教育智能化的变革,可能对过去信息化教学方法产生颠覆性改变。

人机的自然语言对话一直是人工智能的研究热点。随着计算能力的提升和数据集的扩大,大语言模型无论在理解和生成自然语言模型方面,已经可以完成自然语言处理的绝大部分任务,模仿人类叙事创作诗歌,生成剧本等。中国自己的大语言模型DeepSeek凭借其先进的大模型技术与多模态能力,通过融合自然语言处理、强大的推理能力技术和识别图像能力,能够助力学生提升语言应用和写作能力。DeepSeek长上下文处理技术则可精准分析英语长篇(多篇)文章,主动提炼主旨、生成词汇表,分析学生过往的写作练习,进行各种统计。因此,利用大语言模型的这些特点,能够有效解决目前初中英语作文教学的一些困境,有效提高教学成效,大致有以下路径:

一、充分利用大语言模型的多模态功能和对自然语言理解和表达能力,将学生的作文拍照上传,实时进行批改、评价;二、批量上传整个班级的作文,利用大语言模型强大的统计、推理能力,统计整个班级学生的拼写错误、语法错误、人称等错误以及表达不规范等,方便教师进行有针对性的评讲,对学生整体水平的全面了解,有利于其他教学环节的配合;三、利用大模型的上下文能力,搜集

学生一个阶段的作文并进行分析,找出学生的顽固性错误,并提供一些针对性练习,进行巩固训练;四、利用大语言模型强大的自然语言表达和评价能力,让其设计一些题材新颖、紧跟时代的主题作文,并实时进行评价,同时设计针对性练习,激发学生的学习兴趣,帮助学生进行课后训练,提高表达能力。

## 相关实验

为了测试大语言模型在初中英语作文教学中的相应能力,下面以大语言模型Deepseek为例,对60个九年级学生的一次英语作文作为数据来源,测试了大语言模型从图像中识别文字的能力,针对英语的单词、语法等错误的自然语言理解分析、统计和评价能力。

### 实验1 Deepseek 图像中文字识别能力测试

主要目的为测试Deepseek将图像转换为文本的能力。将图片直接作为附件上传到Deepseek中,并告知该图片为学生作文答卷,要求转化为文本,保留学生错误痕迹。

从测试结果看,大部分内容都被识别出来,保留了大部分错误的痕迹和错误表达。每一份试卷的识别时间大概在40秒左右,几乎所有的试卷的识别的文本有1-2个与图片内容有差异,包括学生拼写错误被改正,也有部分是由于学生卷面情况受到一些涂改、批改的干扰缘故。

### 实验2 对50分试卷分析统计能力的测试。

为了进一步了解学生作文的质量,让大语言模型统计了单词拼写错误、高频词组错误、高频语法错误统计的统计,具体如表1所示。

表1 单词拼写错误及频度统计

错误拼写	正确形式	出现次数	典型错误句例
begining	beginning	6	"I keep speaking English and Chinese in the morning. It helps me set up a good habot and improve my speaking a lot."
studing	studying	5	"First,I kept studing each evening and weekday."
communicate	communicate	4	"The more we comunicat, the better we will be."
breave	brave	3	"But I'm breave to solve the problem."
exercies	exercises	3	"Though make English exciers to improve my wirtling skill."

表2 高频词组错误统计

错误拼写	正确形式	出现次数	典型错误句例	错误类型
make homework	do homework	7	"I even spent my lunch time reading books. And I spent more time make homework."	搭配错误
very like	like...very much	6	"My friends very like English movies."	冗余表达
keep to study	keep studying	5	"I keep to study hard everyday."	结构冗余
listen tape	listen to tapes	4	"I listen tape every morning."	介词缺失
ask to teacher	ask the teacher	3	"When I have problem,I ask to teacher."	冗余介词

从表1到表2可以看出,Deepseek在对各种错误的统计方面有效并且准确,用数据进行了全面的错误分析,有助于教师对整体学生作文情况的把握。由于给出了各

种具体的错误频度,有利于教师进行有效的纠正和针对性的练习设计。

### 实验3 对试卷评分能力的测试

本实验的主要目的是考察大语言模型对评分的尺度把握,并与教师评分之间进行对比。首先提供作文题目并提醒作者为九年级学生英语作文,要求对作文进行评分,考虑到大语言模型有一定的随机性,让Deepseek连续评价4次,取平均分作文大语言模型的最后得分,得到的结果如图1所示。



图1.教师评价与大语言模型评价对比(横坐标为学生号数,纵坐标为分数)

从图1可以看出,教师的评价和大语言模型的评价还是有比较差的差别的,整体上看大语言模型评分要低一些。从统计上看,教师评分的平均分为12.575分,Deepseek的平均分为11.2625分。个别学生教师评分要比大语言模型的评分高得比较多,也存在大语言模型评分比教师评分高的比较多的情况,比如23号,27号等。

为了缩短两者之间评分标准的差异性,我们选择了15分,14.5分,14分,13.5分,13分,12.5分,12分,10分,9分,8分试卷各一份作为训练样本,将作文的文本以及分数提供给Deepseek,并要求按照这样的评分标准对所有的作文进行评分,结果如图2所示。

图2.训练后教师和大语言模型的评分情况



从图2可以看出,进行训练后,大语言模型和的评分更接近教师的评分,大语言模型平均分为12.533(教师评分的平均分为12.575分)两者已经很接近了。但从存在个别学生教师评价比大语言模型评价高的比较多的情况。

### 小结

本文主要从初中英语作文教学存在的一些难点问题出发,尝试利用大语言模型在自然语言理解和分析能力来解决这些教学上的难点,并探讨了相关的实现路径。为了验证这些路径的有效性,采用60分九年级期末考试的作文为有样本,进行了从图像识别文字、整体评价作文情况到多个维度的错误统计分析的实验。最后还比较了Deepseek和教师评分的对比实验。从实验效果上看,利用Deepseek等大语言模型在对写作的各种错误的统计、分析方面表现优异,在对手写作文的识别上还存在一定的错误,在进行批改评分方面还有改进的空间。

下一步将考虑从智能体设计方面出发,结合课堂教学的教学设计,开发出相应的中学英语课堂教学辅助智能体,以提高识别效率和识别率。其次可以从提示词工程方面入手,制定更为细致和合理的评价标准,适当增加训练样本,让大语言模型对作文的评分更接近教师的评分。

[项目支持:1、韩山师范学院2023年教育数字化创新研究专项(XD202304);2、韩山师范学院2022年教育教学改革项目“人工智能在中小学跨学科教学应用研究”]

### 参考文献:

[1]张婧.初中英语单元话题作文写作指导研究[J].中学课程辅导,2024,(15):42-44.  
[2]任中南.试论如何提升初中生的英语作文质量[J].校园英语,2023,(42):172-174.

(作者单位:黄伟,韩山师范学院计算机与信息工程学院,广东潮州521041;林淑霏,广东省潮州市湘桥区城南实验中学,广东潮州521041)

当前,中职物联网专业教学存在着线上资源碎片化、线下实践受设备与场地限制、线上线下教学衔接不畅等问题。基于此,本文深入探究了中职物联网专业线上线下混合式教学探索的意义与策略,旨在通过构建“双线融合”的课程体系、创新“互动+反馈”的教学机制、强化“校企协同”的实践支持等策略培养出更多适应物联网技术迭代与行业需求的高素质技能人才。

**关键词:中职院校;物联网专业;线上线下混合式教学**

**引言:**  
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见明确指出高等教育、职业教育建设覆盖各学科精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源;增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源;提升平台智能化水平,增强平台开放性,创新资源新形态,增强资源交互性,实现个性化智能推荐;完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。中职院校应该根据国家的政策性文件对学生进行线上、线下的教育,这样才能够更好地培养出更多优秀的人才。

## 中职物联网专业线上线下混合式教学探索的意义

**提升教学效果与质量**  
物联网专业涉及硬件操作、编程调试、网络配置等实践性强且技术迭代快的领域。传统课堂受限于时间与空间,难以全面覆盖知识点并保证学生实操机会。混合式教学通过线上资源(如微课、虚拟仿真平台)突破时空限制,学生可反复观看操作演示,巩固理论;线下课堂则聚焦问题解决与深度实践,教师针对性指导,形成“理论-实践-反馈”闭环,显著提升学习效果。

**满足学生个性化学习需求**  
部分中职学生需要花费更多的时间消化理论知识,但还有部分中职学生学习理论知识后希望能够学习一些其他的知识。线上线下混合式教学模式的提出,不仅能够使没有学习好的学生主动复习知识,还能够使想要拓展的学生能够进行个性化的学习。

## 中职物联网专业线上线下混合式教学探索的策略

**构建“双线融合”的课程体系**  
线上资源模块化设计。将物联网知识拆解为“基础理论”“硬件操作”“编程实践”“项目案例”等模块,每个模块配套视频课程、虚拟实验、在线测试。例如,通过物联网仿真平台(如Proteus、Tinkercad)模拟传感器数据采集与传输,降低硬件损耗成本。

线下课堂项目化驱动。以真实物联网应用场景(如智能温室、智慧物流)为项目载体,学生分组完成硬件选型、系统搭建、代码调试等任务。教师通过“任务单”引导学生逐步突破难点,强化实践与团队协作能力。

双线衔接无缝化。线上学习成果直接对接线下任务,如学生完成“传感器原理”线上课程后,需在线下课堂中设计并实现一个简易环境监测系统,实现知识到技能的转化。

**创新“互动+反馈”的教学机制**  
实时互动工具应用。利用直播平台、在线讨论区等工具,教师可随时解答学生疑问。例如,在编程调试环节,学生通过屏幕共享展示代码,教师实时点评并指导修改,提升问题解决效率。

动态反馈系统构建。通过学习分析平台(如超星学习通)跟踪学生线上学习行为(如视频观看时长、测试正确率),结合线下课堂表现生成个性化学习报告。教师根据报告调整教学重点,如针对普遍错误录制专项讲解视频。

多元评价体系。综合线上作业(30%)、线下项目(40%)、课堂表现(20%)及期末考试(10%)进行评分,突出过程性评价。例如,学生需提交项目文档、演示视频及答辩PPT,全面评估其综合能力。

**强化“校企协同”的实践支持**  
企业资源引入。与物联网企业合作开发课程,引入真实项目案例(如企业级传感器部署方案)作为教学素材。企业工程师可通过线上讲座分享行业动态,线下指导学生完成企业级任务,缩短课堂与职场的距离。

双导师制实施。学校教师负责理论教学与基础实践,企业导师指导高级技能与职业素养。例如,在“物联网平台开发”课程中,企业导师带领学生使用真实开发工具(如AWS IoT、阿里云IoT)完成项目部署。

实践基地共建。中职院校可与企业共同建立配备智能硬件、云平台等设备的物联网实验室,这样可以使学生能够更好地进行实验,并且会将表现较好的学生送到企业当中进行实习,这不仅能够形成“教学-实践-就业”的完美闭环,还能够促进学生的全面发展。

**结束语**  
中职物联网专业融合线上线下混合式教学的探索,正契合了技术革新与教育发展的时代要求。通过整合教育资源、创新教学机制以及产学研的紧密结合,这一模式不仅打破了传统教学的界限,更显著提升了学生的自我学习能力和创新实践能力。

[项目支持:1、韩山师范学院2023年教育数字化创新研究专项(XD202304);2、韩山师范学院2022年教育教学改革项目“人工智能在中小学跨学科教学应用研究”]  
参考文献:  
[1]林志坚.物联网专业课程线上线下“混合式”教学模式研究[J].学周刊,2023,(13):25-27.  
[2]李晨,龚富,石念锋.新工科背景下物联网工程专业线上线下混合教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2021,(06):110-111+115.

(作者单位:济南市莱芜职业中等专业学校,山东济南271100)