

构建适应高质量发展的地方政府债务管理长效机制

□刘薇

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)强调,“加快构建同高质量发展相适应的政府债务管理长效机制”,“增强财政可持续性”,“统筹推进房地产、地方政府债务、中小金融机构等风险有序化解,严防系统性风险”,为“十五五”时期加强地方政府债务管理指明了方向。12月8日召开的中央经济工作会议强调“坚持守牢底线,积极稳妥化解重点领域风险”,“积极有序化解地方政府债务风险”,“推动高质量、可持续的发展”,这为地方政府防范化解债务风险提出了新要求。在当前房地产业下行、地方财政收支承压背景下,地方政府围绕控增量、化存量、防风险、促发展核心目标,严格落实政府债务管理制度,初步构建全流程、多层次的债务管理体系,为地方重大项目建设、民生福祉改善及经济社会发展提供了坚实保障。但是,地方政府偿债压力持续存在,隐性债务化解、专项债券扩容提质、债务长效监管机制等任务依然很重。亟待按照中央的部署,以深化财税体制改革为契机,积极稳妥推进地方政府债务管理改革,构建适应高质量发展的地方政府债务管理长效机制。

构建精准高效的风险防控机制

构建智能化监测平台。有序推进财政、发改、审计、国资、金融机构等多方数据资源融合,搭建地方政府债务风险监测预警平台,实现债务数据实时查询、风险指标自动计算、预警信号即时推送。细化指标阈值与监测频率(债务率、财政自给率、专项债项目收益覆盖率等),每月更新数据;监测指标(土地出让收入增速、平台带息债务增速等)每旬统计;预警

按照中央部署,以深化财税体制改革为契机,积极稳妥推进地方政府债务管理改革,构建适应高质量发展的地方政府债务管理长效机制。将债务管理与经济社会发展需要紧密结合,确保债务资金投向科技创新、绿色发展等重点领域,切实发挥债务资金对高质量发展的支撑作用

指标(隐性债务新增、债务逾期率等)实时监控,确保风险早发现。建立债务风险评级体系,将省以下各级政府划分为红、橙、黄、绿四个风险等级,覆盖市县所有债务主体与项目。完善分级分类应急处置机制。完善分级分类应急处置流程,明确应急组织架构,建立“周调度、月研判、季通报”工作机制,确保应急响应高效。明确各风险等级的预警标准和处置流程。对红色预警地区,实施重点监控,暂停新增债务审批,要求制定风险化解方案,限期整改;对橙色预警地区,实施重点关注,严格控制债务增长,加强监督检查;对黄色预警地区,实施常规监测,提示风险隐患;对绿色预警地区,给予正常管理支持。对风险事件进行分级处置。规范隐性债务展期降息流程,充实应急处置工具箱,扩大应急周转金规模,建立债务风险准备金,规范债务重组操作,应对突发债务风险。

完善存量债务化解工作机制。按照既定化解方案,多渠道筹集资金,分类稳妥处置。明确化债目标、路径和时间表。通过预算安排化解,每年安排一定规模的财政资金用于化解隐性债务;通过资产处置化解,盘活政府存量资产,将所得收入优先用于偿债;通过项目转化化解,将符合条件的隐性债务项目转化为企业经营性债务;通过债务重组化解,与金融机构协商,通过债务置换、展期等方式降低债务成本。有序推进融资平台公司市场化转型。增强市场化竞争能力,注重存量债务与增量业

建立高质量发展导向的债务管理长效机制

将债务管理与经济社会发展需要紧密结合,确保债务资金投向科技创新、绿色发展、民生改善等重点领域,切实发挥债务资金对高质量发展的支撑作用。

深化政策协同联动。建立健全财政与金融政策联动机制,通过债务展期、降息、调整还款计划等工具,缓解还款压力,释放融资空间,推动债务风险的系统性化解。推动财政金融工具的创新与融合,增强政策协同的灵活性。探索“财政贴息+专项债+再贷款”等组合工具,支持重点领域项目建设。健全财政金融协同的绩效评估机制,确保政策执行效果可量化、可追溯。

强化资产资源盘活。通过财政贴息、风险补偿等方式吸引社会资本参与债务重组与资产盘活。推动资产证券化(ABS/REITs),选择具有稳定现金流的优质资产打包发行产品,优化国有资产配置,提升资产利用效率。建立完善国有资产绩效评价制度,构建绩效指标体系,定期开展绩效评价,通过计算资产收益率、使用率等指标,全面评估资产使

用效益;精准识别低效、闲置资产,为多措并举、因资施策盘活资产提供依据。

提升专项债券资金效能。提升政府专项债券项目谋划、储备、申报的质量和成熟度,强化项目收益平衡方案审核,确保融资规模与项目收益相匹配。加快专项债券发行使用进度,健全“借、用、管、还”相统一的管理机制。建立专项债券项目后续运营管理与收益监测机制,确保项目收益达到预期水平,有效覆盖还本付息需求。提高债券资金使用效率,进一步落实落细常态化监管,完善穿透式监测、强化全流程监管,加强项目资产的管理,推动“债务一资产”有效转化。

增强财政保障能力。培育壮大地方主体税源。推进消费税从生产(进口)环节后移至批发或零售环节,并分品目、分步骤稳步下划地方,利用消费税基稳定且与地方消费市场直接挂钩的特点,培育市县长期稳定的主体税源。研究推进合并征收地方附加税,将“一税两费”合并为一个统一的“地方附加税”,原本部分归属于中央财政的教育费附加划归地方,增加地方财政收入实力。优化地方税源培育环境,支持地方结合区域产业优势发展特色税源。把握国家超长期特别国债、置换债券等政策窗口,精准谋划申报项目,积极争取上级政策支持。

健全绩效导向机制。加强政府投资项目全生命周期绩效评估,确保项目收益覆盖债务成本,避免因项目失败导致风险累积。健全“一企一策”“一债一策”动态管理机制,强化债务化解精细化、科学化管理。将债务管理成效与项目审批、资金分配、绩效考核深度挂钩,形成“激励相容、约束有力”的长效管理格局,推动债务管理与经济社会高质量发展良性互动。

(作者单位:中国财政科学研究院)

□张杰

近期,教育部出台《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》)、河北省出台《河北省加快推进教育数字化实施方案(2025—2027年)》(以下简称《方案》)等一系列重要文件,为中小学人工智能教育指明了方向。这些政策的密集出台,不仅体现了国家对科技教育的高度重视,更标志着中小学科技教育进入了系统推进、全面深化的新阶段。

然而,在实践过程中,河北省中小学人工智能教育仍面临现实师资力量不足、实验室建设困难、课程体系碎片化等突出问题。在此背景下,构建以高校为引擎、数智融合的普惠性实施路径,已成为将政策红利转化为河北教育实力的关键所在。

战略定位:构建高校赋能新生态

新时期中小学科技教育对高校参与提出了系统性要求。教育部《意见》明确强调“推进大中小学一体化设计”,河北省《方案》进一步指出要“依托高校探索建立大中小科技教育共同体”,这些政策导向为高校深度参与中小学AI教育提供了明确的制度保障和发展空间。

高校赋能的核心使命,在于依托自身在学科、科研和人才上的优势,为中小学提供从课程、师资到平台的全链条支持。这种支持不是简单的资源输出,而是建立在深度理解和尊重基础教育规律基础上的系统性赋能。

在实践中,省内各类高校可依据自身特色精准发力:师范院校侧重教学方法创新与师资培养;工科院校聚焦技术实践与应用开发;综合类大学提供跨学科支持。这种多元参与格局,能够为不同区域、不同基础的中小学校提供适配支撑,同时也为河北省数字经济发展储备未来人才。

课程重构:培育学生核心素养

课程是教育理念落地的核心载体。高校的介入能帮助中小学完成从零散知识点到系统化课程体系的跨越,实现从单纯技术传授到综合素养培育的转变。

应构建“基础+特色+融合”的AI课程生态。基础层面由高校专家协助打磨标准化通识课程,涵盖AI基本原理、技术演进、核心应用等内容,确保人工智能基本原理和伦理规范的科学性;特色层面则鼓励高校结合河北产业布局,开发贴近现实的项目式学习内容。例如融入雄安新区智能城市建设中的“AI交通调度”案例,让学生感知AI与家乡发展的关联。

课程实施要遵循学生认知规律,采取螺旋式推进:小学阶段以感知体验为主,通过游戏化教学培养兴趣;中学阶段融入原理探究与创新实践,引导学生从使用者向创造者转变。同时要注重与现有课程的融合,形成协同效应。

师资共建:完善教师发展体系

师资力量不足是制约发展的主要瓶颈。破解这一难题,需要高校构建覆盖教师全职业周期的支持体系。

在入职培养环节,师范院校要系统融入人工智能与学科教学融合的内容。不仅要开设专门课程,更要将人工智能思维渗透到各科教法中,让未来教师具备基本的人工智能素养。

在职培训要依托现有体系,开展针对性专项研修。重点提升教师的技术应用能力和项目指导能力,通过工作坊、实训营等形式,让教师在实践中成长。

建立高校教师深入中小学的常态化机制至关重要。通过设立“科技副校长”等岗位,推动专家定期走进中小学课堂,形成大中小学教师协同发展的良好生态。

平台共享:促进教育均衡发展

优质教育资源分布不均,是制约科技教育均衡发展的现实问题。高校可帮助构建开放共享的智慧教育支持平台,打通教育公平“最后一公里”。

要建设完善的硬件支撑体系。高校可协助地方根据区域特点,建设智能实验室和虚拟仿真实验中心。这些空间既要配备先进设备,更要注重功能多样性,并建立完善的共享机制。

在软件资源方面,要推动高校优质课程资源、科研设施向中小学有序开放。特别要重视虚拟仿真实验平台建设,让偏远地区学生也能获得高质量实践体验。

平台运营机制需要创新。要建立统一资源管理平台,实现区域内教育资源的智能匹配。同时要重视数据安全和隐私保护,培养师生的信息素养。

教学创新:探索人机协同新模式

人工智能教育落地,最终要体现在课堂教学变革上。需要探索人机协同的新型教学范式,实现从“教师中心”向“学生中心”的转变。

项目式学习的智能化改造是重要方向。高校可协助开发智能教学助手,为学生提供个性化学习支持。这种助手不仅能推荐资源,还能在项目过程中提供实时指导。

“双师课堂”模式值得深入探索。通过“高校专家+中小学教师”协同授课,实现优势互补。要建立稳定合作机制,确保协同的持续性。

评价体系必须同步改革。要借助学习分析等技术,构建多元化综合评价体系,既要关注学习结果,也要重视过程评价,全面反映学生成素养发展。

生态构建:形成协同育人合力

人工智能教育需要构建多元主体参与的协同育人格局。高校要发挥桥梁作用,促进各要素有机衔接。

要强化校内资源整合,推动不同学科专家共同参与中小学人工智能教育。同时要推动高校实验室、科研设施等资源向中小学生开放。

要促进校企合作深度发展。引导科技企业与中小学共建实践基地,开发教学资源。特别要重视与本地企业合作,服务区域经济发展。

家庭和社区参与不可或缺。要开发面向家长的科普资源,开展亲子科技活动,营造全社会支持科技教育的良好氛围。

人工智能时代的科技教育正在经历深刻变革。对河北而言,构建以高校为支撑、多方协同的教育体系,既是国家政策的响应,更是区域发展夯实人才根基的战略投资。这场变革需要持之以恒的探索,其成功实践必将为河北教育现代化注入强劲动力。

【本研究由河北省高等学校人文社会科学研究重大课题攻关项目——人工智能赋能教育转型应用研究(编号:ZD202509)支持】

(作者单位:石家庄学院)

数字技术赋能高校“大思政课”建设

□靳莎莎

党的二十大报告提出“推进教育数字化”;教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,要“坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合”。教育数字化转型是推进教育现代化的战略引擎,为高校“大思政课”建设提供了变革的难得机遇。

张家口市域高校立足“后冬奥”时代区域数字经济发展优势,探索一条技术赋能与价值引领深度融合的“大思政课”建设新路径。本文基于河北建筑工程学院、河北北方学院、张家口学院三所本科院校的实践探索,系统阐释数字技术赋能“大思政课”的内在机理与实现路径,以期构建“宏观战略—中观平台—微观课堂”三维贯通的理论模型。

数字技术赋能“大思政课”的内在逻辑

“大思政课”的本质是突破传统思想政治教育的时空边界,构建多元主体

协同、全社会资源融通的育人共同体。引入活动理论视域,可将“大思政课”视为由主体(师生)、客体(价值塑造)、工具(数字技术)、规则(协作机制)、共同体(校政企社)、分工(角色定位)构成的动态活动系统。数字技术作为核心中介,不仅延伸了师生的认知与行动能力,更通过“客体扩张”机制,将思政教育的场域从物理课堂拓展至虚拟空间与社会实践场域,推动教育从“单向灌输”向“交互生成”的跃迁。

数字平台的“算法语义对齐”功能,实质是通过智能合约与数据标准化降低信息不对称,构建可信的合作环境。河北建筑工程学院牵头搭建的“校一企一行一社一政”五位一体平台,正是运用区块链与隐私计算技术,在确保数据主权与安全的前提下,实现跨域教育资源的“可信流转”与“价值重估”,为学分互认、成果认定提供了技术底座与制度保障。

数据驱动的精准思政。张家口市域高校共同接入国家智慧教育平台,运用大数据画像技术对学生思想、情感、行为进行动态追踪与建模。河北建筑工程学院马克思主义

学院据此生成“思情指数”仪表盘,教师在线下课堂针对学生高频敏感点进行理论精讲,实现“以学定教”;河北北方学院的“VR思政云课堂”已服务校内8000余名学生,并向京津冀兄弟院校开放,通过跨校选课与学分互认,构建了区域高校思政教育共同体,体现了规模效应与网络效应的叠加。

AI赋能的教育生态重构。张家口市域高校运用人工智能爬虫技术,从权威教材、党媒刊、学术专著中自动抓取多模态资源,按“现实问题—历史纵深—知识逻辑”三维标签进行智能聚类。河北北方学院借助“河北省舆情大数据中心”的独特优势,将京津冀协同发展、后奥运区域经济、国家级可再生能源示范区建设等战略议题,实时转化为具有地方特色的教学案例库,实现了思政教育内容供给与社会发展脉搏的“同频共振”。这种“热点资源化—资源课程化—课程实践化”的转化机制,有效破解了传统思政课内容更新滞后、针对性不强的困境。

虚拟体验资源的教育学转化。

河北建筑工程学院土木工程学院创新性地将BIM(建筑信息模型)+VR技术嫁接到红色场景再现,学生佩戴头显即可“行走”于长征雪山草地、塞罕坝机械林场等历史场域,在具身认知中感悟精神伟力。张家口学院联合北京理工大学开发的港澳大桥、嫦娥探月等线上研学模块,则通过“大国工程”的沉浸式漫游,将专业教育与思政教育有机融合,实现了“工程伦理”与“家国情怀”的双重涵育。

“大思政课”的跨域协同机制。三校共建“张家口大思政课专家库”,将中国中铁冬奥项目部总工程师、“全国五一劳动奖章”获得者等时代楷模与专业课教师、思政课教师纳入统一平台。学生通过在线预约系统实现“点单式”学习,开展项目式、情景式辅导。这种“旋转门”机制打破了体制壁垒,使“社会大课堂”的师资真正融入“学校小课堂”,体现了“大思政课”之“大”在于格局与视野的开放包容。

全链路数字化实践平台。学生通过“张家口大思政实践”App,可依据兴趣、专业、年级三维标签智能匹配实践基地,系统已接入晋察冀军区旧址、张北德胜村、氢能产业园等42个实践点。实践过程通过日志、短视频、定位打卡、语音转写等功能实时上链存证,确保数据不可篡改。AI自动汇总生成“数字徽章+学分证书”,并同步写入教务系统与区块链,实现跨校互认与终身可追溯。这种“预约—记录—认证”全链路数字化,不仅提升了管理效率,更通过技术信任机制增强了实践育人的严肃性与权威性。

沉浸式实践场域的构建。河北北方学院联合张家口市文旅局开发的“冬奥之城·红色之旅”AR研学线路,学生通过手机扫描实景即可触发历史事件的3D重现,实现“虚实共生”的学习体验。河北建筑工程学院将建筑测绘实践与思政教育深度融合,学生在测量大境门长城时同步完成“长城国家文化公园建设”主题调研,实现专业实训与价值引领的同频共振。这种“行走中的思政课”模式,体现了情境认知理论的核心要义:知识是情境化的,学习是参与实践共同体的过程。

区块链的案例共享机制。张家口市域高校共建“张家口大思政案例链”,每条实践记录均附带时间戳与哈希值,形成不可篡改的“数字足迹”。系统已沉淀优秀案例312项,面向京津冀高校开放共享,构建了持续迭代的“数据底座”。这种分布式存储与共识机制,不仅保障了知识产权,更促进了区域教育资源的优化配置与协同进化。

经验启示与优化路径

张家口市域高校的数字技术赋能“大思政课”建设,本质上是教育生产关系的数字化重构,其成功在于坚持“三个贯通”:宏观战略与微观实践的贯通、技术逻辑与教育规律的贯通、工具理性与价值理性的贯通。面向未来,需在以下方面持续深化:

强化数据治理体系。建立健全思政教育数据标准与伦理规范,明确数据采集、使用、共享的边界,防范算法偏见与隐私泄露风险。

提升师生数字素养。将数字能力纳入教师发展核心指标,培养学生数据批判意识,避免技术依赖导致的主体性消解。

深化区域协同机制。依托京津冀协同发展国家战略,推动三地高校思政教育资源的标准互认、平台互通、学分互认,打造国家级“大思政课”数字化示范区。

【本文系张家口市委宣传部政研会课题“张家口高校‘大思政课’建设中数字技术赋能模式研究”(ZJK-SZKT-2025043)研究成果】

(作者单位:张家口学院)

数智融合为河北教育现代化注入强劲动力

□张杰

近期,教育部出台《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》)、河北省出台《河北省加快推进教育数字化实施方案(2025—2027年)》(以下简称《方案》)等一系列重要文件,为中小学人工智能教育指明了方向。这些政策的密集出台,不仅体现了国家对科技教育的高度重视,更标志着中小学科技教育进入了系统推进、全面深化的新阶段。

然而,在实践过程中,河北省中小学人工智能教育仍面临现实师资力量不足、实验室建设困难、课程体系碎片化等突出问题。在此背景下,构建以高校为引擎、数智融合的普惠性实施路径,已成为将政策红利转化为河北教育实力的关键所在。

战略定位:构建高校赋能新生态

新时期中小学科技教育对高校参与提出了系统性要求。教育部《意见》明确强调“推进大中小学一体化设计”,河北省《方案》进一步指出要“依托高校探索建立大中小科技教育共同体”,这些政策导向为高校深度参与中小学AI教育提供了明确的制度保障和发展空间。

高校赋能的核心使命,在于依托自身在学科、科研和人才上的优势,为中小学提供从课程、师资到平台的全链条支持。这种支持不是简单的资源输出,而是建立在深度理解和尊重基础教育规律基础上的系统性赋能。

在实践中,省内各类高校可依据自身特色精准发力:师范院校侧重教学方法创新与师资培养;工科院校聚焦技术实践与应用开发;综合类大学提供跨学科支持。这种多元参与格局,能够为不同区域、不同基础的中小学校提供适配支撑,同时也为河北省数字经济发展储备未来人才。

课程重构:培育学生核心素养

课程是教育理念落地的核心载体。高校的介入能帮助中小学完成从零散知识点到系统化课程体系的跨越,实现从单纯技术传授到综合素养培育的转变。

应构建“基础+特色+融合”的AI课程生态。基础层面由高校专家协助打磨标准化通识课程,涵盖AI基本原理、技术演进、核心应用等内容,确保人工智能基本原理和伦理规范的科学性;特色层面则鼓励高校结合河北产业布局,开发贴近现实的项目式学习内容。例如融入雄安新区智能城市建设中的“AI交通调度”案例,让学生感知AI与家乡发展的关联。

课程实施要遵循学生认知规律,采取螺旋式推进:小学阶段以感知体验为主,通过游戏化教学培养兴趣;中学阶段融入原理探究与创新实践,引导学生从使用者向创造者转变。同时要注重与现有课程的融合,形成协同效应。

师资共建:完善教师发展体系

师资力量不足是制约发展的主要瓶颈。破解这一难题,需要高校构建覆盖教师全职业周期的支持体系。