

# 科教融合理念下高校管理科学与工程专业人才培养模式探究

□王斌

## 三、教学模式较为固定

在现阶段,课堂讲授+课后作业的教学模式仍然是大多数高校管理科学与工程专业所采用的教学模式,并没有调动学生学习科研兴趣,引导学生参与实践应用活动。教师在教学期间,主要以单向灌输的方式,很少将自身的科研项目转化为教学案例,并且没能组织学生参与到到科研小组讨论之中。与此同时,学生参与科研学习的机会不多,只有部分学校会设置学生创新创业实践活动,从而为学生提供科研机会。然而,学生参与的名额较少,覆盖范围也比较窄,这也导致大多数学生缺乏实践科研经验。

## 科教融合理念下高校管理科学与工程专业人才培养模式探究

### 一、强化课程体系建设,提高教育成效

在高校管理科学与工程专业人才培养过程中,教师应有效引入科教融合的理念,打造理论+科研+实践的一体化课程教学结构,从而提高学生的学习成效。

在理论学习方面,开设管理学原理、经济学基础、信息技术基础等理论性课程,融入前沿的理论知识,并不断对行业内的理论成果进行更新,对过时、落后的知识进行选择性删除,确保教材内容的与时俱进,让学生能够学习了解前沿性的理论成果。例如,在管理信息系统的课程中,教师可以选入智能信息系统开发领域的前沿性成果,为学生讲解系统设计的最新技术和方法,让学生了解行业的发展动态

在科研学习层面,增设以科研为导向的课程体系,设置科研方法与论文写作、数据分析与建模类的课程,让学生形成科研思维和实践能力。与此同时,将科研项目融入到课程教学之中。例如,在大数据管理与应用课程中,教师以自身承担的企业大数据分析与决策优化为案例,让学生完成数据的收集、模型的构建等任务,进一步提高学生的科研能力。

在产业实践层面,注重科研成果与产业之间的有效衔接。其中,学校可以开设产业案例分析、企业管理实践类的课程,并在教学中融入真实的企业管理的案例,积极邀请行业顶尖人士前来授课,为学生讲解行业内的案例和真实的项目,让学生提高个人的实践应用能力。

### 二、创新课程教学方法,激发学生兴趣

为了提高教育成效,并打破传统教学的弊端,教师应在教学过程中创新教学方法,采用多元化的教学方法,丰富教育内容,激发学生参与科研学习的积极性。

引入项目式教学法,有助于学生在完成项目的过程中深化对知识的理解,提高个人的科研实践能力。教师可以将科研项目拆解为几个小任务,组织学生以小组为单位开展项目式学习。学生通过分组完成数据信息的收集与模块的构建,从而优化具体的方案。在此期间,学生能够深入思考和探究,并通过合作学习的方式解决

问题。

引入案例式教学法,有助于将前沿、真实的案例呈现出来,让学生进行深度分析,提高学习成效。例如,在智能决策支持系统课程中,教师以自身研发的人工智能企业库存决策系统为研究重点,进一步探索其基本的研究原理和应用效果。学生可以对比企业在实际应用中的具体案例,探究失败和成功的主要问题。

引入多媒体教学法,借助现代化的教学设备,为学生播放企业管理有关的视频和纪录片,引入科研领域的前沿性内容,让学生更加直观地进行学习和思考,从而在学习中深化对知识的理解。

### 三、强化教师队伍建设,培养复合人才

师资队伍建设是推动科教融合工作的关键力量,高校应重视这方面的工作,并通过引进+培养+考核的方式,打造具有较强科研能力和教学能力的师资队伍。其中,教师应精准引进高层次复合型人才。在教师招聘的过程中,学校应优先考虑具有跨学科背景、科研和教学经验丰富的人才,并具备管理科学与工程博士学位以及企业管理实践经历的人才,确保引进的教师能够快速融入到校科教融合的教育体系之中,保障教育与科研之间的有效结合。不仅如此,学校还应注重对教师的科教融合能力的培养。鼓励教师积极参与到企业进行挂职或参与横向科研项目,充分了解产业发展的需求,进而将科研成果转化为产业应用的能力。教师只有具有较强的科教融合能力,才能更好地应对当前的问题。除此之外,学校还应注重完善教师自考和评价机制建设,设定相应的考核标准,提高科研成果领域的考核权重,鼓励教师积极参与到科研工作中,并将科研项目融入到课程教学,给予教师更多的鼓励。

### 结语

综上所述,在新一轮科技革命和产业变革的趋势下,科教融合成为高校提升教育质量,服务国家战略需求的关键。想爱你阶段,高校管理科学与工程专业在人才培养工作中仍然存在一系列问题,这就需要强化课程体系建设,创新多元化的教学模式,打造“双师型”教师队伍,从而提高教育的成效。只有这样,才能培养出具有扎实理论基础和较强实践能力的人才,进一步提高整体的教育质量。

参考文献:

[1]肖辉,李玲,顾光明,等.“大数据”背景下财经高校管理科学与工程专业研究生培养模式探索[J].遵义师范学院学报,2024,26(06):127-130.

[2]柏庆国,闫心怡,徐健腾.科教融合理念下地方高校管理科学与工程专业人才培养模式探究[J].高教学刊,2024,10(29):68-71+75.

[3]李炳军,刘雪阳,周方,等.乡村振兴视角下农业院校管理科学与工程类专业人才培养模式研究[J].大学教育,2023,(12):31-35+41.

(作者单位:郑州师范学院 河南 郑州450044)

红色文化资源在乡村振兴战略中发挥着独特价值。本文以秦皇岛为例,系统梳理红色文化资源的类型特质与乡村振兴需求之间的耦合关系,揭示其内在驱动逻辑,以此构建“文化内化—行动外化—系统聚合”的动态作用过程模型,阐明红色文化在经济发展、文化认同重构等方面的多维效应,为构建可持续发展的乡村振兴模式提供重要路径与理论支撑。

### 引言

乡村振兴战略的全面推进,使文化资源成为提升乡村发展质量的重要支撑力量。红色文化作为中国革命精神的重要载体,不仅蕴含着跨时代的精神价值,也具有塑形乡村认同、激发发展动能与重构乡村治理结构的深层效应。秦皇岛地区红色文化资源密集、类型多样,对推动乡村振兴具有独特的文化价值。然而,当前红色资源在秦皇岛乡村振兴中的转化机制尚未形成系统化逻辑,其多维效应的整体性、持续性与区域差异性仍需深入探讨。基于此,本文以秦皇岛为例,分析红色文化资源驱动乡村振兴的内在逻辑,为构建红色文化赋能乡村振兴的区域模式提供实践参考和理论支撑。

## 红色文化资源的特质与乡村振兴需求的耦合逻辑

在乡村振兴战略不断深化的背景下,乡村发展对文化资源的需求呈现出多样化与复合化特点。红色文化资源与乡村振兴的耦合,本质上是文化资本与乡村发展需求之间的深层匹配,也是历史资源向现实动能的价值转化过程。

从价值导向看,红色文化蕴含的信仰力量、使命意识与人民立场,为乡村振兴注入了方向性支撑。乡村振兴不仅是经济工程,更是社会整合和价值重建工程。长期以来,乡村社会在产业结构调整、人口流动加速、公共服务不足等因素的影响下,价值认同面临弱化风险。红色文化所承载的革命记忆与集体情感,能够重塑乡村共同体价值共识,增强乡村振兴的精神凝聚力。

从文化形态看,红色文化资源具有高度的可传播性和可体验性,其叙事内容、情感结构与象征意义均具有跨代际影响力。随着文化消费方式从“静态展示”走向“沉浸体验”,红色文化资源在乡村能够形成与旅游、教育、文创等产业融合的多元路径,满足乡村产业振兴的内生需求。同时,其独特性为乡村构建差异化优势提供了文化支撑,使乡村品牌建设具有鲜明标识。

从治理需求看,新时代乡村治理强调自治、法治与德治相结合,红色文化所蕴含的组织动员能力、群众路线传统与公共精神,为乡村治理体系现代化提供深层资源。在乡村社会结构重构过程中,重建信任、提升参与度、优化治理秩序是关键环节。红色文化能够作为共同记忆与情感纽带,推动乡村形成认同基础,促进基层治理从“制度驱动”向“文化驱动”转型。

## 秦皇岛红色文化资源的现实分布与功能潜能分析

秦皇岛地区红色文化资源类型丰富,涵盖革命遗址、纪念馆馆、红色故事、人物精神等多个方面。这些资源在空间分布、内容结构与历史价值上呈现出鲜明特点,为乡村振兴提供了坚实的文化基础。

从类型上看,秦皇岛的红色文化资源包括革命旧址、英雄人物纪念地、抗战文化遗迹、红色交通线节点以及红色教育基地等。诸如李大钊故居、董家口长城抗战遗址、抚宁抗战纪念馆等,均成为重要的文化载体。这些资源不仅见证了革命历史,也构建了秦皇岛区域红色文化的核心格局。

从空间分布看,秦皇岛红色文化资源多分布在乡村地域,如抚宁、青龙、卢龙等县区。这种布局使得红色资源天然嵌入乡村社会结构之中,为其在乡村振兴中的应用提供了便利条件。各村落在地理区位、交通条件与生态环境方面的差异,使红色资源的功能开发在区域之间呈现不同层次和方向。

从功能潜能看,秦皇岛红色文化资源在产业、教育、治理和文化遗产等领域具有显著价值。在产业升级方面上,红色文化与乡村旅游、农业休闲、生态体验等产业融合,可形成“红色+绿色”“红色+文旅”“红色+研学”等多样化发展模式。在基层治理层面上,通过红色文化活动、主题教育、村规建设等方式,可以强化村民认同感与参与度,推动乡村治理现代化。在文化传承角度上,红色文化在乡村日常生活中能够形成节庆、讲述、仪式等文化实践,构建具有地域特性的文化生态,强化乡村精神文明建设。

## 红色文化资源驱动乡村振兴的多维效应及作用机制

红色文化资源对乡村振兴的推动不是单一维度的,而是一个多层次、多路径、多主体参与的综合效应体系。从现有实践看,其作用机制主要体现在经济、文化、治理与精神四个方面,形成整体嵌入乡村发展的系统效应。

经济效应上,红色文化资源推动乡村产业结构优化。通过打造红色旅游线路、建设红色主题公园、发展研学产品等方式,红色文化成为乡村产业转型的重要引擎。其吸引流量、激活消费、延伸链条的能力,使乡村具备“文化带动经济”的动力结构。例如,在秦皇岛多个村落,红色旅游与农产品销售、民宿经济、生态产业结合,形成“旅游+农业+文化”的复合模式,显著提升乡村经济活力。

文化效应上,红色文化促进乡村文化自觉与文化认同重建。随着乡村人口流动加强,传统文化弱化趋势明显,文化共同体的基础面临重构需求。红色文化通过其集体记忆功能,强化乡村内部对历史与价值的共同理解。红色故事讲述、主题活动、纪念仪式等,使乡村文化保持活力,推动文化振兴从“保护文化遗产”走向“文化再生产”。同时,红色文化与乡村传统文化共生互动,形成新的文化表达形式,提升乡村文化的时代感与影响力。

治理效应上,红色文化提升乡村治理能力与治理秩序。基层治理的有效性依赖共同规则、情感纽带与公共精神。红色文化所蕴含的组织动员传统、责任意识与奉献精神,为重建乡村治理信任与公共参与提供文化资源。通过红色教育活动、村史馆建设、党员示范实践等方式,村民的集体意识得到强化,乡村治理实现“文化赋能”下的制度优化。例如,一些村庄通过红色文化推动乡风文明建设,形成有约束力的乡规民约,使治理从“外在约束”转为“内生自律”。

总体而言,红色文化资源在秦皇岛乡村振兴中的多维效应,不仅体现为文化与经济的融合发展,也表现为文化对乡村意识形态、治理秩序与社会结构的深层重塑,是推动乡村振兴体系化推进的重要文化力量。

[本文系基金项目:秦皇岛社会科学界联合会2025年年度课题“红色文化资源赋能秦皇岛乡村振兴的多维度价值与路径分析”(2025LX188)。]

(作者单位:中国海关管理干部学院)

# 红色文化资源驱动乡村振兴的内在逻辑与多维效应研究

□刘彤 晏静

以秦皇岛市为例

# 浅析农业新质生产力赋能江淮粮仓建设

□廖宁

绿色技术与制度创新,如实施有机肥替代化肥行动、开展耕地轮作休耕试点等,破解耕地退化难题,确保耕地数量稳定、质量提升。二是治理农业面源污染。聚焦化肥农药减量、畜禽养殖废弃物资源化利用、秸秆综合利用等重点领域,构建全链条污染治理体系。三是创新生态循环农业模式。创新探索“稻渔综合种养”“林下经济”“农光互补”等多种生态循环模式,实现“一水两用、一田双收”,既提升农业生产效益,又改善农业生态环境,提升江淮粮仓的可持续发展能力。

## 农业新质生产力赋能江淮粮仓建设的现实挑战

关键领域“卡脖子”问题突出。当前,农业科技整体创新能力不强、核心技术突破难等问题仍然突出,难以满足江淮粮仓向“科技粮仓”“智慧粮仓”跨越的需求,尤其是农业颠覆性技术与关键核心技术供给短缺,如生物育种、基因编辑等前沿技术多被国外垄断,本土品种质量与国际相比仍有差距,部分核心种质资源受制于人,大型农机装备的核心零部件和智能设备等国产化率仍然不足。

农业科技成果转化“最后一公里”梗阻。一是小农户与现代技术衔接不足。安徽农村仍以小规模经营为主,小农户对农业新技术、新模式的认知不足,且小农户组织化程度较低,与科研机构、企业间缺乏有效对接,获取针对性的技术服务困难,难以直接对接现代技术与市场。二是产学研协同发展不到位。高校、科研院所与企业之间缺乏有效的利益联结机制,科研成果大多停留在实验室阶段,成果转化中间环节缺失,导致“产学研两张皮”问题突出。

自然灾害制约粮仓稳产增产。江淮地区受地理因素影响,气候复杂多变,自然灾害频发,加之耕地质量退化、农业面源污染等问题突出,严重制约了江淮粮仓的稳产增产,影响了农业新质生产力的赋能效果。

高端农业人才“引”“留”难。安徽部分农业领域高层次人才都流向长三角核心城市,科研人才流失严重,导致种业、农机装备等领域研发受阻,且数字新农人匮乏,江淮地区从事农业大数据分析、电商运营等的人才缺口大。

## 农业新质生产力赋能江淮粮仓建设的优化方案

科技攻坚:突破“卡脖子”技术瓶颈。突破“卡脖子”技术瓶颈要以关键技术攻关为核心,破解技术依赖难题。一方面要实施核心技术专项攻关工程。可以设立“江淮粮仓建设创新基金”,重点支持种业、农机装备和数字农业等领域。种业领域要建设“安徽省生物育种创新中心”,联合高校、科研院所开展新品种育种研究;农

机装备领域可以建设“智能农机核心零部件产业园”,加快推动核心零部件国产化率提升;数字农业领域要打通农业农村大数据中心数据壁垒,建立“数据共享负面清单”,推动数据利用率提升。另一方面要强化创新基础设施建设。建设“安徽省农业科技综合实验基地”,配备高端实验设备、育种温室等,支撑基础研究与原始创新,建立农业科技成果中试基地,打造“实验室—中试—示范—推广”的转化链条。

机制重构:打通科技转化与小农户衔接通道。破解农业科技成果转化“最后一公里”梗阻要以机制创新为突破口,推动现代技术与小农户有效衔接。一是要推动技术与小农户适配衔接。简化智能农机、数字设备操作流程,开发“一键式”操作系统,降低使用门槛,培育“技术中介组织”,定点定时提供“技术咨询—操作指导—售后维护”全流程服务,确保技术服务“零距离”。二是要健全产学研协同转化机制。构建“产学研用”利益共同体,明确成果转化收益分配比例,激发各方积极性,建立“企业需求数据库”,定期收集企业技术需求,定向匹配科研资源,推动成果真实落地,更好发挥实际效用。

设施升级:筑牢防灾减灾与耕地质量根基。保障江淮粮仓稳产增产要以防灾减灾和耕地保护为核心。一是要提升自然灾害防控能力。建设“江淮粮仓防灾减灾体系”,增设气象、水文实时监测站,做到提前发布预警信息,防患于未然;针对现有高标准农田配套“灌排泵站+防渗渠道+应急蓄水池”,提升抗涝抗旱能力,并进一步扩大“抗涝水稻”“耐旱小麦”种植面积,确保粮食稳定供应。二是要持续提升耕地质量。实施“耕地质量提升行动”,提高主要粮食作物有机肥替代覆盖率,推广“小麦—大豆—绿肥”轮作模式,并设立耕地质量监测点,实时动态监测。

人才集聚:打造专业人才方阵。以破解人才“引”“留”难题,构建全方位人才支撑体系。一方面要加大高端人才引进力度。实施“江淮农业英才计划”,引进种业、智能农机、数字农业领域高层次人才,并完善安家补贴、子女教育、科研启动资金等配套服务,与上海、南京等地合作,设立引才联络点,精准对接高端资源。另一方面要强化本土人才培育。既要优化高校专业设置,如在省内高校增设生物育种、数字农业等新兴专业,又要加强与电商平台、科技企业合作,开展“数字新农人培育工程”,定期举办电商运营,重点培育一批大数据分析、智能农机操作、电商运营人才,提升新农人数字技术应用和现代管理能力。

[本文系基金项目:2025年全省党校(行政学院)系统重点课题成果,课题编号:QS2025031,课题名称:“农业新质生产力赋能江淮粮仓建设研究”,课题负责人:廖宁]

(作者单位:中共淮南市委党校)

随着我国创新驱动发展战略的实施以及产业技术创新体系建设,科教融合已成为当前我国高等教育人才培养的重要方向。管理科学与工程作为一门融合管理学、经济学领域的交叉学科,其核心使命在于培养复合型人才,从而应对复杂的管理问题。在高校管理科学与工程专业人才培养过程中,科教融合理念的指导有助于打破学科教学与科研之间的限制,让学生在接触前沿项目的过程中深化对知识的理解,达到良好的人才培养效果。基于此,本文对科教融合理念下高校管理科学与工程专业人才培养模式展开分析和研究,以供参考。

关键词:科教融合;高校;管理科学与工程专业;人才培养

### 前言

在新一轮科技革命和产业变革的背景下,大数据、区块链技术加速渗透社会的各领域,对各领域的管理工作提出更高的要求。管理科学与工程涉及多领域的学科知识,致力于培养具有较强技术能力和管理创新能力的人才,能够应对复杂的问题。而科教融合理念作为高等教育高质量发展的重要理念,强调科学研究与教育之间的深度融合,从而实现教学和研究之间的有效促进。科教融合理念的渗透有助于丰富管理科学与工程专业人才培养的理论体系,可通过优化培养目标、重构课程体系等方式,推动人才培养工作,为我国的经济发展培养出更多的优质人才。

## 科教融合理念下高校管理科学与工程专业人才培养现存的问题

### 一、专业课程有待更新

现阶段,很多高校管理专业课程内容设置一般会以以往的教学经验为主,并参考其他名校的教学体系,从而不断丰富课程结构。然而,这种情况下课程教学内容的创新性有待提升,教学内容没能结合行业发展的特点进行更新。在互联网时代背景下,行业的进步与发展对技术人员的计算机能力提出更高的要求。当前,大多数地方高校结合管理科学与工程学科的专业特点,开设了计算机领域的课程。这些课程的理论性较强,学生难以应用其理论解决实际问题,这也导致学生毕业后难以快速适应企业对复合型人才的要求。

### 二、未能体现科教融合

课程体系作为人才培养的载体,但现阶段大多数高校管理科学与工程专业的课程设置仍然存在重理论、轻科研的问题。一方面,课程内容是核心理论,缺乏对前沿科研成果的融入。包括大数据管理课程中,未能引入企业实际应用的案例,这就导致学生难以学习到前沿性的知识。另一方面,课程结构缺乏以科研为导向,开设“科研方法训练”“科研项目实践”等课程,无法将科研实践的内容纳入到学分要求之中,这也导致学生的科研思维无法得到提升,难以将理论知识应用到创新实践之中。

课程体系作为人才培养的载体,但现阶段大多数高校管理科学与工程专业的课程设置仍然存在重理论、轻科研的问题。一方面,课程内容是核心理论,缺乏对前沿科研成果的融入。包括大数据管理课程中,未能引入企业实际应用的案例,这就导致学生难以学习到前沿性的知识。另一方面,课程结构缺乏以科研为导向,开设“科研方法训练”“科研项目实践”等课程,无法将科研实践的内容纳入到学分要求之中,这也导致学生的科研思维无法得到提升,难以将理论知识应用到创新实践之中。

课程体系作为人才培养的载体,但现阶段大多数高校管理科学与工程专业的课程设置仍然存在重理论、轻科研的问题。一方面,课程内容是核心理论,缺乏对前沿科研成果的融入。包括大数据管理课程中,未能引入企业实际应用的案例,这就导致学生难以学习到前沿性的知识。另一方面,课程结构缺乏以科研为导向,开设“科研方法训练”“科研项目实践”等课程,无法将科研实践的内容纳入到学分要求之中,这也导致学生的科研思维无法得到提升,难以将理论知识应用到创新实践之中。

课程体系作为人才培养的载体,但现阶段大多数高校管理科学与工程专业的课程设置仍然存在重理论、轻科研的问题。一方面,课程内容是核心理论,缺乏对前沿科研成果的融入。包括大数据管理课程中,未能引入企业实际应用的案例,这就导致学生难以学习到前沿性的知识。另一方面,课程结构缺乏以科研为导向,开设“科研方法训练”“科研项目实践”等课程,无法将科研实践的内容纳入到学分要求之中,这也导致学生的科研思维无法得到提升,难以将理论知识应用到创新实践之中。

中国作为人口大国,粮食安全始终是治国安邦的头等大事。农业新质生产力作为推动农业现代化的核心引擎,在2025年的中央一号文件中被首次提及,要“因地制宜发展农业新质生产力”。因此,研究如何以农业新质生产力赋能江淮粮仓建设恰逢其时。

## 农业新质生产力赋能“江淮粮仓”建设的逻辑理路

农业科技创新赋能综合生产能力提升。农业科技创新是农业新质生产力的核心载体,更是江淮粮仓综合生产能力提升的第一动力。农业科技创新通过技术范式变革,从生产全链条破解发展难题,在种业、农机装备、物流仓储等方面进行技术的突破性创新,从而实现粮食产能、质量、效率的系统性提升。在种业创新方面,农业科技创新通过加强种质资源保护与利用,构建“种质资源库—育种创新—品种审定—推广应用”全链条研发体系,推动生物育种、分子育种等前沿技术落地应用,培育耐密植、抗逆性强、优质高产的粮食品种。在农机装备创新方面,农机化是提升劳动生产率的关键支撑,推动农机装备向大型化、智能化转型,有助于进一步解决传统农业“用工难、用工贵”的问题,推动粮食生产向规模化和精准化方向发展。在物流仓储创新方面,通过物流仓储技术创新,建设数字化仓储管理系统,构建“从田间到餐桌”的全链条减损体系,并建设智能化粮仓,实现粮食仓储的实时监控、智能调控和绿色保鲜,助力减少粮食损耗。

农业要素配置创新赋能产业竞争力增强。农业生产要素配置创新是农业新质生产力的重要支撑,通过优化土地、劳动力、资本、数据等生产要素的组合方式与利用效率,破解传统农业结构性矛盾,构建适应现代农业发展的产业体系、生产体系和经营体系,从而提升江淮粮仓的产业竞争力。一是优化土地要素。土地要素的集中连片与规模化经营为农业新质生产力技术应用、农机作业和社会化服务提供基础条件,可以通过土地流转、高标准农田建设等方式,推动土地要素向规模化、集约化方向配置,进一步夯实农业生产的基础支撑。二是集聚资本要素。资本是农业新质生产力发展的重要保障,利用财政引导、金融创新、社会资本引入等方式,构建多元化农业投融资体系,投向高标准农田建设、农业科技创新、绿色农业发展等领域。三是赋能数据要素。借助大数据、物联网技术应用,推动数据要素与农业生产深度融合,加快推动农业生产从“经验种植”向“数据种植”转变,提升产业竞争力。

农业绿色发展创新赋能可持续发展能力强化。农业绿色发展创新是农业新质生产力的重要底色,通过绿色技术创新、制度创新、产业模式创新,实现粮食安全与生态安全协同发展。一是保护与提升耕地质量。通过