

# 党史融入高校思政课育人实践的价值与路径探析

□ 杨倩 高群

中国共产党的历史与发展深刻影响了我国的现代化进程,在政治学科中占据着核心地位。百年党史是连接过去与现在的桥梁,既凝聚了党的成长历程,也集中体现了党在不同历史时期对国家和社会发展的巨大影响。高校在思政课程中融入百年党史,能够让学生系统地理解国家政策的演变,及其背后的思想动力,以强化学生的历史责任感,通过结合理论与实践,提高德育教育的整体质量。

## 党史融入高校思政课育人实践的价值

丰富思政课教学内容。高校将百年党史融入思政课程,能够引导学生深入理解中国共产党从成立至今,在不同历史时期所面临的挑战与取得的成就,增强其对中国特色社会主义道路的理解。百年党史不仅是时间的积累,还是一系列重大历史事件、重要人物和决策的集合,每一段历史都蕴含着丰富的人文精神。高校在思政课程中纳入党的历史,有助于学生学习如何在复杂的社会环境中坚持原则,识别并解决问题。这样的课程设计能够让学生建立起对历史的尊重,同时也促使其思考在现代社会中应用这些历史经验的方法,更好地处理当下的挑战。百年党史全面回顾了中国近现代史的发展历程,帮助学生形成完整的历史视角,理解国家的连续性发展。高校利用党的历史教育,能够让学生认识到个人成长与国家的发展紧密相连,从而培养其使命感。这种教学方式有效地促进了学生创造性思维的发展,使其更好地理解社会变迁,并在未来的职业生涯中以积极的态度参与到社会建设中。

延续马克思主义教育理论。马克思主义作为中国教育的理论基础,其教育观点强调人的全面发展。高校在思政课教授党的历史,不仅能向学生展示理论与实践相结合的生动案例,还能帮助其理解马克思主义在现实中的具体应用。党的历史是马克思主义理论在中国特色社会主义实践中不断试验、完善和发展的历程。在这一过程中,无数党员将抽象的理论转化为具体的实践活动,这种转化深刻体现了马克思主义教育理论的核心精神。高校依据党史学习教育,可以引导学生探索马克思主义理论如何在不同历史时期指导党和制定政策,使其观察理论与实践的相互作用,从而在复杂的现实中寻求真正的理论和正确的实践方向。此外,学生学习党的历史,能够更好地理解社会发展的历史逻辑,认识马克思主义理论在复杂多变的社会环境中,需要根据实际情况不断调整,提升理论水平、培养创新意识。这种教学模式确保了理论不脱离实践,同时也让学生在学习过程中深刻理解马克思主义基本原理,坚定中国特色社会主义思想。在此背景下,高校思政课不仅传承了理论知识,还为社会培养了能够将理论应用于实践,且具备历史责任感的新一代。

根植爱国主义情怀。爱国主义是一种深刻的民族情感,跨越社会、经济和文化界限,为国家的繁荣提供动力。在全球化的今天,爱国主义成为连接过去与未来,维护国家主权的重要纽带。高校在思政课程中讲授党的百年历史,能够让学生深入理解中国共产党领导下的众多历史事件,领悟从积贫积弱到繁荣强盛的伟大转变,了解这一进程中无数先辈的奋斗与牺牲。对国家历史文化的热爱是激发爱国主义的重要源泉,当学生认识到党和国家在不同历史阶段所作出的努力,将自然期待国家未来的发展。高校培养学生的爱国主义情怀,是一个涉及情感、知识与行动的综合过程。思政课程利用这样的教学内容,为学生灌输了责任感,即作为新时代的青年,应积极投身于国家的建设和发展之中。

## 党史融入高校思政课育人实践存在的问题

教学资源不足。在高校思政课程中,百年党史的教学承担着育人的使命。然而,在教学过程中,部分高校未能从多角度分析党的百年历史,导致学生无法完全理解党史的实际意义。现有教材大多数是标准化内容,缺少对党史中重大事件、重要人物和关键决策的深入解读,限制了学生全面吸收知识。

教育路径单一。一般而言,传统的教学方式通常依赖于高校的讲授,使得教学方法单一,难以调动学生的学习积极性。这种教学模式忽略了学生主动参与的重要性,导致其在学习过程中被动地接受信息。在内容传递上,许多高校只强调理论的灌输而未能有效整合现代信息技术,使得教学内容枯燥无味,不利于学生深入思考。高校缺乏多样性的教育手段,则难以为学生提供多角度理解党史知识的路径,在一定程度上阻碍其批判性思维的发展。不同的学生具有不同的学习风格,单一的教学方法将难以满足所有学生的需求。在这种情况下,如果教学内容和方法未能有效触及学生的潜在兴趣,将会导致党史的教学效果大打折扣。

结语

综上所述,在百年光辉历程中,中国共产党通过不懈奋斗与理论创新,引领中国走向繁荣。高校思政课融入党史不仅能够传承红色基因,还能引导学生深入了解思想教育。高校结合党的理论创新史、建设史以及不懈奋斗的历史,能够以党史为纽带,将理论与实践紧密结合,有效激发学生的爱国热情。这样的教学既让学生系统理解党的发展历程,又能深化其对当代中国政治和社会发展的认识,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想基础。

(作者单位:扬州大学文学院)

# 因地制宜推动兴业强县富民

□ 石静

2024年12月中央经济工作会议提出,“因地制宜推动兴业、强县、富民一体发展”。这是统筹县域经济与乡村全面振兴的重要抓手,对建立具有县域特色的产业体系,推动县域经济高质量发展,拓宽农民增收渠道,具有重要的指导性、针对性和启发性。作为城乡融合的重要平台,县域承担着城乡要素资源要素流动汇集、产业经济繁荣创新、公共服务均等融合等功能,通过兴业、强县、富民三者协同共进,可以有效实现区域内城乡融合发展。

近年来,临沂市把推动县域经济发展作为增量战略中的重要内容,采取了一系列政策措施,取得了积极成效,县域经济已进入重要发展阶段。但总体看来,临沂县域经济与山东省县域经济总体比较,仍处于落后的位置,与经济发展程度较高的威海市、青岛市县域比较,差距非常明显。对临沂市而言,实施增量战略,培植壮大县域经济综合经济实力,是当前和今后一个时期内一项重要的战略任务。

## 兴业、强县、富民是未来县域发展的有机组成

兴业、强县、富民三者相辅相成、互为支撑。兴业是指构建具有地方特色的现代产业体系,这是强县和富民的基础。发挥地方特色,培育壮大地方产业,才能有效提升县域经济总量和实现高质量发展,为进城农民工提供很多的就业机会,从而促进农业和现代服务业的发展,增加农民增收的途径。2024年我国千亿元县额达到49个,这些县域无不是以做强做大产业为根基,打造具有地方特色的产业体系,在产业做强的同时,富民得到了根本保障,强县建设才有了物质基础。

强县为兴业和富民提供了硬件支撑和制度保障。强县

是指加快推进以县城为载体的新型城镇化,将县城优势、特点、资源统筹起来,从产业发展、公共服务、体制机制等多方面协同发力,完善的基础设施和公共服务有助于提升县域产业承载能力和人口集聚功能。强县建设既包含市政公用设施、公共服务设施等硬件建设,也包含公共服务、基层治理、促进城乡要素流动等方面的制度建设。产业没有强县依托,即便再高端,也只能“空转”。富民如果没有强县作为制度保障,增加民生福祉也无从谈起。

富民是兴业、强县的目的。增进民生福祉是中国式现代化发展的根本目的。在乡村全面振兴与城乡融合发展的背景下,“富民”既包括拓宽增收渠道提升生活水平又要推动县域内实现基本公共服务均等化,这是体现了社会公正与价值回馈的根本理念。在兴业和强县的共同作用下,农村居民通过参与现代产业体系的建设,实现了收入的提升和家庭财富的增加、生活质量改善与社会地位提升来增强农民的获得感与幸福感,促进县域内市场需求有效释放,推动产业发展和升级,更能增加县域对人口吸引力和承载力,有效破解长期以来城乡二元结构所造成的资源错配与发展失衡。因而,要推动兴业、强县、富民一体发展,形成良性循环。

## 兴业、强县、富民,需要抓住“三个关键”

发挥县域优势,发展具有地方特色县域富民产业。县域富民产业是兴业、强县、富民一体发展的坚实基础。所谓县域富民产业,指的是依托各县域自然资源禀赋、地方特色和产业发展潜力,能够带动当地经济和社会发展的产业体系,既包括传统种养、涉农加工、涉农服务业,还包括非农二三产业。发展县域富民产业注重发挥地域比较优势,整合本地上

下游产业链条,注重培育发展龙头企业,促进产业集聚。完善县域经济产业链条,扩大集群规模。积极支持和鼓励传统的产业和数字经济融合发展,向高附加值、技术密集型产业进行转移,促进产业结构的不断升级和优化,积极促进县域内不同产业之间的融合与协作。完善配套服务,营造集群发展良好环境,实现与区域布局相衔接、产业需求相配套。同时促进政务服务的法治化、公开化和标准化,营造更加开放、更为宽松的发展环境。

加快推进以县城为载体的新型城镇化。县城成为链接大城市和小城镇的枢纽,从而促进城乡优势互补、合理分工、协调发展和共同繁荣。围绕强化人口集聚功能,推进农业转移人口市民化。深入推进户籍制度改革,确保外地与本地农业转移人口进城落户标准统一,支持进城落户农民依法自愿有偿转让农村土地承包经营权、宅基地使用权、集体收益分配权。围绕增强综合承载能力,强化县城公共服务供给。要对照产业发展、企业经营、人民生活的需求,提高医疗、教育、交通、通信等质量与水平。针对近年来农村电商发展的强劲势头,应持续提供农村电商培训服务,完善县乡村物流配送体系,补齐仓储、配送等基础设施短板。

坚持民生优先,不断提高人民生活品质。就业是最大的民生。要持续促进就业增收,坚持以发展创造就业,促进高质量充分就业,建好“家门口”就业服务站,做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业创业服务,提升大学生留学生的就业率;完善劳动者工资正常增长机制,着力推动中低收入群体增收减负。着力打造全龄友好城市,推进社区嵌入式养老服务,补齐农村养老服务短板,优化基本养老服务供给体系;完善生育支持政策体系,增强人民群众的获得感和幸福感,着力激发县域内生发展动力,更能有效吸引并留住人才,提升县域人力资本整体质量,为县域产业发展和经济增长提供强大的智力支撑。

(作者单位:中共临沂市委党校经济学部,山东临沂276000)

# 以高效监督赋能煤矿高质量发展的探索研究

□ 刘江英

办实事、不谋私利的党员干部撑腰鼓劲。

## 四、传播廉洁文化“正能量”,筑牢勤廉兼优的思想基础

突出教育主题,增强实效性。把党性教育和纪律教育作为廉洁教育的重中之重,确保在思想上政治上行动上始终与党中央保持高度一致。

明确教育重点,增强针对性。对在重要岗位上的党员干部定期进行专题教育,对新提拔的干部进行任前廉洁教育,对出现违纪苗头的干部进行提醒教育,采用以身边事教育身边人、典型案例警示等方式,提高党员干部拒腐防变的能力。

创新教育手段,增强灵活性。以廉洁党课、知识竞赛等形式,开展反腐倡廉教育。通过网站、微信等媒体平台开设廉洁专栏,加大宣传力度,让党员干部在潜移默化中受到警示和教育。

## 五、筑牢廉洁防控“安全墙”,服务深化改革的发展大局

规范权力运行。推行问责制度,重点对党员干部决策执行不力的行为进行问责;对管理不规范,导致企业损失的严肃问责,坚决纠正不作为和乱作为等问题。

强化监督促进工作落实。加强对上级和矿党政重大决策部署贯彻执行情况的监督检查。在设备外委修理、工程建设、项目招投标等方面,加大监督力度。

效能监察助推精细管理。围绕企业经营管理、改革发展等重点工作精准立项。对效能监察过程中发现的管理漏洞和薄弱环节,及时采取措施,完善制度,堵塞漏洞,进一步提升企业的管理水平。

(作者单位:冀中能源峰峰集团九龙矿纪检监察部)

# 夯实乡村数智教育供给基石 开拓创新创业法治新路径

□ 周明勇 张修浩

违规违纪问题和机关部室发生不廉洁行为的一律严格问责,进一步增强基层党支部和党员领导干部的责任意识和担当精神。

## 二、打好作风建设“持久战”,营造风清气正的干事环境

机制建设科学化。积极探索评价合理、方便操作的干部作风考核评价机制,激发党员干部干事创业的激情。创新问题发现机制,探索“一键通”“随手拍”等平台,调动群众参与监督的积极性。

督导检查常态化。持续整治“四风”,抓住关键时间节点和重点监管领域,采取实地查看、随机抽查、查阅账目等方式,对违规违纪问题及时纠正、处理。

严厉惩处刚性化。凡是职工群众反映的问题都要严肃认真对待,凡是损害企业和职工群众利益的行为都要坚决纠正。对顶风违纪、隐形变异“四风”问题从重处理。

## 三、架设党规党纪“高压线”,增强严惩腐败的震慑效应

发现问题早处置。健全完善问题线索管理制度,严格分类处置,确保重要线索不流失。采取全面排查、集体研判、跟踪督办等措施,加强处置监管,防止线索隐匿、瞒案不报、压案不查。

谈话函询常运用。用好监督执纪“四种形态”,认真做好谈话函询工作。对存在苗头性、倾向性、一般性问题的党员干部做到及时提醒纠正,给予其向党组织说清问题的机会。

严管厚爱相结合。坚决查处违规违纪行为,发现一起,查处一起,绝不允许损害企业和职工群众利益。建立健全激励机制和容错纠错机制,旗帜鲜明为那些敢于担当、踏

实善举的党员干部撑腰鼓劲。

## 四、传播廉洁文化“正能量”,筑牢勤廉兼优的思想基础

突出教育主题,增强实效性。把党性教育和纪律教育作为廉洁教育的重中之重,确保在思想上政治上行动上始终与党中央保持高度一致。

明确教育重点,增强针对性。对在重要岗位上的党员干部定期进行专题教育,对新提拔的干部进行任前廉洁教育,对出现违纪苗头的干部进行提醒教育,采用以身边事教育身边人、典型案例警示等方式,提高党员干部拒腐防变的能力。

创新教育手段,增强灵活性。以廉洁党课、知识竞赛等形式,开展反腐倡廉教育。通过网站、微信等媒体平台开设廉洁专栏,加大宣传力度,让党员干部在潜移默化中受到警示和教育。

## 五、筑牢廉洁防控“安全墙”,服务深化改革的发展大局

规范权力运行。推行问责制度,重点对党员干部决策执行不力的行为进行问责;对管理不规范,导致企业损失的严肃问责,坚决纠正不作为和乱作为等问题。

强化监督促进工作落实。加强对上级和矿党政重大决策部署贯彻执行情况的监督检查。在设备外委修理、工程建设、项目招投标等方面,加大监督力度。

效能监察助推精细管理。围绕企业经营管理、改革发展等重点工作精准立项。对效能监察过程中发现的管理漏洞和薄弱环节,及时采取措施,完善制度,堵塞漏洞,进一步提升企业的管理水平。

(作者单位:冀中能源峰峰集团九龙矿纪检监察部)

# 夯实乡村数智教育供给基石 开拓创新创业法治新路径

□ 周明勇 张修浩

规范,为乡村数智经济创新创业提供法制保障。二是应当

建立数智知识产权快速审查、确权和维权通道,降低创新

创业者的法律风险。三是要健全纠纷解决机制,设立专门

的乡村数智经济和创新创业纠纷调解机构,提供便捷高效

的法律服务,营造良好的法治环境。

## 创新数智教育供给模式,培育乡村振兴创新创业人才

数智时代,针对乡村振兴人才稀缺的问题,应当创新外部引入与内部培养结合的人才振兴模式,系统推进数智教育与创新创业教育的深度融合。首先,应当构建以人工智能、大数据等先进技术为支撑的智慧教育平台。一是这个平台需要整合城乡优质教育资源,开发适应乡村创新创业需求的课程体系。二是这个平台要重点建设虚拟仿真实验室、数字孪生实训基地等新型教学场所,通过增强现实、虚拟现实等技术手段,创设贴近乡村实际的生产经营场景。三是这个平台还应该具备个性化学习推荐功能,根据学生的学习进度和能力特点,智能推送适合的学习资源和实践项目,提升学习效果和实践能力。

其次,要重点推进“三个融合”创新。具体而言,一是推进技术与教育的深度融合,不仅要注重硬件设施建设,更要关注教学方法和模式的创新,开发适合乡村特点的混合式教学模式。二是推进教育与产业的有机融合,建立“校企村”协同育人机制,将真实产业项目融入教学过程,让学生在实践中学习到真本领。三是推进线上与线下的有效融合,既要利用数智技术突破时空限制,又要保留乡村所在地的实践特色,形成虚实结合的教学新模式;其中,特别要注重培养既懂数字技术又熟悉乡村产业的复合型人才,通过项目式学习、创新创业实训等方式,提升学生的数字素养、创新精神和创业能力。

最后,要建立终身学习支持体系。具体而言,一是创新学习成果认证机制,运用区块链技术记录存储学习成果,实现学历证书与职业资格证书的等值互认。建立乡村振兴人才数据库,对各类人才的技能特长、创业意向等进行动态管理。二是完善再教育供给制度,为乡村创业者和企业员工提供灵活多样的学习途径,支持他们随时更新知识技能,适应数字经济时代的发展要求。三是成立创新创业导师库,聘请成功企业家、技术专家担任创业导师,为乡

村创业者提供指导和支持。

## 深化产学研融合机制,打造乡村创新创业生态系统

产学研融合是推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的关键举措,需要建立多方协同的创新机制。首先,应当建立以政府为引导、市场为导向、企业为主体、院校为支撑的协同创新机制,构建“政-企-校-村”四方联动的创新创业共同体。

一是通过立法明确各方权责利关系,建立资源共享、风险共担、利益共赢的合作机制。二是政府部门要发挥引导作用,制定优惠政策,提供启动激励资金,营造良好的政策环境。三是企业要积极参与人才培养方案制定,提供实习岗位和实战项目,吸收优秀毕业生就业创业。四是院校要主动适应产业需求,调整专业设置,创新培养模式,为企业输送合格人才。其次,要建设一批政府引导的高水平的乡村创新创业孵化平台,结合当地资源禀赋,通过孵化激励,培育特色产业,发展数字农业、乡村旅游、农村电商等新业态,形成具有地域特色的创新创业集群。具体而言,一是重点建设乡村振兴创新创业园区、科技企业孵化器、众创空间等载体,为创业者提供场地、激励资金、技术等全方位支持。二是完善孵化服务体系,提供创业培训、项目指导、法律咨询、投融资对接等专业服务。三是建立科技成果转化平台,促进高校和科研院所的科研成果在乡村转化应用。最后,完善创新创业帮助支持体系。一是建立多层次融资体系,设立乡村振兴创业投资基金,引导社会资本投入乡村新兴产业。二是完善人才培养和引进政策,为创新创业人才提供住房、医疗、子女教育等保障。三是建立创新创业激励机制,将创新创业成效纳入相关主体绩效考核体系,加强创新创业文化建设,通过举办创新创业大赛、开展创业典型宣传等方式,营造鼓励创新的社会氛围。

四是建立创新创业监测评估机制,定期评估政策实施效果,及时调整完善相关政策措施,确保创新创业活动持续健康发展。

[本文系基金项目2024大学生创新创业训练项目(国家级):共同富裕视域下助残创新创业问题研究(课题号:202411420006)]

(作者单位:河北金融学院)

# 夯实乡村数智教育供给基石 开拓创新创业法治新路径

□ 周明勇 张修浩

规范,为乡村数智经济创新创业提供法制保障。二是应当

建立数智知识产权快速审查、确权和维权通道,降低创新

创业者的法律风险。三是要健全纠纷解决机制,设立专门

的乡村数智经济和创新创业纠纷调解机构,提供便捷高效

的法律服务,营造良好的法治环境。

## 创新数智教育供给模式,培育乡村振兴创新创业人才

数智时代,针对乡村振兴人才稀缺的问题,应当创新外部引入与内部培养结合的人才振兴模式,系统推进数智教育与创新创业教育的深度融合。首先,应当构建以人工智能、大数据等先进技术为支撑的智慧教育平台。一是这个平台需要整合城乡优质教育资源,开发适应乡村创新创业需求的课程体系。二是这个平台要重点建设虚拟仿真实验室、数字孪生实训基地等新型教学场所,通过增强现实、虚拟现实等技术手段,创设贴近乡村实际的生产经营场景。三是这个平台还应该具备个性化学习推荐功能,根据学生的学习进度和能力特点,智能推送适合的学习资源和实践项目,提升学习效果和实践能力。

其次,要重点推进“三个融合”创新。具体而言,一是推进技术与教育的深度融合,不仅要注重硬件设施建设,更要关注教学方法和模式的创新,开发适合乡村特点的混合式教学模式。二是推进教育与产业的有机融合,建立“校企村”协同育人机制,将真实产业项目融入教学过程,让学生在实践中学习到真本领。三是推进线上与线下的有效融合,既要利用数智技术突破时空限制,又要保留乡村所在地的实践特色,形成虚实结合的教学新模式;其中,特别要注重培养既懂数字技术又熟悉乡村产业的复合型人才,通过项目式学习、创新创业实训等方式,提升学生的数字素养、创新精神和创业能力。

最后,要建立终身学习支持体系。具体而言,一是创新学习