

# 数字化转型背景下企业内部审计效率提升路径研究

□史胜男

数字化转型正重塑企业的运营模式与治理结构。内部审计作为企业风险防控与价值提升的关键环节,其效率水平直接影响转型战略的落地质量。随着企业业务数据化、流程线上化趋势加深,内部审计的工作场景、审核对象与技术要求发生深刻变化,传统审计模式已难以适配数字化环境下的审计需求。开展相关研究既能够丰富数字化与内部审计融合领域的理论认知,清晰阐释转型背景下审计效率提升的内在逻辑,也能为企业破解审计实践中的现实困境提供可操作的思路。

## 数字化转型背景下企业内部审计面临的挑战

数字化转型背景下企业内部审计的挑战与核心提升路径形成精准对应。其一,审计数字化基础设施支撑薄弱,硬件配置陈旧、系统兼容性不足,数据存储与处理能力难以匹配海量业务数据增长需求,无法为审计工作提供稳定高效的技术底座。其二,审计人员数字素养存在明显短板,对数据分析工具、智能审计平台的操作熟练度不足,缺乏将数字技术与审计业务融合的思维与能力,难以适配数字化审计工作要求。其三,现有审计流程仍受传统模式束缚,缺乏数据驱动的全流程设计,流程固化且缺乏灵活性,无法实现审计环节的高效衔接与智能决策,难以应对数字化业务的动态性与复杂性。

## 数字化转型背景下企业内部审计效率提升路径

优化内部审计数字化基础设施。企业应聚焦硬件升级与系统适配双重发力,优先配置高性能服务器、大容量存储设备及安全防护硬件,保障海量审计数据的稳定存储与高效处理。同步搭建一体化智能审计平台,打通与业务系统财务系统的技术接口,实现数据实时抓取与跨系统联动。建立统一的数据标准体系,规范数据采集格式字段定义与传输协议,消除数据孤岛现象。强化数据安全保障能力,部署数据加密访问控制与操作追溯等技术手段,防范数据泄露与篡改风险。

强化审计人员数字素养培育。企业需构建分层分类的培育体系,针对新入职员工开展数字技术基础培训,涵盖数据分析工具智能审计平台的操作应用;对资深审计人员重点强化数字技术与审计业务的融合能力,开设数据建模风险识别算法应用等进阶课程。建立“技术+审计”的双导师带教机制,安排技术骨干与审计专家联合指导实践。搭建内部学习交流平

构建数据驱动的审计流程体系。企业应突破传统线性审计模式,以数据为核心重构审计全流程。审计计划阶段,依托数据分析工具对企业经营数据、风险数据进行全面研判,结合行业发展趋势与监管要求,精准识别高风险领域与关键审计节点,科学制定审计方案,合理分配审计资源。审计实施阶段,运用大数据分析、智能识别等技术开展全量数据筛查,替代传统抽样审计,通过数据比对、关联分析、趋势预测等手段深度挖掘潜在风险隐患。审计报告阶段,借助数据可视化技术将审计结果以图表、动态演示等直观形式呈现,清晰展现风险分布、问题根源及影响范围,增强报告的可读性与说服力;同时嵌入数据支撑链接,方便使用者追溯审计结论的形成依据。建立审计数据反馈机制,将审计过程中产生的各类数据及时归档分类,构建审计知识库与数据资源库,为后续审计计划制定、方案优化提供数据支撑。

完善审计数字化治理机制。企业需建立专门的审计数字化治理小组,明确其在战略规划制定与跨部门协调中的核心职责。制定数字化审计工作规范操作标准与质量评价体系,对审计数据管理技术应用与流程执行进行全面规范。

数字化转型给企业内部审计带来的挑战贯穿于基础设施、人才储备、流程运行与治理机制等多个层面,这些挑战相互交织,共同制约着审计效率的提升。提升内部审计效率并非单一维度的优化,而是需要通过基础设施的升级筑牢技术根基,借助人才素养的培育强化执行能力,依靠流程体系的重构优化工作逻辑,依托治理机制的完善提供制度保障,形成多维度协同推进的优化格局。未来,随着数字技术的持续演进,内部审计需持续适配企业数字化转型的深度需求,进一步探索智能化技术与审计工作的深度融合路径,不断拓展审计的覆盖范围与响应速度,为企业治理能力的持续提升注入持久动力。

参考文献:

- [1] 杨文杰. 大数据背景下企业内部审计效率提升路径探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (17): 43-45.
  - [2] 宋红梅, 刘俐宏. 大数据背景下企业内部审计效率提升策略研究[J]. 中国会展, 2024, (23): 202-204. DOI: 10.20129/j.cnki.11-4807/f.2024.23.055.
  - [3] 尹岁. 浅议企业内部审计效率的提升途径[J]. 商业会计, 2016, (08): 81-82.
- (作者单位: 广东世荣兆业股份有限公司)

# 农业新质生产力促进小农户与现代农业有机衔接研究

□郭莹

目的是将分散的土地集中起来管理并统一规划。值得一提的是,此过程应以保障农户的土地权益为前提,如此能为引入现代农业项目奠定坚实的基础。不仅如此,村集体还应扮演好“中介桥梁”的角色,积极对接龙头企业、农业项目等,以此来形成集小农户、村集体、龙头企业于一体的联动合作模式,通过收益共享、风险共担,促进各方的最大程度发展。二、村级组织应与新型农业主体建立密切的关系,比如合作社、家庭农场等,同时,牵头成立产业联盟或者联合社,真正实现小农户的统一管理,使其向更广阔的范围拓展。上述举措能更好地将小农户整合至更高层次的现代化产业体系中,全面提高其市场竞争力,为其在现代农业发展浪潮中赢得更多机遇。

## 提升小农户技术素养

构建面向小农户的社会化服务体系,应从根本上转变服务理念,即由“替小农户干”逐步转变为“教会小农户”,二者可以协同发展,能让小农户真正有所收获。首先,强化技术赋能是关键。各级农业农村部门以及新型经营主体,比如家庭农场、合作社等应整合资源,形成合力,联合为小农户提供科技培训并精选示范案例,供他们学习并从中吸取经验,重点教会小农户新型设备的正确使用方法,深化他们对农业新技术的理解与认知,提高小农户的设备与技术应用能力,这有助于提高农业经营收入,为融入现代农业提供技术支撑。其次,推进数字包容。打造农村信息服务平台,与他们共享前沿资讯与数据信息,涵盖市场行情、气象预警、农资价格等多个方面,旨在减少信息差,为小农户制定决策提供真实有效的数据依据。最后,促进协同发展。为小农户提供生产、技术、信息等全方位优质服务,为小农户之间、小农户与新型农业主体之间深度沟通交流搭建桥梁。更重要的是整合小农户分散的经营活动,将其纳入社

加速推进小农户与现代农业有机衔接的进程,不仅能够大幅度缩小区域收入差异,还能促进现代农业产业集群建设,同时,对实现共同富裕目标以及助力乡村振兴也具有深远意义。农业新质生产力恰好为现代农业的高质量发展提供了坚实有力的支撑,是促进小农户与现代农业有机衔接的重要内驱力。因而,本文立足于“农业新质生产力”这一创新理论视角,着重探讨农业新质生产力促进小农户与现代农业有机衔接的有效路径,旨在为实现“大国小农”背景下的农业现代化提供创新思路,为农业高质量发展提供理论与实践指引,加速农业现代化发展进程。

关键词: 农业新质生产力; 小农户; 现代农业; 有机衔接

引言

小农户是我国农业生产的基本单元,是农业生产的重要力量,他们的生产经营水平决定着我国农业现代化发展进程。但是,受到资源禀赋、市场竞争等多方因素的影响,小农户长期面临着发展困境,这也影响了我国农业现代化的整体推进与水平提高。近年来,“农业新质生产力”逐渐成为农业领域的热点话题,切实为小农户与现代农业的有机衔接注入了强劲动能。因此,本文将围绕如何借助农业新质生产力突破小农户发展瓶颈,探析小农户与现代农业有机衔接的有效路径。

## 强化村集体引领作用

村集体作为农村基层组织的基本单位,承担着协调土地流转、组织农民合作的重要职责。借助农业新质生产力,为了促进小农户向现代农业方向稳定发展,村集体组织应扮演好“组织者”“服务者”等重要角色,真正为小农户与现代农业的有效衔接搭建桥梁。具体可从以下两方面着手:一、村集体可以成立土地股份合作社或者组建村级运营公

# 甘肃红色文化资源融入高校思政课的研究与实践

□张志霞

信念教育。借助甘肃具有代表性的红色文化资源,让学生感受到其精神,从而形成深层次的思考。

利用新媒体教学技术。在时代高速发展以及科技进步的背景下,现代的教学手段不断丰富,特别是在当下线上教学模式实现高速发展,教师的教学手段也更加丰富。思政课教师可以通过超星平台进行教学,积极探索AI技术带给我们的红利,通过AI技术进行情景的还原展现,把学生带入情景教学,充分调动学生的学习积极性,从而取得良好的育人成效。

## 挖掘文化资源,结合地区发展

建立甘肃红色文化教学资源库。教师应根据思政课程的类别对文化资源进行有效整合,如红军长征在甘肃、陕甘边区文化、玉门油田建设文化等以及形成的南梁精神、铁人精神、西路军精神、长征精神、甘肃精神等精神文化,是中国特色社会主义文化的重要组成部分,具有丰富的内涵和价值,也彰显了甘肃深厚的历史和红色文化资源。构建一体化的教学资源库,并根据课程所需的资料对文化资源进行有效整合,根据课程需求提取相应的资料,并定期对教学资源库进行更新,使其成为重要的资源宝库。

学校还需要结合本地区红色文化的发展特点,建立和本地区红色文化基地的合作关系,从而设置相应的实践活动,让学生积极参与到更多的活动中,使其充分了解甘肃地区的红色文化资源,同时也为教学工作提供更加丰富的案例,从而推动教学工作的开展。

甘肃地区的相关部门应深入挖掘本地区的红色文化,提高对这一领域的关注,构建具有本地特色的红色文化教育基地,才能建立相应的传播和保障机制,构建更加科学完善的课程教学体系,为大学思政课程教学工作的开展提供理论性的支持和保障。

## 强化环境建设,营造文化氛围

高校应注重环境建设,营造良好的红色文化氛围。可

高校思政课作为落实立德树人根本任务的重要课程,面临着如何培养高素质人才的新课题。红色文化资源作为中国革命历史和文化的宝贵遗产,具有深厚的思想内涵和教育价值,将其融入思政课堂成为新时代高校思政课提质增效的重要举措。甘肃地区作为中国革命史上具有重要战略地位的红色文化资源,蕴含着深厚底蕴的红色文化资源,这些红色基因不仅是甘肃地域文化的核心瑰宝,更是滋养青年大学生成长和发展的精神沃土,将甘肃红色文化资源融入思政课的教学中,有助于提升思政课的亲和力 and 感染力,提升学生的获得感。

关键词: 甘肃; 红色文化资源; 高校思政课; 获得感

前言

红色文化作为我国先进文化的重要组成部分,蕴含着深厚的精神价值,它也是高校思政课教学的重要资源。甘肃地区蕴含着深厚、特色鲜明的红色文化资源,将其有效融入高校思政课教学之中,有助于充分挖掘甘肃地区的文化育人潜能,满足思政课教学内容的现实需要,增强思政课的亲和力 and 感染力,提升学生的获得感和育人实效。

## 创新教学方法,启发学生思考

改革传统的教学方法。教学方法、内容的重构、教学手段、理念的融合是教学改革和创新最终形成的教学模式,也是实现教学目标和效果的重要支撑。思政课教师通过把甘肃红色文化融入思政课,利用现代化教学技术、平台的教学,增强思政课的亲和力 and 吸引力,有效将教学目标拆分和强化,实现提高学生课堂参与度、体验感和获得感的课堂效果,充分发挥红色文化对学生的引导价值,形成对文化的理解和认同。

强化实践教学工作。大学思政课和其他学段的思政课相比较为特殊,能够通过实践教学的方式让学生加深理解和感受。学校通过组织学生或学生自发前往八路军兰州办事处纪念馆、中共甘肃工委纪念馆、张一悟纪念馆、南梁革命纪念馆等红色实践基地,深入感受到红色文化精神,加强理想

# 数字媒介对高校文学批评的演变影响及其学术价值

□杨小青

统的文本细读转向技术赋能的跨学科研究。在文本分析层面,大数据技术可实现文学作品的量化研究,通过关键词提取、情感分析、叙事结构拆解等功能,为批评提供客观的数据支撑;人工智能技术则能辅助文献检索,版本比对,帮助学者快速梳理研究脉络,拓展批评的广度与深度。同时,数字媒介打破了学科之间的壁垒,文学批评与计算机科学、社会学、传播学等学科深度融合,形成了数字人文、媒介诗学等新兴研究领域,使批评视角从单一的文本解读转向对文学传播、接受语境、文化产业等多维度的综合考察。

批评形态的可视化与碎片化。数字媒介的技术特性催生了文学批评形态的革新,使其呈现出可视化与碎片化的鲜明特征。在呈现形式上,批评内容不再局限于传统的学术论文、专著,而是转化为图文结合的公众号推文、生动直观的短视频解读、互动性强的播客节目等多种形态,增强了文学批评的趣味性与传播力。例如,部分高校学者通过短视频平台讲解经典文学作品的人物形象与主题思想,单条视频播放量可达数百万次,有效扩大了文学批评的受众范围。但与此同时,数字媒介的“短平快”传播逻辑也导致批评内容呈现碎片化趋势,部分批评者为追求流量与关注度,往往浅尝辄止,缺乏深度思考,使文学批评陷入“重形式、轻内容”的困境。

## 数字媒介语境下高校文学批评的学术价值

拓展批评视野,激活经典阐释的多元可能。数字媒介为高校文学批评提供了海量的文本资源与多元的解读视角,有效拓展了批评的学术视野。通过数字图书馆、在线数据库等平台,学者可便捷获取国内外各类文学作品与研究文献,突破地域与馆藏的限制,为跨文化、跨时代的文学比较研究提供支撑。同时,普通读者的大众化批评虽然专业性不足,但往往能提供独特的个人体验与时代视角,与高校学者的专业批评形成互补,激活经典文学作品的多元阐释可能。这种多元视角的碰撞,不仅丰富了文学批评的内涵,

化大生产体系,从而提升小农户的整体效益,增强其抗风险能力。

## 构建全链条市场体系

依托先进的大数据技术与云计算技术,精准定位小农户对技术、信息、服务等方面的多元化、个性化需求并推送精准信息和服务内容,确保小农户的发展思路与市场同步,及时跟进市场动态与政策变化,有效突破信息壁垒。小农户可以通过手机App、乡村广播、乡村官网等多元渠道及时获取最新市场信息。通过专题讲座、专家答疑、现场指导等多种形式的市场信息分析与决策培训活动,增强他们的市场敏锐度,决策能力,能有效规避盲目性,提升经营决策能力。第二,农业农村部门应牵头实施小农户品牌赋能计划,鼓励小农户联合组建品牌同盟或者建立合作社,凝聚合力,目的是培育出更多更具特色的区域公用品牌,显著提升对应产品的市场竞争力。

结语

农业新质生产力的提出与发展切实为小农户与现代农业的有效衔接注入动力,它不仅能够充分激发小农户潜在的生产能力,更能使其成为助力农业高质量发展、加快农业现代化进程的重要力量。

参考文献:

- [1] 张琦, 鲁煜晨, 万君. 农业新质生产力促进小农户与现代农业有机衔接研究[J]. 学习与探索, 2025, (8): 114-126.
  - [2] 杜乾香. 新时代小农户与现代农业发展有机衔接机制研究[D]. 四川: 西南财经大学, 2022.
  - [3] 于亚琳. 中国小农户与现代农业有机衔接问题研究[D]. 河北: 河北经贸大学, 2024.
- (作者单位: 西北大学马克思主义学院, 陕西 西安 710000)

以在校内建设思想政治教育实践中心, 聚焦甘肃红色文化的资料与图像, 通过实物的方式让学生沉浸于良好的文化环境中。

高校还应在重大节日张贴红色绘画展览及文化展览, 举办红色歌曲比赛, 编排红色节目, 观看红色电影, 从而做好红色文化的宣传工作, 加深学生对红色文化的热爱, 进一步调动学生对于红色文化的热爱之情。

学校也可以定期邀请本地区与红色文化有关的专家和学者前来, 为师生讲述甘肃的红色文化故事, 进一步体现出红色文化的当代价值, 充分梳理红色文化与大学生理想信念之间的关系, 激发学生的爱国情怀, 并使其发展成为新时代具有担当意识的人才。

结语

综上所述, 红色文化作为我国优秀的传统文化, 将其融入高校思政课教学中, 是对红色基因时代传承路径的探索, 也是高校思政课实现创新发展的重要实践。在教学实践过程中, 教师应打破传统教学的限制, 实现红色文化与思政教育之间的有效协同, 尤其是深挖本地的红色文化, 让学生更好地沉浸于学习体验中, 深化对红色文化的理解, 提升获得感、自豪感, 增强爱国情怀。

参考文献:

- [1] 夏艳梅, 陈泽源. 地方红色文化资源融入高校思政课的三重向度[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (24): 66-68.
  - [2] 翁云飞. 大思政育人格局下地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(32): 139-143.
  - [3] 本文系兰州工商学院2025年时代新人铸魂工程研究院专项课题, 项目名称: 兰州工商学院思想政治理论课获得感提升路径研究——以《中国近现代史纲要》课为例(项目编号: GSDXRJYJ003)阶段性成果。
- (作者单位: 兰州工商学院马克思主义学院, 甘肃 兰州 730101)

也推动了经典作品在当代的传承与创新。

推动学术创新, 构建数字时代的批评理论体系。数字媒介的发展为高校文学批评的学术创新提供了强大动力, 促使传统批评理论与数字技术深度融合, 构建起适应时代发展的批评理论体系。数字人文、媒介研究等新兴领域的兴起, 打破了传统文学批评的理论框架, 推动学者重新思考文学的本质、传播方式与价值意义。例如, 数字媒介环境下的文学批评更注重考察技术对文学创作、传播与接受的影响, 形成了媒介诗学、数字叙事等新的理论增长点。这种理论创新不仅提升了高校文学批评的学术活力, 也为人文社会科学的跨学科发展提供了范例。

搭建公共平台, 强化文学批评的社会功能。数字媒介搭建了高校文学批评与社会大众沟通的桥梁, 使其从封闭的学术圈层走向公共领域, 强化了文学批评的社会功能。高校学者通过数字平台发布批评成果, 既能传播专业的文学知识、提升大众的审美素养, 也能回应社会热点问题, 引导公众树立正确的文化价值观。例如, 在网络文学蓬勃发展的背景下, 高校学者通过学术批评规范网络文学创作导向, 推动网络文学的精品化发展, 实现了文学批评的学术价值与社会价值的统一。

结语

数字媒介全方位深刻影响高校文学批评, 既推动其主体多元、路径技术化、形态创新的转型, 也带来专业性弱化、内容碎片化等挑战, 但其拓展批评视野、激活学术创新、强化社会功能的学术价值显著。高校需理性看待技术赋能, 善用优势、坚守学术底线, 通过理论与方法创新及人才培养实现传统批评与数字技术融合, 助力高校文学批评焕发新机, 为文化传承与文学理论体系构建发力。

(作者单位: 邯郸幼儿师范高等专科学校, 河北 邯郸 056300)

编辑邮箱: abcd518@126.com