在"互联网 +"时代,电子信息技术的 飞速发展为高校大学生的学习和生活带来 了诸多便利,但同时也像一把双刃剑,其弊 端逐渐显现,信息类犯罪日益突出。当代 大学生已成为电信诈骗的主要受害群体, 这不仅严重侵害了学生的生命安全和财产 安全,高校校园中诈骗案件的屡屡发生,也 对社会的稳定造成了不良的影响。因此, 必须尽早将高校校园诈骗扼杀在萌芽中, 还高校一个干净、纯洁的校园环境。

"互联网+"背景下高校大学 生防范网络电信诈骗教育现状

一、辅导员应急处理能力有待提高

当学生遭受网络电信诈骗后,辅导员 需要及时采取措施进行处理,如帮助学生 报警、联系银行冻结账户等。但部分辅导 员缺乏相关的应急处理经验和能力,不能 有效地应对突发情况,导致学生的损失无 法及时挽回。

二、宣传教育体系不健全

高校的网络电信诈骗宣传教育体系还 不够健全,宣传教育的内容和形式较为单 一。宣传教育主要集中在开学初期和重大 节日前后,缺乏常态化的宣传教育机制。 同时,宣传教育的形式主要以讲座、海报、 标语等为主,不能充分吸引学生的注意力, 宣传效果不佳。

三、技术防范措施不足

高校在网络安全技术防范方面的投入 不足,缺乏有效的技术手段对网络电信诈 骗进行监测和防范。校园网络存在安全漏 洞,容易被不法分子利用进行诈骗活动。 例如,校园网中的钓鱼网站、恶意软件等不 能及时被发现和清除,给学生的信息安全 和财产安全带来了威胁。

"互联网+"时代高校校园网 络电信诈骗的防范对策

一、学生个人层面

提高防范意识。"00后"大学生要提高 自身网络电信诈骗防范意识,积极参与学 校组织的防范网络电信诈骗的相关活动, 意识到网络电信诈骗的危害性,了解常见 的网络电信诈骗手段,提高识别能力,从而 远离"购物抽奖""公检法调查"和"账号被 盗"等网络电信诈骗陷阱。

树立正确的消费观。"互联网+"时代 下,新媒体、网购平台上充斥着各类奢侈品 广告,冲击了大学生消费观。这一背景下, 大学生要端正消费观,坚持理性消费理念, 避免陷入超前消费、过度消费的泥沼,远离 奢侈品、网络贷款。同时,大学生要选择正 规的网络购物平台,选择性价比高的商品, 避免出现盲目攀比、贪小便宜的心理,从而 避免遭受购物返现、刷单等网购诈骗。

加强个人信息保护。大学生要增强个 人信息保护意识,不要随意在微博、抖音等 社交平台泄露个人身份证号、支付宝账号 等隐私信息,妥善保管个人银行卡、手机等 重要物品。此外,学生还要定期更换银行 卡和支付宝密码,并设置安全密码、关闭免 密支付功能,不把支付密码告知他人,更好 地保护个人信息。

二、辅导员层面

加强宣传教育。辅导员要高度重视校 园网络电信诈骗教育,根据"00后"身心发 育特点开展宣传教育活动,逐步把网络电 信诈骗教育延伸到班级管理、学生生活 中。第一,辅导员可以定期开展网络电信 诈骗防范教育主题班会,搜集近期大学生 网络电信诈骗典型案例,让学生意识到身 边隐藏的网络电信诈骗风险,讲解遭遇网 络电信诈骗时要采取的措施,提高学生防

范意识。第二,辅导员要积极与学生交流,并深入学生宿舍 开展网络电信诈骗教育,督促同学、舍友之间相互监督,让 他们警惕冒充公检法调查、网购中奖等网络电信诈骗,强化 学生方案意识,提高网络电信诈骗宣传教育质量。

提高应急处理能力。辅导员要积极学习与网络电信诈 骗相关的法律知识,掌握网络电信诈骗应急处理技能,为遭 遇网络电信诈骗的学生提供帮助,及时帮助学生追回经济 损失。当发现学生遭遇网络电信诈骗后,辅导员要第一时 间为学生提供帮助,帮助他们报警、冻结银行账户,并配合 公安机关开展相关调查,注意保护学生隐私,最大限度帮助 学生减少经济损失,真正提高网络电信诈骗教育质量。

三、高校层面

健全宣传教育体系。高校要把网络电信诈骗宣传教育 工作常态化、制度化,把其融入辅导员思政教育、思政课教 学和法治教育中,并在学校宣传栏、校园广播和图书馆宣传 网络电信诈骗典型案例、防范网络电信诈骗的窍门,增强学 生网络电信诈骗防范意识。

加强技术防范措施。高校要加强校园网络安全建设, 引进人工智能、大数据、区块链等新技术,实现对校园网络 的全方面监测,提高防火墙防御能力,避免计算机病毒、黑 客人侵校园网络,从而降低网络电线诈骗发生概率。此外, 学校还要对学生校园网浏览数据进行监测,一旦发现学生 点击不明网站、非法网站,及时发送安全警报,并切断网络 连接,从而避免学生遭受网络电信诈骗。

总之"互联网+"时代下,高校要高度警惕校园网络电 信诈骗,要加强网络电信诈骗宣传教育,帮助学生辨别生活 中隐藏的网络电信诈骗陷阱,并督促辅导员开展专题教育, 提高辅导员解决网络电信诈骗事件的处理能力,为学生提 供专业化帮助。未来,高校要进一步加强人工智能技术在 网络电信诈骗教育中的应用,积极与公安机关、银行等部门 建立协作关系,形成教育合理,为学生共建和谐、安全的校 园环境,从而避免学生遭受网络电信诈骗,提高网络电信诈 骗防范教育质量。

(作者单位:鄂尔多斯职业学院,内蒙古 鄂尔多斯

017010)

政府投资项目竣工财务决算风险识别与防范机制研究

政府投资项目竣工财务决算是保障财政资金安全与 提升公共投资绩效的关口环节。本文结合审计案例,总结 了当前决算管理中存在的投资控制、工程造价与合同、资 金管理、审计监督、信息与数据五类主要风险,剖析成因与 影响。针对问题,提出制度建设与全过程控制、科技赋能 与三级审计、人才培养与廉政防线、信息平台与公开透明 等综合防范机制,以期推动决算管理更加规范、高效、透 明,提升资金使用效益与政府公信力。

关键词:政府投资项目;竣工财务决算;风险防控;全 过程管理;信息化监管

近年来,政府投资项目在稳增长、补短板、惠民生中作 用显著,涵盖基础设施、公共服务、产业扶持等多个领域, 投资规模大、建设周期长、参与主体多,大多使用财政资 金。在全过程管理中,竣工财务决算是资金安全的"最后 一道关口",集中反映资金使用状况和工程造价真实性,也 是检验投资绩效的重要标尺。然而,从审计实践看,一些 项目在决算环节仍出现预算超支、工程量虚报、资金挪用、 制度执行不力等问题,既削弱资金效益,也损害政府公信

多类风险交织,原因复杂

一、投资控制风险

预算屡屡超支、概算与决算差异过大是突出问题。贵 州某高速公路建设项目未经批准扩大范围,追加投资近8 亿元,占初设概算的15%。河北部分市政道路升级改造工 程同样因前期论证不足、设计频繁变更,造成竣工决算超 概算比例超过10%,加重了财政负担。这类问题的根源在 于立项阶段缺乏科学可行性研究和成本测算,投资动态管 理机制缺失。一旦建设启动,随意调整规模和技术方案, 投资失控风险迅速放大,不仅挤占其他公共项目的资金空 间,还容易引发社会对财政资金使用效益的质疑。

二、造价与合同风险

工程量虚报、多计以及合同管理薄弱,直接影响财政 资金真实性。2019年,武汉一市政道路改造项目因变更 签证重复计算,虚增造价1200万元;河北某县污水管网改 造工程也因合同条款对工程变更管控不严,出现重复计 价。其背后原因往往是合同条款笼统、缺乏定额约束,变 更管理混乱,承建方容易在材料价格、工程量上做文章,而 建设单位又缺乏专业的造价审核和第三方复核机制。这 不仅造成财政支出的"无形膨胀",还增加了结算纠纷的频 次,影响项目收尾效率。

三、资金管理风险

项目资金滞留、挪用的现象屡有发生。四川某扶贫搬 迁项目将3000万元专项资金挪作他用,长期滞留拖延了 项目进度;河北南部一处公共文化中心建设工程也因审批 链条滞后、支付审核不严,已完工的节点工程款延迟拨付

引言:

研究背景和意义。数字素养不仅是技术操作能力, 更是涵盖意识、技能、责任与创新的综合能力。其核心要 素包括数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数

系统性提升青年数字素养需要多方协同。通过教育 体系改革、实践创新、社会支持及政策保障形成合力。未 来需进一步关注变革对素养内涵的重构,构建适应AI时 代的青年数字能力发展生态。

理论基础及文献综述

一、高等教育发展阶段理论

美国教育社会学家马丁·特罗提出的高等教育发展阶 段理论是国际上较为知名的一个理论,最初是基于美国 高等教育发展的经验提出的,他将入学率小于15%定 义为精英阶段,15%—50%为大众化阶段,超过50%则 进入普及化阶段。

中国的高等教育毛入学率在2002年达到15%,进 入了大众化阶段,并在2019年超过了50%,进入了普 及化阶段。特罗理论对中国高等教育政策的制定产生 了重要影响,中国在应用该理论时需要考虑自身的特殊 国情和历史背景。

二、我国高教改革重点

近年来,我国的高等教育改革重点在于内涵式发展 与高质量高等教育体系建设,即通过提升教育质量和效 益来推动高等教育的发展,这也是实现高质量高等教育 体系建设的关键路径。

石家庄高校发展现状分析

一、高校数量与类型分析

作为河北省的省会城市,石家庄市高等教育资源丰 富,根据统计数据显示,石家庄共有各类高等院校45 所。从院校类型来看,其中综合类高校8所、理工类高 校17所、医药类高校5所、财经类4所、师范类高校3 所,说明石家庄及周边地区的产业结构可能对理工类人 才有较大需求,众多的理工类的高校得以满足人才需

二、学科设置与专业布局

在学科设置方面,石家庄高校呈现出多元化的发展 态势,包含经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工 学、农学、医学、管理学和艺术学等学科。

石家庄的高校在专业布局上呈现出多元化和综合 性。各高校根据自身的办学定位和办学条件,提前谋划 增设专业,增强专业设置的前瞻性和精准性。

三、师资力量与结构分析

师资力量是高校发展的关键因素。石家庄高校拥 有高水平的教师队伍,包括众多教授、副教授以及具有 博士学位的教师。近年来,各高校加大了对青年教师的 引进和培养力度,通过实施"青年英才计划"等项目,吸 引了一批优秀的青年学者加入。

四、科研成果与国际交流

在科研成果方面,石家庄高校在多个领域取得了显 著成就。同时,各高校积极拓展国际交流与合作,与国 外知名高校和研究机构建立了广泛的合作关系,开展了 联合培养、学术交流等活动,提升了学校的国际影响力。

五、高水平人才培养现状

石家庄高校在人才培养方面取得了显著成效。通

半年,严重影响施工方运营和资金周转。这反映出部分项 目资金拨付缺乏刚性约束和透明化监管,一旦出现"统筹" 挪用,可能直接打乱施工节奏、推高建设成本,并埋下廉政

四、监督与信息化不足风险

审计力量薄弱、技术手段落后,使违规行为潜伏时间 过长。安徽一交通工程总投资超20亿元,但内部审计流 干形式,延迟一年才发现多计工程量上千万元:山东烟台 一污水处理厂因决算资料缺失,审计部门无法全面核实工 程量;河北某保障性住房项目由于档案管理混乱、缺乏统 一数字化归档平台,部分施工记录无法精准核对。这类问 题往往源于内部审计机制名存实亡、信息化建设滞后,既 削弱了对资金流向与工程量变更的实时掌控能力,也让违 规操作者有更大的空间隐匿问题,增加了财政资金流失的

健全防范机制,推动透明与长效管理

一、完善制度建设与全过程控制

推进竣工财务决算风险防控,首先要将造价与决算管 理关口前移至项目早期,实现"事前有计划、事中有监控、 事后有问责"的全过程管理闭环。这不仅意味着在立项阶 段开展更加科学、细致的成本测算和风险评估,还需要建 立"先论证、严审批"的制度框架,对项目设计变更实行分 级管控与动态投资监控,确保资金流向、变动、用途全程可 查可控。实践中,一些大型基础设施和水环境治理项目要 求,所有设计变更必须提供详尽的成本测算报告和必要性 说明,并通过项目法人、主管部门、财政部门等多级联合审 批,以严密的制度防线防止超概算和随意变更。例如广西 某大型水利枢纽工程实行三级变更审核,最终竣工决算与 概算差异率仅1.8%;河北唐山某水环境治理项目则将变更 审批关口前移,将投资风险在萌芽阶段就严密遏制。

二、引入科技赋能与三级审计

在工程审计领域,引入数字化与智能化手段,是提升 竣工决算精准度与效率的核心途径。建设具备数据集中 管理与实时更新功能的"互联网+决算"在线平台,可让建 设单位、监理单位、审计单位在同一数据环境中协同工 作,实现合同、进度、支付、变更等信息的全流程留痕。人 工智能(AI)能够自动比对合同条款、发票信息、现场施工 数据,快速生成疑点清单;建筑信息模型(BIM)则以三维 可视化的方式,将设计图纸与施工实际相匹配,帮助审计 人员直观识别工程量差异;区块链技术则保障关键节点 数据防篡改、可追溯。在部分大型基础设施项目中,BIM 与AI结合仅用数天就纠正了数百万元的计量差额;河北 雄安新区在市政建设中试点BIM与传感器联动监测,使 工程变更数据能够实时导入审计系统,一旦出现异常立 即预警,为监管提供了数据化、即时化的决策支持。

三、强化人才建设与廉政防线

制度能否真正落地,既取决于技术与规则的完备程 度,更有赖于专业人才队伍和廉政保障体系的支撑。应加 大对财务、造价、法律等复合型人才的培养力度,推动跨部 门、跨专业培训与岗位轮换,使管理人员既具备技术能力, 又具备法规意识和风险判断力。在关键岗位上,应综合运 用"双人审核""独立复核"与数字化留痕制度,让每一份凭 证、每一次审批都能在事后被验证和追溯。同时,应让纪 检监督力量全程介入,前移廉政风险防控关口。在一些棚 改、老旧小区改造等项目中,这种"双审+纪检"模式与岗位 轮换机制相结合,不仅有效防止了利益输送,还让资金拨 付透明化、结算争议"清零",为财政资金安全提供了"双保

四、建设信息平台与推动信息公开

透明化是构建竣工财务决算长效风险防控机制的关 键路径。应建立全国统一的竣工决算信息平台,将财政、 发改、审计等部门的数据打通,形成覆盖项目立项、实施、 竣工各阶段的共享数据库,杜绝信息孤岛。在资料管理方 面,应推行标准化归档制度,实现纸质与电子档案同步管 理、全程编号和"一项目一档案",确保每个环节有迹可 循。在信息公开方面,重大民生和重点建设项目竣工后, 应将资金完成率、结余资金数额及用途等核心决算信息通 过网络和现场公示牌向社会发布,并接受公众监督。在一 些地区,通过公开透明的资金使用信息,不仅增强了公众 的知情权和参与感,还形成了对政府投资项目的正向倒逼 机制,使资金使用效率与规范性双提升。

竣工财务决算不仅是财政资金的"最后一道关口",更 是政府形象和公信力的重要考场。把好这个关口,是守住 资金安全、提高资金效益的必然要求,也是推动投资决策 科学化、管理现代化的关键环节。面向未来,必须以更严 的制度、更高的标准、更强的技术手段,把信息公开与责任 落实贯穿全程,让每一份财政投入都能经得起历史、实践 和人民的检验。这不仅关乎项目成败与资金安全,更关乎 公共治理能力的提升与社会信任的巩固。唯有久久为功、 常抓不懈,才能真正让财政资金成为造福人民、推动高质 量发展的坚实力量。

参考文献:

[1]桑明尧.浅谈城投企业基建工程财务管理[]].现代营 销(下旬刊),2019,(36):228-229.

[2]刘雅莉.财政预算评审下政府投资项目竣工财务决 算问题及对策[J].市场周刊,2025,38(12):108-111.

[3]佘燕娴.财政投资项目竣工财务决算管理分析[]].财 经界,2014,(12):223.

[4]张金牛.探析企业基本建设项目中的财务管理价值 []].今日财富(中国知识产权),2023,(08):95-97.

(作者单位:江苏东衡会计师事务所有限公司)

系统性提升青年数字素养路径研究

过优化课程体系、强化实践教学、推进创新创业教育等 措施,培养了大批高素质的专业人才,毕业生就业率保 持在较高水平,为社会经济发展提供了有力的人才支 持。并持续创新政策体系。配套制定实施细则,推动政 策落实落细落地。

六、政策支持及财政保障

政府对高等教育事业的重视为石家庄高校的发展 提供了有力保障。同时,通过制定一系列政策措施,为 高校和学生提供了良好的发展环境。

石家庄高校教师发展现状分析

一、省会高校教师发展现状分析

教师队伍结构与背景。近年来,随着高等教育的普 及和扩招,河北省、驻石高校的教师数量持续增长,为高 等教育的发展提供了有力的人力资源保障;高校教师队 伍中,青年教师占比较大,中年骨干教师和资深专家相 对较少;大部分教师具备硕士及以上学历,高学历教师 占比逐年提高;教师队伍的学科背景丰富,但跨学科、跨 领域的复合型人才相对较少。

教师培养与发展。培养机制方面,石家庄高校不断 加强高校教师的继续教育和培训,基本建立了较为完善 的教师培养体系,包括岗前培训、在职培训、骨干教师培 训等。这些培训有助于提升教师的教学能力和科研水 平。然而,仍存在培养方式单一、缺乏多元化和个性化 的培养措施等问题。

教师评价与激励。驻石高校基本建立了教师评价 体系,包括教学评价、科研评价、师德师风评价等。同 时,骨干大学更注重教学质量和实践能力的考核,将教 学效果和学生评价纳入评价体系中。

政策支持与保障。河北省、石家庄市政府和各高校 都制定了一系列政策措施,以支持高校教师队伍的建设 和发展,包括人才引进政策、职称评审政策、科研支持政 策等。同时,河北省、石家庄市政府和高校投入了大量

二、存在的问题及挑战

不同类型高校之间的教师资源配置仍存在差异;教 师队伍的结构性问题依然存在;教师评价体系不完善; 教师职业发展受限。

教师数字素养能力提升

在高等教育数字化的时代,高校教师的数字素养不 仅关系到个人职业发展,更直接影响到教育质量和学生 的成长。提升高校教师的数字素养变得尤为迫切。

一、青年数字素养提升面临的问题

系统性提升青年数字素养需要多方协同。通过教 育体系改革、实践创新、社会支持及政策保障形成合 力。未来需进一步关注变革对素养内涵的重构,构建适 应AI时代的青年数字能力。

当下高校教师数字素养提升面临的主要问题有:不 同类型高校之间的教师资源配置仍存在差异;教师队伍 的结构性问题依然存在;教师评价体系不完善;教师职 业发展受限;社会协同支持不够。

二、以标准体系引领提升青年数字素养

对标《教师数字素养》标准,研究教师在不同专业发 展目标的引领下应具备的能力结构要素,根据不同层 次、不同类型、不同领域的教师特点和需求,制定具体的 数字。

基于青年数字素养标准,还需要借鉴省内外先进经 验,开发数字素养课程标准、测评标准体系,促进青年教 师学习并完成专业考核,为石家庄市高校个性化的数字 素养提升实践提供体系化的实施依据与质量保障。

省会高校教师数字素养能力提升及 高水平人才培养路径

一、制定教育数字化转型规划

教育数字化转型作为支撑高校教育发展变革的基 础性、先导性、战略性举措,"十四五"时期,教育部和各 省已对此课题进行了探索,建立了初步模型。在"十五 五"时期,高校应继续以战略思维整体规划,打磨构建教 师数字素养提升的系统化支持体系,保障高校教师在该 教育领域的学习和提高。

当下,许多高校特别是"985"高校已经主动应变、 积极求变,把数字化转型纳入学校发展战略规划中,从 平台建设、技术支持、机制落实等方面为教师数字素养 提升提供实践场景与系统保障。

数字素养不仅是技术操作能力,更是涵盖意识、技 能、责任与创新的综合能力。其核心要素包括数字生存 能力、数字安全能力、数字思维能力、数字责任与伦理等

面对新时代的新挑战,在具体实施规划时,明确数 字化技术赋能教育模式创新、拓展学习空间、提高教学 质量、促进师生数字素养和创新能力提升,并细化形成 一系列支持方案,为教育数字化转型的稳步推进和有序 开展提供有力的机制保障。

二、推动教师培养模式转型升级

在培养过程中,将学习场域从封闭的知识讲堂转向 基于经验、实践反思、合作参与的场景化学习,以青年教 师为主要培养对象,组建老、中、青三代相结合的教师数 字素养发展共同体,并建立"研—训—赛"一体化的高校 教师数字素养培养体系。

三、遴选试点院校探寻可辐射实践经验

青年数字素养提升是一个系统性工作,仅靠个体 探索与零散的实践案例总结,难以达到学校、社会层 面的整体推进与全方位示范。省市两级政府可以借鉴 人工智能助推教师队伍建设项目思路,在全省、全市 范围内遴选高校教师数字素养与胜任力提升试点院 校,探索实践路径,形成具有迁移性、启发性的实践案 例,完善相应制度建设,以高校教师数字素养提升撬 动高校育人模式发生质变,并带动整个社会青年数字 素养工程高质量发展。

[本文系基金项目:河北省发改委2025年度财经领 域前瞻性问题研究课题《系统性提升青年数字素养研 究》CJQZ-2025-5]

(作者单位:石家庄铁道大学)