

『互联网+』时代背景下高校大学生防范网络诈骗有效对策研究

在“互联网 +”时代,电子信息技术的飞速发展 of 高校大学生的学习和生活带来了诸多便利,但同时也像一把双刃剑,其弊端逐渐显现,信息类犯罪日益突出。当代大学生已成为电信诈骗的主要受害群体,这不仅严重侵害了学生的生命安全和财产安全,高校校园中诈骗案件的屡屡发生,也对社会的稳定造成了不良的影响。因此,必须尽早将高校校园诈骗扼杀在萌芽中,还高校一个干净、纯洁的校园环境。

“互联网+”背景下高校大学生防范网络电信诈骗教育现状

一、辅导员应急处理能力有待提高

当学生遭受网络电信诈骗后,辅导员需要及时采取措施进行处理,如帮助学生报警、联系银行冻结账户等。但部分辅导员缺乏相关的应急处理经验和能力,不能有效地应对突发情况,导致学生的损失无法及时挽回。

二、宣传教育体系不健全

高校的网络电信诈骗宣传教育体系还不够健全,宣传教育的内容和形式较为单一。宣传教育主要集中在开学初期和重大节日前后,缺乏常态化的宣传教育机制。同时,宣传教育的形式主要以讲座、海报、标语等为主,不能充分吸引学生的注意力,宣传效果不佳。

三、技术防范措施不足

高校在网络安全技术防范方面的投入不足,缺乏有效的技术手段对网络电信诈骗进行监测和防范。校园网络存在安全漏洞,容易被不法分子利用进行诈骗活动。例如,校园网中的钓鱼网站、恶意软件等不能及时被发现和清除,给学生的信息安全和财产安全带来了威胁。

“互联网+”时代高校校园网络诈骗的防范对策

一、学生个人层面

提高防范意识。“00 后”大学生要提高自身网络电信诈骗防范意识,积极参与学校组织的防范网络电信诈骗的相关活动,意识到网络诈骗的危害性,了解常见的网络诈骗手段,提高识别能力,从而远离“购物抽奖”“公检法调查”和“账号被盗”等网络诈骗陷阱。

树立正确的消费观。“互联网+”时代下,新媒体、网购平台上充斥着各类奢侈品广告,冲击了大学生消费观。这一背景下,大学生要端正消费观,坚持理性消费理念,避免陷入超前消费、过度消费的泥沼,远离奢侈品、网络贷款。同时,大学生要选择正规的网络购物平台,选择性价比高的商品,避免出现盲目攀比、贪小便宜的心理,从而避免遭受购物返现、刷单等网络诈骗。

加强个人信息保护。大学生要增强个人信息保护意识,不要随意在微信、抖音等社交平台泄露个人身份证号、支付宝账号等隐私信息,妥善保管个人银行卡、手机等重要物品。此外,学生还要定期更换银行卡和支付宝密码,并设置安全密码、关闭免密支付功能,不把支付密码告知他人,更好地保护个人信息。

二、辅导员层面

加强宣传教育。辅导员要高度重视校园网络电信诈骗教育,根据“00 后”身心发育特点开展宣传教育活动,逐步把网络电信诈骗教育延伸到班级管理、学生生活中。第一,辅导员可以定期开展网络电信诈骗防范教育主题班会,搜集近期大学生网络电信诈骗典型案例,让学生意识到身边隐藏的网络电信诈骗风险,讲解遭遇网络诈骗时要采取的措施,提高学生防范意识。第二,辅导员要积极参与交流,并深入学生宿舍开展网络电信诈骗教育,督促同学、舍友之间相互监督,让他们警惕冒充公检法调查、网购中奖等网络诈骗,强化学生方案意识,提高网络电信诈骗宣传教育质量。

提高应急处理能力。辅导员要积极学习与网络电信诈骗相关的法律知识,掌握网络电信诈骗应急处理技能,为遭遇网络电信诈骗的学生提供帮助,及时帮助学生追回经济损失。当发现学生遭遇网络电信诈骗后,辅导员要第一时间为学生提供帮助,帮助他们报警、冻结银行账户,并配合公安机关开展相关调查,注意保护学生隐私,最大限度帮助学生减少经济损失,真正提高网络电信诈骗教育质量。

三、高校层面

健全宣传教育体系。高校要把网络电信诈骗宣传教育工作常态化、制度化,把其融入辅导员思政教育、思政课教学和法治教育中,并在学校宣传栏、校园广播和图书馆宣传网络电信诈骗典型案例、防范网络电信诈骗的窍门,增强学生网络电信诈骗防范意识。

加强技术防范措施。高校要加强校园网络安全建设,引进人工智能、大数据、区块链等新技术,实现对校园网络的全面监测,提高防火墙防御能力,避免计算机病毒、黑客入侵校园网络,从而降低网络电信诈骗发生概率。此外,学校还要对学生校园网浏览数据进行监测,一旦发现学生点击不明网站、非法网站,及时发送安全警报,并切断网络连接,从而避免学生遭受网络电信诈骗。

结语

总之“互联网+”时代下,高校要高度警惕校园网络电信诈骗,要加强网络电信诈骗宣传教育,帮助学生辨别生活中隐藏的网络电信诈骗陷阱,并督促辅导员开展专题教育,提高辅导员解决网络电信诈骗事件的处理能力,为学生提供专业化帮助。未来,高校要进一步加强人工智能技术在网络电信诈骗教育中的应用,积极与公安机关、银行等部门建立协作关系,形成教育合理,为学生共建和谐、安全的校园环境,从而避免学生遭受网络电信诈骗,提高网络电信诈骗防范教育质量。

(作者单位:鄂尔多斯职业学院,内蒙古 鄂尔多斯 017010)

政府投资项目竣工财务决算风险识别与防范机制研究

□林月红

半年,严重影响施工方运营和资金周转。这反映出部分项目资金拨付缺乏刚性约束和透明化监管,一旦出现“统筹”挪用,可能直接打乱施工节奏、推高建设成本,并埋下廉政风险隐患。

四、监督与信息化不足风险

审计力量薄弱、技术手段落后,使违规行为潜伏时间过长。安徽一交通工程总投资超20亿元,但内部审计流于形式,延迟一年才发现多计工程量上千万元;山东烟台一污水处理厂因决算资料缺失,审计部门无法全面核实工程量;河北某保障性住房项目由于档案管理混乱、缺乏统一数字化归档平台,部分施工记录无法精准核对。这类问题往往源于内部审计机制名存实亡、信息化建设滞后,既削弱了对资金流向与工程量变更的实时掌控能力,也让违规操作者有更大的空间隐匿问题,增加了财政资金流失的概率。

健全防范机制,推动透明与长效管理

一、完善制度建设与全过程控制

推进竣工财务决算风险防控,首先要将造价与决算管理关口前移至项目早期,实现“事前有计划、事中有监控、事后有问责”的全过程管理闭环。这不仅意味着在立项阶段开展更加科学、细致的成本测算和风险评估,还需要建立“先论证、严审批”的制度框架,对项目设计变更实行分级管控与动态投资监控,确保资金流向、变动、用途全程可查可控。实践中,一些大型基础设施和水环境治理项目要求,所有设计变更必须提供详尽的成本测算报告和必要性说明,并通过项目法人、主管部门、财政部门等多级联合审批,以严密的制度防线防止超概算和随意变更。例如广西某大型水利枢纽工程实行三级变更审核,最终竣工决算与概算差异率仅1.8%;河北唐山某水环境治理项目则将变更审批关口前移,将投资风险在萌芽阶段就严密遏制。

二、引入科技赋能与三级审计

在工程审计领域,引入数字化与智能化手段,是提升竣工决算精准度与效率的核心途径。建设具备数据集中管理与实时更新功能的“互联网+决算”在线平台,可让建设单位、监理单位、审计单位在同一数据环境中协同工作,实现合同、进度、支付、变更等信息的全流程留痕。人工智能(AI)能够自动比对合同条款、发票信息、现场施工数据,快速生成疑点清单;建筑信息模型(BIM)则以三维可视化的方式,将设计图纸与施工实际相匹配,帮助审计人员直观识别工程量差异;区块链技术则保障关键节点数据防篡改、可追溯。在部分大型基础设施项目中,BIM与AI结合仅用数天就纠正了数百万元的计量差额;河北雄安新区在市政建设中试点BIM与传感器联动监测,使工程变更数据能够实时导入审计系统,一旦出现异常立即预警,为监管提供了数据化、即时化的决策支持。

系统性提升青年数字素养路径研究

□姚小菊 武琼 张艳辉

过优化课程体系、强化实践教学、推进创新创业教育等措施,培养了大批高素质的专业人才,毕业生就业率保持在较高水平,为社会经济发展提供了有力的人才支持。并持续创新政策体系。配套制定实施细则,推动政策落实落细落地。

六、政策支持及财政保障

政府对高等教育事业的重视为石家庄高校的发展提供了有力保障。同时,通过制定一系列政策措施,为高校和学生提供了良好的发展环境。

石家庄高校教师发展现状分析

一、省会高校教师发展现状分析

教师队伍结构与背景。近年来,随着高等教育的普及和扩招,河北省、驻石高校的教师数量持续增长,为高等教育的发展提供了有力的人力资源保障;高校教师队伍中,青年教师占比较大,中年骨干教师和资深专家相对较少;大部分教师具备硕士及以上学历,高学历教师占比逐年提高;教师队伍的学科背景丰富,但跨学科、跨领域的复合型人才相对较少。

教师培养与发展。培养机制方面,石家庄高校不断加强高校教师的继续教育和培训,基本建立了较为完善的教师培养体系,包括岗前培训、在职培训、骨干教师培训等。这些培训有助于提升教师的教学能力和科研水平。然而,仍存在培养方式单一、缺乏多元化和个性化的培养措施等问题。

教师评价与激励。驻石高校基本建立了教师评价体系,包括教学评价、科研评价、师德师风评价等。同时,骨干大学更注重教学质量与实践能力的考核,将教学效果和学生评价纳入评价体系中。

政策支持与保障。河北省、石家庄市政府和各高校都制定了一系列政策措施,以支持高校教师队伍的建设和发展,包括人才引进政策、职称评审政策、科研支持政策等。同时,河北省、石家庄市政府和高校投入了大量资金。

二、存在的问题及挑战

不同类型高校之间的教师资源配置仍存在差异;教师队伍的结构性问题依然存在;教师评价体系不完善;教师职业发展受限。

教师数字素养能力提升

在高等教育数字化的时代,高校教师的数字素养不仅关系到个人职业发展,更直接影响到教育质量和学生的成长。提升高校教师的数字素养变得尤为迫切。

一、青年数字素养提升面临的问题

系统性提升青年数字素养需要多方协同。通过教育体系改革、实践创新、社会支持及政策保障形成合力。未来需进一步关注变革对素养内涵的重构,构建适应AI时代的青年数字能力。

当下高校教师数字素养提升面临的主要问题有:不同类型高校之间的教师资源配置仍存在差异;教师队伍的结构性问题依然存在;教师评价体系不完善;教师职业发展受限;社会协同支持不够。

三、强化人才建设与廉政防线

制度能否真正落地,既取决于技术与规则的完备程度,更有赖于专业人才队伍和廉政保障体系的支撑。应加大对财务、造价、法律等复合型人才的培养力度,推动跨部门、跨专业培训与岗位轮换,使管理人员既具备技术能力,又具备法规意识和风险判断力。在关键岗位上,应综合运用“双人审核”“独立复核”与数字化留痕制度,让每一份凭证、每一次审批都能在事后被验证和追溯。同时,应让纪检监察力量全程介入,前移廉政风险防控关口。在一些棚改、老旧小区改造等项目中,这种“双审+纪检”模式与岗位轮换机制相结合,不仅有效防止了利益输送,还让资金拨付透明化、结算争议“清零”,为财政资金安全提供了“双保险”。

四、建设信息平台与推动信息公开

透明化是构建竣工财务决算长效风险防控机制的关键路径。应建立全国统一的竣工决算信息平台,将财政、发改、审计等部门的数据打通,形成覆盖项目立项、实施、竣工各阶段的共享数据库,杜绝信息孤岛。在资料管理方面,应推行标准化归档制度,实现纸质与电子档案同步管理、全程编号和“一项目一档案”,确保每个环节有迹可循。在信息公开方面,重大民生和重点建设项目竣工后,应将资金完成率、结余资金数额及用途等核心决算信息通过网络和现场公示牌向社会发布,并接受公众监督。在一些地区,通过公开透明的资金使用信息,不仅增强了公众的知情权和参与感,还形成了对政府投资项目的正向倒逼机制,使资金使用效率与规范性双提升。

竣工财务决算不仅是财政资金的“最后一道关口”,更是政府形象和公信力的重要考场。把握好这个关口,是守住资金安全、提高资金效益的必然要求,也是推动投资决策科学化、管理现代化的关键环节。面向未来,必须以更严的制度、更高的标准、更强的技术手段,把信息公开与责任落实贯穿全程,让每一份财政投入都能经得起历史、实践和人民的检验。这不仅关乎项目成败与资金安全,更关乎公共治理能力的提升与社会信任的巩固。唯有久久为功、常抓不懈,才能真正让财政资金成为造福人民、推动高质量发展的坚实力量。

参考文献:

- [1]秦明尧.浅谈城投企业基建工程财务管理[J].现代营销(下旬刊),2019,(36):228-229.
 - [2]刘雅莉.财政预算评审下政府投资项目竣工财务决算问题及对策[J].市场周刊,2025,38(12):108-111.
 - [3]余燕虹.财政投资项目竣工财务决算管理分析[J].财经界,2014,(12):223.
 - [4]张金牛.探析企业基本建设项目中的财务管理价值[J].今日财富(中国知识产权),2023,(08):95-97.
- (作者单位:江苏东衡会计师事务所有限公司)

二、以标准体系引领提升青年数字素养

对标《教师数字素养》标准,研究教师在不同专业发展目标的引领下应具备的能力结构要素,根据不同层次、不同类型、不同领域的教师特点和需求,制定具体的数字。

基于青年数字素养标准,还需要借鉴省内外先进经验,开发数字素养课程标准、测评标准体系,促进青年教师学习并完成专业考核,为石家庄市高校个性化的数字素养提升实践提供体系化的实施依据与质量保障。

省会高校教师数字素养能力提升及高水平人才培养路径

一、制定教育数字化转型规划

教育数字化转型作为支撑高校教育发展变革的基础性、先导性、战略性举措,“十四五”时期,教育部和各省已对此课题进行了探索,建立了初步模型。在“十五五”时期,高校应继续以战略思维整体规划,打磨构建教师数字素养提升的系统化支持体系,保障高校教师在该教育领域的学习和提高。

当下,许多高校特别是“985”高校已经主动应变、积极求变,把数字化转型纳入学校发展战略规划中,从平台建设、技术支持、机制落实等方面为教师数字素养提升提供实践场景与系统保障。

数字素养不仅是技术操作能力,更是涵盖意识、技能、责任与创新的综合能力。其核心要素包括数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字责任与伦理等内容。

面对新时代的新挑战,在具体实施规划时,明确数字化技术赋能教育模式创新、拓展学习空间、提高教学质量、促进师生数字素养和创新能力提升,并细化形成一系列支持方案,为教育数字化转型的稳步推进和有序开展提供有力的机制保障。

二、推动教师培养模式转型升级

在培养过程中,将学习场域从封闭的知识讲堂转向基于经验、实践反思、合作参与的场景化学习,以青年教师为主要培养对象,组建老、中、青三代相结合的教师数字素养发展共同体,并建立“研一训一赛”一体化的高校教师数字素养培养体系。

三、遴选试点院校探寻可辐射实践经验

青年数字素养提升是一个系统性工作,仅靠个体探索与零散的实践案例总结,难以达到学校、社会层面的整体推进与全方位示范。省市两级政府可以借鉴人工智能助推教师队伍建设项目思路,在全省、全市范围内遴选高校教师数字素养与胜任力提升试点院校,探索实践路径,形成具有迁移性、启发性的实践案例,完善相应制度建设,以高校教师数字素养提升撬动高校育人模式发生质变,并带动整个社会青年数字素养工程高质量发展。

[本文基金项目:河北省发改委2025年度财经领域前瞻性课题研究课题《系统性提升青年数字素养研究》CJQZ-2025-5]
(作者单位:石家庄铁道大学)