

传统生态智慧与现代康养产业的融合创新

基于《天工开物》视角的新余市实践研究

□罗生星

明代科学家宋应星在江西新余任教谕时完成《天工开物》一书。这部“中国17世纪的工艺百科全书”，不仅系统记录当时各类技术，更蕴含“天人合一”的系统观、“取宜善用”的资源观及“工利其器”的技术观等深刻生态哲学思想。作为成书地，新余市已将“天工开物”文化确立为城市主题文化。当下大健康与文旅产业加速融合，从“天工开物”视角审视新余康养旅游创新实践，对挖掘地方特色文化资源、推动康养旅游可持续发展及为资源型城市转型升级提供思路，具有重要理论与现实意义。新余拥有丰富文化、产业及生态农业资源，发展康养旅游时，可借“天工开物”文化、夏布绣非遗开发文化体验类康养产品，依托麻纺产业链和钢铁工业旅游项目打造工业文化康养项目，借助新余蜜桔等特色农产品及良好生态环境发展生态农业康养项目。

新余市发展康养旅游具备独特资源禀赋，但也面临挑战

文化资源上，“天工开物”文化是核心IP，新余成立研究会、打造舞剧(巡演超百场、线上话题热度破5亿次)、举办“天工杯”工业设计大赛扩大其影响力；夏布绣入选国家级非物质文化遗产，分宜县双林镇被誉为“中国夏布之乡”。产业资源方面，新余有完整麻纺产业链，依托新钢集团打造钢铁工业旅游项目，仙女湖区打造“浪漫七夕地”品牌丰富文旅业态。生态与农业资源上，新余蜜桔等特色农产品享誉周边，良好生态环境为生态康养产业提供条件。不过，当前新余康养旅游存在资源整合不足，文化、工业、生态资源未有效串联，协同效应难发挥；康养产品体系不完善，多为基础体验项目，缺乏深度项目，无法满足游客多样化需求；“天工开物”文化IP康养价值挖掘不深，与康养旅游融合不足，文化赋能作用未充分体现等问题。

基于“天工开物”视角，新余市可从多方面探索康养旅游创新路径

弘扬“天人合一”理念构建生态康养体系，规划生态康养空间时，利用森林公园、仙女湖等自然资源，融入森林浴、瑜伽练习等项目，借鉴“森林公园+森林康养+森林人家”模式打造和谐康养环境；发展生态农业康养，依托新余蜜桔种植基地，开发农事体验、生态采摘等产品，推动农旅深度融合。践行“取宜善用”原则推动产业融合创新，“工业+康养”领域，利用新钢集团工业基础，开发工业文化体验与康复治疗结合的产品，如将“打铁”工艺体验转化为康养锻炼项目；“非遗+康养”领域，建设夏布文化康养体验馆，提供苎麻种植、夏布编织等体验，开发夏布药枕等康养衍生品；“文旅+康养”领域，整合七夕文化、天工文化设计线路，结合仙女湖婚姻登记处氛围开发“蜜月康养”等主题产品。秉承“工利其器”精神强化科技赋能，建设智慧康养平台为游客建立电子健康档案，通过大数据分析提供个性化建议；用VR、AR技术重现《天工开物》传统工艺场景，提升游客体验与景区吸引力。

从构建基于“天工开物”文化的康养旅游产品体系入手

中医药康养产品系列，“乃粒”药食同源体验方面，开辟中草药种植园让游客认识草药，打造“天工药膳”品牌，结合《天工开物》食材记载与中医养生理论开发膳食；“粹精”传统疗法体验方面，在康养场所设中医诊所，提供针灸、推拿等服务，让游客体验制作中药香囊、药枕。工坊技艺康养产品系列，“乃服”夏布工坊康养以双林夏布景区为基础，让游客体验苎麻采摘、夏布制作及夏布绣创作；“陶埏”“冶铸”工匠精神疗愈开发模拟古代制陶、冶铸的减压工坊，助游客释放压力、体悟工匠精神。数字智慧康养产品系列，“曲蘖”数字酿酒体验用VR/AR技术让游客沉浸式体验古法酿酒，讲解酒曲养生价值；智慧健康管理为中长期旅居游客建电子健康档案，借可穿戴设备监测健康数据并制定个性化康养方案。

强化顶层设计，成立跨部门协调机制整合资源，制定专项规划与支持政策

为保障新余康养旅游产业发展，需落实多项策略。如设产业发展基金、出台税收优惠，鼓励企业参与“天工开物”文化康养产品开发。推动产业集聚，加快“中国天工开物国际文化交流中心”建设，将其打造成综合枢纽，吸引相关企业、机构入驻，降低运营成本、促进合作，提升产业竞争力。深化文旅融合营销，借鉴微短剧等新型传播方式创作“天工康养”主题内容，通过短视频、社交平台引流；定期举办“天工开物文化节”“国际康养论坛”，设计“工艺秘籍·康养之旅”特色线路，扩大品牌影响力、满足游客需求。完善人才体系，加强校企合作，与高校、职业院校共同培养懂“天工开物”文化且精通康养旅游管理的复合型人才，鼓励非遗传承人参与产品设计开发，为产业发展注入活力。

综上，新余市在工业基础、非遗文化、生态资源上具备发展康养旅游的独特优势，应将《天工开物》传统智慧与现代康养理念深度融合，通过构建生态康养体系、推动产业融合、强化科技赋能等，探索特色康养旅游发展之路。未来，随着“中国天工开物国际文化交流中心”的建设使用，新余有望成为中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的典范，为全国资源型城市文旅产业升级提供“新余样板”，助力城市可持续发展，为地方经济社会发展注入动力。

[本文系2025年江西省新余市社会科学界一般课题：“天工开物”视角下新余市康养旅游创新发展实践与对策研究(课题编号为25YGY226)]

(作者单位：江西工程学院，江西 新余338000)

中华民族共同体意识融入高校校园文化研究

□唐青

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。将其融入高校校园文化建设，对培养具有民族自豪感和文化认同感的新时代青年具有重要意义。本文以广东省某普通高等院校为主要调研对象，系统分析中华民族共同体意识融入高校校园文化在物质文化、精神文化、制度文化、行为文化及网络文化五个层面面临的具体困境，并从理念、队伍、机制三个维度探究问题成因，为优化“融入”工作提供理论参考。

关键词：校园文化；文化育人；中华民族共同体意识

党的十九大以来，铸牢中华民族共同体意识成为新时代党的民族工作的主线。高校作为人才培养和文化传承的重要阵地，将中华民族共同体意识融入校园文化建设是落实立德树人根本任务的必然要求。校园文化作为高校育人的核心载体，涵盖物质、精神、制度、行为、网络等多个维度，其与中华民族共同体意识的深度融合，能通过潜移默化的熏陶强化大学生的“五个认同”。然而，当前“融入”工作虽取得一定成效，但在实践中仍面临诸多现实困境。本文基于实证调研与理论分析，聚焦中华民族共同体意识融入高校校园文化的具体问题，旨在为构建科学有效的“融入”机制提供依据。

中华民族共同体意识融入高校校园文化的意义

从育人本质来看，高校通过校园文化融入中华民族共同体意识，能够帮助大学生深入认识基本国情，增强“四个意识”、“五个认同”，坚决抵制错误思潮，促进各族学生交往交流交融，为培养社会主义合格建设者与可靠接班人奠定思想基础。从教育实践层面来讲，这一融入过程是助力民族团结进步教育的有效之举，通过校园文化活动中渗透的共同体意识，能在潜移默化中树立各族学生正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，激发爱国意识和情感。同时，对高校自身而言，利用自身专业优势结合地方文化特色推进“融入”工作，能为校园文化注入新的活力，彰显高校在铸牢中华民族共同体意识中的阵地作用。

中华民族共同体意识融入高校校园文化的现实困境

一、校园物质文化：内涵呈现碎片化，育人功能弱化

校园物质文化在中华民族共同体意识融入中存在两方面突出问题：一是系统规划缺失导致内涵不突出。“五个认同”元素缺乏整体设计，教学楼、宿舍等场所未形成连贯育人格局。从学生调研数据来看，仅38.79%“比较能感受”、12.93%“非常能感受”、13.79%感受不明显。二是宣传窗口低效，内容形式滞后。教学楼橱窗等载体内容更新慢、形式枯燥，未能及时传递“五个认同”理论与先进事迹，学生关注度低。这种碎片化建设导致中华民族共同体意识难以通过实体环境形成持续育人效果。

二、校园精神文化：融合深度不足，情感共鸣薄弱

校园精神文化与中华民族共同体意识融合存在三方面核心问题：一是顶层设计缺位，因未制定整体实施方案，“融入”工作随意化，难形成常态化培育格局；二是教育方式单一，以传统理论灌输为主，未结合学生特点创新，致“五个认同”停留在认知层面，且教师受“缺乏理论指导”“时间精力不足”制约，难以创新；教师问卷显示，80%的教师认为“缺乏理论指导”是主要困难，70%提及“时间精力不足”，难以创新教育形式。三是精神内核渗透不足，未深度融入办学理念、校风学风等内核，难引发学生情感共鸣与价值认同，最终使校园精神文化难以承担铸牢中华民族共同

体意识的核心功能。

三、校园制度文化：长效机制缺失，保障力度不足

制度文化为“融入”工作提供规则支撑，但当前保障体系存在明显短板。一是顶层设计不完善。高校在“五个认同”教育的制度建设缺乏系统性规划，未将其纳入学生考评、教师评聘等核心制度体系，导致“融入”工作缺乏刚性约束。教师调研中，40%的教师认为“非常需要”建立专项制度，20%认为“比较需要”，但仅20%支持将其纳入教师绩效考核。二是责任机制不健全。“融入”工作多由党委牵头、院系落实，但未设立专门工作小组，部门间职责模糊，出现“思政教师专属化”认知误区，其他教师参与度低，难以形成育人合力。80%的教师希望学校建立“跨部门协作平台”，60%期待成立“专项工作组”。三是实践保障薄弱。虽有高校通过“三下乡”等实践活动推进“融入”，但缺乏配套的激励机制与资源支持，学生参与实践的主动性与实效性大打折扣。这种制度层面的缺陷，使得中华民族共同体意识融入校园文化缺乏可持续的运行保障。

四、校园行为文化：活动形式固化，参与实效偏低

校园行为文化在中华民族共同体意识实践培育中存在四方面突出问题：一是活动形式同质化，吸引力不足。以“读书分享”“知识竞赛”等传统形式为主，未结合学科特色与学生兴趣创新。学生调研显示，50%的学生认为活动“形式单一”，37.93%反馈“参与感低”。二是学生参与主动性欠缺，深度体验不足。存在“任务式参与”，学生因学分要求被动参加，学生调研显示，23%的学生参与动机是“学校要求”，23%为“获取学分”，主动因“兴趣参与”的占50.86%。实践过程中缺乏深度体验，难以实现“知行合一”。三是师生互动协同不足，共建共享缺失。教师多为“组织者”，缺乏平等互动；学术活动“教师主导、学生旁观”，未形成“共建共享”育人氛围。四是民族交流针对性不足，深度交往欠缺。少数民族帮扶活动未促进不同民族学生深度交往，难以强化“中华民族一家亲”实践认知。这种形式化活动导致中华民族共同体意识实践培育效果不佳。

五、校园网络文化：载体创新滞后，传播效能不足

数字化时代，校园网络文化成为“融入”工作的重要阵地，但育人效能尚未充分释放。一是平台建设缺乏体系化。高校官方微博、微博等新媒体平台各自为战，未形成协同传播机制，“五个认同”内容分散且重复，难以形成传播合力。二是内容形式缺乏吸引力。网络推送多以理论文章为主，未结合短视频、VR等青年喜闻乐见的形式，内容枯燥、表达生硬，与学生兴趣点脱节。学生调研中，70.69%希望增加“沉浸式体验活动”，69.83%期待“日常场景融入”，反映出对创新形式的迫切需求。三是互动反馈机制缺失。师生网络平台的交流极少，未能及时回应学生对民族问题、国家安全问题的困惑，难以引导学生树立正确认知。这种滞后的网络文化建设，使得中华民族共同体意识的线上育人功能被严重削弱。

中华民族共同体意识融入高校校园文化的问题成因

一、“融入”工作理念滞后，价值引领弱化

教育理念的偏差是制约“融入”实效的根本原因。其一，功利主义倾向明显。部分高校将“融入”工作视为“政绩工程”，以活动数量、论文发表等外显指标衡量成效，忽视学生“五个认同”的内化程度，导致“融入”工作流于形式。其二，教师职责认知错位。专业课程教师普遍认为“五个认同”教育是思政教师的专属职责，忽视自身“言传身教”的育人责任，导致“全员育人”理念难以落实。教师问卷显示，10%的教师认为“完全无

高校思想政治教育实效性提升路径探究

□王伟

教育功能，发挥教育教学的作用。一些高校思想政治理论课教育内容滞后，教育内容与社会、学生关心的问题脱节，学生并不关心，也不感兴趣。因此，教育内容的改进是加强和改进高校思想政治理论课教育教学的关键，是提高思想政治教育实效性的核心内容。首先，理论教育内容的改革要突出时代性。阐释宣传马克思主义中国化最新成果、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育内容，结合时代发展特点和学生的身边事讲授最新理论，用小故事、小案例解析理论新亮点；如开展“共同富裕”主题教育，把脱贫攻坚、乡村振兴的事例讲好，在教学过程中引导学生树立共同富裕的理念和合理消费意识；再如开展“人类命运共同体”教育，引导学生树立全人类共同繁荣进步的理念，形成相互尊重、共同发展的人类命运共同体理念。其次，要注重贴近生活实际，增加实践体验内容。针对学生关心的就业创业、心理健康、网络安全、社会义务和社会责任等问题，专题设计，设计就业辅导、心理辅导、网络素养教育、志愿服务实践活动等，把思想政治理论课送到学生的生活中，使教育内容直面学生的成长成才关键问题，解决关键点上的实际问题。

创新教学方法，丰富思想政治教育的形式与载体

信息技术的高速发展的时代背景下，学生获得信息的渠道越来越多，对传统单一的“填鸭式”课堂教学产生了抵触，创新形式和方法，丰富载体和阵地是激发思想政治教育实效性的重要途径。首先是进行课堂教学方法改革，突出互动性和参与性。通过案例式教学法、情景式教学法、讨论式教学法、翻转课堂等课堂教学方法，改变教师“一言堂”，促进学生思考和参与。如在开设思想政治理论课程的过程中，可以列举出社会新闻故事，以学生为主体，进行小组讨论的方式，学生自主完成对问题的讨论，在碰撞思想中完善对理论的认知；可以采用情景教学法，让学生体验社会情景，在模拟中感受、体验，引起共鸣。其次是构建“互联网+”

责任”，10%认为“责任很小”，反映出职责认知的分化。其三，学生主体性被忽视。受应试教育惯性影响，学生将“五个认同”视为“额外任务”，重理论记忆轻实践体验，参与“融入”活动的主动性与创造性不足。这种理念层面的滞后，使得中华民族共同体意识的价值引领作用难以充分发挥。

二、“融入”工作队伍素质欠缺，专业能力不足

教师队伍是“融入”工作的核心力量，但其素质能力存在明显短板。一方面，精力投入不足。负责“融入”工作的教师多为兼职，日常教学与科研任务繁重，难以抽出充足时间调研学生需求、设计活动方案，导致“融入”工作缺乏针对性。70%的教师将“时间精力不足”列为主要困难。另一方面，专业能力薄弱。“融入”工作涉及教育学、民族学、心理学等多学科知识，但高校未建立系统的培训机制，教师缺乏跨学科整合能力与实践创新能力，无法有效应对复杂的育人需求。仅10%的教师接受过4次及以上相关培训，20%从未接受培训，理论储备明显不足。此外，队伍结构单一，缺乏兼具民族文化素养与思政教育经验的复合型人才，难以设计出有深度、有温度的“融入”载体，这与“融入”工作作为系统工程对专业队伍的要求不相匹配。

三、“融入”联动保障体系不健全，协同效能低下

系统性机制缺失导致“融入”工作难以形成合力。其一，组织架构不完善。多数高校未设立专门的“融入”工作领导小组，部门间缺乏常态化沟通协调机制，“十大育人体系”的协同效应难以发挥。其二，制度保障薄弱。虽国家强调将中华民族共同体意识融入教育全过程，但高校未出台专项制度规范“融入”工作的目标、流程与考评标准，导致工作推进缺乏刚性约束。其三，资源整合不足。校园文化资源与民族文化资源、红色文化资源未能有效衔接，校内实践平台与校外育人基地联动不够，难以形成“全方位、立体化”的育人格局。60%的教师希望建设“资源库”，50%需要“标准化教学案例库”，反映出资源匮乏的现实困境。其四，反馈机制缺失。缺乏对“融入”工作实效的动态评估与反馈收集渠道，无法及时优化方案，导致问题长期存在。

结论

中华民族共同体意识融入高校校园文化是一项系统工程，当前在物质文化、精神文化、制度文化、行为文化、网络文化五个层面均面临突出困境，这些问题的产生源于理念滞后、队伍薄弱、机制不健全等深层原因。问卷调查数据显示，师生对共同体意识的认知存在差异，对融入形式的需求高度一致，为优化工作提供了明确方向。破解这些困境，需要高校以问题为导向，从顶层设计、载体创新、队伍建设、机制完善等多维度发力。未来研究应进一步探索针对性的优化策略，推动中华民族共同体意识真正融入校园文化血脉，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供文化支撑。

参考文献：

[1]王素洁.高校铸牢中华民族共同体意识:教育政策、校园文化与学生参与探析[C]/山西省中大教育研究院.第七届创新教育学术会议论文集,2023:247-248.

[2]严庆,郭雨晨.关于中华民族共同体理论体系构建的思考[J].西北民族研究,2024(2):5-17.

[3]黄泰博,陈纪,王慧萍.构建边疆地区铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制[J].民族教育研究,2023,34(6):22-28.

[本文系广东省哲学社会科学规划2024年度学科共建项目《中华民族共同体意识融入高校校园文化研究》，批准号:GD24XMK05]

(作者单位：广东第二师范学院，广东 广州 510000)

教育平台，创设在线课程等线上线下一体化教育阵地。通过开展“互联网+”思维构建线上思想政治教育课程、虚拟仿真中心、微信公众号、短视频、App等新型网络线上平台，丰富学生获取信息和参与的方式。

加强队伍建设，提升思想政治教育工作者的专业素养

加强队伍建设，提高思想政治教育工作者的专业水平，是增强思想政治教育的实践性和有效性的可靠保证。一是要加强对思想政治理论课教师、辅导员等思想政治教育工作者的理论学习、业务培训。建立学习培训制度，组织思想政治理论课教师、辅导员等参加马克思主义理论研究进修、思想政治教育业务培训等，不断提高其理论水平和自身政治素质。鼓励思想政治教育工作者开展学术研究，支持其承担思想政治教育方面的项目研究，鼓励其在公开刊物上发表学术论文，不断提高自身水平和业务能力。二是提高思想政治教育工作者的实践工作能力。组织思想政治理论课教师、辅导员等深入基层、社会、企业、社区开展社会调研，了解社会现状，积累实践经验；鼓励、组织思想政治理论课教师、辅导员等参与学生活动指导、学生管理工作等，提高与学生的交流能力、对学生教育的能力。提高高校思想政治教育针对性和实效性永远在路上。新时代，高校在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，从转变教育理念、创新教育内容、改进教育方法、加强队伍建设入手，提高高校思想政治教育针对性、实效性，增强吸引力、感染力，为社会培养和输送一批又一批德体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴中国梦奠定坚实的人才保障和思想保障。

[本文系贵州中医药大学青年扬帆计划社科思政项目“贵州高校思政教育实效性提升路径研究”贵中医科合-QNYFSK(2024)5号、阶段性成果。]

(作者单位：贵州中医药大学马克思主义学院，贵州 贵阳 550025)