

# 发挥好基层治理主体多元协同作用

□蒋平 潘奕华

基层治理是国家治理的基石,需要全社会共同参与。党的二十大提出:“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。”党的二十届三中全会强调:“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系,完善共建共治共享的社会治理制度。”各地各部门要积极构建基层治理共同体,激发全社会活力,发挥好基层治理主体多元协同作用,不断提升基层治理效能。

## 发挥好基层党组织领导核心作用

党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,要始终把坚持党的全面领导贯穿基层治理全过程与各方面,发挥好基层党组织的领导核心作用。一是加强基层党组织建设,强化和巩固党建引领基层治理作用。推动全面从严治党向基层延伸,创新基层党组织的设置方式和领导方式,以党建引领完善基层治理机制,确保基层治理始终保持正确政治方向。二是完善基层党组织的领导体制,健全党组织领导基层治理的有关制度。依法把党的领导党的建设有关要求写入各类组织章程,优化党组织研究、讨论和决定基层治理重要事项、重大问题的程序,确保党对基层治理的全面领导。三是完善党组织领导的社会参与制度,打造多元主体协同机制。以基层党组织的领导、组织力、执行力统筹各方力量、整合各

类资源、平衡各方利益,搭建基层治理协商议事平台,创新各类主体协同机制,优化各类资源整合机制,构建“一核多元”基层治理网络。四是抓好基层党员队伍建设,发挥党员先锋模范作用。结合基层治理工作需要加强基层党员教育管理,激励广大基层党员坚定理想信念,提升干事创业的“精气神”,提高实际工作能力和本领,在各项工作中发挥模范带头作用。

## 发挥好基层政府主导作用

基层政府是基层治理的主导力量,要进一步推动基层政府职能转变,明确基层政府权责清单,增强基层政府的依法行政的能力和水平,确保基层政府在人、财、物、场等方面为基层治理提供指导、支持和保障。一是推动基层政府角色转型,提升基层政府治理效能。持续深化“放管服”改革,优化基层政府运行方式,推动基层政府成为基层治理的行政执法者、服务管理者、培育引导者和指导监管者,为多元主体参与基层治理提供政策规范、资源保障和服务发展平台。二是强化基层政府服务功能,优化基层服务供给。创建服务型政府,规范基层政务服务、公共服务和代办政务服务事项,推进城乡社区综合服务设施建设,以居民需求为导向优化为民服务流程,提升为民服务的精准化和精细化。三是强化基层政府兜底责

任,守护基层治理底线。强化基层政府的应急管理和平安建设属地责任和相应职权,完善基层应急管理组织体系和基层社会治安防控体系,落实落细基层政府在基层治理中的兜底责任。

## 发挥好广大群众和基层群众性自治组织基础作用

广大群众是基层治理的主力军,是基层治理的参与者和受益者,村民委员会、居民委员会等基层群众性自治组织则是广大群众实行自我管理、自我教育、自我服务的基本组织形式,要进一步激励和引导广大群众积极主动、依法依规参与基层治理,提升其参与基层治理的能力,增强基层群众性自治组织的组织性和公共性。一是加强基层群众性自治组织规范化建设,健全群众自治机制。立足各地实际,健全基层群众性自治组织的组织架构、工作职责,落实城乡社区“两委”班子成员资格联审机制,均衡基层群众性自治组织权力、资源与责任的配置关系,实现基层自治的制度化、规范化、程序化。二是推动基层群众性自治组织与城乡居民的互动联结,增强居民的自组织化和结构化。加强基层群众性自治组织与居民的交往互动和协商沟通,立足城乡社区公共生活协调利益关系、凝聚价值共识、化解矛盾纠纷和达成集体行动,促使居民在充分沟通和协商合作的基础上对

基层治理共同体形成心理归属、价值认同与利益联结,增强居民参与基层治理的积极性和主动性,推动基层治理共同体的建构。

## 发挥好社会力量协同作用

社会力量是基层治理的重要主体,要进一步完善社会力量参与基层治理激励政策,优化社会力量参与基层治理渠道,引导推动各类社会力量“扎根”基层、发挥协同作用。一是优化群团组织资源配置,发挥群团组织广泛联系各方面群众的桥梁纽带作用。坚持党建带群建,推动遍布城乡的工会、共青团、妇联、工商联等群团组织发挥渠道优势,广泛组织动员各方面群众参与基层治理。二是健全社会组织参与基层治理的制度,培育扶持基层公益性、服务性、互助性社会组织深度参与基层治理。激励和引导社会组织依法参与基层治理,支持管理规范、信用良好、积极履行社会责任的社会组织优先承接政府转移职能和购买服务项目。三是畅通和规范市场主体参与基层治理的途径,提高基层治理资源配置效率。积极为各类市场主体参与基层治理开放资源,激发经营主体参与基层治理动力,运用市场化机制优化基层治理资源配置。四是聚焦于服务民生,优化新社会阶层、社会工作者和志愿者等参与基层治理的途径。搭建基层治理网络平台,在文明宣传、敬老助困、法律援助等多方面引入新社会阶层、社会工作者和志愿者等主体力量,满足多样化的民生需求。

(作者单位:蒋平,百色学院马克思主义学院,广西百色533000;潘奕华,中共百色市右江区委员会党校)

# 人工智能与高职高等数学课程融合创新的教学改革探究

□唐瑶

高等数学在高职院校理工科及经管类专业人才培养体系中占据着基础性、工具性和素养性的重要地位。其教学目标不仅在于传授微积分、线性代数等核心知识,更在于培养学生的抽象逻辑思维、科学计算能力以及运用数学工具解决实际问题的能力,这些能力是学生后续学习专业技术课程、应对未来职业挑战乃至进行技术创新的基石。

然而,高职数学的教学现状不容乐观,普遍存在以下问题:学生数学基础差异大,对抽象概念普遍存在畏难情绪;教学模式以传统灌输为主,难以实现个性化教学,课堂效率低下;教学内容偏重理论,与实践应用及技术前沿衔接不足;考核方式单一,多以期末笔试成绩为主,缺乏对学习过程、应用能力和创新思维的评估与反馈。

与此同时,人工智能技术,特别是机器学习、知识图谱、计算机视觉和自适应学习技术的飞速发展,正在重塑各行各业的面貌,教育领域亦迎来革命性机遇。AI在个性化推荐、智能交互与数据驱动决策方面的能力,为重构高职数学教学体系提供了关键技术支撑。推动人工智能与数学课程深度融合,已成为高职教育改革的必然选择和紧迫任务。

## AI赋能高职数学教学改革的核心价值与理论依据

人工智能在高职数学教学中的核心价值在于推动教学范式从“知识传授”向“能力赋能”和“环境构建”的根本性转变,具体体现在四个方面:

一是实现规模化因材施教。基于自适应学习与数据分析技术,AI能够构建精准的学习者画像,为不同学生动态生成个性化学习路径和资源,实现“千人千面”的精准教学,促进教育公平。二是化解数学抽象认知难题。通过交互式可视化和虚拟仿真等技术,AI将抽象数学概念转化为可操作的具象模型,降低学生的认知负荷,增强直观理解与学习兴趣。三是强化应用与实

践能力。AI将数学理论与技术应用紧密结合,通过项目式学习等途径,使学生能够在专业场景中体验数学的工具价值,完成从理论到应用的转化。四是重构教学评价体系。AI支持从结果评价转向过程与发展评价,实现自动批改、学情诊断和个性化反馈,形成“评价—反馈—优化”的闭环系统,助推教与学的持续改进。

## 人工智能与高职数学课程融合创新的路径构建

人工智能与高职数学课程融合创新需从五大维度系统推进:

教学理念重塑,实现从“教师中心”向“学生中心”、从“知识灌输”向“智能赋能”的转型。教师角色转变为学习环境创设者、探究引导者和人机协同者,聚焦学生高阶思维能力、数字素养与终身学习能力的培养。

教学模式创新,构建“课前—课中—课后”全流程智能混合教学模式。课前通过AI分析实现“以学定教”;课中利用智能工具开展互动探究;课后提供个性化学习支持与24小时智能答疑,延伸教学时空边界。

教学内容重构,打造“数学+AI”应用案例库,开发与专业结合的项目式学习模块,将Python/MATLAB等工具教学融入课程,强化学科交叉与计算思维培养。

教学评价改革,建立多维度智能评价体系,实现过程性评价自动化、能力评价多元化和反馈干预精准化,依托数据驱动教学决策。

师资队伍转型,通过培训赋能与机制创新,培育既懂教育又懂技术的复合型教师,推动教师向“导师—设计师—协作者”角色转变,支持跨学科教学团队建设。

## 面临的挑战与对策

人工智能与高职数学课程融合的改革之路面临多重挑战。技术与资金壁垒使得智慧教学

环境与AI平台的建设维护成本高昂;教师队伍面临技术与理念的双重适应性挑战;学习数据的收集与应用引发对隐私安全与伦理规范的深切关注;此外,实践中还需警惕“技术炫技”而偏离育人本质的风险。应对这些挑战,需采取多维度策略,包括争取政策与资金支持、探索校企合作与开源模式、建立分层教师培训体系、健全数据安全管理制度,并始终坚持以教学目标和育人效果为最终检验标准,确保技术应用与教育本质的深度融合。

## 结语

将人工智能与高职高等数学课程进行深度融合与创新,是应对教育数字化战略、提升高技术人才培养质量的必然要求与战略支点。它通过赋能个性化教学、具象化抽象知识、强化应用实践、优化教学评价,能够有效激活高职数学课堂,提升学生的数学素养、数字素养和职业迁移能力。

这场改革并非一蹴而就,它是一场涉及理念、技术、内容、方法、评价与管理的全面而深刻的变革。需要教育行政部门、高职院校、教师、学生以及企业技术提供商形成合力,共同在实践中探索、调试与优化。展望未来,随着大模型、生成式AI、数字孪生等技术的不断成熟,AI与教育的融合将迈向更高水平,未来可能会出现高度智能化的个性化伙伴、高度仿真的虚拟实训场景以及全域贯通的教育大数据平台。高职数学教育应主动拥抱这一趋势,以开放创新的姿态,持续深化教学改革,为培养造就大批支撑中国制造、中国创造的高素质技术技能人才奠定坚实的数理基础。

[课题信息:本文系四川城市职业学院校级课题,课题名称:人工智能与高职高等数学课程融合创新的教学改革探索。课题编号:CS25JGYB03。]

(作者单位:四川城市职业学院,四川 成都 610110)

# 关于重审历史文学价值内核的问题及其思考

□郑立斌

重审历史文学的价值内核,需直面时代错位、功能窄化、张力失衡三大核心问题。本文剖析将当代标准机械套用于历史文本的误读、对史和文复合价值的片面认知、传统与现代的割裂等现象,提出历史语境和当代视角的双重审视、多元开放的解读姿态、本质坚守和形式创新的平衡路径,旨在为激活历史文学的当代生命力提供思路,使其在历史真实与现实关切中实现价值重生。

关键词:重审历史文学;价值内核;问题;思考  
历史文学作为历史记忆与文学想象的交织体,其价值内核既承载特定时代的精神肌理,又蕴含人类共通的生存智慧。然而,固化的解读范式使其价值逐渐模糊,如用现代视角消解历史语境,将功能简化为史鉴或娱乐。重审并非否定经典,而是在原初意义与当代阐释间搭建桥梁,回应如何让历史文学与当下对话的命题,这既是文学研究的突破点,更是文化传承的关键一环。

## 重审历史文学价值内核的核心问题

价值解读的时代错位。部分解读无视文本生成的社会土壤,以现代性视角苛责历史人物选择,导致对价值原初性的消解。这种非历史主义解读,实质是剥离文本的时代根系,使其价值内核沦为当代观念的附庸,丧失历史文学映照特定时代精神的本真意义。

功能认知的单一化倾向。对历史文学价值的认知常陷入两极窄化:或固守史鉴至上,将文本降格为历史佐证材料,纠结于史实细节过分较真而漠视文学审美价值;或沉迷娱乐功能,将其简化为通俗叙事,消解其人文厚度与思想重量。两种倾向均割裂史和文的共生关系,无法把握其认知、审美、教化的复合价值,造成对内核的片面截取。

传统与现代的张力失衡。在传统承袭与现代转化间陷入两极摇摆:或一味强调回归原初语境,拒绝文本与当代的意义勾连,使其沦为博物馆式展品,丧失现实生命力;或过度追求现代适配,对文本进行功利性改写,导致价值本质的消解。两种极端均割裂传统和现代的辩证关系,未能把握张力平衡的关键。

## 重审历史文学价值内核的路径思考

建立历史语境和当代视角的双重审视。破解价值解读的时代错位,需在历史原境与当下关切间搭建对话桥梁。要沉入文本诞生的具体语境,通过考辨制度背景、思想氛围、语言习惯,把握价值表达的历史逻辑,避免用现代观念粗暴切割文本肌理。需以当代问题为锚点,发掘历史文学中可迁移的精神资源,如从传统叙事的家国情怀中提炼共同体意识,从士人风骨中汲取精神坚守的力量。这种双重审视并非此即彼的选择,而是让历史语境成为理解的根基,当代视角成为激活的钥匙,使价值内核既不失历史本真性,又能与当下读者产生意义共鸣。

秉持多元开放的解读姿态。打破视角固化的藩篱,需构建多维度、动态化的解读框架。可从文学本体切入,解析叙事结构的匠心、意象系统的象征功能,彰显其审美价值;从人性深度开掘,关注人物复杂人格、道德选择的困境,揭示超越时代的生存共性;从文化符号解读,梳理礼仪、服饰、器物承载的价值观念,还原历史文化的精神图谱。同时,承认解读的无限性,同一文本在不同时代、不同群体中会生成新意义,如对忠君思想的解读,既可视作封建伦理的体现,也可理解为责任意识的具体表达。这种开放姿态能让价值内核摆脱单一标签,呈现丰富性。

把握本质坚守和形式创新的平衡艺术。调

和传统与现代的张力失衡,需区分价值内核中的恒定要素与可变形式。恒定要素是历史文学跨越时空的精神根基,如对人性善恶的洞察、对公平正义的追求、对生命意义的叩问,这些构成与当代读者对话的情感基础,必须坚守。可变形式指价值表达的外在载体,如叙事方式可从线性叙事转为多视角拼贴,语言风格可从典雅文言转为通俗白话,传播渠道可从纸质文本扩展到影视、音频等。创新不是解构本质,而是通过当代化转译让价值内核更易被理解,如将古典小说中的侠义精神转化为现代语境下的社会责任意识,既保留精神内核,又贴近当下认知。这种平衡能让历史文学既扎根传统又面向未来。

## 结语

重审历史文学的价值内核,本质是在历史原真性与当代可读性间寻找平衡。通过双重审视避免语境割裂,以多元解读打破认知固化,凭守正创新调和传统与现代的张力,方能让历史文学摆脱时代局限与解读偏见。这不仅是对文本价值的再发现,更是让历史的精神养分融入当代文化血脉,为人类的精神成长提供跨越时空的力量。

## 参考文献:

- [1]张中良.抗战文学的社会价值及其历史意义[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2025(4):5-14.
  - [2]高颀.中国红色电影的艺术审美表达与历史价值[J].电影文学,2022(6):43-46.
  - [3]徐国利.萧伯伦文学作品的史料价值和“文史合一”的历史书写[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2020,48(1):67-74.
  - [4]刘伟楠.宫廷文学中的往事再现——朱有燬《元宫词》的艺术手法及历史价值[J].集宁师范学院学报,2022,44(6):55-59.
- (作者单位:北京路局集团分公司衡水车务段,河北 衡水)

# 高校心理健康教育课程体系的优化与实施策略

□夏海涛

随着社会环境的快速变化与高等教育的深度发展,大学生心理健康问题愈发受到社会关注,高校心理健康教育课程作为心理健康教育的主阵地,其体系的科学性与实施的有效性直接影响教育成效。本文聚焦高校心理健康教育课程体系的优化与实施策略,结合当前高校心理健康教育课程体系建设现状,对其实施策略进行深入探讨,不断强化心理健康教育的工作质量,提升心理健康教育有效性。

## 关键词:心理健康教育;高等院校;育人体系;全面发展

《普通高等学校新和盛心理健康教育课程教学基本要求》对高校心理健康教育课程提出了明确的要求,强调高校需要以人为本,优化和完善课程体系,创新心理健康教育形式,实现其多元融合发展。当前,高校心理健康教育课程已逐步成为高职教育育人体系中的关键组成部分,随着教育理念的更新与学生心理需求的变化,新时期推进高校心理健康教育工作,需以深化课程体系改革为核心,以强化教育实践创新为路径,开展系统性的教育探索,为高职学生的全面发展提供坚实的心理支撑。

## 高校心理健康教育课程体系建设现状及存在的问题

当前我国高校心理健康教育课程体系已初步形成“必修+选修”的课程框架,多数高校将心理健康教育课程列为公共必修课,同时开设情绪管理、压力应对、人际交往等选修课程。但从教育实效与学生需求来看,课程体系仍存在多方面问题,具体而言,一方面,现有课程多聚焦心理健康基础知识讲解,忽视了学生实际心理调适能力的培养,目标设定缺乏分层设计,未根据不同年级学生的心理特点与需求差异制定适配目标;另一方面,当前高校心理健康教育课程的内容呈现,多采用“专题模块”的组织形式,但这些模块之间往往缺乏紧密的逻辑衔接与层层递进的关联关系,未能形成完整的知识与能力培养链条,与此同时传统讲授法在课程教学中仍占据主导地位,这种单一的教学方式对课程实际成效产生了显著影响,使学生处于一种被动接纳知识的状态。

## 高校心理健康教育课程体系优化与实施策略

一、重构心理健康教育课程体系目标,培养优质人才  
心理健康教育课程目标的重新构建,需以“分层分类、动态平衡”为核心指导原则,在此基础上实现“知识传递、能力培育、人格塑造”的深度融合与有机统一,具体而言目标设定需体现“分层化”,根据不同年级学生的心理发展特点与需求差异,制定阶段性目标。大一阶段聚焦“适应与融入”,目标为帮助学生适应高校学习生活节奏,建立良好的人际关系,形成初步的自我认知;大二、大三阶段聚焦“成长与发展”,目标为提升学生的情绪管理能力,培养积极心理品质;大四阶段聚焦“过渡与适应”,目标为帮助学生应对就业焦虑、考研压力,提升社会适应能力与心理韧性,为步入社会做好心理准备,同时目标需衔接高校“立德树人”的根本任务,将心理健康教育与人格健全发展相结合,引导学生树立正确的自我观、价值观、人生观,培养能够适应时代发展的优质人才。

二、创新心理健康教育课程教学路径,提升教学实效性  
创新高校心理健康教育课程教学路径,需突破传统“讲授式”教学的局限,构建“体验化、信息化、多元化”的教学模式,提升学生的参与度与体验感,确保教学效果的落地,利用虚拟现实技术构建“沉浸式”教学场景,如模拟“公开演讲焦虑”“求职面试压力”等场景,让学生在虚拟环境中反复练习应对策略,提升心理韧性,比如可以让学生在虚拟环境中模拟公开演讲,教师可以对其心律、微表情进行实时监测,以此进行针对性训练,此外还可以将课堂学习与校园心理文化活动相结合,如组织“心理健康月”“心理知识竞赛”“心理漫画展”等活动,让学生在校园文化氛围中深化心理认知,提升教学的实效性影响力。

三、建立心理健康教育评估机制,开展针对性教育  
高校可依托数字化技术的深度应用,引入数据分析模块推进心理健康教育的系统性衔接,结合学生心理健康问题的主要表现形式及关键影响因素,定期对心理健康相关问题进行整合汇总,并将学生心理健康现状以数字化的形式进行立体化呈现,在此基础上,教师可基于数字化呈现的精准数据,针对性制定心理健康实践方案,特别针对部分情况较为特殊的学生个体,教师可结合大学生的个人成长经历、家庭环境状况、学习适应能力等个性化因素,对心理健康教育内容进行持续细化设计,此外高校可搭建线上心理健康反馈平台,并开通匿名反馈通道,为大学生提供便捷的心理健康服务对接渠道,并将学生线上反馈的心理健康问题进行系统梳理与分类,同步导入课堂教学设计环节,教师可以在最短时间内精准掌握学生当前的心理动态与核心问题,从而有针对性地开展教育。

## 结语

高校心理健康教育课程体系作为培育学生心理素养、支撑人格健全发展的核心载体,其优化与完善是回应新时代人才培养需求的必然选择,也是高校落实“立德树人”根本任务的重要环节,通过重构心理健康教育课程教育目标、创新心理健康教育课程教学路径、建立心理健康教育评估机制,有效提升心理健康教育的针对性与实效性,帮助学生更好地应对学习、生活与未来职业发展中的心理挑战。

## 参考文献:

- [1]洪许杰,陶庭马.基于需求导向的大学生心理健康教育课程体系构建[J].赤峰学院学报(自然科学版),2025,41(03):82-85.
- [2]刘铭川.网络环境下高校心理健康教育课程创新与实践[J].学周刊,2024,(28):114-117.

(作者单位:陕西理工大学,陕西 汉中723000)

编辑邮箱:abcd518@126.com