

在成渝双城经济圈建设与传统文化数字化传播时代下,如何立足汉语言文学专业阵地,充分发挥人工智能技术(以下简称AI)的优势,赋能成渝地域文化资源开发与思政教育深度融合,成为专业教育与文化传承协同发展的重要问题。本文聚焦重构AI赋能的跨学科课程体系、创新新媒体驱动的混合教学场景、搭建校企协同实训平台、构建教师复合型能力培养机制等维度,探究汉语言文学专业「AI+思政」教学改革策略,推动汉语言文学专业人才培养高质量发展。

关键词:双城协同;汉语言文学专业;「AI+思政」;教学改革

在数字化传播与AI赋能教育创新的背景下,AI在高等教育、专业建设、课程设计上展现出巨大的优势,为教师挖掘文化资源与思政育人元素提供了智能化工具和条件。当前的汉语言文学专业,成渝地域文化资源开发与思政教育融合不足,存在课程思政元素零散、教学方法缺乏科技支撑、实训与行业脱节、教师复合型能力不足等问题。由此,以AI为技术核心,深入挖掘地域文化资源,转化成渝地域天然文化资源,促进专业教育与文化传承协同发展势在必行。

课程体系重构:AI赋能跨学科融合

AI是专业课程融合地域文化与思政元素的纽带。在专业课上,教师可以运用AI工具,分析核心课程的思政渗透点,建构思政育人图谱,灵活地融入成渝红色文化、历史名人和地域文化,将这些育人资源与知识教育相结合;在跨学科课程建设上,围绕数字文化传播需求,将数字媒介、数字策划作为课程教学重点,开发成渝地域文化遗产案例库,重点培养学生文化传承和数字创新能力;在数字赋能地域文化传播课程群构建上,挖掘数字传播、巴蜀文化、思政教育课程资源,以双城文化数字叙事为主线,布置成渝古镇交互叙述设计任务,培养学生伦理意识和文化自信;校企共建行业需求课程体系,结合数字文化企业的传播需求,研讨课程标准,结合真实工作内容设计实训单元,如「AI辅助内容审核」单元贯穿知识目标、文化理解目标和价值伦理目标,实现人才培养与市场需求无缝对接。

教学方法创新:打造混合式教学场景

融合运用新媒体与AI技术工具,构建沉浸式的文化+思政育人场景。一是运用VR技术,还原钓鱼城古战场和红色遗址,创设虚拟双城文化空间,并将AI导游引入《中国古代文学》教学活动中,让学生通过与AI工具交流,梳理文化脉络,培养文化传承意识。二是利用智能检索工具进行备课,教师借助基于语义分析的检索工具,输入「家国情怀」等关键词,可获取成渝文学作品、非遗案例及AI应用场景,如讲《红岩》时推送红色文化IP开发资料。三是组织「项目式+AI协作」活动,设计「短视频文案创作」项目,让学生使用AI生成的初稿,以小组合作探究的方式,将区域战略、地域文化等思政内涵融入作品中,并上传到校企文化传播平台中,验收作品效果。四是构建动态评价体系,借助学习行为分析技术,动态评估和量化学生在知识掌握、价值认同、技术应用维度情况,形成个性化评估报告。

实训平台搭建:校企重构实践体系

企业需求与学校教育衔接是实训平台搭建的前提。为了解成渝地区文化传播岗位的需求,学校加强与腾讯文旅、字节跳动四川分公司建立合作关系,总结文化数字化传播专业能力清单,包含IP开发、AI应用、思政素养等要求。在此基础上,校企联合开发难度递进的「三段式」实训项目,基础层设置《AI辅助文化内容创作》实训,让学生掌握智能排版、图像生成等工具使用;进阶层设置《双城文化数字传播方案设计》实训,学生运用大数据分析成渝用户文化偏好,设计符合主流价值导向的传播策略;创新层开展《传统文化传播AI产品测试》实训,学生参与企业真实项目的伦理审查、用户体验优化。依托成渝博物馆与非遗中心,教师开发「线上AI标注工具」专题实训资源,供学生线上练习,线下利用AI算力与数字化设备,建设数字文化创新工作室,让学生以项目小组的方式,参与成渝古镇数字化项目。在实施过程中,校企思政教师与企业技术导师合作,前者审查文化内容与价值导向的正确性,后者项目完成进度、辅助工具使用情况。

教师能力提升:构建复合型培训机制

提升教师「AI+思政」复合能力是教学改革的关键。学校应建立「三维能力」培训体系,设计AI技术应用、思政教育、地域文化融合研修课,搜集跨学科案例,以线上线下方式定期推广优秀成果和教学经验,打造精品课程;设立专项研究课题,支持教师研究成渝文化传播AI伦理、课程思政元素智能识别,推动成果转化教学素材;建立跨校企协作机制,与成渝高校组建「文科+科技」团队开发交叉课程,与媒体共建双师流动站,让教师参与企业实践。四是完善评价激励机制,将教师参与AI教学开发、校企课程建设等纳入职称评审,设「AI+思政」教学创新奖,激发教师创新活力。

结语

综上,双城协同视域下,汉语言文学专业「AI+思政」教学改革需系统推进。通过课程、教学、实训、教师能力多维度发力,培养学生的地域文化理解能力与价值判断能力,使其在专业教育与实践中,掌握文化数字传播与传承的能力,为培养高素质人才提供支撑。

参考文献:

[1]段令科.中华优秀传统文化融入开放大学汉语言文学专业教学路径探赜——基于课程思政背景[J].成才之路,2024,(16):105-108.
[2]王佳,刘献岭.人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):73-80.

[3]本文系重庆市2025年高等教育教学改革研究项目一般项目《双城协同背景下汉语言文学专业「AI+思政」教学模式创新路径研究》(课题编号:253270)研究成果;重庆人文科技学院2024年度校级高等教育教学改革研究项目一般项目《“数智化”视域下高校汉语言文学专业教学模式创新研究》(课题编号:24CRKXJG35)研究成果。

(作者单位:重庆人文科技学院,重庆401524)

水文监测单位安全生产信息化建设与应用实践研究

□张丽宁

本文研究水文监测单位安全生产信息化建设,分析其现状、目标与原则,并探讨核心技术及典型实践。结果表明,信息化显著提升了数据采集精度和预警能力,但仍受制于设备兼容性、数据共享和人员适应性。为此,提出加强集成、完善共享平台和强化培训的对策,为行业发展提供借鉴。

关键词:水文监测;安全生产;信息化建设;风险预警

随着经济社会发展和极端气候频发,水资源安全与防洪减灾对水文监测的依赖日益增强,而传统监测在设备管理、数据采集和安全生产等方面仍存在效率低、准确性不足和风险控制薄弱等问题。物联网、大数据、云计算和人工智能等新兴技术为提升水文监测单位的安全生产水平提供了契机,研究表明信息化手段能够显著改善数据的实时性与精度并增强预警能力,但现有工作多停留在单项技术应用,缺乏系统集成与量化评估,也未能充分解决设备兼容性和人员适应性等现实问题。基于此,本文以水文监测单位为对象,探讨安全生产信息化建设的目标与原则,分析关键技术的应用路径,并结合典型案例进行实践研究,以期对行业的智能化与安全化发展提供借鉴。

水文监测单位安全生产现状分析

一、安全生产管理现状

当前,水文监测单位在安全生产方面仍存在突出问题。设备普遍老化,部分水位计和流量监测仪使用年限过长,精度下降且故障率高,隐患难以及时发现,例如北京京密引水渠因长期缺乏维护,输水能力由40m/s降至11m/s,直接影响供水安全。与此同时,部分运维人员安全意识不足,应急演练不够,导致监测数据的准确性和实时性难以保障。尽管国家和地方出台了相关安全生产规范,但由于缺乏科学高效的监管手段,制度落实仍不到位,一些潜在隐患未能及时排查和处置。

二、信息化建设现状

近年来,随着物联网、大数据和云计算等技术的发展,水文监测单位的信息化建设取得一定成效。部分流域已应用自动化监测系统和远程数据平台,实现雨量、水位等要素的实时采集与传输,减少人工误差并提高监测效率。例如,长江流域一些重点站点已能够通过物联网感知设备实现数据的秒级更新,并通过云平台直接共享至防洪调度中心,为汛期应急决策提供了可靠保障。然而,从整体情况看,许多地区系统集成度仍不高,数据共享受限,信息孤岛问题突出,信息化建设的潜力尚未完全释放。

水文监测单位安全生产信息化建设的目标与原则

一、目标设定

水文监测单位推进信息化建设的核心目标是全面提升安全生产管理水平。通过构建智能预警系统,依托实时数据和预测模型,可提前识别潜在风险并采取预防措施,降低事故发生概率。同时,应加强设备运行的数字化管理,实现关键仪器的远程监控与智能诊断,及时排除隐患;推动人员管理的信息化,借助智能终端实现作业行为规范与培训演练;并完善环境监测的自动化与可视化,动态掌握水位、流量和水质等要素。通过上述举措,可有效提升管理效率与安全保障能力。

二、建设原则

信息化建设应坚持科学规划与稳步推进,注重顶层设计和整体布局,确保系统互联互通,避免重复建设和信息孤岛,同时兼顾可扩展性与灵活性,使其在满足当前需求的同时具备升级空间,以适应技术迭代和业务拓展。在建设过程中,安全性必须优先,通过数据加密、访问控制和冗余备份保障监测数据的完整与可靠,防止泄露或篡改。系统设计还需强调可操作性与适应性,界面简洁直观、逻辑符合一线习惯,以降低培训成本并确保系统能够稳定融入实际工作。

三、信息化建设的重要性与总体思路

上述分析表明,传统管理模式和设备老化、数据孤岛、人员能力不足等现实问题,已成为制约水文监测单位安全生产水平提升的关键瓶颈。为解决这些系统性挑战,依托新一代信息技术开展系统性、集成化的安全生产信息化建设,不仅是技术升级的必然趋势,更是实现安全生产管理现代化、智能化的核心手段。下文将据此系统阐述信息化建设的目标、原则、主要内容与关键技术,旨在构建一个数据驱动、智能预警、高效协同的

四、关键技术

向培养和特岗计划等方式,优化师资配置。同时,大力构建「互联网+教育」新生态,利用专递课堂、名师网络课堂、远程教研等模式,打破时空界限,将城市的优质英语课程和教学资源实时输送到乡村课堂,实现资源的全域共享,缩小数字鸿沟和教育差距。

二、聚焦教师专业发展,提升育人能力

构建系统化、常态化、个性化的教师培训与发展体系。培训内容应从单一的语言知识和教学技能,转向涵盖新课标解读、先进教育理念、跨文化交际、信息技术融合、学生心理认知等多维度的综合素养提升。鼓励教师组建学习共同体,开展基于真实教学问题的行动研究和校本教研。同时,要健全教师激励机制,畅通职业发展通道,让乐于教学、善于创新的教师获得应有的尊重和回报,激发其内生发展动力,打造一支高素质、专业化、创新型英语教师队伍。

三、深化教学改革与评价创新,引领科学育人

课堂教学是主阵地。要鼓励教师大胆探索与实践启发式、探究式、互动式教学模式,设计贴近学生生活、富有时代气息的语言学习任务和项目活动,如英语戏剧表演、主题辩论、短视频创作等,让学生在「用中学」、「做中学」,真正成为学习的主人。评价体系改革是关键指挥棒。要坚决破除唯以考试成绩为唯一标准的评价观,建立健全多元评价体系。探索引入档案袋评价、课堂观察、表现性评价等多种方式,将过程性评价与终结性评价相结合,重点关注学生的综合语言运用能力、学习策略、文化理解和合作精神的发展,以评价改革倒逼教学方式变革。

四、推动技术与教学深度融合,赋能个性化学习

积极拥抱智能时代,善用信息技术为教学提质增效。推广使用优质的AI口语陪练软件,自适应学习平台、虚拟现实(VR)情景对话工具等,为学生创设沉浸式、交互式的语言环境,提供个性化的学习路径和即时反馈。利用大数据分析学情,帮助教师精准识别学生的知识盲点和能力弱项,实现差异化教学和精准辅导。同时,要加强

安全生产新体系。

水文监测单位安全生产信息化建设的主要内容与关键技术

一、信息化建设的核心内容

水文监测单位安全生产信息化建设的核心内容包括数据采集与传输、数据分析与处理以及智能预警与决策支持。借助物联网技术,可实现水位、流量等要素的实时自动化采集与远程传输,减少人为干预并提升数据准确性与及时性;利用云计算和大数据,可对监测信息进行实时分析与处理,形成科学的决策支撑;结合人工智能和机器学习算法,则能够建立智能预警系统,通过历史数据预测提前识别潜在隐患,并采取针对性措施,提升事故防范能力。

二、关键技术的应用

水文监测单位信息化建设的关键技术包括物联网、云计算与大数据、人工智能与机器学习以及智能终端与移动互联网。物联网实现设备与传感器的智能互联,保障数据采集和监控的自动化;云计算与大数据支持海量信息的存储与分析,为科学预测提供依据;人工智能与机器学习用于构建智能化风险评估与预警系统,提升数据的分析价值与安全性;智能终端和移动互联网则为一线人员提供实时查询和远程监控支持,确保在应急情况下快速响应与决策。

水文监测单位安全生产信息化建设的应用实践

在实践层面,部分水文监测单位已开展了较为系统的信息化建设并取得成效。例如,2023年7月下旬至8月初,河北省遭遇五十年罕见强降雨,海河流域子牙河、永定河及漳沱河沿岸水情严峻。在此背景下,河北省水文局全面启用智慧水文监测与安全预警系统,该系统由遍布全省的自动雨量站、水位站、雷达和高清监控组成,实现数据秒级上传和省级集中处理。系统在漳沱河上游水位临近警戒前约两小时发出预警,并自动推送至防汛指挥平台及相关责任人。同时,岗南与黄壁庄水库通过信息化平台实时掌握闸门与大坝安全数据,所有调度指令均远程执行,有效支撑了防汛抢险。

此次实践表明,河北省水文信息化系统在防汛安全生产中具有明显优势。其实时性强,高密度布点和自动化采集确保了雨情、水情近乎零延迟传输,为科学决策争取了时间。联动性高,平台与防汛指挥、气象及应急体系无缝对接,形成快速反应链条。安全性好,在线监测和远程调度显著减少了人员在高风险环境中的直接操作。此外,系统的数据存档与分析功能也为汛后复盘和预案优化提供了可靠支撑。

尽管成绩显著,本次应用仍暴露出一些问题。站点分布存在空白,部分山区河流监测点不足,易形成预警盲区。数据共享待改善,地方水利、气象、应急部门间信息互通存在延迟,影响协同效率。设备运行维护压力大,极端天气下通信中断和设备故障频发,后期运维与资金保障需加强。此外,基层人员培训不足,对信息化系统操作熟练度差异大,影响了信息优势的充分发挥。这些问题提示,智慧水文体系建设应持续优化监测网络、促进数据互联互通、强化运维保障并提升人员技能。

水文监测单位安全生产信息化建设在提高数据实时性与准确性、增强预警和应急能力方面成效显著。实践案例显示,其在优化管理流程、支撑科学决策方面具有重要作用。但仍存在设备兼容性差、数据共享不足和人员素质不高等问题。未来需加强系统集成与标准化、完善共享机制并强化人员培训,以推动水文监测向智能化和可持续方向发展。

参考文献:

[1]郭铁菲.水文监测预报预警体系建设研究[J].水上安全,2024,(23):10-12.
[2]具源哲,闫寒.基于物联网与大数据的智能水文监测系统设计与应用研究[C]//重庆市大数据和人工智能产业协会.人工智能与经济工程发展学术研讨会论文集(一).呼伦贝尔水文水资源分中心,2025:297-300.
[3]张昊,王娟,董笑.山东水文安全生产标准化建设实践及成效[J].山东水利,2025,(05):38-40.
[4]曾涛,陈子钧,刘明彦.鉴江干流防洪工程现状及治理思路分析[J].广东水利水运,2025,(06):106-112+118.
(作者单位:河北省邢台水文勘测研究中心)

初中英语教学高质量发展面临的挑战与对策

□彭小芬

教育是国之大计、党之大计。在建设教育强国的宏伟蓝图下,基础教育的高质量发展是重中之重。初中阶段作为学生语言能力形成、核心素养发展的关键期,其英语教学的质量直接影响着我国青少年全球视野的开拓与国际交流能力的奠定。推动初中英语教学高质量发展,不仅是教育内在改革的必然要求,更是服务国家战略发展的迫切需求。然而,当前我国的初中英语教学在迈向高质量发展的征程中,仍面临诸多亟待破解的难题。深刻剖析这些挑战并探寻有效对策,对于推动区域教育均衡发展、培养新时代所需的高素质人才具有紧迫的现实意义。

高质量发展背景下初中英语教学面临的现实挑战

经过多年改革与发展,我国初中英语教学取得了长足进步,但深层次的矛盾与挑战依然突出,主要体现在以下几个方面:

一、区域、城乡、校际发展不平衡问题依然显著

区域、城乡、校际发展不平衡是制约整体教学质量提升的最大瓶颈。优质教育资源,特别是顶尖的师资力量,高度集中于经济发达地区、城市中心区域和少数重点学校。而广大农村地区、偏远山区以及薄弱学校的英语教学则面临师资短缺、水平参差不齐、教学设施落后等困境。这导致不同背景的学生所能享受的英语教育质量存在巨大鸿沟,有违教育公平原则,也拖累了整体教学质量的提升。

二、教师队伍结构与专业素养有待优化

教师是教育发展的第一资源。当前,部分地区初中英语教师存在结构性缺编,或由其他学科教师转岗兼任,专业基础薄弱。同时,面对新课标、新教材、新中考的要求,部分教师的教育理念和教学方法更新滞后,「一言堂」「满堂灌」现象仍较普遍,过于注重词汇、语法的机械传授和应试技巧的训练,而对学生的语言综合运用能力、文化意识、思维品质的培养重视不足。教师培训的针对性和实效性也有待加强,未能完全满足一线教师个性化、深层次的专业发展需求。

三、教学方式与评价体系改革仍需深化

尽管新课改倡导任务型教学、项目式学习、跨学科融

合等以学生为中心的教学模式,但在实际课堂中,受限于课时紧张、班额过大、评价压力等因素,传统的、以教师讲授为主的教学模式仍占主导地位。学生的学习主动性、创造性难以被充分调动。与之相应,教学评价「唯分数论」的倾向尚未根本扭转。评价方式多以纸笔测试为主,侧重于终结性评价,而对学生学习过程、进步幅度、综合语言应用能力以及情感态度等方面的形成性评价关注不够,这种评价导向反过来又强化了应试教学的模式。

四、信息技术与英语教学深度融合不足

在数字化时代,如何利用人工智能、大数据、互联网等现代信息技术赋能英语教学,是一个崭新课题。目前,许多学校硬件设施已大幅改善,但技术的应用多停留在播放PPT、音频视频等浅层次,或沦为题海战术的电子化。对于如何利用技术创设真实的语言交际情境,实现个性化精准教学、开展智慧评价、共享优质资源等方面的探索尚处于初级阶段,「有硬件无软件,有设备无融合」的现象较为普遍。

五、学生学习兴趣与自信心培养面临困境

初中生处于心理和生理快速变化的青春期,英语作为一门外语,学习过程中容易产生畏难情绪和挫败感。如果教学方式单调、学习内容脱离实际生活、评价方式单一,容易导致学生兴趣流失,出现「哑巴英语」「高分低能」等现象。如何保护学生的学习热情,增强其用英语进行交际的自信心,变「被动学习」为「主动探究」,是教学实践中长期存在的挑战。

推动初中英语教学高质量发展的路径与对策

面对上述挑战,必须多措并举,系统谋划,精准施策,方能推动初中英语教学实现从「有学上」到「上好学」的质量飞跃。

一、强化资源配置与共享,促进教育公平

政府及教育主管部门应继续加大对薄弱地区和学校的政策倾斜与经费投入,切实改善其办学条件。重中之重是实施「师资强基」工程,通过深化「县管校聘」管理改革、推进校长教师交流轮岗、提高乡村教师待遇,实施定

让技术服务于教学目标,提升教学效率与趣味性。

五、营造良好语言生态,激发内生学习动力

学校和教师应致力于营造轻松、愉悦、支持性的英语学习氛围。积极开展英语角、文化节、演讲比赛、海外笔友交流等第二课堂活动,拓宽学生运用英语的渠道。教师要多采用鼓励性、发展性的评价语言,宽容学生的表达错误,保护其开口表达的勇气和积极性。要将立德树人和核心素养培育融入教学全程,通过语言学习引导学生理解中外文化异同,增强爱国情怀,树立人类命运共同体意识,实现工具性与人文性的统一,从而激发持久而深厚的学习内驱力。

结语

总之,推动初中英语教学高质量发展是一项复杂而艰巨的系统工程,它关乎教育公平、教师发展、教学创新、技术融合与生态构建等多个维度。当前面临的区域失衡、师资短板、评价单一、技术应用表层化及学生动力不足等挑战,绝非一夕之功可以解决,需要教育主管部门、学校、教师、家庭与社会形成合力,以坚定的决心和创新的勇气,进行长期不懈的努力。我们必须坚持以核心素养为导向,以学生发展为中心,通过优化资源配置、强化师资队伍建设和深化教学与评价改革,促进技术与教育深度融合,营造积极语言生态等多项对策协同发展,方能突破瓶颈,真正实现从「有学上」到「上好学」的质量飞跃,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的语言与文化基础。

参考文献:

[1]宋杏桃.浅析核心素养视域下初中英语阅读教学面临的挑战与突破[J].考试周刊,2024,(50):104-107.
[2]田妮.任务型教学在初中英语教学中的实践探索[C]//中国信息化协会.第十一届人文社会科学学术研讨会论文集.山东省日照市莒县第六中学,2025:460-465.
(作者单位:四川省邻水县车家镇初级中学)

编辑邮箱:abcd518@126.com