

“中国式现代化”理论对大学生价值观教育的启示

□李林方

“中国式现代化”包含人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化等五个方面,为中国发展提供理论遵循,提出了实践要求。这一先进理论在大学生价值观教育中的应用,能够增强学生的国家认同感及其对国家发展战略的理解,提升学生的责任意识与实践能力,对学生成长成才有着十分重要的意义。本文从该理论对大学生发展的重要意义出发,探讨其对大学生价值观教育的启示。

关键词:“中国式现代化”理论;大学生价值观教育;启示

“中国式现代化”理论是对中国发展道路的理论概括和实践要求,为我们建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道。基于该理论重新审视大学生价值观教育,完善其理论基础与实践措施,对大学生个体发展、教育质量提升乃至中国各领域发展均有重要意义。大学生价值观教育可以通过吸收这一先进理论,实现教育内容和方法的变革,进一步衔接社会发展需要,为学生成长提供更全面的支持。

“中国式现代化”对大学生的意义

作为中国特色社会主义道路的重要组成部分,“中国式现代化”能够从多个维度引领学生成长与发展,促使其全面提升个人能力,将个人发展与国家命运紧密相连。学生学习“中国式现代化”理论,通过这一理论的指导能够使他们明确自身的定位,能够始终保持正确努力方向,最终成长为符合社会需求的优秀人才,成为推动社会进步的中坚力量。究其原因在于,它能够增强学生对国家认同感,深化学生对国家发展战略的理解,提升学生的思想认知。“中国式现代化”强调

立足国情、自主探索的发展模式,学生学习该理论可以更清晰地认识国家发展的历史逻辑与未来方向,塑造积极价值观,比如学生参与产业调研、乡村振兴实践等活动的时候学习该理论,能够更深刻地理解“共同富裕”“绿色发展”道路,增强对国家发展战略的认同感。此外,学生学习该理论还能够增强责任意识 and 实践能力,明确作为时代新人需要承担的社会职责,并通过自己的努力推进社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设。

“中国式现代化”理论对大学生价值观教育的启示

一、渗透“共同富裕”理念,培育社会责任感

“中国式现代化”强调全体人民共同富裕的现代化,它启示我们要在大学生价值观教育中培育大学生社会责任感,促使他们以实现“共同富裕”为己任不懈奋斗。在具体操作中,我们可以将“精准扶贫”“乡村振兴”等案例融入思政课、课程思政教学,对“共同富裕”的内涵进行深入阐释,促使学生在深刻理解国家发展战略的基础上树立服务基层,通过自己的努力推动基层发展的远大理想。结合理论性知识教学和学生所学专业,我们还可以开展多样化实践教育,组织大学生参与社区服务、乡村调研,促使他们具体了解社会发展现状与需求,强化他们的社会责任感,鼓励他们“到祖国最需要的地方建功立业”。

二、倡导“物质与精神协调”,筑牢理想信念根基

“中国式现代化”强调理论强调“物质文明和精神文明相协调”,重视精神生活的丰富性,启示我们在大学生价值观教育中开展理想信念教育,引领学生在通过正确方式追求物质享受的同时丰富自身精神世界,在当下学习与未来工作中做到志存高远。比如,我们可以在大学生价值观教

育中融入“中华优秀传统文化传承计划”,促使学生在经典诵读、非遗体验等文化活动中增强文化认同、坚定理想信念,并以优秀传统文化为基础培养批判性思维,正确应对多元化思潮,自觉抵制“历史虚无主义”“文化自卑论”的侵蚀。

三、提倡“人与自然和谐”,培养可持续发展观“中国式现代化”追求“人与自然和谐共生的现代化”,这启示大学生价值观教育培养学生可持续发展观,将“绿色发展”内容作为主要的发展方向,引导学生重视环境治理,积极参与环保活动。我们可以在相关教育活动融入“双碳”目标、循环经济等内容,并组织“校园低碳行动”“河长制”“林长制”志愿活动等一系列实践活动,促使学生将可持续发展观践行到日常生活中。

结语

综上所述,中国式现代化理论为大学生价值观教育提供了重要指导,能够有效引导大学生树立正确的价值取向。通过将中国式现代化的核心理念融入教育全过程,不仅能够增强大学生对国家发展战略的理解与认同,还能激发其服务社会、建设国家的责任感与使命感。在新时代背景下,这一理论体系为高校思想政治教育提供了坚实支撑,助力培养具有家国情怀、全球视野和创新能力的时代新人。

参考文献:

[1]刘真真,殷子惠,王鸽.文化心理学视角下深入开展大学生社会主义核心价值观教育探析[J].山东农业大学学报(社会科学版),2024,26(04):163-168.

[2]杜相锋,周红婕,马介莉,等.网络文化素质教育对大学生价值观塑造的影响[J].品位·经典,2024,(24):35-37.

(作者单位:四川中医药高等专科学校,四川 绵阳 621000)

生成式AI在小学美术色彩教学中的互动应用策略

□宋漫

信息技术的快速发展,为教育领域带来了全新的工具,生成式AI就是其中一种,为教学改革创新提供支持。美术作为素质教育的重要组成部分,不仅能够提高学生审美能力,还能够促进学生全面发展。然而在传统教学模式中,教师主要以示范讲解+学生模仿的单一形式来传授美术知识,缺乏对学生色彩感知、个性化指导、互动应用等,致使学生在美术学习中不知道该怎样搭配色彩。而生成式AI具有构建情境、数据分析、实施反馈等优势,将其应用于小学美术色彩教学中,能够很好地打破传统教学困境,为学生沉浸式色彩学习提供技术支撑和个性化路径,推动小学美术互动教学向着更加高效的阶段迈进。

创设趣味情境,激发互动兴趣

教师在小学美术色彩教学中进行教学时,可以充分利用生成式AI针对教学内容创设出具有梦幻色彩的情境,学生直观感受来自色彩搭配带来的震撼和视觉冲击,并将自己对色彩搭配的感受和好奇问出来,通过与教师互动来进一步了解色彩搭配的知识,激发学生探索的欲望。同时,教师引导学生运用生成式AI创造的情境,展开想象进行创作,促使学生主动参与课堂互动,提升学习效率。

例如,教师在一年级上册《巧剪小团花》进行教学时,就可以充分利用生成式AI创建传统年俗的情境,在情境中学生可以看到高高挂起的大红灯笼、品种多样的红窗花、形态各异的小团花等。在课堂上,学生通过AI沉浸式感受场景中的氛围,并仔细观察小团花的不同造型和色彩搭配,教师适时提问:看到这些红火的色彩,你们能够想到什么场景?有哪些热闹的事情会用到?以提问的形式为学生搭建对中国年俗的情感认知,激发学生探索兴趣。到了创作环节,学生根据AI营造的年俗情境结合自己过年的经验,充分发挥想象力,创作出自己心目中具有美丽色彩的小团花。在创作中,教师利用AI情境与学生

进行互动,为学生提供剪纸的技巧和色彩搭配知识,充分调动学习参与互动的积极性,助力教学质量的提高。

开展个性化指导,促进深度互动

为了提高小学美术色彩教学质量,教师在实践教学中可以借助生成式AI分析学生创作的色彩作品,充分了解学生在色彩搭配方面的偏好和薄弱点,并针对AI的分析结果,及时调整教学内容和教学方法,为学生提供个性化教学指导,增强深度互动,助力学生不断提高色彩知识理解与运用。

例如,教师在四年级上册《生活中的暖色》内容进行教学时,教师就可以先利用生成式AI分析学生以往的创作作品,将学生在作品中运用色彩的情况进行数据化梳理,充分了解学生对暖色使用的熟练度、偏好类型以及在冷暖色彩对比、色彩层次表达等方面存在的问题。教师根据AI分析的结果,针对暖色使用搭配的问题,及时调整教学内容,并为学生提供个性化指导,如推荐学生学习梵高《向日葵》中暖色调的丰富层次运用,同时为了巩固学习效果,教师为学生布置、模仿《向日葵》用暖色调描绘早餐场景,并在学生进行创作过程中,教师运用AI随时解答学生提出的色彩搭配问题,与学生共同探讨深度搭配知识,实现个性化指导,助力学生色彩运用能力进一步提升。

组织互动评价,增强反馈交流

生成式AI在小学美术色彩教学中的互动应用能够为教师提供组织互动评价,增强反馈交流的智能化辅助工具。当学生的美术作品完成以后,教师就可以利用生成式AI对学生作品进行初步评价,内容包括色彩搭配合理性、情感表达、创意等,教师根据反馈结果组织学生开展小组讨论,引导学生结合AI反馈的结果分析暖色运用的创新点和不足之处,并在互评中明确改进方向,深化对色彩知识的理解与运用。

例如,教师在三年级上册《黄色和蓝色的画》

教学中,当学生主要运用黄色和蓝色完整作品以后,教师就可以运用生成式AI对作品进行分析,AI从作品色彩搭配合理性、黄色和蓝色运用效果、画面整体色彩搭配和协调度、情感表达自然、创意等方面给出分数和文字反馈结果,如画面中的蓝色与黄色视觉冲击力较好,但是一些区域色彩融合显得生硬,可适当添加一些过渡色。随后教师根据AI反馈组织学生进行分组讨论,分享各自的创作心得,同时从他人作品与评价中不断完善自己水平,提高色彩知搭配运用能力。

拓展创作空间,提升创新互动

教师在小学美术色彩教学中,运用生成式AI能够助力学生拓展创作空间,提升创新互动。教师根据教学内容制定创作任务,学生根据创作主题,运用生成式AI搜索素材,为创作提供灵感,拓宽创作视野。例如,教师在五年级上册《提线纸偶》进行教学时,分析教学内容,制定传统民俗表演主题创作任务。接着,学生根据教材内容和教师制定的主题,运用AI搜索提线纸偶相关色彩、造型灵感素材,为自己的创作打开思路,发挥想象力并结合AI实现创新。在创作过程中,学生通过与AI实时互动,及时调整作品的色彩搭配与造型细节,从而创造出更加满意的作品,提高学习效果,促进美术素养的提升。

综上所述,生成式AI在小学美术色彩教学中的互动应用策略研究具有十分重要的现实意义,教师通过创设趣味情境,激发互动兴趣、开展个性化指导,促进深度互动、组织互动评价,增强反馈交流、拓展创作空间,提升创新互动等有效策略的实施,不仅能够极大地丰富教学资源,为色彩互动教学创造相关情境,激发学生学习美术的兴趣,还能够助力教师实现精准化教学,增强教师、学生之间的互动性,提高教学质量,促进学生美术素养的不断提升。

(作者单位:长春高新技术产业开发区慧仁学校,吉林 长春130000)

数字赋能背景下高职院校提升教学督导治理水平的探索与实践

□李传波

随着职业教育数字化建设的不断推进,教学督导作为高职院校教学质量保障的重要环节,亟须与数字化技术深度融合,以提升其治理水平。本文在分析数字赋能背景下高职院校教学督导治理现状的基础上,探讨了数字赋能对教学督导治理的影响,并提出了提升高职院校教学督导治理水平的路径,包括构建数字化教学督导平台、创新教学督导模式、加强数据分析和应用、提升教学督导队伍数字化素养等。

关键词:数字赋能;高职院校;教学督导;治理水平;提升路径

引言

职业教育的快速发展既是经济转型的必然要求,也是实现教育公平的重要途径。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其教学质量和人才培养质量直接关系到经济社会的发展。教学督导作为保障教学质量的重要手段,其治理水平直接影响着教学质量的提升。在数字赋能背景下,如何利用数字技术提升高职院校教学督导治理水平,成为当前亟待解决的问题。

教学督导现状分析

高职院校教学督导是保障教学质量的重要环节,但在实际运行中仍存在一些问

导存在抵触心理。

目标不清晰:部分督导工作仅围绕“听课评课”展开,未与高职教育产教融合、实践教学等特色紧密结合,难以适应职业教育发展需求。

二、督导队伍结构不合理,专业性不足

行业经验欠缺:督导成员多为校内快要退休教师或行政人员,缺乏行业企业背景,难以对实践教学、校企合作等环节进行有效指导。

专业化培训不足:督导人员对职业教育理念、现代教育教学技术(如信息化教学、课程思政)的掌握不足,难以提供针对性建议。

三、督导方式单一,覆盖范围有限

形式化倾向严重:过度依赖听课、查教案等传统方式,忽视对实训、顶岗实习、项目化教学等关键环节的督导。

信息化手段缺失:缺乏利用大数据、在线平台等工具进行动态监测和数据分

四、评价体系不科学,缺乏动态反馈

量化指标主导:评价标准过于依赖“打分制”,忽视教学过程的情境性和学生能力培养的复杂性。

学生参与不足:学生作为教学主体,其反馈未被纳入督导评价体系,导致评价结果片面化。

改进闭环缺失:督导结果反馈不及时,缺乏对整改效果的跟踪与二次评估,问题反复出现。

五、忽视高职教育特色需求

实践教学督导薄弱:对实训课程、技能操作、校企合作项目的督导流于表面,未体现“工学结合”特点。

产教融合参与不足:未邀请企业专家参与督导,难以评价教学与产业需求的匹配度。

数字赋能背景下高职院校教学督导治理水平提升路径

一、构建数字化教学督导平台

整合教学资源,构建统一数据平台。整合教务管理系统、网络教学平台、实习实训平台等各类教学资源,构建统一的教学数据平台,实现教学数据的互联互通和共享共用。开发智能化教学督导工具。开发基于人工智能技术的课堂教学行为分析系统、学生学习行为分析系统、教学质量评价系统等智能化教学督导工具,实现对实习督导、实训督导、理论课督导、公共课督导等教学全过程的实时监控和动态分析。建立教学督导数据分析模型。利用大数据技术构建教学督导数据分析模型,对教学数据进行深度挖掘和分析,为教学决策提供科学依据。

二、创新数字化教学督导模式

开展线上线下相结合的混合式教学督导。利用网络教学平台开展线上听课评课、教学反思、教学研讨等活动,打破时间和空间的限制,提高教学督导的覆盖面和参与度。实施基于数据的精准教学督导。利用教学督导数据分析结果,针对不同教师、不同课程、不同班级的特点,开展精准化的教学督导,提高教学督导的针对性和有效性。构建多元主体参与的教学督导共同体。利用互联网平台,邀请行业企业专家、优秀毕业生、学生家长等多元主体参与教学督导,形成协同共治的良好局面。

新时

高校思政教育与就业指导教育融合的必要性和时代背景的需求

新时代的社会背景下,大学生不仅要具备扎实的专业知识,还应具备较高的思想觉悟与职业素养。思政教育与就业指导教育的融合,作为应对新时代教育需求的有效途径,已成为高等教育发展的重要趋势。随着全球化与信息化的推进,培养复合型、创新型人才的需求愈加迫切,探索两者的有效融合对于提升学生综合素质、推动教育改革、满足社会需求具有重要意义。

二、学生全面发展的需求

学生全面发展不只是围绕专业知识的积累展开,学生若要全面发展,须具备一定思想道德水平、坚实社会责任感以及清晰职业规划,思政教育作为培养学生思想道德的主要路径,借助培养学生的道德素养,辅助他们树立起正确的人生观、价值观和世界观。

三、教育改革的需求

伴随我国教育改革逐步深入拓展,传统的单一教育模式已不能适应新形势下对人才培养的多样要求,思政教育跟就业指导教育的整合,正好能为该项改革给予有力支撑,思政教育在强化学生思想道德素质方面起到不可替代的作用,不仅可以拉动教育质量的

新时代背景下

高校思政教育与就业指导教育融合策略

一、整合课程内容,构建融合型教学模式

在新时代所构建的背景环境中,单一的思政教育和就业指导教育无法契合学生多方面发展需求,高校应采用整合课程内容、形成融合型教学模式的办法,以推动两者的有机结合,整合的核心借助跨学科教学设计得以体现,使学生在开展思想教育期间,能强化其就业方面的能力。

思政教育课程跟就业指导教育课程的整合,可采用“课程交叉”的模式,在就业指导课程讲授过程里,可添加思政教育的要素,好比树立正确的职业价值理念,助力学生明晰个人职业道德与社会责任,在这个过程中,学生不仅可知晓简历准备及面试技巧,还能透彻把握职业背后的社会责任及其跟国家发展、社会进步的联系,于这一实施过程当中,思政教育的作用是辅助学生树立正确职业目标,突出职业与社会责任的关联,推动学生在选择职业时顾及更深层次的价值观念与社会意义。

二、加大师资队伍建设力度,增进教师综合素养

思政教育和就业指导教育的协同融合,需高素质师资队伍的有力支撑,实现两者融合的核心环节为师资队伍建设,高校应促进思政教育与就业指导教育教师综合培训开展,提升教师的授课能力、行业背景知识及实践经验,保证教师可以高质量执行两者的融合教学工作。

高校应在跨学科师资培养上加大投入,形成具有多领域知识背景的教师梯队,在思政课程教学期间,可邀请就业指导教育专业教师一起参与授课,给出就业形势及职业选择的实际操作引导;还可邀请行业专家现身课堂,为增强教学内容实践及前瞻属性。依靠这种举措,不仅可提高教师的综合素养水准,还能协助学生接触到更广泛的就业信息及实践经验,教师彼此互动与合作也是推动把握职业融合的重要途径,思政教育教师与就业指导教师可按阶段开展交流会,共享教学心得与创新手段,探讨怎样在教学当中把思政与就业指导更好结合,采用加强师资队伍建设办法,增长教师的综合素养,高校有把握确保思政教育与就业指导教育的融合收获更好教学效果,继而增进学生的综合实力。

三、搭建实践平台,促进理论与实践结合

开辟实践平台,增进理论与实践相结合,是促进思政教育与就业指导教育融合的必要手段,高校可凭借建立多层次实践平台达成,让学生以已学的理论知识为基础,进一步增进自己在职业技能、社会责任感和创新能力上的水平,校内外实践平台的打造对促进理论与实践结合意义显著。高校可借助与企业、行业组织、政府部门的联合,引导学生投身社会调研、行业实习、创业实践等活动,这些活动不仅能让学生在实践操作里了解行业动态,还可提升他们就业的竞争能力

结语

通过对高校思政教育与就业指导教育融合的深入分析,本文总结出一系列可行的策略,指出其在促进学生全面发展和教育改革中的关键作用。融合的核心在于跨学科课程设计、师资队伍优化以及个性化就业指导的强化。未来,高校应进一步加强实践环节,推动教育体制创新,提升人才培养质量。

参考文献:

[1]杨秀晨,金雨娇.新时代高校思政教育中红色文化的传承与创新[J].中国军转民,2024,(24):185-186.

[2]李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.

(作者单位:新疆师范大学化学化工学院,新疆 乌鲁木齐830000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

□张斯颖