

# 持续推进中华优秀传统文化与高校思政教育融合

□包群

教育乃立国之本,文化为民族之魂。中华优秀传统文化历经千年沉淀,能为思政教育注入活力,增强其吸引力与感染力,在铸魂育人中发挥关键作用。探索中华优秀传统文化融入高校思政教育的有效路径,是新时代思政教育工作者的重要使命,对传承民族文化、培育时代新人意义深远。

## 从传统文化生成思政元素的价值意蕴

**传统文化为思政课堂铺就精神底蕴。**中华优秀传统文化是中华文明的根脉,承载着中华民族数千年的智慧与精神追求,其蕴含丰富哲学思想。如人文精神中“以人为本”强调人的价值与尊严,促使学生关注自身及他人发展;道德理念“诚实守信”为学生行为提供准则。将中华优秀传统文化融入思政课,能让学生感受传统文化的博大精深,助力思政课教学目标实现,为树立正确价值观奠定基础。

**思政课堂为传统文化提供传承载体。**文化需契合时代需求、与时代价值同向,才能保持生命力。厚重的传统文化不能仅存于历史中,需转化为支撑现代社会发展的时代要素。高校思政课堂作为思想教育主阵地,通过创新教学模式、整合教育资源、构建多元实践场景,将传统文化精髓与时代精神深度融合,为中华优秀传统文化传承与创新提供关键载体,助力其在新时代绽放新光彩。

## 传统文化与思政教育同构的内在联系

**在教育目标上的契合。**学校思政课以立德树人为根本目标,致力于提高学生思想道德素质,促进其全面发展,引导学生坚定中国特色社会主义信仰,成长为党和国家事业的建设者与接班人,为民族复兴贡献力量。传统文化注重调整人与人、人与社会、人与自然的关系。“和而不同”凝聚价值

共识,促进社会和谐;“己所不欲,勿施于人”规范道德行为;“先天下之忧而忧”涵养家国情怀。这些文化元素的价值意蕴与思政育人目标高度契合,为其提供深厚文化土壤与精神动力。

**在教育内容上的关联。**中华优秀传统文化涵盖人文、艺术、科学等知识,与思政课内容有天然亲缘性与共生性。人文方面,儒家“修身、齐家、治国、平天下”为思政课个人品德与社会责任感培养提供素材;艺术领域,传统绘画、戏曲等蕴含对社会人生的思考,助力培养学生审美与文化素养;科学上,古代天文、医学等成就激发学生民族自豪感与科学热情,与思政课培养科学精神、创新意识相辅相成。中华优秀传统文化中的思想观念,从不同角度丰富思政课内容,增加其深度与广度。

**在教育方法上的共通。**中华优秀传统文化注重知行合一、学思践悟。孔子“学而时习之”强调知识实践应用,“学而不思则罔”阐述学思辩证关系,与思政教育在知情意行方面的方法追求契合。中华优秀传统文化具有涵养化人的优势,其渗透性体现在传统节日等日常生活中,广泛性覆盖各阶层领域,持久性影响当代人思维行为。这些优势能改变传统思政课枯燥刻板的形式,通过文化案例、实践活动提升感染力,让学生在愉悦中接受教育,增强学习效果。

## 从传统文化走向思政课堂的实践路径

**在理学融通中推进传统文化的思政转译。**将中华优秀传统文化融入思政课,核心是把道理讲深讲透讲活。要将传统文化抽象精神标识转化为具象思政元素,需统筹多方面因素。深入挖掘文化内涵是基础,如探究“仁”在不同历史时期与社会情境的表现;把握时代特征,结合当下需求解读文化,如在创新时代挖掘“穷则变,变则通”理念;遵循教育规律,根据学生认知与心理选

择合适教学方法。通过课堂讨论“义利之辨”在现代商业的应用、案例分析诚信故事等环节,实现文化与教育的相互促进,使文化精神内涵转化为学生易理解的思政知识与价值观念。

**在守正创新中激发思政课堂的教学活性。**新时代,将中华优秀传统文化融入思政课需全方位考量多因素。要与社会发展相适应,结合社会热点,如探讨环保时引入“天人合一”理念;与学生成长需求衔接,用短视频等学生喜爱的形式呈现文化;与思政课内容匹配,如爱国主义教育讲述岳飞、文天祥故事。学校应探索创新教学模式,将讲道理与讲故事、抽象概念与生动案例、显性表述与隐性浸润相结合。打造沉浸式、全景式、互动式教学,利用虚拟现实技术、展示文化全景图、鼓励学生参与课堂活动等,推动中华优秀传统文化融入思政课,激发教学活性。

**在知行合一中释放思政课堂的时代张力。**学校挖掘地方特色传统文化资源,为思政教育注入活力。如在红色文化丰富地区,开发红色主题实践课程,组织学生参观纪念馆、邀请老革命家讲故事;围绕“大思政课”开展实践活动,让学生参与传统手工艺制作,在实践中感受文化魅力,培养创新与实践能力。通过以知促行、以行求知,让学生在强国建设中坚定文化立场,理解传统文化价值,坚定“四个自信”,明确历史使命,将个人成长与国家发展结合,释放思政课堂时代张力,实现教育最终目标。

中华优秀传统文化为思政教育提供底蕴与资源,思政教育为中华优秀传统文化传承创新搭建平台。持续推进中华优秀传统文化与高校思政教育的融合,对培养有理想信念、文化底蕴与社会责任感的才至关重要,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才与精神支撑。

(作者单位:赣州职业技术学院,江西 赣州 341000)

# 党建引领乡村振兴的实践路径研究

□翟晓峰 陈延华 张鑫

“办好农村的事情,实现乡村振兴,关键在党。”习近平总书记这一根本性论断,深刻揭示了党的领导在乡村全面振兴中的核心地位与根本政治保障。通过持续强化组织根基、激活人才要素、创新产业模式、完善治理体系,使组织振兴真正成为牵引人才、产业、文化、生态振兴的核心枢纽,为民族复兴筑牢最坚实的乡村根基。

## 关键词:党建;乡村振兴;实践;深化

党的二十大将乡村振兴作为全面建设社会主义现代化国家的重要任务,强调提升党建引领基层治理效能。2025年中央一号文件进一步要求“深入推进抓党建促乡村振兴”,将健全乡村治理体系置于突出位置。这些顶层设计系统构建了以党建统领资源整合、改革攻坚与民生改善的实践框架,为新时代乡村发展指明了根本遵循。

## 强化政治引领与组织核心,筑牢乡村振兴根基

乡村振兴首要在于凝聚思想共识、把握正确方向。必须持续深化农村党员群众对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习实践,特别是关于“三农”工作的重要论述,深刻把握“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求的辩证统一。实践中,压实“五级书记抓乡村振兴”责任链条至关重要,需确保县委书记发挥“一线总指挥”作用,乡镇党委筑牢“前沿指挥部”功能。有地区创新建立“书记领办项目”机制,由县委书记牵头破解发展瓶颈、乡镇书记包抓特色产业培育、村书记落实具体工程项目,形成责任明确、层层推进的闭环体系。同时完善村党组织对村级重大事项决策机制,在村庄规划、产业布局、项目引进等核心环节强化政治把关,确保党的政策精准穿透基层治理“最后一公里”。

## 锻造坚强战斗堡垒,激发基层组织动能

农村基层党组织是党执政兴村的根基所在。针对部分基层组织软弱涣散问题,需精准实施整顿提升计划,重点解决班子能力薄弱、管

理机制混乱、服务效能不足等症结。选优配强带头人队伍是关键突破口,应注重从致富能手、返乡人才、退役军人等群体中选拔政治素质过硬、带富能力突出、群众基础扎实的党员担任村党组织书记。部分地区探索建立“头雁导师制”,组织优秀离任村干部和行业专家结对帮带新任书记,并创新推行村党组织领办物业服务实体模式,既增强服务群众能力又壮大集体经济。适应农村新业态发展,在农民合作社、产业链条、网格单元灵活设置党组织,推动党的组织体系与乡村振兴实践深度融合。通过党员设岗定责、承诺践诺等机制,使党员成为服务群众、引领发展的鲜明旗帜。

## 构建人才引育体系,强化智力支撑引擎

激活人才引擎是乡村振兴的活力之源。一方面充分发挥党员示范作用,鼓励有能力党员率先掌握新技术、发展新业态、创办新型经营主体,在田间地头“做给农民看、带着农民干”。另一方面构建“引育管用”全链条机制,整合教育培训资源定向培养“土专家”“田秀才”等本土人才,同时完善政策激励体系,通过创设乡村创客空间、提供孵化金融支持等方式,吸引高校毕业生、乡贤能人返乡创业。值得注意的是,部分地区建立“乡土人才库”实施动态管理,创新“候鸟型专家”柔性引进机制,并探索“荣誉村民”制度吸纳外部智力长期服务,为乡村持续注入创新动能。

## 创新产业发展模式,夯实共同富裕基础

产业兴旺是乡村振兴的物质基石。必须强化村党组织对集体经济的核心领导作用,通过资源发包、资产参股等多种形式发展新型农村集体经济。推广“党组织+合作社+农户”等模式,由党组织统筹整合资源、对接市场渠道、防范经营风险,确保发展成果惠及全体村民。在特色产业培育中,可借鉴在主导产业链建立跨区域党建联合体的实践,由联合党组织统一制定技术标准、统

筹品牌建设、协调利益分配,实现“组织建在链上、资源聚在链上、农民富在链上”的共生格局。同时党组织积极搭建土地流转、产销对接等服务平台,推动产业向规模化、品牌化、绿色化升级,促进三产深度融合,持续提升农民在产业链中的收益份额。

## 完善现代治理体系,提升乡村善治效能

健全党组织领导下自治法治德治相结合的治理体系是乡村振兴的保障工程。需完善村民自治机制,修订务实管用的村规民约,推广积分制、清单制等治理工具。深化“三务”公开保障村民监督权,同时加强法治乡村建设,完善公共法律服务体系。在德治建设方面,党组织应带头培育文明乡风,建立“新时代文明实践积分超市”等创新载体,将善行义举转化为可量化的激励资源。当前前沿实践表明,构建政治引领、法治保障、德治教化、自治强基、智治支撑“五治融合”体系成效显著,特别是通过数字化治理平台实现民情直通、服务精准、风险预警,大幅提升治理精细化水平。

党建引领乡村振兴本质是将党的制度优势转化为治理效能的历史进程。唯有坚持党对乡村振兴的全面领导,不断推动组织优势与发展实践的深度耦合,方能全面激活乡村内生动力,在中华大地上绘就农业强、农村美、农民富的时代画卷。

## 参考文献:

- [1]杨振华.新征程党建引领乡村振兴的逻辑依据、支撑要素与实践路径[J].观察与思考, 2025 (1):98-106.
- [2]郭金丰.新时代乡村振兴战略的实践逻辑与推进路径[J].宜春学院学报, 2018, 40(5):6.
- (作者单位:翟晓峰,中共阳信县委党校,山东 滨州 251800;陈延华,阳信县新东云教育集团,山东 滨州 251800;张鑫,阳信县实验小学,山东 滨州 251800)

在新文科建设的大背景下,视觉传达设计专业面临着数字化转型的重要任务。结合当前数字化时代的需求,以推进智慧教学、虚拟教研室建设,促进教学组织教研活动的信息化,也是教育部门对高等院校教学的新要求。

关键词:虚拟教研室;视觉设计;教学方法;高等教育引言

在信息技术飞速发展的当下,文科教育创新发展正经历着深刻变革。视觉设计作为一门与时代紧密相连的学科,其教学方法也亟待创新与完善。虚拟教研室作为信息化时代新型基层教学组织应运而生,以现代信息技术为依托,突破了时空限制,为视觉设计教学带来了新的契机。

## 虚拟教研室的内涵及其在视觉设计教学中的应用意义

**虚拟教研室的内涵。**虚拟教研室作为一种创新的教研模式,其依托于信息技术搭建,能够打破传统教研室时间与空间的束缚,通过整合各类教育资源,将来自不同地区、不同院校,甚至不同行业的教育工作者、专家学者以及相关专业技术人员汇聚于一个虚拟空间。在虚拟空间内,成员可通过网络技术与数字化工具,开展教学研讨、课程建设、教学资源开发、学术交流等一系列教学研究活动。

**虚拟教研室在视觉设计教学中的应用意义。**一是有利于衔接专业教育与产业需求。视觉设计行业发展迅速,新的设计理念、技术和方法不断涌现。虚拟教研室能够发挥其跨行业连接的优势,邀请企业一线设计师、行业专家深度参与教学研讨,促使行业新需求、行业趋势以及设计经验引进课堂,进而推动专业教育与产业实际的紧密结合。

二是有利于提升学生综合实践能力。虚拟教研室整合了丰富的教学资源,为学生提供了多样化的实践平台,促使学生可在虚拟环境中进行各类设计项目的模拟实践,如虚拟展览策划、虚拟产品设计等,打破了传统实践教学受场地、设备等条件限制的瓶颈。

## 美术学院建设视觉设计虚拟教研室的可行性

**学院具备扎实的专业基础和师资力量。**美术学院在视觉设计领域经过二十多年发展,已形成完备且系统的教学体系,各专业方向均积累了丰富的教学经验与成果。在专业基础方面,学院拥有一批高质量的专业课程,这些课程经过长期打磨,形成了较为科学合理的体系,能为学生提供全面的专业教育。

**学院具备虚拟教学平台技术与资源支持。**随着信息技术在教育领域的广泛应用,美术学院积极推进教学信息化建设,构建了先进的虚拟教学平台,能够为虚拟教研室运行提供可靠技术支持,促进各方之间的有效互动交流,打破传统方式的时空限制。

**学院高度重视学术交流。**美术学院历来高度重视学术交流活动的开展,定期举办各类学术研讨会、学术讲座,邀请国内外知名专家学者、行业精英到校分享最新的学术研究成果、设计理念和行业动态;积极鼓励教师参加国内外学术会议、专业培训以及设计竞赛,拓宽教师的学术视野,提升教师的学术水平和专业素养。

## 虚拟教研室视角下视觉设计教学方法改革策略

**突出跨学科融合特点,共同建设优质资源。**在虚拟教研室支持下,教师应注重结合跨学科融合特点,整合教学资源,促进优质资源的建设。首先,推动跨学科内容建设。视觉设计并非孤立学科,而是与社会学、计算机科学等诸多学科紧密相连。教师应注重推进跨学科融合,将视觉传达与其他相关学科紧密结合,为教学注入多元视角与创新活力。

**强调教学个性化与多样化,重视实践教学改革。**在教学过程中,教师应注重发挥虚拟平台优势,强调教学的个性化与多样化。首先,设置个性化与多样化的教学模式。每个学生都具有独特的学习风格、兴趣爱好与创作潜力,传统单一的教学模式难以满足全体学生的发展需求。虚拟教研室可借助大数据技术,分析学生的学习行为和知识掌握情况,以此定制个性化学习路径。

**发挥地域文化优势,促进文化传承与创新。**韩山师范学院位于广东省潮州市,周边丰富的地域文化资源为视觉设计教学提供了得天独厚的养分。虚拟教研室注重发挥地域文化优势,组织教师深入民间、文化遗址等地,挖掘本地特色文化元素,将其融入视觉传达设计与教学中,以传承与弘扬地方文化,形成独特设计风格。

**加强区域学术交流,促进教师专业发展。**虚拟教研室搭建了学校与其他院校、设计师交流的桥梁,促使教师能够建立与其他区域的学术交流,促进教师专业发展。

## 结语

综上所述,在新文科背景下,视觉传达设计专业的数字化转型建设是适应时代发展需求的必然选择。虚拟教研室在视觉设计教学中展现出巨大的潜力与优势。在艺术设计教学中,学校应注重发挥自身优势,积极建设虚拟教研室,通过共同建设优质资源、强调教学个性化与多样化、发挥地域文化优势、加强区域学术交流等措施,有效提升视觉设计教学的质量。

## 参考文献:

- [1]谭志峰,李世政.民办高校艺术设计虚拟教研室“双师双能”教师培养模式的创新与实践[J].美术教育研究,2024,(23):136-139.
- [2]王允.应用型地方本科高校美术与设计专业虚拟教研室建构的实践探索——以泰山学院为例[J].品位·经典,2023,(23):135-137.
- [本文系基金项目:2024韩山师范学院校级教改课题《区域视觉设计教学研究虚拟工作室》(项目编号HSJYS-XN241523)]
- (作者单位:韩山师范学院美术学院,广东 潮州 521041)

# 红色资源融入高校思政课教学的价值、原则与路径

□范启明 徐东洋

随着中国特色社会主义进入新时代,高校思政课作为落实立德树人根本任务的重要课程,其时代性、针对性和实效性提升尤为关键。红色资源蕴含着丰富的思想政治教育资源,其真实的历史场景、鲜活的英雄事迹能够为高校思政课教学提供强大的精神支撑,注入极具感染力的模范力量。将红色资源融入高校思政课教学之中,有助于传承红色基因,还有助于增强课程教学的吸引力,让抽象的理论知识与具体的红色故事结合在一起,从而使课程更加鲜活。基于此,本文对红色资源融入高校思政课教学的价值、原则与路径展开分析和研究,以供参考。

## 前言

红色资源作为教育领域宝贵的精神财富,具有鲜明的思想政治教育导向作用,是高校思想政治教育的素材。将红色资源融入高校思政课教学之中,有助于培养出具有担当意识的时代新人。教师可以丰富教育的形式,引入更多的红色资源,进一步深化思政课教育创新,增强思政课的亲和力与说服力,从而实现立德树人的根本任务。

## 红色资源融入高校思政课的教学价值

有助于落实立德树人的任务。红色资源蕴含着丰富的思政教育要素,将红色资源融入高校教育体系中,有助于更好地推动教育的创新性发展,进一步落实立德树人根本任务。将红色资源融入高校思政教育工作中,有助于促进文化的传承和创新发展,还有助于强化思政课作

为学生价值观引领的功能,为培养新时代接班人提供理论性支持。

有助于促进思政教育改革。思想政治教育知识体系建设具有时代性的特点,这就需要不断与时俱进、推陈出新。红色资源融入高校思政课教学有助于丰富教育内容,深层次挖掘红色文化的思想教育元素,从而提高学生自身的思想道德品质。另外,红色资源融入高校思政课有助于增强教学的趣味性,呈现出多元化的教学资源,并通过案例教学的方式让学生更好地学习知识,提升学习的积极性。

## 红色资源融入高校思政课的教学原则

**真实性原则。**真实性原则是红色资源融入高校思政课教学的前提。红色资源源自真实的事件,蕴含着丰富的教育内容,这就需要教师尊重客观事实。因此,在教学过程中,教师应遵循红色资源的真实性原则,以真实、客观的态度开展教学工作,确保所有历史故事和人物事迹都有史料作为支撑,让学生在真实的历史情境中深化理解和感受。只有充分利用红色资源开展教学,才能获得学生的信任,使学生形成正确的价值观念。

**针对性原则。**高校思政课的内容范围较广,涉及不同的板块和教学内容。在融入红色教育资源时,教师应根据不同课程的特点和要求选择合适的红色资源,确保教育的有效性。与此同时,教师应充分考虑当代大学生的思想特点、认知规律和成长需求,选择学生所感兴趣的红色资源

内容,进一步确保教学的针对性,让学生更好地进行学习。

## 红色资源融入高校思政课的实践路径

### 一、丰富教育内容,创新教育方法

在高校思政课教学期间,教师除了需要追求教育的深度,还需要注重教育的方式,让学生在学习的过程中建立对知识的学习兴趣,并深化对知识的理解,产生深层次的共鸣。为此,教师应丰富教育内容,创新教学方法,选择现代化的教学工具。在教育内容上,引入新时代的最新教育成果,从而丰富教学的内容。在教学方法的选择上,教师应选择多元化的教学手段,采用案例教学法、项目式教学法等方法,鼓励学生深入理解红色文化的价值内涵,从而调动学生的学习积极性。在教学工具上,教师应采用现代化的教育技术,尽量全方位、多维度可视化、数据化呈现思政课程中的红色资源。

### 二、拓展教育环境,活化教育资源

为了呈现出良好的教学效果,教师应有效利用数字化教学技术,营造良好的教学环境,进一步增强教育的内在活力。教师可以有效利用现代技术手段开发红色教育产品,以更加直观的方式呈现出红色教育资源,进一步增强教育的活力。教师可以引入VR教育设备,让学生佩戴VR眼镜沉浸式地体验情境,从而深层次理解和感受其中的价值,让其从中获得更好的感受和体验。除此之外,学校还应有效利用红色教育资源整合教育体系,搭建教学平台,更好地利用现有的教育资源,保障教育工作的信息化开

展,达到良好的教育成效。

### 三、创设教育活动,促进学生学习

为了更好地提高教育的成效,学校应充分利用现有的资源组织一系列红色主题教育活动,让学生在课后实践中传承红色基因。学校可以组织红色主题的演讲比赛、辩论比赛,让学生参与到其中展现自我。不仅如此,学校可以强化校园建设,将红色资源融入校园环境,让学生潜移默化地进行学习,从中汲取更多的文化底蘊,形成良好的素质能力。

## 结语

综上所述,将红色资源融入高校思政教学之中,有助于提高思政教育的质量,激发学生的历史责任感。为此,学校和教师应优化教学的形式,活化利用教育资源,发挥其应用价值,培养出具有较强素质能力的人才。

## 参考文献:

- [1]王璇.红色资源融入高校思政课的价值意蕴与实践策略[J].学校党建与思想教育,2024,(22): 67-70.
- [2]唐卓.以数字化红色资源赋能高校思政课高质量发展——基于算法推荐技术的思考[J].思想政治教育研究,2024,40(04): 81-86.
- (作者单位:广东食品药品职业学院马克思主义学院,广东 广州 510520)

编辑邮箱:abcd518@126.com

虚拟教研室视角下视觉设计教学方法改革探究

□陈华